

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Міжособистісні відносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу»

магістрантки спеціальності 016 Спеціальна освіта

(Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Черняк Катерини Вікторівни

У сучасній практиці спеціальної та інклюзивної освіти проблема міжособистісних відносин між учнями займає одне з найважливіших місць, тому що діти з особливими освітніми потребами (ООП), крім первинного порушення, мають вторинні відхилення, що негативно впливають на різні сфери психіки, що впливає на взаємодію учнів з оточуючими і їх соціалізацію. Це обумовлює необхідність регулярної діагностики і своєчасної корекції міжособистісних відносин в навчальних колективах, до складу яких входять діти з ООП. Одним з найбільш актуальних питань в цьому напрямі є питання про корекцію міжособистісних відносин у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, оскільки діти цієї категорії найбільш схильні до негативного впливу з боку оточуючих і часто погано піддаються корекції з боку педагогів, що зумовлено характером їх порушення. Магістерська робота Черняк К.В. присвячена проблемі корекції та розвитку міжособистісних відносин молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу

У роботі чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет магістерської роботи, елементи наукової новизни одержаних результатів, практичне значення одержаних результатів, апробацію результатів роботи та публікації автора.

У першому розділі роботи висвітлено науково-теоретичні основи дослідження психологічних особливостей молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, які проявляються у вигляді порушень уваги, мислення, емоційно-вольової сфери, сприйняття, недорозвинення моторики, переважання механічної пам'яті, обмеженості словникового запасу; міжособистісні відносини таких дітей багато в чому залежать від ступеня вираженості порушення і характеризуються поверхневистю, нестійкістю, ситуативністю.

Магістранткою встановлено, що міжособистісні відносини – це суб'єктивно пережиті взаємозв'язки між людьми, які об'єктивно

проявляються в характері і способах взаємних впливів, що здійснюються людьми один на одного в процесі спільної діяльності і спілкування.

Другий розділ магістерської роботи присвячений обґрунтуванню організації дослідження міжособистісних відносин молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу: визначенню напрямів, етапів, методів і методик дослідження, наведено його результати.

У третьому розділі автором було проведено експериментально-дослідну роботу щодо обґрунтування та апробації програми психолого-педагогічної корекції міжособистісних відносин молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу; наведено аналіз результатів корекційно-розвивальної роботи; подано рекомендації педагогам і батькам щодо корекції міжособистісних відносин обраної категорії школярів

Магістерська робота «Міжособистісні відносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу» є цілісною, завершеною, самостійною роботою, спрямованою на розв'язання актуальних проблем сучасної інклюзивної освіти. При цьому висловимо деякі побажання. Не зовсім чітко, на нашу думку, у роботі розкрито методичні вимоги етапів формування міжособистісних відносин обраної категорії школярів у співпраці з однолітками з нормово-типовим розвитком. Але зазначені побажання не впливають на рівень роботи.

Дослідження Черняк К.В. відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і заслуговує на позитивну оцінку за умови її успішного захисту.

**Рецензент –
доктор психологічних наук,
ст. наук. сп.,
провідний науковий співробітник
лабораторії тифлопедагогіки
Інституту спеціальної педагогіки
НАПН України**

Кобильченко В.В.