

Аннотация. Удовиченко Е.М., Острога М.М. О методе проектов и его использовании в изучении вариативного модуля «Графический дизайн». Описана целесообразность использования метода проектов при изучении информатики, конкретизированы требования к знаниям учащихся после изучения вариативного модуля «Графический дизайн».

Ключевые слова: метод проектов, графический дизайн, обучения информатике.

Abstract. Udovychenko O. M., Ostrokh M. M. About the method of projects and its use in studying the variable module "Graphic design". The expediency of using the method of projects in the study of computer science is described. Described requirements for student achievements after studying the variation module "Graphic Design".

Keywords: project method, graphic design, informatics education.

Артем Юрченко

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна

ІНТЕРАКТИВНИЙ ПЛАКАТ ЯК ЗАСІБ ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Сучасні інтерактивні засоби, мультимедійні технології, освітні електронні ресурси вже міцно увійшли в наше життя. Щодня з'являються все нові і нові способи їх використання. Розглядаючи сферу освіти, то можна стверджувати, що вказані засоби знайшли своє місце та застосування і тут, дозволивши використовувати в процесі навчання більш наочні, змістовні і ефективні матеріали [1]. Одним з цікавих інтерактивних мультимедіа технологій є інтерактивний плакат. Наразі доволі складно оцінити це поняття з точки зору науки, адже можна знайти безліч інтерпретацій щодо його визначення.

Одним із найпоширеніших є таке, що інтерактивний плакат – це цілий навчальний курс з наочним структурованим відображенням змісту певної теми та з передбаченим блоком перевірки знань [8].

Загалом, під «плакатом» розуміють наочне зображення, яке може бути використане в різноманітних напрямках, наприклад, в рекламі, агітації, навчанні тощо [3]. Важливим є те, що плакат за своїм змістом це засіб подання інформації, тобто основна його функція – демонстрація матеріалу.

Під інтерактивністю розуміється здатність взаємодіяти розробленого середовища із користувачем [4].

Таким чином, інтерактивний плакат – це засіб подання інформації, що здатен «співпрацювати» з користувачем за для більш повного та глибокого ознайомлення з проілюстрованим на плакаті матеріалом (рис. 1). Інтерактивний плакат не може являти собою статичну ілюстрацію, або набір мультимедіа компонентів – він повинен забезпечувати взаємодію контенту з користувачем. Інтерактивність забезпечується за рахунок використання різних інтерактивних елементів: гіперпосилань, кнопок переходу, областей текстового або цифрового введення тощо.



Рис. 1. Приклади інтерактивних плакатів з фізики інтернет-ресурсу «Інтерактивна фізика» [2]

В процесі навчання завдяки використанню інтерактивних плакатів можна досягти таких результатів, як:

- за рахунок використання інтерактивних елементів зацікавити учнів в процес отримання знань;
- за рахунок використання різних мультимедіа та 3D об'єктів домогтися максимальної візуалізації навчальної інформації.

Залежно від обсягу контенту у інтерактивному плакаті вибирають однорівневу або багаторівневу схеми його побудови. Однорівневий плакат, як правило, являє собою робочу область і набір різних інтерактивних елементів (рис. 2). Зміст робочої області змінюється в залежності від стану інтерактивних елементів (натискань, змісту полів введення тексту тощо).

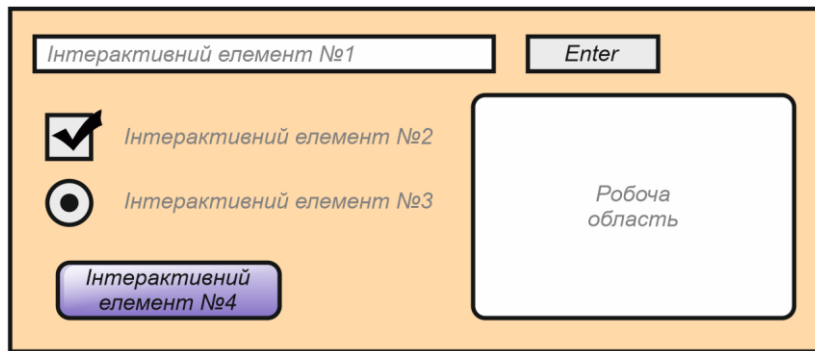


Рис. 2. Схема побудови однорівневого інтерактивного плакату

Багаторівневі плакати, як правило, будуються за схемою (рис. 3) [6].

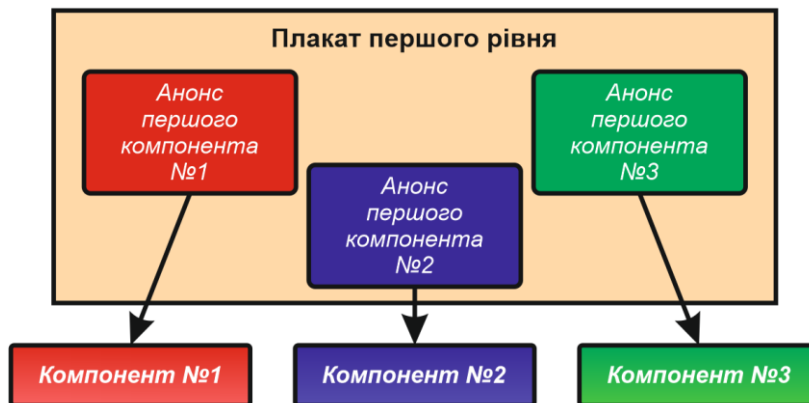


Рис. 3. Схема побудови багаторівневого інтерактивного плакату

Для такого інтерактивного плакату першим рівнем є меню або тезисно проілюстрований зміст плакату, за допомогою якого можна отримати доступ до відповідних компонентів або розширеної інформації. Кожен з компонентів в свою чергу може бути як мультимедійним ресурсом або інтерактивним плакатом, так і окремим документом, веб-сторінкою тощо. Перевагою використання таких багаторівневих плакатів є великий обсяг інформаційного матеріалу, який може містити в собі інтерактивний плакат.

У робочій області інтерактивного плакату можуть розміщуватися будь-які мультимедіа об'єкти: статичні чи динамічні ілюстрації, текст, відео, 3D об'єкти тощо. Це надає інтерактивному плакату привабливості та зацікавленості до теми. Важливим моментом при створенні інтерактивних плакатів є те, що він може бути розроблений як веб-сторінка або flash-додаток, що дозволяє з легкістю вбудовувати його у веб-сайт. Про можливості, які надає розробникам технологія Flash і мову програмування ActionScript, а також використання цих технологій у освітньому процесі для створення інтерактивних flash-додатків можна ознайомитися у працях [4-5; 7].

Таким чином, інтерактивні плакати можуть виступати чудовим помічником учителю в процесі проведення занять як ознайомлення з теоретичним матеріалом, так і на лабораторних чи практичних роботах, а також помічником учням в процесі самонавчання та самовдосконалення. Такі плакати, завдяки своїй інтерактивності та яскравій візуалізації матеріалу здатні надавати інформацію в наочній і ефективній формі. За рахунок використання інтерактивних елементів може бути вирішена одна з найважливіших завдань, що стоять перед сучасними навчальними посібниками – зацікавлення учнів і їх залучення в активну пізнавальну діяльність.

Список використаних джерел

1. Безуглий Д. С., Юрченко А. О., Удовиченко О. М. Огляд засобів комп'ютерної візуалізації для підтримки навчального матеріалу. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (63), Issue: 153, 2018. Рр. 11-14.
2. Интерактивная физика. Интерактивные плакаты по физике. URL: <http://www.interfizika.narod.ru/plakaty.html> (дата звернення 01.11.2018).
3. Копняк Н. Интерактивный мультимедийный плакат. Моделирование и интеграция сервисов хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К. : ЦП «Компринт», 2015. С. 68-83.
4. Логвін А.В., Лаштун О.В., Безверха К.М., Семеніхіна О.В., Юрченко А.О. Про візуалізацію навчального матеріалу засобами flash-технологій (на прикладі вивчення тригонометричних функцій). Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 1 (11). С. 128-132.

5. Семеніхіна О., Юрченко А. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». Випуск 33. 2014. С. 176-179.
6. Технология конструирования интерактивного плаката. URL: <http://didaktor.ru/tehnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/> (дата звернення 01.11.2018).
7. Юрченко А.О. Характеристика системы Adobe Flash як засобу проектування мультимедійних додатків. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2017) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 7-8 грудня 2017 р.); у 2-х частинах. Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. Ч. 2. С. 127-130.
8. Якорев Д. Интерактивный плакат. Что это? URL: <http://wiki.itorum.ru/2011/08/interaktivnyj-plakat-chto-eto/> (дата звернення 01.11.2018).

Анотація. Юрченко А. Інтерактивний плакат як засіб подання навчального матеріалу. У статті проаналізовано поняття інтерактивного плакату, можливості його використання у сфері освіти. Розглянуто приклади інтерактивних плакатів з фізики. Уточнено про варіанти побудови інтерактивних плакатів: однорівневі та багаторівневі плакати та основні елементи керування інтерактивністю.

Ключові слова: інтерактивний плакат, інтерактивність, навчальний процес, візуалізація навчального матеріалу.

Аннотация. Юрченко А. Интерактивный плакат как средство представления учебного материала. В статье проанализированы понятие интерактивного плаката, возможности его использования в сфере образования. Рассмотрены примеры интерактивных плакатов по физике. Уточнены варианты построения интерактивных плакатов: одноуровневые и многоуровневые плакаты и основные элементы управлением интерактивностью.

Ключевые слова: интерактивный плакат, интерактивность, учебный процесс, визуализация учебного материала.

Abstract. Yurchenko A. Interactive poster as a medium for presenting educational material. The article analyzes the concept of an interactive poster, the possibility of its use in the field of education. Examples of interactive posters in physics are considered. The options for constructing interactive posters are specified: one-level and multi-level posters and basic interactive controls.

Key words: interactive poster, interactivity, educational process, visualization of educational material.