

– введение сквозной педагогической практики (непрерывной с первого по пятый курс), которая станет как бы связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их дальнейшей самостоятельной педагогической деятельностью;

– закрепления за ИПФ базовых учебных заведений системы профтехобразования для непрерывности ее проведения.

При таком подходе непрерывная педагогическая практика обеспечит выход каждой учебной дисциплины психолого-педагогического цикла на субъективно-объективные отношения реально существующего учебно-воспитательного процесса, научит управлять им, познавать его закономерности (на базе достоверной информации о внутреннем состоянии объектов и явлений данного процесса, о внешних условиях их функционирования), что позволит будущему инженеру-педагогу в достаточной мере:

– овладеть группой умений, обеспечивающих управление деятельностью учащихся;

– осуществлять новое воздействие на ученический коллектив (на основе обратной информации о результатах своего предыдущего воздействия на него), с целью более адекватного донесения учебно-воспитательной информации до учащихся;

– контролировать, оценивать, корректировать и совершенствовать свою педагогическую деятельность (на основе рефлексии своих действий и достигнутых результатов в реальных педагогических ситуациях).

Введение непрерывной педагогической практики позволит, на наш взгляд, ликвидировать временной разрыв между изучением студентами дисциплин психолого-педагогического цикла и реализацией знаний по предметам этого цикла на практике, а также обеспечит логическую связь довузовского, вузовского, послевузовского образования инженеров-педагогов [5].

Все вышеуказанные нами проблемы существенно влияют на качество подготовки инженерно-педагогических кадров и решение их позволит, на наш взгляд, совершенствовать эту подготовку.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инженерно-педагогическое образование на современном этапе развития профессиональной школы: монография / Н.А. Цырельчук – Минск: МГВРК, 2001. – 248 с.

2. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы: монография / Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – 399 с.

3. Профессия педагога-инженера: история возникновения специальности и структурно-содержательный анализ деятельности / А. В. Ражнова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 12. – С. 54–61.

4. Методика преподавания технических дисциплин: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» / А. К. Радченко, В. И. Молочко, С. А. Иващенко. – Минск: БНТУ, 2008. – 199 с.

5. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов: монография / Под редакцией Б.В. Пальчешко. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

#### **А.А. ЮРЧЕНКО**

СумГПУ им. А.С. Макаренко (г. Сумы, Украина)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА PADLET ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

На сегодняшний день очень распространенными в учебном процессе является использование различных интернет-ресурсов, в том числе сервисы Веб 2.0 (блоги, карты знаний, геосервисы, фото и видеохостинги, социальные сети, сервисы хранения информации, Вики и др. Именно они дают возможность сделать занятия более эффективными и привлекательными, что в свою очередь способствует всестороннему развитию учащихся, повышению интереса к обучению, воспитанию самостоятельности и ответственности. С помощью подобных интернет-ресурсов студенты могут намного эффективнее реализовать себя социально, работать коллективно или индивидуально каждый в своем темпе, а преподаватель – применять творческие подходы к обучению.

Весомый вклад у выяснение сущности понимание интернет-ресурсов сделан учеными и педагогами, которые изучали роль компьютерных технологий в условиях становления информационного общества и рассматривали различные аспекты влияния Интернета на личность молодого человека (среди них И. Адамова, А. Алексеева, Н. Астрашенок, П. Бисиркин, И. Бакаленко, Л. Башмановская, С. Дембицкая, А. Кобылянский, Т. Кулик, Г. Мартынюк, В. Мирошниченко, С. Олифиренко, И. Пиголенко, М. Розенбург, М. Уграк, С. Яшанов и др.). Ученые отмечают, что на современном этапе



помощью html-кода, а также использовать мобильную версию с QR кодом.

Интернет-ресурс Padlet постепенно приобретает свое распространение в учебном процессе, в частности, его можно применять [3]:

- как метод «мозгового штурма», для обобщения и систематизации знаний;
- как площадку для размещения учебной информации;
- как платформу для размещения заданий на поиск информации;
- как программу для совместного выполнения домашнего задания;
- как место для сбора идей реализации учебных проектов и их обсуждения.

Среди возможностей [4] использования интернет-ресурса Padlet стоит выделить (рисунок 2).

*Доступность.* Виртуальная стена Padlet бесплатный интернет-ресурс. Регистрация не обязательна.

*Легкость.* На главной странице создается пустая страница белого цвета (поэтому это напоминает стену), которую можно заполнять контентом.

*Мультимедийность.* К сообщениям можно добавлять разнообразный контент: видео, аудио, изображения, файлы, гиперссылки на другие ресурсы.

*Интерактивность.* Одновременно на стене могут создавать сообщения несколько пользователей. Активность участников отображается мгновенно – пользователи с экранов монитора могут наблюдать, как добавляются сообщения другие.

*Конфиденциальность.* Есть возможность редактировать стену другим пользователям, разрешить полный доступ или ограничить доступ для редактирования другими пользователями (поставить на стену пароль или разрешить редактирование только приглашенным людям).

*Мобильность.* Padlet работает на всех устройствах – мобильных, планшетах, нетбуках и др.

*Согласованность.* Стену Padlet можно встроить в блог, сайт, на любой ресурс, где можно применить html-код

Следовательно, можно сделать вывод, что Padlet – это удобный, легкий в работе интернет-ресурс, предназначенный для хранения, организации и совместной работы с различным контентом в определенном виртуальном пространстве. Применение его в учебной деятельности способствует формированию таких навыков современного специалиста, как критическое мышление, творческое решение задач, конструктивное общение и обсуждение, сотрудничество, а также формированию информационно-коммуникативной компетентности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Padlet – это самый простой в мире способ создавать и взаимодействовать [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.padlet.com/>

2. Баданов, А. Виртуальная доска Padlet для организации коллективной работы с различными материалами [Электронный ресурс] / А. Баданов // Блог Александра Баданова. Идеи, технологии, сервисы для учителей. – Режим доступа : <http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html>

3. Морквян, І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі [Електронний ресурс] / І.В. Морквян, Н.А. Хміль // Інформаційні технології в школі. – Режим доступу: [http://osnova.com.ua/items/item-november-2016/index\\_2.html](http://osnova.com.ua/items/item-november-2016/index_2.html)

4. Хміль, Н. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності / Н. Хміль, С. Дяченко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2 – С. 24–30.