

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Позакласна робота як спосіб розвитку мотивації до вивчення природознавства в учнів із порушеннями інтелекту»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Подоляки Тетяни Володимирівни

У магістерській роботі Т. Подоляки висвітлено актуальні аспекти позакласної роботи з учнями з порушеннями інтелекту. У дослідженні чітко витримана основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи досліджуваної проблеми. Автором встановлено, що позакласна робота – це виховна робота, яка проводиться класним керівником, вихователями або вчителями-предметниками з учнями школи після уроків. Уміло організована в навчальному закладі позакласна робота формує і розвиває особистість дитини, підвищує мотивацію до вивчення певного навчального предмету чи сприяє розвитку відповідних здібностей та вмінь, розвиває самостійність, надає можливість в самореалізації особистості, стимулює їх до самоосвіти, поповнення своїх знань, сприяє розвитку винахідливості і творчості. За даними Т. Подоляки, діти з порушеннями інтелекту характеризуються уповільненим розвитком мислення, пам'яті, уваги, уявлення та сприйняття в порівнянні з нормо-типовими ровесниками, що несприятливо впливає на рівень розвитку пізнавальної активності, мотивації до навчання, засвоєння навчального матеріалу та стан їхньої вихованості.

У другому розділі описано діагностичні методики, а саме: анкета шкільної мотивації (модифікований варіант Н. Лусканової), методика Т. Нежнкової «Бесіда про школу», методика «План місцевості» (авторський варіант методики Н. Гуткіної «Будинок»). Кожна методика має власну систему та свої критерії оцінювання. Стан вмотивованості школярів із порушеннями інтелекту до вивчення природознавства диференціювався на чотири рівні: низький, середній, достатній та високий.

Третій розділ дослідження присвячений експериментальній перевірці авторської моделі та програми природничого гуртка на розвиток мотивації у дітей з порушеннями інтелекту. Відповідно до розробленої Т. Подолякою моделі та програми природничого гуртка, процес розвитку мотивації до вивчення природознавства в школярів із інтелектуальними порушеннями відбувається поступово і протягом тривалого періоду. У запропонованій

моделі співпраця педагога з дітьми носить суб'єкт-суб'єктний характер, спрямований на партнерські стосунки, збільшення долі самостійності у здобуванні знань, формуванні вмінь і навичок з природознавства.

Контрольна перевірка показала позитивний вплив застосування моделі та програми природничого гуртка на розвиток мотивації вивчення природознавства дітьми із порушеннями інтелекту. Показники низького рівня скоротилися на 25 %, показники середнього рівня покращилися на 3,3 %, показники достатнього рівня покращилися на 13,4 %, показники високого рівня зросли на 8,3 %.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

01. 11. 2021 р.

Рецензент –

завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка
доктор педагогічних наук, професор



Дегтяренко Т. М.