

**Анотація. Охріменко О.** До питання про використання презентацій у корекційному навчанні. Розглянуто застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми які мають особливі потреби. Акцентовано увагу на презентаціях зі складною структурою.

**Ключові слова:** інформаційні технології, презентації, корекційне навчання.

**Аннотация. Охрименко Е.** К вопросу об использовании презентаций в коррекционном обучении. Рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми имеющими особые потребности. Акцентировано внимание на презентациях со сложной структурой.

**Ключевые слова:** информационные технологии, презентации, коррекционное обучение.

**Annotation. Okhrimenko O.** To the question of using presentations in correctional training. The article considers the use of information and communication technologies in working with children with special needs, focuses on presentations with a complex structure.

**Keywords:** information technology, presentation, correction and training.

**Валентина Татарина**

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск, РФ*

*walentina54-13@mail.ru*

*Научный руководитель – Т.А. Безусова*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Проектирование воспитательной системы класса – процесс достаточно сложный, предполагающий его коррекцию и дополнение на основании происходящих изменений в жизни общества, образовательного учреждения, класса, классного руководителя, самих учащихся. Все эти изменения реализуются с учетом требований ФГОС ООО.

ФГОС ООО по своему содержанию представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), а также является основой для проектирования воспитательной системы класса. Этот документ направлен на формирование гражданской идентичности учащихся, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сохранения их здоровья, обеспечения условий создания социальной ситуации развития учащихся, что обеспечивает их социальную самоидентификацию в процессе личностно-значимой деятельности [41].

ФГОС ООО является основой деятельности классного руководителя, проектирующего воспитательную систему класса.

Особое внимание классному руководителю при проектировании воспитательной системы класса необходимо обращать на личностные результаты учащихся. Так, воспитательная система класса должна отражать следующие составляющие:

- воспитание учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к Родине, прошлому и настоящему народов России, понимание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, усвоение гуманистических и демократических ценностей российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед своей родиной;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности делать осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования, умение ориентироваться в мире профессий, учитывая свои познавательные интересы, проявлять уважительное отношение к труду, принимать участие в социально значимых видах деятельности;

- формирование у учащихся мировоззрения в соответствии с уровнем развития науки и социальной практики, с учетом культурного, духовного, социального многообразия окружающего мира;

- формирование у учащихся осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и традициям, готовность и умение вести диалог с людьми, достигая в нём взаимного понимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в сообществе, в т.ч. взрослом и социальном сообществе, участие в школьном самоуправлении с позиции своего возраста и с учетом особенностей социального пространства;

- развитие морально нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем, основываясь на личном выборе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное отношение к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми, младшими в процессе разных видов деятельности – образовательной, творческой, общественно значимой и других;

- формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в окружающем пространстве, формирование, основ экологической культуре в соответствии с современным

уровнем экологического мышления, использование своих знаний и опыта в практической деятельности в разнообразных жизненных ситуациях;

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к своей семье;
- развитие эстетического сознания на основе освоения художественного наследия, реализация творческой деятельности.

При проектировании воспитательной системы класса важнейшими этапами являются: проектирование диагностирующей системы (анализ индивидуальных особенностей); проектирование содержания системы; проектирование системы методов воспитания; проектирование оценки результатов деятельности.

Успешность воспитательной деятельности зависит от правильного тактического построения этапов проектирования воспитательной системы [40]:

1-й этап – этап проектирования системы: сбор информации о материале; выбор методов и форм работы; определение времени для самообразования;

2-й этап – этап становления системы: происходит апробирование форм и способов деятельности, отработка механизмов функционирования системы в разнообразных видах деятельности;

3-й этап – этап функционирования системы: система начинает соответствовать проектному замыслу автора.

Специфика проектирования воспитательной системы класса в условиях реализации ФГОС ООО включает в себя несколько этапов.

На первом этапе определяются цели проектирования воспитательной системы класса для отбора компонентов системы. Цели конкретизируются под реальные условия, создаются дидактические условия и возможности определения целей и раскрытия их личностного смысла.

Процесс разработки целей включает в себя следующие моменты: диагностика состояния воспитательного процесса или анализ исходной ситуации – моделирование целей, задач и возможных результатов – коллективное целеполагание на основе совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей – уточнение целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы.

На втором этапе определяется набор компонентов или элементов воспитательной системы класса в соответствии с компетентностной моделью и набором ключевых компетентностей учащихся, которые должны быть сформированы в процессе воспитательной деятельности.

На третьем этапе определяется функциональное назначение каждого компонента (элемента) воспитательной системы класса, исключается их дублирование. Под функциональным назначением понимается целевое предназначение компонента воспитательной системы, которое характеризуется содержанием, формами и методами деятельности [46].

На четвертом этапе выделяется системообразующий (главный) компонент воспитательной системы класса, который должен находиться в тесной взаимосвязи со всеми другими компонентами.

На пятом этапе устанавливаются связи системообразующего компонента со всеми остальными компонентами. Кроме того, на данном этапе определяются направления совместной деятельности компонентов воспитательной системы, корректируются ранее выбранные функции. В результате определяется и приобретает конкретное воплощение в виде плана структура воспитательной системы класса.

На шестом этапе осуществляется оценка уровня целостности системы и устанавливается, позволит ли разработанная воспитательная система класса достичь цели ее создания.

На седьмом этапе определяются материально-технические условия функционирования воспитательной системы класса, осуществляется ее ресурсное обеспечение [46].

Таким образом, проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО – это одно из направлений социального проектирования. Оно способствует созданию и изменению процессов становления личности. Этапы педагогического проектирования и их содержание проходят ряд последовательных этапов, начиная с проблематизации и далее: социальный заказ, диагностирование и целеполагание, постановка задач, прогнозирование, моделирование, конструирование, выражение идеальной системы в знаковой форме, и, наконец, определение проективных особенностей в целом системы, ее отдельных компонентов и элементов. Результат проектирования воспитательной системы класса в условиях реализации ФГОС ООО – воспитательная система класса в условиях реализации Стандарта [41].

#### Список использованных источников

1. Александров И. Н., Сергиенко Л. А. Воспитательная система школы: пути и поиски развития (из опыта работы) [Текст] // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5073/>

**Анотація.** Татарінова В. Проектування виховної системи класу в умовах реалізації ФГОС ООО. У статті представлені теоретичні основи проектування виховної системи класу в умовах реалізації ФГОС ООО.

**Ключові слова:** проектування виховної системи класу.

**Аннотация.** Татарінова В. Проектирование воспитательной системы класса в условиях реализации ФГОС ООО. В статье представлены теоретические основы проектирования воспитательной системы класса в условиях реализации ФГОС ООО.

**Ключевые слова:** проектирование воспитательной системы класса.

**Annotation. Tatarinova V.** *The article presents the theoretical basis for the design of the educational system of the class in terms of the implementation FGOS OOO.*

**Keyword:** *design of the educational system of the class.*

**Александр Ярош**

*ГУО «Средняя школа №16 г. Мозыря», Республика Беларусь*

## **СПЕЦИАЛЬНО-ПОДВОДЯЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНО- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ МЯЧА У УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ещё в начале двадцатого века великий педагог и организатор физкультурного движения Пётр Францевич Лесгафт говорил, что «метания вместе с бегом составляют самые древние, самые естественные и самые распространённые упражнения, при посредстве которых выгоднее всего поддерживать правильное развитие организма». Это утверждение П.Ф. Лесгафта остаётся актуальным и в настоящее время.

Особенности техники метаний требуют хорошей координации движений, достаточной подвижности в суставах, взрывной силы, развития основных мышечных групп человека, что особенно актуально для физического развития и физического воспитания учащихся. Метания имеют также важное прикладное значение, навык метательных движений используется в игровых действиях в гандболе, бейсболе, народных и подвижных играх многих народов мира.

Всё это свидетельствует о важности и значимости использования метательных движений в физическом воспитании учащихся, когда у детей формируются основы техники многих двигательных действий, в том числе метаний, и развиваются основные координационные и кондиционные двигательные способности.

Учащиеся обучаются метаниям значительно позднее, чем прыжкам, поэтому обучению метательным движениям должно быть уделено особое внимание, начиная с I ступени общего среднего образования. И от того, насколько правильно и точно овладеют учащиеся основами техники метательных движений в этом возрасте, будет в значительной степени зависеть успешное освоение программного материала по физической культуре и здоровью на II и III ступенях общего среднего образования, а также при обучении в спортивных школах, на занятиях в кружках и секциях. Однако занятия метаниями мяча требуют соблюдения мер предосторожности по отношению к окружающим и самим занимающимся, так как при нарушении техники безопасности этот легкоатлетический снаряд представляет серьёзную угрозу.

Очень важно на первых занятиях сформировать правильное представление о рациональной технике легкоатлетических метаний мяча на II и III ступенях общего среднего образования.

Методически правильно разработанные комплексы специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений, способствуют формированию техники легкоатлетических метаний у учащихся.

Формирование техники легкоатлетических метаний мяча у учащихся связано с развитием у них таких качеств, как сила, быстрота, выносливость.

Путём многократных тренировочных занятий учащийся развивает эти качества и приобретает определённый двигательный навык в выбранном им варианте техники метаний спортивных снарядов.

Большое значение для роста спортивных достижений имеет правильно организованный учебный процесс. Одним из важных требований, предъявляемых к тренировке, является систематичность занятий. Тренировка должна быть регулярной, то есть повторяющейся многократно [1].

Важно отметить то, что классы, в учреждениях общего среднего образования, заметно отличаются друг от друга уровнем физической подготовленности.

Как показывает практика, одним из самых низких результатов по лёгкой атлетике является метание мяча, как у мальчиков, так и у девочек. На I ступени общего среднего образования у данных учащихся закладываются простейшие основы метания малого мяча. Поэтому в процессе учебных занятий, секции общей физической подготовки для успешного освоения метания мяча необходимо последовательно решать следующие частные задачи: 1) обучение метанию малого мяча после выполнения скрестного шага; 2) обучение метанию малого мяча после многократного выполнения скрестных шагов; 3) обучение отведению руки с мячом в ходьбе и во время медленного бега. Только после этого целесообразно приступить к выполнению главной цели – обучению метанию мяча после выполнения бросковых шагов.

Уже на первых занятиях необходимо отрабатывать бросок мяча с места способом «из-за головы через плечо» из исходного положения стоя левым боком в направлении метания, с отведённой рукой после замаха. В этом упражнении учащиеся выполняют основные элементы техники метания – подготовку к финальному усилию и сам бросок. Данные элементы техники – движения начала финального усилия (в виде имитации этого движения) и сам бросок учащиеся должны отрабатывать как на уроках, так и на секционных занятиях по общей физической подготовке.

Обучая учащихся выполнению бросковых шагов, основное внимание необходимо акцентировать на то, что ноги, выполняющие шаги вперёд в определённом ритме и с ускорением по направлению метания, обгоняют верхние звенья тела метателя (руку с мячом, плечевой пояс) и таз, способствуя принятию наиболее