

**Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Білер Оксана Славівівна

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

**для здобувачів
спеціальності 013 Початкова освіта**

Суми – 2023

Видається згідно рішення вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
(протокол № 11 від 29 травня 2023 року)

Рецензенти:

Кондратюк С.М. кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Павлуценко Н.М. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Білер О.С. Методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземної мови» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. – 52 с.

У методичних рекомендаціях подано матеріали, що містять систематизований методичний і практичний матеріал, що дозволить правильно організувати формування відповідних компетентностей і програмованих результатів навчання здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта в методиці викладання мовно-літературної галузі початкової освіти (англійська мова).

Для здобувачів вищої освіти, вчителів початкового рівня освіти, викладачів педагогічних ЗВО.

ЗМІСТ

Передмова	4
Силабус освітнього компоненту «Методика навчання іноземної мови»	5
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт	13
Зміст індивідуальних навчально-дослідних завдань та методичні рекомендації до них	39
Питання підготовки до іспиту	45
Рекомендована література	48

ПЕРЕДМОВА

Вивчення іноземної мови в початковій школі сьогодні має надактуальність, особливо в контексті входження України до Європейського союзу та організації освітнього процесу відповідно до європейського рівня якості. Ця вимога необхідна для підготовки молодого покоління до майбутнього, забезпечення його конкурентоспроможності та відкриття широких можливостей для особистого й професійного розвитку.

Володіння іноземною мовою, зокрема англійською, дає можливість здобувачам початкової освіти активно взаємодіяти зі світом, засвоювати нові знання, розвиватися як особистості та займати престижні посади у майбутньому.

Організація відповідного освітнього процесу на високому рівні якості передбачає системний підхід до навчання іноземної мови в початковій школі. Важливо створити сприятливу навчальну атмосферу, де здобувачі отримують можливість практикувати мовлення, розуміти текст та спілкуватися з вчителем та однокласниками. Використання сучасних методик іноземної мови, інтерактивних технологій та мультимедіа сприятиме ефективному засвоєнню мовних навичок.

Освіта на європейському рівні якості також передбачає орієнтацію на міжкультурне спілкування. Вивчення іноземної мови допоможе здобувачам розширити свій світогляд, розуміти і поважати різноманітність культур, уникати стереотипів та розвивати толерантність. Це також надасть можливість здобувачам освіти взаємодіяти з представниками інших країн, брати участь у міжнародних проектах та обмінах, що сприятиме розбудові гармонійного та різноманітного світового співтовариства.

Отже, можна дійти висновку, що вивчення іноземної мови в початковій школі є необхідною складовою для успішного входження України до Європи та забезпечення якісного освітнього процесу, тож опанування методики навчання англійської мови майбутніми учителями початкової школи є невід'ємною складовою їх професійної компетентності, можливістю розширити свої горизонти, розвивати м'які навички, сприятиме професійному успіху та міжкультурному професійному спілкуванню для побудови відкритого та розуміючого світу.

Ці методичні рекомендації стануть у нагоді майбутнім учителям початкової освіти, які навчаються за спеціальністю 013 Початкова освіта освітнього рівня бакалавр.

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Загальна інформація про дисципліну

Назва дисципліни	Методика навчання іноземної мови
Викладач (-і)	Білер Оксана Славівівна
Профайл викладача (-ів)	https://dpo.sspu.edu.ua/index.php/homepage/sklad-kafedri/91-biler-oksana-slavikivna
Контактний тел.	0996098281
E-mail:	flocksfour@ukr.net
Сторінка курсу в Moodle	https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=1486#section-1
Консультації	Зазначте формат і розклад проведення консультацій

Анотація до дисципліни

Курс призначений для майбутніх вчителів початкових класів та передбачає формування у студентів професійної компетентності з методики навчання іноземної мови, а саме опанування закономірностей засвоєння учнями початкових класів іноземного (англомовного) матеріалу; програмами, принципами, методами, прийомами, засобами та формами навчання учнів іноземній (англійській) мові в умовах Нової української школи.

Мета і завдання дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методики навчання іноземної мови» (МНІМ) полягає в формуванні у студентів професійної компетентності щодо викладання іноземної мови у молодших класах освітніх установ різного типу в світлі сучасних вимог та реформ освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- сформувати у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку. Крім методичних знань, даються знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів і на цій основі формуються знання про зміст і структуру педагогічної праці вчителя англійської мови в початкових класах;

- сформувати у здобувачів освіти знання основних методів, прийомів, способів і організаційних форм навчання ІМ на початковому етапі;

- розвивати у студентів творче мислення, що уможливить вирішення ними різних методичних завдань, що виникають у освітньому процесі вивчення іноземної (англійської) мови в початковій школі.

Формат дисципліни.

Обсяг дисципліни

Вид занять	Загальна кількість годин
лекції	18
практичні заняття/ семінарські /лабораторні/індивідуальні	26
консультації	4
самостійна робота	72

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувача освіти повинні сформуватись та/або удосконалитись:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі відповідно до культурних надбань нації загалом, регіону зокрема й інтересів і потреб особистості; планувати, проектувати й організовувати позакласні виховні заходи.

СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

Програмні результати навчання

ПР-01 - Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 - Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 - Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04 - Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 - Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 - Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 - Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09 - Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими учнями результатами.

ПР-10 - Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11 - Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-13 - Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-14 - Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки

життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15 - Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-17 - Організовувати та здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі з урахуванням культурних надбань регіону й інтересів і потреб особистості.

ПР-18 - Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

Тематичний план вивчення дисципліни.

Модуль 1. Базові категорії методики навчання іноземних мов у початкових класах

Тема 1.1. Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука.

Роль іноземної мови у системі сучасної освіти. Можливості навчального предмету «Англійська мова» для розвитку особистості учня початкових класів. Методика як наука та її основні категорії. Зв'язок методики з базовими науками. Зв'язок методики із суміжними науками: лінгвістикою, психологією, педагогікою.

Тема 1.2. Державний стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови.

Державний освітній стандарт з іноземної мови. Проект Державного стандарту початкової загальної освіти. Загальні підходи до навчання іноземних мов. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови.

Тема 1.3. Мета і зміст, цілі навчання англійської мови.

Мета навчання іноземної мови. Практична мета навчання англійської мови в початковій школі. Освітня мета навчання англійської мови в початкових класах. Розвивальна мета навчання англійської мови в початковій школі. Виховна мета навчання англійської мови в початкових класах. Зміст навчання іноземної мови. Поняття «знання», «уміння», «навички». Лінгвістичний компонент змісту навчання. Психологічний компонент змісту навчання. Методологічний компонент змісту навчання.

Тема 1.4. Основні методичні поняття: принцип, метод, методичний прийом, засіб.

Принципи навчання іноземної мови. Методи викладання іноземних мов у початковій школі. Методичний прийом. Засоби навчання англійської мови на початковому етапі.

Тема 1.5. Система вправ для формування навичок і вмінь мовлення.

Поняття "вправа" у методиці навчання іноземних мов. Класифікація вправ для навчання іноземної мови.

Модуль 2. Формування іншомовної компетенції учнів початкової школи

Тема 2.1. Навчання іншомовного аудіювання.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та його місце у навчальному процесі. Труднощі аудіювання іншомовного мовлення. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Використання ТЗН при навчанні аудіювання.

Тема 2.2. Навчання іншомовного говоріння.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення.

Тема 2.3. Навчання іншомовного читання.

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Навчання читання у початковій школі.

Тема 2.4. Навчання іншомовного письма.

Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.

Модуль 3. Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі.

Тема 3.1. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.

Планування навчального процесу з іноземної мови. Типи і структура уроків з іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Тема 3.2. Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.

Види та форми контролю на уроках іноземної мови в початковій школі. Об'єкти контролю. Тестовий контроль на уроках іноземної мови.

Тема 3.3. Позакласна робота з іноземних мов у початковій школі

Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.

Політика дисципліни

Політика щодо відвідування занять: за наявності поважної причини (лікарняний, ІП тощо) і 100% відпрацювання пропущених годин в системі дистанційної освіти, здобувачі освіти можуть не відвідувати аудиторні пари. В іншому разі пропуски занять неприпустимі, оскільки вони є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали.

При активній участі у обговоренні та сумлінній підготовці до практичних та семінарських занять здобувачі освіти матимуть бонусні бали на іспиті.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Перескладання модулів та підсумкових форм контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Академічна доброчесність

Усі письмові роботи та створені методичні матеріали з використання ІКТ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30% для письмових робіт та 50% для методичних матеріалів. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, в системі Moodle).

Система оцінювання та вимоги

Вказуються види контролю екзамен/ залік. Також подаються вимоги до виконання письмових робіт (за наявності), критерії оцінювання рівня знань на практичних/лабораторних/семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи тощо, умови допуску до семестрового контролю, як обраховується загальна оцінка тощо.

Оцінювання

Загальна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно або текстування	10
Модуль 1 (теми 1.1-1.7) тести, питання та ін.	20
Модуль 2 (теми 2.1-2.6) тести, питання та ін.	20
Модуль 3 (теми 3.1-3.3) тести, питання та ін.	10
Самостійна робота	15
Екзамен	25

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
------------	-------------	-------------------------------

за всі види навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

Тема: Вступ до методики навчання іноземної мови /

Семінарські питання

1. Роль і місце ІМ у системі іншомовної освіти. Специфіка іноземної мови як навчального предмета.

2. Можливості навчального предмету “іноземна мова” для розвитку особистості учня, а також його залучення до культури країн мови, що вивчається.

3. Основні принципи освіти і зміни в навчанні іноземних мов (за Державною національною програмою "Освіта" і Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ столітті).

4. Методика як наука та її основні категорії (об'єкт і предмет методики; загальна та спеціальна методика). Зв'язок методики з базовими науками: лінгвістикою, психологією, психолінгвістикою, педагогікою. Зв'язок методики із суміжними науками: логікою, інформатикою, кібернетикою.

Для відповіді на семінарські питання необхідно:

- Уважно прочитати семінарські питання і зрозуміти їх сутність. Розглянути кожне питання окремо, звертаючи увагу на ключові слова та поняття.

- Зібрати необхідну інформацію відповідно до кожного семінарського питання. Використовуйте джерела, що містять теоретичні концепції, дослідження та принципи, пов'язані з ролями та специфікою викладання іноземної мови в початковій школі, змінами в навчанні, методикою та її зв'язком з іншими науками.

- Після збору інформації визначте основні пункти, що хочете включити в свою доповідь. Розподіліть матеріал з кожного семінарського питання на відповідні розділи та підпункти. Створіть загальну логічну структуру доповіді.

- Для кожного семінарського питання напишіть стисло, але конкретну відповідь, використовуючи свої думки та міркування. Обґрунтуйте свої відповіді з посиланням на використані науково підтвержені джерела. Відповіді повинні бути чіткими, лаконічними та зрозумілими.

Практичне завдання

Підготуйте реферативну доповідь про особливості та актуальність викладання англійської мови на початковій ланці освіти.

(Подайте список літератури з опрацьованого вами питання окремим слайдом або файлом Word . Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається. Подавати практичне слід у вигляді пезентації (10-20 слайдів).

Для практичного завдання підготуйте реферативну доповідь про особливості та актуальність викладання англійської мови в початковій школі. Опишіть основні аспекти, що потрібно враховувати при викладанні англійської мови на цьому рівні освіти. Підкресліть значення вивчення іноземної мови для розвитку особистості учня та його залучення до культури країн, мова яких вивчається.

Перегляньте свої відповіді та доповідь, переконайтеся, що вони логічні та зрозумілі. Перевірте граматику, орфографію та пунктуацію. Забезпечте належне форматування та структуру вашої роботи.

Підготовка до презентації: створіть слайди, які відобразатимуть основні пункти вашої доповіді. Врахуйте ключові слова, фрази та графічні елементи для наочності та підтримки вашої презентації.

Забезпечте чітку, виразну та переконливу презентацію своїх ідей та висновків згідно до вимог завдання.

Після доповіді ви має бути готові до можливості надання відповіді на запитання аудиторії.

Тема. Державний освітній стандарт. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови

Семінарські питання

1. Державний стандарт початкової освіти:
 - державний, регіональний і шкільний компоненти як складові змісту загальної середньої освіти в Україні;
 - поняття базового навчального плану та його частин.
2. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Зміст навчання іноземної мови (за Державним стандартом початкової загальної освіти).
3. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови:
 - психологічний портрет вчителя іноземної мови;
 - вимоги до педагогічної діяльності вчителів початкового рівня освіти;
 - професійна культура та професійна автономія як найвагоміші складові професійної діяльності вчителя іноземної мови в початковій школі;
 - основні вимоги до теоретичної та практичної підготовки вчителя іноземної мови.

Подавати теоретичні питання слід у вигляді стислих конкретних відповідей (до 3 сторінок) з вираженням власних думок та міркувань та обов'язковим списком використаних джерел.

Практичні завдання

1. Проаналізуйте зміст розділу «Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови» Державного стандарту початкової загальної освіти.

2. Випишіть і запам'ятайте термінологію з проблеми. Визначте мету укладання стандартів і складники державного освітнього стандарту з іноземних мов.

3. Ознайомтеся з переліком основних типів і видів професійно-методичних умінь учителя іноземної мови. Визначте, якою мірою ви ними володієте.

Типи і види професійно-методичних умінь	Володію: „+” Не володію: “-” Не можу оцінити “+”-”
<p>1. Конструктивно-планувальні вміння: складати плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку; визначати типи вправ і послідовність їх виконання відповідно до етапів оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями; використовувати реальні й створювати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал; проекувати та створювати необхідні наочні посібники для проведення уроків; складати план позакласної роботи з іноземної мови; складати план і сценарій позакласного заходу з іноземної мови.</p>	
<p>2. Комунікативно-навчальні вміння: установлювати й підтримувати засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти: „учитель-клас”, „учитель-учень”, „учень-учень” тощо; адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до рівня вимог програми та можливостей і загального розвитку учнів (застосовувати мовні опори, спрощення, здійснювати перехід від однієї форми говоріння до іншої тощо); намічати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів; помічати помилки учнів та усвідомлювати їх характер.</p>	
<p>3. Організаційні вміння: організовувати виконання накресленого плану; забезпечувати мовленнєву діяльність учнів відповідно до плану уроку; раціонально поєднувати колективні (фронтальні, малогрупові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них і ступеня навчання; проводити навчальні ігри з урахуванням вікових особливостей учнів і ступеня навчання; методично грамотно використовувати наочні посібники; застосовувати різноманітні прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів; проводити позакласний захід іноземною мовою за складеним планом і сценарієм.</p>	

<p>4. Розвивально-виховні вміння: реалізувати освітній, розвивальний та виховний потенціал мовленнєвого матеріалу уроку; формувати й розвивати на матеріалі іноземної мови інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси; вирішувати засобами іноземної мови завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів.</p>	
<p>5. Дослідницькі вміння: вивчати ставлення учнів до предмета й виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок і вмінь учнів за завданням викладача; здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями та добору оптимальних шляхів запобігання помилкам; проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання; спостерігати, аналізувати й узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, творчо використовуючи ефективні прийоми і форми роботи в практиці своєї педагогічної діяльності; вивчати методичну літературу й теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми та прийоми навчання.</p>	

4. Згрупуйте види професійно-методичних умінь за їх відповідними типами:

<p>Конструктивно-планувальні вміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчати методичну літературу • Забезпечувати активну мовленнєву діяльність учнів на уроці • Реалізувати естетичне виховання учнів • Виконувати план уроку
<p>Комунікативно-навчальні вміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активізувати мовленнєву діяльність учнів • Установлювати мовленнєві контакти • Усвідомлювати характер помилок учнів • Створювати наочні посібники • Узагальнювати досвід учителів
<p>Дослідницькі вміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реалізувати освітній потенціал матеріалу з англійської мови • Використовувати засоби навчання • Планувати уроки • Виявляти рівень сформованості іншомовних умінь учнів
<p>Організаційні вміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводити навчальні мовні ігри • Проводити аналіз уроків • Розвивати емоційну сферу особистості учня

Розвивально-виховні вміння	<ul style="list-style-type: none"> • Проводити позакласний захід • Визначати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів • Використовувати реальні мовленнєві ситуації • Аналізувати мовний матеріал • Розвивати пізнавальні інтереси учнів • Раціонально поєднувати різні форми роботи • Проводити навчальні ігри
----------------------------	---

5. Викласти власні міркування та обґрунтувати свою відповідь на питання «Чи доречно вивчати іноземну мову з 1 класу», «Чи вистачає годин визначених БНП на досягнення програмних результатів навчання ІМ за стандартом».

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Для виконання цієї практичної роботи:

✓ Проаналізуйте зміст розділу «Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови» Державного стандарту початкової загальної освіти. Ознайомтеся з відповідними розділами стандарту та проаналізуйте їх зміст, визначте цілі, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі.

✓ Випишіть і запам'ятайте термінологію, пов'язану з проблемою. Визначте ключові терміни та поняття, що використовуються в контексті державного освітнього стандарту з іноземних мов для початкової загальної освіти. Розуміння цієї термінології допоможе вам краще розуміти вимоги та мету стандарту.

✓ Ознайомтеся з переліком основних типів і видів професійно-методичних умінь учителя іноземної мови. Визначте, якою мірою ви володієте цими вміннями. Проаналізуйте свої сильні та слабкі сторони, що стосуються професійно-методичних умінь, і спробуйте визначити, які аспекти вам слід покращити.

✓ Згрупуйте види професійно-методичних умінь за їх відповідними типами. Розподіліть види умінь на категорії відповідно до їх характеристик та особливостей. Наприклад, ви можете виокремити типи умінь, пов'язані з педагогічною підготовкою, методикою навчання, організацією навчального процесу тощо.

✓ Викладіть свої міркування та обґрунтуйте свою відповідь на питання «Чи доречно вивчати іноземну мову з 1 класу» та «Чи вистачає годин, визначених Базовими навчальними планами, на досягнення програмних результатів навчання іноземних мов за державним

стандартом». Підтримайте свої думки аргументами, використовуючи знання про стандарти і власний досвід.

✓ Не забудьте розглянути питання всебічно, аргументувати свої висновки та використати наявну літературу або інформацію з Державного стандарту для підтвердження своїх висловлених думок.

Тема. Мета навчання ІМ

Семінарські питання

1. Сутність методичної категорії «мета навчання»
2. Практична мета навчання англійської мови в початковій школі.
3. Освітня мета навчання англійської мови в початкових класах.
4. Розвивальна мета навчання англійської мови в початковій школі.
5. Виховна мета навчання англійської мови в початкових класах.

Подавати теоретичні питання слід у вигляді стислих конкретних відповідей (до 3 стоїрнок) з вираженням власних думок та міркувань та обов'язковим списком використаних джерел.

Практичні завдання

1. Законспекуйте та вивчіть напам'ять базову термінологію з теми:

мета	aim
виховна	cultural
освітня	educational
практична	practical, communicative
розвивальна	developing

2. Які цілі поставлено перед навчанням англійської мови на початковому етапі і чому саме вони визначені як пріоритетні.

3. З'ясуйте, що передбачає практична мета та якими є відповідно до сучасних вимог результати навчання, очікувані на кінець вивчення англійської мови в початковій школі.

4. Поясніть, що передбачає реалізація освітньої мети в процесі навчання англійської мови в початкових класах.

5. Обґрунтуйте, що передбачає реалізація розвивальної та виховної мети в процесі навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку.

6. Проаналізуйте 2-3 сучасні підручники з англійської мови для початкової школи та з'ясуйте чи дозволяють вони реалізувати всі компоненти мети навчання англійської мови в початкових класах.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word .Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Для виконання цієї практичної роботи вам слід виконати наступні кроки:

✓ Законспекуйте та вивчіть напам'ять базову термінологію з теми. Ретельно прочитайте матеріали, пов'язані з методичною категорією

"мета навчання". Складіть конспект, у якому зазначите ключові поняття та їхнє пояснення.

✓ Детально проаналізуйте цілі, поставлені перед навчанням англійської мови на початковому етапі, і з'ясуйте, чому саме вони визначені як пріоритетні. Для цього ознайомтесь з відповідними матеріалами, наприклад, Державним стандартом початкової загальної освіти, програмами навчання тощо.

✓ З'ясуйте, що передбачає практична мета навчання англійської мови в початковій школі. Дослідіть сучасні вимоги до результатів навчання з англійської мови в початкових класах і визначте, які очікувані результати повинні бути на кінець вивчення цієї мови в початковій школі.

✓ Поясніть, що передбачає реалізація освітньої мети в процесі навчання англійської мови в початкових класах. Дослідіть, як цільові орієнтації освітньої мети впливають на організацію навчального процесу та вибір методів та засобів навчання англійської мови.

✓ Обґрунтуйте, що передбачає реалізація розвивальної та виховної мети в процесі навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку. Дослідіть, як розвиток різних аспектів мови та міжкультурної компетентності впливає на розвиток учнів та формування їхніх ціннісних орієнтацій.

✓ Проаналізуйте 2-3 сучасні підручники з англійської мови для початкової школи. Перевірте, чи дозволяють вони реалізувати всі компоненти мети навчання англійської мови в початкових класах. Дослідіть, які методичні прийоми та завдання пропонуються в підручниках для досягнення навчальних цілей.

Тема: Зміст навчання англійської мови в початковій школі

Семинарські питання:

1. Лінгвістичний компонент змісту навчання:
 - а) розрізнення понять "мова" і "мовлення";
 - б) одиниці мови та одиниці мовлення.
2. Психологічний компонент змісту навчання:
 - а) психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність;
 - б) поняття мовленнєвої дії.
3. Методологічний компонент змісту навчання:
 - а) сутність поняття мовної компетенції та її структура;
 - б) поняття мовленнєвої, соціолінгвістичної, загальноосвітньої та компенсаторної (стратегічної) компетенції;
 - в) поняття та зміст соціокультурної компетенції (з'ясувати сутність компонентів «фонові країнознавчі знання», «фонова лексика», «національні реалії», «мовленнєвий етикет»).

Подавати теоретичні питання слід у вигляді стислих конкретних відповідей (до 3 стоїрнок) з вираженням власних думок та міркувань та обов'язковим списком використаних джерел.

Практичні завдання:

1. Законспекуйте та вивчіть напам'ять базову термінологію з теми:

зміст навчання іноземної мови уміння мовлення навички мовлення знання компетенція - дискурсивна - комунікативна - країнознавча - лінгвокраїнознавча - мовленнєва - мовна - навчальна - соціокультурна компоненти змісту навчання матеріал - країнознавчий - лінгвокраїнознавчий - мовленнєвий - мовний мовленнєва ситуація навчальні вміння продуктивні вміння рецептивні вміння коментар системний комплексний фонові знання	foreign language teaching content skills linguistic skills knowledge competence - discourse - communicative - country study - linguacultural - speech - linguistic - study - sociocultural components of foreign language teaching content material (textual) - country study, cultural context - linguacultural - speech - language speech situation study skills productive skills receptive skills commentary systematic complex background knowledge
--	--

2. Назвіть компоненти змісту навчання іноземної мови.

3. Поясніть, у чому полягає відмінність між поняттями «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність».

4. Дайте визначення термінів «мовленнєва компетенція», «соціолінгвістична компетенція», «загальноосвітня компетенція», «компенсаторна (стратегічна) компетенція», «соціокультурна компетенція».

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word.

Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Матеріали на допомогу виконання практичної

Лінгвістичний компонент змісту навчання:

а) «Мова» - це система символів та правил, яка використовується для комунікації і передачі інформації. «Мовлення» - це конкретна реалізація мови в усній або писемній формі, акт мовного спілкування.

б) Одиниці мови - це найменші значущі елементи мови, такі як звуки, фонемі, букви. Одиниці мовлення - це більші сегменти, такі як слова, речення або текст, що складаються з одиниць мови.

Психологічний компонент змісту навчання:

а) Психолінгвістика - це наука, яка вивчає взаємозв'язок між мовою та психологією, зокрема мовленнєвою діяльністю. Вона досліджує, як люди сприймають, розуміють та використовують мову.

б) Мовленнєва дія - це активний процес висловлювання думок та комунікації за допомогою мови. Це включає в себе вибір слів, формулювання речень та організацію мовного висловлювання.

Методологічний компонент змісту навчання:

а) Мовна компетенція - це здатність користуватись мовою згідно з правилами і нормами. Вона включає розуміння мови, граматичну правильність, лексичний запас та вміння створювати текст.

б) Мовленнєва компетенція - це вміння використовувати мовлення для спілкування та передачі інформації. Соціолінгвістична компетенція - це здатність враховувати соціальні аспекти використання мови. Загальноосвітня компетенція - це вміння застосовувати мову в різних сферах життя та навчання. Компенсаторна (стратегічна) компетенція - це здатність коригувати недоліки або вирішувати проблеми під час мовного висловлювання.

в) Соціокультурна компетенція - це розуміння та використання мови в контексті соціокультурного середовища. Компоненти соціокультурної компетенції включають "фонові країнознавчі знання" (знання про країну, її культуру та традиції), "фонова лексика" (слова та вирази, пов'язані з конкретною культурою), "національні реалії" (аспекти, що характеризують національну ідентичність) та "мовленнєвий етикет" (правила ввічливого спілкування в певній культурі).

Тема. Основні методичні поняття навчання іноземної мови (принципи, методи, методичні прийоми). Система вправ.

Семінарські питання

1. Принципи навчання:

-· дидактичні принципи (наочності, посильності, міцності, свідомості, науковості, активності, виховного навчання, індивідуалізації);

-· методичні принципи (комунікативності, доміантної ролі вправ, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови).

2. Методи (методи вчителя, методи учнів) викладання іноземних мов у початковій школі.

3. Методичні прийоми та відмінність від методів.

4. Поняття «вправа» у методиці навчання іноземних мов. Структура вправи. Типи вправ для навчання іноземної мови.

5. Класифікація вправ для навчання іноземної мови за критеріями спрямованості вправи на прийом або видачу інформації та комунікативності.

Подавати теоретичні питання слід у вигляді стислих конкретних відповідей (до 3 сторінок) з вираженням власних думок та міркувань та обов'язковим списком використаних джерел.

Практичні завдання:

1. Заповніть таблицю:

Дидактичні принципи	Методичні принципи

2. Проаналізуйте 2-3 підручники з англійської мови для початкової школи та з'ясуйте, як його автори реалізують дидактичні та методичні принципи навчання.

3. Законспектуйте та вивчіть напам'ять базову термінологію з теми:

вправа:	activity, technique /exercise:
двомовна (перекладна)	translation
для формування вміння	fluency activity
для формування навички	accuracy exercise /activity
домашня	home
класна	class
комунікативна	communicative (activity)
контрольна	assessment
одномовна	one-language
письмова	written
продуктивна	productive
репродуктивна	reproductive
рецептивна	receptive
рецептивно-продуктивна	receptive-productive
рецептивно-репродуктивна	receptive-reproductive
тренувальна	guided practice
умовно-комунікативна	precommunicative /pseudocommunitive (activity)
усна	oral
завдання	task/assignment

4. Заповніть таблицю:

Структура вправи	
Номер фази	Зміст фази
1	
2	
3	

4	
---	--

5. Поєднайте типи вправ із критерієм, за яким їх визначено:

Критерії	Типи вправ
Місце виконання	Рецептивні Репродуктивні Рецептивно-репродуктивні Продуктивні Рецептивно-продуктивні
Функція в навчальному процесі	Комунікативні (або мовленнєві) Умовно-комунікативні (або умовно-мовленнєві) Некомунікативні (або мовні)
Комунікативність	Усні Письмові
Участь рідної мови	Одномовні Двомовні (перекладні)
Спрямованість вправи на прийом або видачу інформації	Тренувальні Контрольні
Характер виконання	Класні Домашні

6. Поясніть різницю між «типом» і «видом» вправи. Поєднайте типи вправ з їх основними видами.

Типи вправ	Види вправ
Некомунікативні рецептивні	Заучування напам'ять (лексичних одиниць, речень, текстів); повторення (звуків, лексичних одиниць, речень); заміна / вставка лексичних одиниць; зміна граматичної форми, переклад; звуження та розширення речень, об'єднання простих речень у складне; складання речень; переказ тексту (відомого слухачам)
Умовно-комунікативні рецептивні	Сприйняття, впізнавання або розрізнення звука, тону, орфограми, графеми, лексичної одиниці, граматичної

	структури
Комунікативні рецептивні	Імітація зразка мовлення (ЗМ), підстановка у ЗМ, трансформація ЗМ, розширення ЗМ, завершення ЗМ, відповіді на запитання різних типів, переказ тексту (відомого слухачам, але від імені персонажа)
Некомунікативні репродуктивні	Переказ тексту (невідомого слухачам)
Умовно-комунікативні репродуктивні	Аудіювання або читання тексту з метою одержання інформації
Комунікативні репродуктивні	Об'єднання ЗМ (одноструктурних і різноструктурних) у надфразну єдність; об'єднання ЗМ у діалогічні єдності: запитання-відповідь; запитання-контрзапитання; повідомлення-запитання; спонукання-згода / відмова; спонукання-запитання і т. п.
Комунікативні продуктивні	Аудіювання або читання повідомлень, запитань, розпоряджень тощо на рівні фрази / речення або групи речень
Умовно-комунікативні продуктивні	Повідомлення якогось факту (фактів); опис (погоди, квартири, людини); розповідь (про якісь події, факти); доказ (якихось положень, фактів і т. п.); бесіда (між учнем / учнями і вчителем, між двома учнями; групова); написання записки, листа, плану, тез, анотації і т. п.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word .

Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Матеріали на допомогу виконання практичної

1. Принципи навчання: Дидактичні принципи:

Наочність - використання конкретних матеріалів, засобів та прийомів для наглядного уявлення навчального матеріалу.

Посильність - систематичне послідовне подання матеріалу, враховуючи розвиток пізнавальних здібностей учнів.

Міцність - повторення та закріплення навчального матеріалу з метою його засвоєння і збереження в пам'яті учнів.

Свідомість - розуміння учнями сутності навчального матеріалу та здатність до самостійного мислення та усвідомленого навчання.

Науковість - ґрунтовне обґрунтування інформації, використання сучасних досягнень науки в навчальному процесі.

Активність - активна участь учнів у навчанні, виконання різноманітних завдань та вправ.

Виховне навчання - формування ціннісних орієнтацій, соціальних навичок та моральних цінностей через навчальні заняття.

Індивідуалізація - врахування індивідуальних особливостей учнів та налаштування навчання на їхні потреби.

Методичні принципи: Комунікативність - акцент на розвитку комунікативних навичок та вмій учнів, спрямованих на спілкування та взаємодію.

Домінантна роль вправ - активне використання різноманітних вправ для формування навичок мовлення та інших мовних компетенцій.

Взаємопов'язане навчання видів мовленнєвої діяльності - поступове поєднання та інтеграція різних видів мовленнєвої практики (слухання, говоріння, читання, письмо) у навчальних завданнях.

Урахування рідної мови - використання рідної мови у процесі навчання іноземній мові для пояснень, перекладів та порівнянь.

2. Методи викладання іноземних мов у початковій школі:

- демонстрація, пояснення, моделювання, усне викладання, інструктаж, контроль, організація мовного середовища тощо.

- ігрові методи, рольові ігри, проектна діяльність, парна та групова робота, самостійна робота, дослідницькі завдання, виконання завдань за допомогою ІКТ тощо.

3. Методичні прийоми - це конкретні прийоми, методи або прийоми, що використовуються вчителем для досягнення навчальних цілей. Вони включають, наприклад, використання аутентичних матеріалів, рольові ігри, підготовку проектів, використання інтерактивних методів, мультимедійних засобів тощо. Відмінність між методами та методичними прийомами полягає в тому, що методи - це більш широкі стратегії навчання, тоді як методичні прийоми - це конкретні техніки, які застосовуються в рамках цих стратегій.

4. Управа - це засіб, за допомогою якого здійснюється практичне впровадження та закріплення навчального матеріалу. Структура вправи може включати: постановку завдання, пояснення інструкцій, виконання завдання, коригування та оцінювання результатів. Типи вправ для навчання іноземних мов можуть включати лексичні вправи, граматичні вправи, аудіювання, говоріння, читання, письмо, переклад, рольові ігри, заповнення пропусків тощо.

5. Класифікація вправ для навчання іноземної мови за критеріями спрямованості вправи на прийом або видачу інформації та комунікативності включає:

Вправи на прийом інформації: аудіювання, читання.

Вправи на видачу інформації: говоріння, письмо, переклад.

Комунікативні вправи: рольові ігри, діалоги, дискусії, проектна робота, спільна робота в групах тощо.

Ці відповіді надають загальний огляд тем та вектор виконання практичної, але для детальнішої інформації рекомендується детально розглянути пропоновану нижче літературу.

Тема: Засоби навчання англійської мови на початковому етапі
Семінарські питання

1. Класифікація засобів навчання:

- за роллю в навчально-виховному процесі (основні та допоміжні засоби навчання);
- за адресатом (для вчителя / для учнів);
- за каналом надходження інформації (слухові, зорові, зорово-слухові);
- за використанням техніки (технічні / нетехнічні).

2. Основні засоби навчання та їх призначення:

- програма;
- книга для вчителя;
- підручник;
- книга для читання;
- набір фонограм;
- набір навчально-наочних посібників, який містить предметні, тематичні й сюжетні малюнки;
- роздавальний матеріал;
- діафільми, слайди;
- відеофільми;
- комп'ютерні програми.

3. Допоміжні засоби навчання.

4. Використання кабінету англійської мови для самостійної роботи учнів у позаурочний час.

Практичні завдання

1. Законспекуйте та вивчіть напам'ять базову термінологію з теми:

дошка магнітна	magnet board
засоби навчання	teaching aids
засоби навчання технічні	audiovisual aids
картка	flash card
картка із зображенням предметів	picture card
картки з описом ролей	role cards
книга для вчителя	teacher's guide / book
книга для учня	student's book
комп'ютерна програма	computer programme
комплект для вчителя	teacher's aids / pack
комплект для учня	student's aids / pack
навчальні матеріали автентичні	authentic materials
навчальні посібники додаткові	supplementary course book
навчально-методичний комплекс	course series
одиниця навчання	teaching unit, learning unit

підручник програма навчальна розділ підручника, урок фонограма	course book syllabus unit tape
---	---

2. Проаналізуйте програму з англійської мови для початкової школи за таким планом:

- 1) специфіка курсу англійської мови серед навчальних предметів початкової школи;
- 2) цілі початкового навчання англійської мови;
- 3) завдання початкового навчання англійської мови;
- 4) основні компетенції, які передбачається формувати в процесі вивчення курсу англійської мови (на основі мовного матеріалу);
- 5) аспекти роботи на початковому етапі навчання іноземної мови (за різними видами мовленнєвої діяльності);

3. Проаналізуйте підручник з англійської мови для початкової школи за наступним планом:

- 1) проаналізуйте підручник з точки зору його структури (перелічіть розділи, з яких складається підручник; розкрийте зміст і призначення кожного розділу);
- 2) проаналізуйте підручник з точки зору його змісту: розгляньте ілюстрації, наявні в підручнику; визначте, яке дидактичне навантаження вони мають;
- 3) проаналізуйте підручник з точки зору його оформлення. Зверніть увагу на розташування матеріалу, наявність різних шрифтів, потрібних для виділення важливого в навчанні тощо.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Матеріали на допомогу виконання практичної

1. Класифікація засобів навчання:

За роллю в освітньому процесі: основні та допоміжні засоби навчання. Основні засоби навчання є основою для організації уроків та навчання іноземної мови, включаючи підручники, програми, книги для читання, фонограми тощо. Допоміжні засоби навчання, такі як навчальні посібники, роздавальний матеріал, діафільми, відеофільми тощо, доповнюють основні засоби і допомагають учням розширити свої знання та навички.

За адресатом: засоби навчання для вчителя (книги для вчителя, методичні матеріали) та засоби навчання для учнів (підручники, навчальні посібники, фонограми, відеофільми тощо).

За каналом надходження інформації: засоби навчання можуть бути слуховими (фонограми, аудіо записи), зоровими (підручники, навчальні посібники, діафільми, слайди) або зорово-слуховими (відеофільми, мультимедійні засоби).

За використанням техніки: технічні засоби навчання (комп'ютерні програми, інтерактивні дошки) та нетехнічні засоби навчання (паперові матеріали, книги, фонограми тощо).

2. Основні засоби навчання та їх призначення:

Програма: визначає зміст і послідовність навчальних тем, мету та завдання навчання англійської мови на початковому етапі.

Книга для вчителя: надає вчителю методичну підтримку, вказівки щодо організації уроків, додаткові матеріали та рекомендації щодо викладання.

Підручник: основний навчальний матеріал для учнів, який включає текстові матеріали, вправи, діалоги, аудіо та візуальні матеріали.

Книга для читання: навчальний матеріал, який містить адаптовані тексти англійською мовою для читання учнями.

Набір фонограм: аудіозаписи для прослуховування, які допомагають учням розвивати навички аудіювання та вимови.

Набір навчально-наочних посібників: містить малюнки, картинки, діаграми, які допомагають візуалізувати матеріал та зрозуміти нові теми.

Роздавальний матеріал: додаткові вправи, картки, аркуші для самостійної роботи учнів.

Діафільми, слайди: візуальні матеріали, які демонструють зображення та текстову інформацію на екрані для використання під час уроків.

Відеофільми: візуальний матеріал, який допомагає учням розширити словниковий запас, покращити навички аудіювання та розуміння мовлення.

Комп'ютерні програми: навчальні програми, які допомагають учням вивчати англійську мову за допомогою інтерактивних вправ та завдань.

3. Допоміжні засоби навчання можуть включати:

Додаткові навчальні посібники: робочі зошити, довідники, граматичні посібники тощо, які доповнюють основні матеріали.

Картки зі словами: картки з написаними словами англійською мовою, які використовуються для вправ на закріплення та розширення словникового запасу.

Магнітики або інші візуальні елементи: використовуються для створення розміток, таблиць, схем, які допомагають візуалізувати граматичні правила, лексичні одиниці та інші аспекти мови.

4. Кабінет англійської мови може використовуватись для самостійної роботи учнів у позаурочний час. Він може бути обладнаний додатковими матеріалами, такими як книги для читання, навчальні ігри,

комп'ютери з навчальними програмами, аудіо- та відеозаписи, які надають учням можливість практикувати свої навички незалежно від уроків. Учні можуть виконувати вправи, слухати аудіозаписи, переглядати відео та працювати з комп'ютерними програмами для покращення свого рівня володіння англійською мовою.

Ці відповіді надають загальний огляд тем та вектор виконання практичної, але для детальнішої інформації рекомендується детально розглянути пропоновану нижче літературу.

Тема: Навчання іншомовного аудіювання

Семінарські питання

1. Вимоги до підбору матеріалів для аудіювання у початковій школі
2. Методика роботи для формування компетенції в аудіювання як одного з видів мовленнєвої діяльності
3. Відмінність пісень та чантів та методика роботи з ними
4. Обґрунтуйте критерії для відбору засобів навчання для аудіювання з метою формування лексичних навичок учнів початкових класів та наведіть конкретні приклади.

Практичні завдання

1. Створити перелік освітнього матеріалу для аудіювання для учнів 1 та 2 класів
2. Розробити фрагменти уроків з аудіювання для 2 і 3 класів на етапі ознайомлення з новим матеріалом та на етапі перевірки та закріплення отриманих знань
3. Описати алгоритм роботи при виникненні труднощів у сприйнятті аудіювання при ознайомленні з новим лексичним матеріалом та визначити шляхи подолання помилок.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Загальна структура відповідей на семінарські питання та практичні завдання:

1. Вимоги до підбору матеріалів для аудіювання у початковій школі:
Сприятливе середовище для аудіювання: чітка акустика, мінімальний шум та перешкоди.

Зрозумілість та доступність матеріалів: використання простої лексики та фраз, повільне вимовляння, чітка артикуляція.

Інтерес та мотивація: використання цікавих тем та сюжетів, які зацікавлять учнів.

2. Методика роботи для формування компетентності в аудіюванні:

Передаюче розуміння: використання візуальних матеріалів, міміки, жестів для пояснення змісту аудіо.

Поступове засвоєння: слухання коротких фрагментів, повторення, поступове збільшення складності матеріалів.

Використання практичних завдань: заповнення пропусків, відповіді на питання, завдання на розуміння загального змісту.

3. Відмінність пісень та чантів та методика роботи з ними:

Пісні: мають мелодійну структуру, ритмічність, більш пов'язані з розвитком фонетичних навичок та запам'ятовуванням лексики.

Чанти: короткі висловлювання або фрази, які часто повторюються, сприяють розвитку фонетичних навичок та інтонування.

4. Критерії відбору засобів навчання для аудіювання з метою формування лексичних навичок:

Зрозумілість: матеріали, що відповідають рівню володіння мовою учнів та використовують відому лексику.

Контекстуальність: матеріали, які надають контекст для лексичних одиниць, щоб учні могли зрозуміти їх значення.

Варіативність: матеріали, які пропонують різні стилі та жанри мовлення для розширення лексичного запасу.

Щодо практичних завдань, вам потрібно створити перелік освітнього матеріалу для аудіювання для учнів 1 та 2 класів, розробити фрагменти уроків з аудіювання для 2 і 3 класів на етапі ознайомлення з новим матеріалом та на етапі перевірки та закріплення отриманих знань, а також описати алгоритм роботи при виникненні труднощів у сприйнятті аудіювання при ознайомленні з новим лексичним матеріалом та визначити шляхи подолання помилок. Для цього вам слід розробити конкретні матеріали та приклади, враховуючи рівень учнів та їхні інтереси.

Тема: Навчання іншомовного говоріння

Семінарські питання

1. Вимоги до підбору лексичних одиниць для говоріння (від 1 до 4 класів).
2. Методика роботи з формування монологічного мовлення
3. Методика роботи з формування діалогічного мовлення
4. Відмінності монологічного від діалогічного мовлення
5. Особливості роботи над помилками під час говоріння

Практичні завдання

1. Створити перелік освітнього матеріалу для говоріння для учнів 1, 2 та 3 класів
2. Розробити фрагмент уроку з елементом монологічного мовлення для 2 класу на етапі ознайомлення з новим матеріалом
3. Розробити фрагмент уроку з елементом діалогічного мовлення для 3 класу на етапі перевірки та закріплення отриманих знань
4. Підібрати вірші та вправи на вправляння у звуковимові при говорінні.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Матеріали на допомогу виконання практичної

1. Вимоги до підбору лексичних одиниць для говоріння (від 1 до 4 класів):

Лексичні одиниці повинні бути відповідними віковому рівню учнів та входити в їх повсякденний життєвий досвід. Важливо обирати лексичні одиниці, які є частими, корисними та використовуваними в різних ситуаціях. Варіуйте лексичні одиниці залежно від тематики та контексту, щоб учні могли використовувати їх у різних ситуаціях.

2. Методика роботи з формування монологічного мовлення:

Забезпечуйте учнів можливістю розповісти про себе, своїх захопленнях, досвіді та інтересах. Використовуйте моделі монологів, які допоможуть учням розуміти структуру та лексичні засоби для складання монологів. Поступово збільшуйте тривалість та складність монологів, вводячи нові лексичні одиниці та граматичні конструкції.

3. Методика роботи з формування діалогічного мовлення:

Створюйте ситуації, де учні мають взаємодіяти та спілкуватися один з одним на різні теми. Використовуйте рольові ігри, де учні виконують певні ролі та взаємодіють між собою у вигляді діалогів. Введіть моделі діалогів та корисні вислови, які допоможуть учням відповідати на запитання та проводити діалоги.

4. Відмінності монологічного від діалогічного мовлення:

Монологічне мовлення - це висловлювання однієї особи, яка розповідає про певну тему без прямого взаємодії з іншими особами.

Діалогічне мовлення - це взаємне спілкування двох або більше осіб, які обмінюються інформацією, задають запитання та відповідають на них.

5. Особливості роботи над помилками під час говоріння:

Налагодьте сприятливу атмосферу, де учні не боятимуться помилок та будуть активно спілкуватися. Звертайте увагу на типові помилки та допомагайте учням розібратися у них. Використовуйте коригувальні стратегії, такі як моделювання правильних висловлювань, повторення та пояснення граматичних аспектів.

Практичні завдання

1. Створення переліку освітнього матеріалу для говоріння для учнів 1, 2 та 3 класів:

Малюнки або фотографії предметів, тварин, людей та ситуацій, які відповідають лексичним одиницям, які вивчаються.

Картиночки зі словами або фразами, що відповідають конкретним темам (наприклад, кольори, їжа, одяг тощо).

Міні-дошка зі словами, які вивчаються, для використання під час говоріння.

Зображення зі сценаріями або розповідями, що стимулюють учнів до мовленнєвої активності.

Розробка фрагмента уроку з елементом монологічного мовлення для 2 класу на етапі ознайомлення з новим матеріалом:

Тема: Моя улюблена тварина.

Запропонувати учням показати малюнок або фотографію своєї улюбленої тварини та розповісти про неї короткий монолог.

Надати учням додаткові запитання для розширення їх мовленнєвого висловлювання (наприклад, що ваша тварина любить робити, що вона їсть, як вона виглядає тощо).

Розробка фрагмента уроку з елементом діалогічного мовлення для 3 класу на етапі перевірки та закріплення отриманих знань:

Тема: Подорож до крамниці.

Розділіть клас на пари учнів і дайте кожній парі роль покупця і продавця.

Учні виконують рольову гру, де покупець задає запитання про товари в крамниці, а продавець відповідає та допомагає зробити вибір.

По черзі обмінюйте ролями, щоб всі учні отримали можливість практикуватись у говорінні.

Підібрати вірші та вправи на вправляння у звуковимові при говорінні:

Запропонувати учням вправи на вимову складних звуків або звукових пар (наприклад, "th", "ch", "sh", "s" і "z" тощо).

Використовуйте вірші або загадки зі звуковими елементами, щоб учні могли практикувати вимову і ритм мовлення.

Перелік літератури, що ви можете використовувати для опрацювання питань, пов'язаних з навчанням іншомовного говоріння:

1. Вимоги до підбору лексичних одиниць для говоріння (від 1 до 4 класів):

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Навчальна програма.

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Підручник для вчителя.

Христова Н.М. Методика навчання англійської мови у початковій школі.

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Навчальні посібники для учнів.

2. Методика роботи з формування монологічного мовлення:

Дубовик В.І. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів початкових класів.

Методика навчання української мови. Практичні рекомендації для вчителів.

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Підручник для вчителя.

3. Методика роботи з формування діалогічного мовлення:

Петрова О.М. Методика навчання іноземних мов у початковій школі.

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Підручник для вчителя.

Методика навчання української мови. Практичні рекомендації для вчителів.

4. Відмінності монологічного від діалогічного мовлення:

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Підручник для вчителя.

Корж Н.О. Методика навчання української мови у початковій школі.

5. Особливості роботи над помилками під час говоріння:

Баранова О.І. Методика навчання іноземних мов у початковій школі.

Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Підручник для вчителя.

Тема: Навчання іншомовного читання

Семінарські питання

1. Вимоги до підбору матеріалу для іншомовного читання для навчання ІМ учнів 1 - 4 класів. Види текстів для читання.

2. Методика роботи з текстом відповідно до видів читання.

3. Особливості роботи над помилками під час читання текстів.

4. Роль наочності при навчанні іншомовного читання.

Практичні завдання

1. Підібрати тексти для навчання іншомовного читання (з урахуванням різних видів читання) для учнів 1, 2 та 3 класів

2. Розробити фрагменти уроків, що включають роботу з іншомовним текстом на етапі закріплення матеріалу та перевірки отриманих знань (2 фрагменти для учнів 2-4 класів)

3. Проілюструйте на конкретному виді роботи можливість поєднання читання й аудіювання, читання і КТЗН.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Загальна інформація на допомогу виконання практичної

1. Вимоги до підбору матеріалу для іншомовного читання для навчання ІМ учнів 1 - 4 класів. Види текстів для читання:

Матеріал для читання повинен відповідати рівню вікової та мовної компетенції учнів.

Важливо включати різноманітні види текстів, такі як оповідання, поезія, інформативні тексти тощо.

Матеріал повинен бути цікавим та стимулюючим для учнів, відповідати їхнім інтересам та внутрішнім мотиваціям.

2. Методика роботи з текстом відповідно до видів читання:

Розвивайте навички сканування, пригадування, інтерпретації та критичного мислення шляхом різних видів читання, таких як швидке читання, детальне читання, пошук конкретної інформації тощо.

Використовуйте стратегії, які допомагають учням розуміти текст, такі як використання контексту, складання асоціацій, використання словничків тощо.

3. Особливості роботи над помилками під час читання текстів:

Забезпечуйте учнів можливістю виправляти свої помилки шляхом самокорекції та взаємної корекції.

Звертайте увагу на типові помилки, які виникають під час читання, та надавайте відповідну підтримку та пояснення.

4. Роль наочності при навчанні іншомовного читання:

Використовуйте ілюстрації, малюнки, схеми та інші візуальні засоби, які допоможуть учням у розумінні тексту.

Наочність може бути використана для активізації передчуттєвого аналізу тексту, підтримки визначення значення невідомих слів та загального розуміння тексту.

Ці відповіді надають загальний огляд тем та вектор виконання практичної, але для детальнішої інформації рекомендується детально розглянути пропоновану нижче літературу.

Тема: Навчання іншомовного письма

Семінарські питання

1. Проілюструйте зв'язок говоріння і письма
2. Обміркуйте якому письму краще навчати друкованому чи прописному. Обґрунтуйте свою відповідь
3. Методика роботи з навчання орфографії.
4. Місце граматики під час навчання іншомовного писемного мовлення
5. Особливості роботи над помилками під час навчання писемному мовленню.

Практичні завдання

1. Підберіть вправи для навчання каліграфії учнів 1 класу
2. Розробіть комплекс вправ для навчання орфографії (2-4 клас)
3. Розробити фрагменти уроків, що включають роботу з навчання іншомовного письма на ознайомлення з новим лексичним матеріалом, на етапі закріплення матеріалу та перевірки отриманих знань (3 фрагменти для учнів 2-4 класів)

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Загальна інформація пов'язана з навчанням іношомовного письма на допомогу виконання практичної роботи

1. Зв'язок говоріння і письма полягає у тому, що вони є двома взаємопов'язаними навичками мовлення. Говоріння веде до розвитку письма, а письмо допомагає закріплювати і покращувати навички говоріння.

2. Залежить від вікових особливостей учнів та вимог навчальної програми. Зазвичай у початкових класах навчання починається з друкованого письма, оскільки це спрощена форма літер, що полегшує їх сприйняття та написання. Пізніше, у старших класах, можна переходити до прописного письма для закріплення навичок та розвитку каліграфії.

3. Методика роботи з орфографією може включати вправи на правопис слів, правила використання літер, побудову речень та текстів, перевірку та коригування написання слів. Важливо використовувати систематичний підхід та послідовно вводити нові правила орфографії.

4. Граматика є важливою складовою навчання іношомовного писемного мовлення, оскільки допомагає учням використовувати правильні граматичні структури та виразові засоби. Граматичні вправи, правила та моделі речень можуть бути використані для закріплення граматичних навичок.

5. Робота над помилками під час навчання писемного мовлення може включати аналіз та коригування написання слів, перевірку синтаксичних структур, розвиток свідомості щодо правильного вживання граматичних форм. Важливо звертати увагу на типові помилки та систематично працювати над їх усуненням.

Ці відповіді надають загальний огляд тем та вектор виконання практичної, але для детальнішої інформації рекомендується детально розглянути пропоновану нижче літературу.

Тема: Урок та система планування з іноземної мови

Семінарські питання

1. Проаналізуйте систему планування з іноземної мови
2. Організаційні форми навчання ІМ в початковій школі (їх подібності та відмінності)
3. Структура уроку ІМ (класична та інтеграційна)
4. Вимоги до уроку іноземної мови (Чітко визначте чим відрізняються вимоги для 1 циклу навчання від 2)
5. Вимоги та алгоритм аналізу уроку іноземної мови.

Практичні завдання

1. Розробіть 3 конспекти уроків за 3-ма різними структурами (2-4 клас)
2. Надайте розгорнутий аналіз уроку з іноземної мови. (Посилання на урок - <https://www.youtube.com/watch?v=PouagPMumzg>)

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Загальна інформація на допомогу виконання практичної роботи

1. Система планування з іноземної мови включає розробку навчальних планів, програм та конспектів уроків. Вона передбачає визначення основних цілей та завдань навчання, вибір методів та засобів навчання, оцінку навчальних досягнень учнів.

2. Організаційні форми навчання іноземної мови в початковій школі можуть включати фронтальну роботу, групову та парну роботу, індивідуальну роботу, проектну діяльність тощо. Вони дозволяють учням спілкуватися, виконувати завдання разом, розвивати комунікативні навички та сприяють активному засвоєнню мови.

3. Класична структура уроку іноземної мови включає вступну частину (організаційний момент), основну частину (представлення нового матеріалу, вправи та завдання для виконання учнями) і завершальну частину (підсумок, домашнє завдання).

Інтеграційна структура уроку іноземної мови спрямована на поєднання вивчення іноземної мови з іншими предметами або темами. Урок може включати елементи математики, науки, мистецтва, соціальних наук тощо, щоб створити зв'язок між різними аспектами навчання.

4. Вимоги до уроку іноземної мови включають чітке формулювання мети уроку, наявність послідовної структури, використання різноманітних методів та форм роботи, забезпечення активної участі учнів у процесі навчання, оцінку та корекцію навчальних досягнень.

5. Вимоги до аналізу уроку іноземної мови включають оцінку достатності та доцільності мети уроку, наявність логічної структури, використання різноманітних методів та засобів навчання, наявність системи оцінювання та корекції навчальних досягнень. Алгоритм аналізу може включати огляд уроку, визначення його переваг та недоліків, формулювання рекомендацій щодо подальшого вдосконалення.

Тема: Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі

Семінарські питання:

1. Види та форми контролю на уроках іноземної мови в початковій школі.

2. Об'єкти контролю на уроках іноземної мови.

3. Тестовий контроль на уроках іноземної мови: особливості та застосування.

Практичні завдання:

1. Розробити план уроку з іноземної мови з використанням різних видів та форм контролю.

2. Створити тестове завдання для перевірки знань з іноземної мови на певну тему.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Загальна інформація пов'язана з навчанням іношомовного письма на допомогу виконання практичної роботи

1. Види та форми контролю на уроках іноземної мови в початковій школі: Усний контроль: запитання-відповіді, монологічні висловлювання, діалоги. Письмовий контроль: письмові вправи, диктанти, тестові завдання. Контроль через гру: ігрові ситуації, рольові ігри, ігрові завдання. Проектний контроль: створення проектів, презентацій, плакатів.

2. Об'єкти контролю на уроках іноземної мови: Лексика: перевірка знання та використання слів та виразів. Граматика: перевірка розуміння та використання граматичних правил. Вимова: оцінка правильності вимови звуків та словосполучень. Читання: контроль розуміння прочитаного тексту та навичок читання. Аудіювання: перевірка розуміння на слух іноземної мови. Письмо: оцінка навичок письма, правильності написання слів та речень.

3. Тестовий контроль на уроках іноземної мови: особливості та застосування: Тестові завдання дають змогу об'єктивно оцінити знання учнів і перевірити різні аспекти мовленнєвої діяльності. Тестові завдання можуть бути у форматі однозначного вибору, встановлення відповідності, повного речення тощо. Важливо ретельно підібрати питання та завдання, щоб вони відповідали цілям та змісту уроку.

Тема: Позакласна робота з ІМ у початковій школі.

Семінарські питання

1. Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови

2. Особливості і принципи організації позакласної роботи з ІМ

3. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови

4. Шляхи реалізації позакласної роботи з ІМ у початкових класах НУШ

Практичні завдання

1. Розробіть тематичний виховний захід (3-4 клас) з елементами іноземної мови (обирайте будь-який відповідно до календарного планування)

2. Розробіть сценарій загальношкільного свята з іноземної мови.

Подайте список літератури з опрацьованих вами питань після кожного питання або окремим файлом Word. Мова викладу - державна або іноземна, що вивчається.

Вказівки та вектор до виконання практичної роботи

1. Цілі позакласної роботи: розвиток комунікативних навичок, поглиблення знань про культуру інших країн, мотивація до вивчення іноземної мови.

Психолого-педагогічні аспекти: створення сприятливої атмосфери для навчання та комунікації, розвиток творчих здібностей, формування позитивного ставлення до іноземної мови.

2. Особливості і принципи організації позакласної роботи з іноземною мовою: гнучкість і варіативність програм та форм роботи, використання інтерактивних методів і технологій, залучення засобів масової комунікації та позашкільних закладів.

3. Форми позакласної виховної роботи з іноземною мовою: мовні табори та літні школи з іноземною мовою, мовні конкурси, олімпіади та інтелектуальні змагання, позакласні заходи, свята та виставки з іноземною мовою, віртуальні проекти та спілкування з учнями з інших країн.

4. Шляхи реалізації позакласної роботи з іноземною мовою у початкових класах НУШ:

Організація позакласних занять у формі ігор, рольових ігор та проектної діяльності. Використання мультимедійних засобів для навчання та комунікації. Співпраця з батьками та залучення їх до позакласної роботи.

Практичні завдання:

1. Розробіть тематичний виховний захід (3-4 клас) з елементами іноземної мови (обирайте будь-який відповідно до календарного планування). Ваше завдання - підготувати сценарій заходу, в якому учні активно взаємодіють між собою та використовують іноземну мову для комунікації. Зверніть увагу на вибір теми, активізацію учнів, різноманітність завдань та ігор, а також форми взаємодії.

2. Розробіть сценарій загальношкільного свята з іноземною мовою. Придумайте тему свята та розробіть сценарій, в якому учні та вчителі використовують іноземну мову для презентацій, виступів, виконання пісень або танців. Зверніть увагу на відповідність темі свята, розподіл ролей, використання різноманітних мовних завдань та елементів інтерактивності.

ЗМІСТ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НИХ

Індивідуальні навчально-дослідні завдання у закладах вищої освіти (ЗВО) є формою навчальної роботи, яка передбачає самостійне дослідження студентом конкретної теми або проблеми з певної галузі знань. Ці завдання дають студентам можливість глибше вивчити обрану тему, розкрити власні міркування та внести свій внесок у певну галузь або наукову дисципліну.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання передбачають проведення самостійного дослідження, збір та аналіз інформації, формулювання висновків і рекомендацій на основі отриманих результатів. Виконання таких завдань сприяє розвитку самостійності, творчого мислення, аналітичних навичок та дослідницького потенціалу студента.

Тематика індивідуальних досліджень з навчальної дисципліни

«Методика викладання англійської мови»

1. Психофізіологічні фактори успішності навчання іноземного спілкування учнів молодшого шкільного віку.
2. Роль і місце іноземної мови у системі іноземної освіти. Специфіка ІМ як навчального предмета.
3. Реалізація комунікативного методу на уроках іноземної мови в початковій школі.
4. Особливості формування мовленнєвих механізмів учнів молодшого шкільного віку.
5. Реалізація організаційних, психологічних та педагогічних функцій вчителя початкових класів як фактор підвищення ефективності навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.
6. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти уроку іноземної мови на початковому етапі навчання.
7. Формування особистості молодшого школяра засобами іноземної мови.

8. Можливості навчального предмету “Іноземна мова” для розвитку особистості учня, а також його залучення до культури країн мови, що вивчається.

9. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії у процесі навчання іншомовного спілкування дітей молодшого шкільного віку.

10. Особливості формування мовної компетенції учнів молодших класів на уроках іноземної мови.

11. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенції учнів 1–4 класів на уроках іноземної мови.

12. Основні принципи освіти і зміни в навчанні іноземних мов (за Державною національною програмою “Освіта” і Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті).

13. Методика як наука та її основні категорії (об’єкт і предмет методики; загальна та спеціальна методика). Зв’язок методики з базовими науками: лінгвістикою, психологією, психолінгвістикою, педагогікою. Зв’язок методики із суміжними науками: логікою, інформатикою, кібернетикою.

14. Психологічна готовність дитини молодшого шкільного віку до іншомовної мовленнєвої діяльності.

15. Формування фонологічної компетенції учнів початкової школи засобами англomовного дитячого фольклору.

16. Групові форми роботи на уроках іноземної мови у початковій школі.

17. Використання дидактичних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

18. Розвиток умінь аудіювання та усного мовлення на матеріалі англійських казок у початковій школі.

19. Навчання іншомовної граматики учнів молодшого шкільного віку.

20. Особливості планування та організації уроку іноземної мови у початковій школі.

21. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на уроках іноземної мови у початковій школі.

22. Використання відео на уроці іноземної мови у початковій школі.

23. Використання різних видів наочності у процесі формування лексичних навичок на уроках іноземної мови у початковій школі.

24. Особливості проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі.

25. Використання наочності у процесі формування іншомовної граматичної компетенції у початковій школі.

26. Взаємозв'язок навчання діалогічного та монологічного видів іншомовної мовленнєвої діяльності учнів молодшого шкільного віку.

27. Навчання іншомовного письма у початковій школі.

28. Навчання усного спілкування на уроках іноземної мови у початковій школі.

29. Використання відеофонограм та друкованих текстів у навчанні іноземної мови молодших школярів.

30. Особливості використання мультимедійних курсів у навчанні читання іноземною мовою на початковому ступені.

31. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні іноземних мов у початковій школі.

32. Гра та ігрова ситуація як один з ефективних прийомів навчання на початковому етапі вивчення іноземної мови.

33. Формування іншомовних комунікативних навичок й умінь у молодших школярів.

34. Індивідуалізація навчання техніки читання іноземною мовою на початковому етапі середньої школи.

35. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови у початковій школі.

36. Впровадження інтегрованих уроків у навчання іноземної мови учнів початкової школи

37. Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків з іноземної мови на початковому етапі навчання.

38. Формування фонологічної компетенції учнів початкової школи засобами англomовного дитячого фольклору

39. Формування соціокультурної компетенції учнів початкової школи в процесі навчання діалогічного мовлення на уроках іноземної мови.

40. Формування навичок діалогічного мовлення на початковому етапі навчання англійської мови в загальноосвітній школі.

41. Використання віршованих матеріалів під час навчання іншомовної лексики молодших школярів.

42. Використання дитячої літератури на уроках іноземної мови на початковому ступені навчання.

43. Формування іншомовної лексичної компетенції у молодших школярів.

44. Використання методики діяльнісного підходу на уроках іноземної мови в процесі навчання лексики молодших школярів.

45. Мовні ігри як засіб формування іншомовної лексичної компетенції учнів початкового етапу навчання.

46. Позакласна робота в початковій школі як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.

47. Використання наочності у процесі формування монологічної компетенції молодших школярів

48. Формування іншомовної комунікативної компетенції учнів початкової школи на основі лінгвокраїнознавчого матеріалу.

49. Форми діяльності учнів на уроці англійської мови в молодших класах та оптимальні умови їх застосування.

50. Державний стандарт загальної середньої освіти: державний, регіональний і шкільний компоненти як складові змісту загальної середньої освіти в Україні; поняття базового навчального плану та його частин.

51. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови: психологічний портрет вчителя іноземної мови; вимоги до педагогічної діяльності вчителів початкового рівня освіти; професійна культура та професійна автономія як найвагоміші складові професійної діяльності вчителя іноземної мови в початковій школі; основні вимоги до теоретичної та практичної підготовки вчителя іноземної мови.

Детальний алгоритм та рекомендації до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань:

1. Обираємо тему з переліку або домовляємося з викладачем щодо можливих тем.

2. Досліджуємо літературу та інші джерела з обраної теми, збираємо необхідну інформацію.

3. Формулюємо мету дослідження та складаємо план роботи.

4. Проводимо дослідження, аналізуємо отримані дані та формулюємо власні міркування.

5. Підготовлюємо двомовну доповідь (англійською та українською мовами). Обсяг доповіді повинен бути від 7 до 10 сторінок однією мовою.

У доповіді варто враховувати науково-дослідницький характер, використовувати науково відомі факти з посиланнями на джерела.

Якщо необхідно проілюструвати різні точки зору, можна об'єднатися з іншими студентами у пари для виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

6. Створюємо презентацію на основі підготовленої доповіді. Презентація повинна бути структурованою, зрозумілою та професійно оформленою.

7. Захищаємо презентацію. Захист повинен бути аргументованим, впевненим та демонструвати глибоке розуміння теми.

Загальні рекомендації до виконання ІНДЗ

✓ Починайте виконання завдання заздалегідь, щоб мати достатньо часу для дослідження, аналізу та підготовки матеріалів.

✓ Використовуйте різноманітні джерела інформації, такі як книги, наукові статті, Інтернет ресурси тощо.

✓ Пам'ятайте про правильне форматування та структурування доповіді.

✓ Відводьте достатньо часу для підготовки презентації та її візуального оформлення.

✓ Під час захисту будьте впевненими, говоріть чітко та аргументовано, відповідайте на запитання з акуратністю та ввічливістю.

Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань допомагає студентам розвивати свої навички самостійної роботи, критичного мислення та системного підходу до досліджуваної проблеми. Такі завдання сприяють активному засвоєнню навчального матеріалу та розвитку наукового мислення.

ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Модуль 1. Базові категорії методики навчання іноземних мов у початкових класах

1. Роль і місце ІМ у системі іншомовної освіти. Специфіка іноземної мови як навчального предмета.

2. Можливості навчального предмету «Іноземна мова» для розвитку особистості учня, а також його залучення до культури країн мови, що вивчається.

3. Методика як наука та її основні категорії (об'єкт і предмет методики; загальна та спеціальна методика). Зв'язок методики з базовими науками: лінгвістикою, психологією, психолінгвістикою, педагогікою. Зв'язок методики із суміжними науками: логікою, інформатикою, кібернетикою.

4. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Зміст навчання іноземної мови (за Державним стандартом початкової загальної освіти).

5. Підходи до навчання іноземних мов.

6. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя англійської мови.

7. Сутність методичної категорії «мета навчання».

8. Практична мета навчання англійської мови в початковій школі.

9. Освітня мета навчання англійської мови в початкових класах.

10. Розвивальна мета навчання англійської мови в початковій школі.

11. Виховна мета навчання англійської мови в початкових класах.

12. Зміст навчання іноземної мови.

13. Лінгвістичний компонент змісту навчання.

14. Психологічний компонент змісту навчання.

15. Методологічний компонент змісту навчання.

16. Принципи навчання.

17. Методи (методи вчителя, методи учнів) викладання іноземних мов у початковій школі.

18. Прямі методи.

19. Усний метод Гарольда Палмера.

20. Методична система навчання читання Майкла Уеста.

21. Аудіолінгвальний метод.

22. Аудіовізуальний метод.

23. Сугестивний метод.

24. Комунікативний метод.

25. Методичні прийоми (з боку вчителя та з боку учня).

26. Класифікація засобів навчання.

27. Поняття «вправа» у методиці навчання іноземних мов. Структура вправи. Типи вправ для навчання іноземної мови.

28. Класифікація вправ для навчання іноземної мови за критеріями спрямованості вправи на прийом або видачу інформації та комунікативності.

Модуль 2: Формування іншомовної компетенції учнів початкової школи

1. Визначення аудіювання як виду мовленнєвої діяльності.
2. Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття.
3. Характеристика текстів для навчання аудіювання англійською мовою, їх основні параметри.
4. Лінгвістичні труднощі смислового сприйняття на слух.
5. Комплекс вправ для навчання аудіювання та методика їх виконання.
6. Засоби контролю прослуханого тексту.
7. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
8. Навчання діалогічного мовлення.
9. Структурні особливості діалогічного мовлення.
10. Етапи навчання діалогічного мовлення.
11. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.
12. Навчання монологічного мовлення.
13. Функції та особливості монологічного мовлення.
14. Навчання монологічного мовлення.
15. Система вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Контроль та оцінювання говоріння.
17. Навчання іншомовного читання. 18. Навчання іншомовного письма.

Модуль 3. Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі

1. Структура та зміст уроку.
2. Класифікація уроків ІМ.
3. Вимоги до уроку іноземної мови.
4. Планування роботи вчителя.
5. Нетрадиційні уроки.
6. Аналіз уроку іноземної мови.
7. Компоненти аналізу уроку іноземної мови.
8. Критерії оцінювання уроку іноземної мови.
9. Контроль: мета, функції, об'єкти контролю.
10. Основні вимоги до контролю.
11. Контроль говоріння, аудіювання, читання та письма.
12. Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови.
13. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
14. Форми позакласної виховної роботи з ІМ.

15. Вимоги до позакласної роботи.
16. Факультативні заняття, як вид позакласної роботи позакласної роботи в старших класах та їх особливості.
17. Театралізована діяльність в системі навчання учнів початкових класів.
18. Використання мережі Інтернет в позакласній роботі з англійської мови.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Дзюба Т. М., Шарикова І. В. Методика навчання англійської мови в початкових класах. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014.

2. Доценко І., Євчук О. Календарно-тематичне планування з англійської мови. 1-4 класи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. 112 с.

3. Казачінер О.С. Поззакласна робота з англійської мови в початковій школі. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.

4. Карп'юк О.Д. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 3» у 3-х класах школі з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2007. 48 с.

5. Карп'юк О.Д., Когут Н.О. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 4» у 4-х класах шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2008. 60 с.

6. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплексів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Метод. посібник для вчителів. К. : ТОВ «Лічба Терра», 2009. 144 с.

7. Качанова О. В., Кальницька Л. М. Усі уроки англійської мови. Перший рік навчання.: навчально-методичний посібник. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 351 с.

8. Кіктенко Т. М. WARMING UP. Розпочинаємо урок ефективно. Х.: Вид. група «Основа», 2008. 123 с.

9. Костіна Н. Методика викладання англійської мови в початковій школі. Київ: Освіта, 2019.

10. Костенко Т. В. Методика навчання іноземної мови в початковій школі. Київ: Генеза, 2018.

11. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов / Відп. за випуск О. Я. Коваленко. К. : Вид. дім «Основа», 2013. 96 с.

12. Ляшенко Л. Л. Методика навчання іноземної мови в початковій школі. Київ: Літера ЛТД, 2019.

13. Марієнко О. В., Онищенко О. І. Методика викладання іноземних мов у початковій школі. Київ: Генеза, 2018.

14. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

15. Сафонова В. М., Васильєва І. М. Методика навчання іноземних мов у початковій школі. Київ: Освіта, 2016.

16. Соломатіна О. В. Методика викладання іноземної мови в початковій школі: теорія і практика. Київ: Видавничий дім «Основа», 2018.

17. Naomi Simmons. Family and Friends 2nd Edition: Educational book. - Oxford University Press, 2014.

18. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Liudmyla Sydoruk. Fly High 2 Ukraine Pupil's Book: Підручник для учня з аудіо диском. Pearson, 2019.

19. Jeanne Perrett. Academy Stars Starter Pupil's Book. Підручник учня з кодом доступу до онлайн ресурсів. - Macmillan Education, 2017.

20. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Quick Minds. Підручник. - Cambridge University Press, 2018.

21. Панченко Л. М. Методика викладання англійської мови в початковій школі. Київ: Освіта, 2017.

22. Шевченко Г. А. Методика викладання іноземних мов в початковій школі. Київ: Либідь, 2016.

23. Jenny Dooley, Virginia Evans. Smiles 3 Pupil's Book for Ukraine: Підручник. - Express Publishing, 2019.

Додаткова:

1. Англо-український фразеологічний словник / Уклад. К. Т. Баранцев. 3-тє вид., стер. К.: Т-во «Знання», КОО, 2006. 1056 с.

2. Бігич О. Б. Способи контролю розуміння почутого прочитаного англomовного повідомлення молодшими школярами *Іноземні мови*. 2001. № 2. С. 42–44.

3. Васькова М. Ю. Святкові заходи англійською. Х. : Ранок, 2010. 144 с.

4. Івашньова С. Формування методики навчання іноземної мови в початковій школі *Рідна школа*, 2006, № 9. С. 53-55.

5. Концепція загальної середньої освіти (12–річна школа) *Початкова школа*, 2002. № 3 (393). С. 1-6.

6. Куварзіна М. В. Англійська мова: Нестандартні уроки. 1-4 класи. 2-е вид., випр. і доп. Х. : Ранок, 2010. 160 с.

7. Лисак Г. Словесне оцінювання у загальноосвітній школі I ступеня *Початкова школа*, 2002. № 2 (392). С. 49-50.

8. Михайленко Т., Мудрак Л. Елементи театру на уроках англійської. К. : Шк. світ, 2010. 128 с.

9. Михайленко Т. Сценарії свят з англійської / упоряд. Т Михайленко. К. : Шк. світ, 2009. 128 с.

10. Alan Duff. Translation. OUP. Oxford, 160 p.

11. Ann Raimes. Techniques in Teaching writing. OUP, 1983. 164 p.
12. Christine Nuttall. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann. Oxford, 1995. 235 p.
13. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London: New York. Longman, 1991. 108 p.
14. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London: New York, 1999. 192 p.
15. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London: New York. Longman, 1991. 296 p.
16. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York, 1987. 164 p.
17. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London: New York. Longman, 1999. 142 p.
18. Mark Bartram. Richard Walton. Correction. Mistake Management. Language Teaching Publications. London, 1991. 122 p.
19. Mary Underwood. Effective Class Management. London: New York. Longman, 1999. 96 p.
20. Neville Grant. Making the most of your Textbook. London: New York. Longman, 1991. 128 p.
21. Penny Ur. Discussions that work. Task-centered fluency practice. Cambridge. CUP, 1991. 122 p.

Додаткові ресурси

- 1 British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
- 2 Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
- 3 Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
- 4 Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
- 5 ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl> 33

- 6 ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
- 7 ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
- 8 Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
- 9 Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
- 10 Longman. <http://www.longman.co.uk/>
- 11 Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
- 12 Ted Power Home Page.
<http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
- 13 TESOL. <http://www.tesol.edu/>