

виявлення чинників виникнення травматизму та вчасна профілактика сприятиме зменшенню дитячого травматизму в школі.

#### Список використаних джерел

1. Грубін І. Я. Дитячий травматизм: профілактика та реабілітація засобами фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Грубін І. Я. – Львів, 2004. – 24 с.
2. Колах А.П. Профілактика травматизма у младших школьників средствами физического воспитания: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Грубін І. Я. – К., 2000. – 22 с.

**Анотація. Бабаліч В. Теоретичний аналіз проблеми дитячого травматизму в умовах нової української школи.** У статті визначені причини травматизму та різновиди шкільних травм.

**Ключові слова:** шкільний травматизм, причини травматизму, Нова українська школа.

**Аннотация. Бабалич В. Теоретический анализ проблемы детского травматизма в условиях новой украинской школе.** В статье определены причины травматизма и разновидности школьных травм.

**Ключевые слова:** школьный травматизм, причины травматизма, Новая украинская школа.

**Abstract. Babalich V. Theoretical analysis of the problem of child trauma in the conditions of the new Ukrainian school.** The article explains the causes of injuries and the types of school injuries.

**Keywords:** school injuries, causes of traumatism, New Ukrainian school.

Дмитро Єфімов

Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ ДДПУ, м. Бахмут, Україна  
jaster19911@gmail.com

#### ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ДОНЕЧЧИНИ

На просторах Інтернету кожен бажаючий міг побачити, ще у кінці серпня, як школи готові к НУШ, де сайти школи, ЗМІ демонструють уже підготовлені для учнів класи. Кожен випускник «радянських» часів не зміг не побачити одну з головних новацій – відтер жодних рядів із парт, вчительський стіл із комп'ютером, зона відпочинку з м'якими меблями і розвивальна кімната з різними іграми. Окрім того, позбулися старої меблі.

Тим часом, проблеми з шафами, мультимедійним забезпеченням та підручниками, якими мало забезпечити Міністерство освіти і науки, обговорюють у мережі батьки першачків не тільки Донеччини, а і різних областей.

**Одразу із позитивного можна виокремити, що дітям подобаються ранкові зустрічі,** щоденні обговорення у колі своїх однолітків проблем класу, правил, планів, ігор на уважність та згуртованість. Такі зустрічі розвивають соціальні навички дітей, вміння вислуховувати інших та не боятися висловити свою думку. Це дуже важливий та цікавий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Нова українська школа обіцяє бути безпечною школою, дружньою до дитини. Ми нерідко чуємо про компетентності та наскрізні вміння, які має розвивати Нова українська школа. Йдеться про вміння розв'язувати проблеми, критично та творчо мислити, співпрацювати та ефективно спілкуватися, розвивати власний емоційний інтелект та рефлексувати. діти мають вміти самостійно організувати свою діяльність, досліджувати довкілля тощо. Усе це передбачають навчальні програми НУШ. Замість того, щоб на уроці лише сидіти та слухати, діти активно обговорюватимуть питання у спільному колі, групах, парах, конструюватимуть з LEGO та інших матеріалів, творитимуть спільні колажі, рухатимуться у класі та поза ним [2].

Гарна перспектива на майбутнє – це активне застосування сучасними педагогами методики формування оцінювання є одним із ключових чинників якісної освіти.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують. Разом з тим, педагог, спираючись на принципи розумного пристосування (запровадження адаптацій та модифікацій) і формувального оцінювання створює атмосферу визнання цінності особливостей і можливостей кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами.

Відомо, що в тому випадку, коли учні та вчитель однаково розуміють цілі та очікувані результати навчання, процес навчання стає більш ефективним. Учні мають розуміти, яких результатів навчання слід досягнути, і у будь-який час встановити, на якому етапі досягнення своїх цілей вони знаходяться, оцінити

точність виконаних дій та операцій, скоригувати, за необхідності, та зрозуміти, коли очікуваного результату досягнуто. Таким чином, формувальна оцінка – це «зворотній зв'язок» для учнів, який дозволяє їм зрозуміти, яких заходів слід вжити, щоб покращити власні результати [1].

Сучасний освітній простір повинен давати можливість для різних форм навчальної діяльності. Але різноманітність просторової організації класу пов'язано з поліпшенням матеріальних умов - збільшенням площі приміщення або зменшенням кількості учнів у класі. Будівлі шкіл на території Донецької області переважно побудовані в 1930-1980-ті роки, а декілька є і дореволюційних споруд, а тоді площа навчальних аудиторій в них не більше 50 квадратних метрів, а іноді і набагато менше. Не потрібно бути великим математиком, щоб розуміти, що якщо в таких класах навчається 30 учнів, на одну дитину буде припадає трохи більше півтора квадратних метра. Отже і дитині буде зрозуміло, що такі аудиторії непридатні для нормальної організації освітнього процесу.

Щоб мати можливість ставити меблі в різних конфігураціях і зонах, на учня має припадати близько 2-2,5 квадратних метрів. Типові школи Донбасу, на жаль, не схильні до впровадження нових форм навчальної роботи, згідно з якими в класі повинні створюватися до 10 зон.

Державний стандарт визначає 11 ключових компетентностей. Вони значною мірою корелюють з оновленими 8 ключовими компетентностями, рекомендованими Європейським Союзом [3].

На жаль, у затвердженому стандарті серед ключових відсутня особиста компетентність, яка є однією з ключових компетентностей ЄС. Вона передбачає здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і конструктивно вирішувати конфлікти. Цей недолік певною мірою компенсує наявність окремої освітньої галузі — «Соціальна і здоров'язбережувальна».

#### Список використаних джерел

1. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі» [Електронний ресурс] / Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання – Режим доступу : [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4471](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471)
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період 2029 року»

**Анотація. Єфімов Д. Впровадження Нової української школи в освітній процес Донеччини. У статті зроблено аналіз що з'явилися проблем і перспектив, які виникли після початку освітнього процесу в школах Донеччини, згідно змін, які внесла Нова українська школа**

**Ключові слова:** НУШ, формальне оцінювання, освітній простір.

**Аннотация. Ефимов Д. Внедрение Новой украинской школы в образовательный процесс Донеччины. В статье сделан анализ появившихся проблем и перспектив, которые возникли после начала образовательного процесса в школах Донеччины, согласно изменений, которые внесла Новая украинская школа.**

**Ключевые слова:** НУШ, формальное оценивания, образовательное пространство.

**Abstract. Yefimov D. Implementation of New Ukrainian school in educational process of Donetsk region. The article analyzes the problems and prospects that have arisen after the start of the educational process in Donetsk schools, according to the changes made by the New Ukrainian School**

**Key words:** NUS, formal assessment, educational space.

**Юлія Ткаченко**

*Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна  
julia.tkachenko.0301@gmail.com  
Науковий керівник – І.О. Мороз*

#### МІСЦЕ ОСНОВ НАНОТЕХНОЛОГІЙ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Новий Закон України «Про освіту» передбачає формування в учнів ключових компетентностей, що забезпечать успішну самореалізацію майбутніх випускників. Зміст, форми, методи й засоби навчання кожної навчальної дисципліни мають сприяти формуванню в учнів ключових компетентностей. Крім обов'язкових для вивчення навчальних предметів розроблена закладом освіти навчальна програма має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. Ми вважаємо, що «Основи нанотехнологій», як дисципліна за вибором, не лише забезпечить реалізацію завдань освіти, а й дозволить покращити рівень природничої освіти в Україні, сприятиме мотивації учнів до вибору природничих спеціальностей при вступі до закладів вищої освіти.