

## **АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ПРОЦЕСІ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Ми живемо в століття цифрової революції, – вже практично кожна людина не може уявити своє життя без digital-технологій (інтернету, різних гаджетів і сервісів), і чим швидше вони розвиваються, тим швидше змінюється навколишня нас реальність.

З аналізу літератури, можна прослідкувати, що сам термін «діджиталізація» вперше почав застосовуватися у сфері бізнесу. Діджиталізація – це глибока трансформація бізнесу, що передбачає використання цифрових технологій для оптимізації бізнес-процесів, підвищення продуктивності компанії і поліпшення досвіду взаємодії з клієнтами [2].

Але, в наш час стрімко зростає діджиталізація у галузі освіти, так digital-технології застосовуються у процесі навчання, як і у закладах середньої освіти (ЗСО), так і закладах вищої освіти (ЗВО). Ще з молодших класів починають використовувати гаджети на уроках і т.п.

Щодо позитивних моментів діджиталізації в освіті:

- це привабливість подачі навчального матеріалу, так, наприклад, за допомогою різних сервісів можна перетворити нудний матеріал в яскраву інфографіку, яка і сприймається краще і запам'ятовується легше;
- зручність використання – електронний посібник; електронний навчально-наочний посібник; електронний навчально-методичний посібник; електронний (віртуальний) практикум; електронний словник; електронна енциклопедія; комп'ютерні аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби контролю навчальних досягнень учнів і т.п.;
- використання технології дистанційної освіти, яка підвищує ефективність самоосвіти;
- використання соціальних мереж для поширення навчального матеріалу та навпаки забезпечення зворотного зв'язку зі студентами;
- можливість варіанту надіслати виконанні завдання самостійного опрацювання або на пошту викладача, або у соц.мережах, або на сайт дистанційної освіти.

- автоматизація отриманих знань – все частіше для контролю вивченого матеріалу використовуються програмні продукти (My Test, Колоквіум і т.д.).

Але, настільки стрімкий ріст безперервного використання digital-технологій у освітній сфері, призводить до того, що майбутнім фахівцям необхідно постійно самореалізовуватись, оволодівати новими знаннями та технологіями, аналізувати величезні об'єми інформації. Все це ще раз говорить про те, що в сучасних умовах нашого життя до майбутніх фахівців ЗВО висуваються все більші вимоги оволодіння аналітичними знаннями, уміннями обробляти інформацію різними аналітичними прийомами та розвиток логічного мислення. А отже, і зростає значущість аналітичної компетентності для успішного виконання професійних завдань майбутніми фахівцями.

Недооцінка ролі аналітичних складових професіоналізму у роботі майбутнього фахівця вищої освіти часто призводить до формування недостатньої інформаційної бази, використання обмеженого арсеналу методів перетворення цієї інформації та необґрунтованості наукових досліджень [3].

Саме тому, однією з кардинальних проблем педагогічної науки, яка в сучасних умовах набуває першорядного значення є проблема якості освітнього процесу в ЗВО, орієнтованого на підготовку творчих фахівців, що володіють крім високої професійної кваліфікації, вмінням застосовувати digital-технології у освітньому процесі, швидко аналізувати величезний об'єм інформації, перетворюючи її у більш компактну та зручну форму для використання та засвоєння.

У результаті повинні змінитися відносини студент-викладач, студент-студент, студент-навколишнє середовище, студент-джерела інформації. Головним завданням освітнього процесу стає не передача студентові певної суми знань, а формування умінь здобувати і опрацьовувати нові дані, освоєння нових digital-технологій, формування навичок мислення високого рівня: аналізувати, синтезувати, оцінювати [1].

Отже, метою діджиталізації освіти є задоволення потреб суб'єктів освітнього процесу, які змінюються разом з розвитком технологій, а саме – створення більш комфортної і оперативної взаємодії як студента, так і викладача. Але у неї можуть бути й інші цілі, такі як: використання продуктів (або послуг): їх якість, привабливість, зручність використання та ін.; автоматизація освітнього процесу в цілому та окремих форм проведення навчальних занять. Важливу роль при цьому, як показує аналіз теорії і практики, відіграє володіння аналітичною компетентністю майбутніми фахівцями, бо невміння аналізувати інформацію, перетворювати її у різні зручні форми для засвоєння, освоювати digital-технології, не дозволяє майбутньому фахівцю рухатися далі, вдосконалюватися в своїй професії/

### Список використаної літератури

1. Вакал Ю.С. Про використання інформаційних технологій при формуванні навичок аналізу у майбутніх магістрів освіти // «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: 24-25 травня 2019 р., 2019. – м. Запоріжжя. – С. 59-61.
2. Что такое диджитализация? Кирил Фомічев. – doi: <http://nand.ru/professional-information/news/20566>
3. Вакал Ю.С. Стома В.М. Про шляхи формування навичок аналізу у фахівців сфери освіти. – збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». – м. Запоріжжя, 2019. – С.114-120