



” Романюк В. Цифрові ресурси та платформи для формування англомовної компетентності у сфері національної безпеки та оборони України. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2026. Том 14, № 3. С. 118-123. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i3-016>.

Romaniuk V. Tsyfrovі resursy ta platformy dlia formuvannia anhlomovnoi kompetentnosti u sferi natsionalnoi bezpeky ta obrony Ukrainy [Digital resources and platforms for the development of english language competence in the field of national security and defense of Ukraine]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2026. Vol. 14, No 3. S. 118-123. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i3-016>.

УДК 004.77:37.091.3:355.233:811.111
DOI: 10.31110/2616-650X-vol14i3-016

Вікторія РОМАНЮК

Національний університет оборони України, Україна

Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-3795-4081>

vikaromanjuk@gmail.com

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ТА ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті розкрито теоретичні та практичні аспекти використання цифрових ресурсів і онлайн-платформ у процесі формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців сектору національної безпеки та оборони України. Актуальність дослідження зумовлена зростанням вимог до рівня володіння англійською мовою як мовою міжнародної військової та професійної комунікації, а також необхідністю інтеграції сучасних цифрових технологій в освітній процес закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання. У статті проаналізовано наукові підходи до тлумачення понять «англомовна комунікативна компетентність», «цифрові освітні ресурси», «онлайн-платформи навчання іноземних мов» у контексті компетентнісного, діяльнісного та професійно орієнтованого підходів до іншомовної підготовки. Окреслено дидактичний потенціал таких цифрових інструментів, як освітні платформи, мобільні застосунки, інтерактивні сервіси, системи управління навчанням та мультимедійні ресурси, що забезпечують гнучкість, безперервність і варіативність освітнього процесу. Визначено педагогічні умови ефективного використання цифрових ресурсів у професійно орієнтованій іншомовній підготовці майбутніх офіцерів, зокрема інтеграцію цифрових технологій у зміст навчальних дисциплін, застосування інтерактивних і комунікативно спрямованих методів навчання, забезпечення міждисциплінарної взаємодії та розвиток автономності здобувачів освіти. Акцентовано увагу на можливостях цифрових платформ щодо індивідуалізації навчання, організації самостійної роботи та об'єктивного оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності. Наголошено на ролі цифрових ресурсів у моделюванні професійно значущих комунікативних ситуацій, наближених до реальних умов діяльності у сфері безпеки та оборони. Результати дослідження підтверджують, що системне й методично обґрунтоване використання цифрових ресурсів і платформ сприяє підвищенню мотивації курсантів, розвитку їхніх мовленнєвих навичок, формуванню професійно значущої англомовної комунікативної компетентності та готовності до ефективної міжкультурної взаємодії в міжнародному безпековому середовищі.

Ключові слова: англомовна комунікативна компетентність; цифрові ресурси; онлайн-платформи; професійна іншомовна підготовка; фахівці сектору безпеки та оборони; інформаційні технології.

Viktoriia ROMANIUK

National Defence University of Ukraine, Ukraine

Military Institute of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-3795-4081>

vikaromanjuk@gmail.com

DIGITAL RESOURCES AND PLATFORMS FOR THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE IN THE FIELD OF NATIONAL SECURITY AND DEFENSE OF UKRAINE

Abstract. The article reveals the theoretical and practical aspects of using digital resources and online platforms in the process of developing English communicative competence of future specialists in the national security and defence sector of Ukraine. The relevance of the study is determined by the growing requirements for English proficiency as the language of international military and professional communication, as well as by the need to integrate modern digital technologies into the educational process of higher education institutions with specific learning conditions. The paper analyses scientific approaches to the interpretation of the concepts of “English communicative competence”, “digital educational resources”, and “online foreign language learning platforms” within the framework of competence-based, activity-oriented, and professionally oriented approaches. The didactic potential of such digital tools as educational platforms, mobile applications, interactive services, learning management systems, and multimedia resources is outlined, as they ensure flexibility, continuity, and variability of the learning process. The pedagogical conditions for the effective use of digital resources in professionally oriented foreign language training of future officers are identified, including the integration of digital technologies into the content of academic disciplines, the application of interactive and communicative teaching methods, the provision of interdisciplinary interaction, and the development of learners’ autonomy. Particular attention is paid to the possibilities of digital platforms for individualising learning, organising independent work, and objectively assessing the level of English communicative competence. The role of digital resources in modelling professionally significant communicative situations close to real conditions of security and defence activities is emphasised. The research results confirm that systematic and methodologically grounded use of digital resources and platforms enhances cadets’ motivation, develops their language skills, contributes to the formation of professionally significant English communicative competence, and ensures readiness for effective intercultural interaction in the international security environment.

Keywords: English language competence; digital resources; educational platforms; professionally oriented learning; national security and defence sector; information technologies.

Постановка проблеми. Сучасні виклики у сфері національної безпеки України, зумовлені повномасштабною війною, інтеграцією в євроатлантичний безпековий простір, розширенням міжнародної військово-політичної співпраці та участю українських фахівців у спільних операціях і навчаннях з країнами НАТО, висувають принципово нові вимоги до рівня їхньої англомовної компетентності. Англійська мова сьогодні є не лише засобом професійного спілкування, а й інструментом оперативної взаємодії, обміну розвідувальною, аналітичною та технічною інформацією, участі в міжнародних штабних процедурах і прийнятті рішень у кризових ситуаціях.

Водночас система іншомовної підготовки фахівців сектору безпеки і оборони в закладах вищої військової та спеціалізованої освіти України значною мірою зберігає традиційно-аудиторну модель навчання, яка не повною мірою відповідає потребам динамічного, інформаційно насиченого та технологічно опосередкованого професійного середовища. Обмеженість навчального часу, високий рівень службового навантаження, різнорівнева мовна підготовка здобувачів освіти, а також необхідність формування навичок професійно орієнтованої англомовної комунікації в умовах стресу та дефіциту часу істотно ускладнюють досягнення необхідного рівня іншомовної компетентності традиційними дидактичними засобами.

У цих умовах особливої актуальності набуває використання цифрових ресурсів і освітніх платформ (LMS, мобільні застосунки, онлайн-симулятори, інтерактивні тренажери, хмарні середовища, спеціалізовані мовні платформи), які дозволяють забезпечити гнучкість навчання, індивідуалізацію мовної підготовки, моделювання професійно значущих комунікативних ситуацій, а також безперервний доступ до автентичних англомовних матеріалів безпекового спрямування. Проте в освітній практиці закладів, що здійснюють підготовку фахівців для сектору національної безпеки та оборони, потенціал таких ресурсів використовується фрагментарно, часто без чіткої методичної системи, дидактичного обґрунтування та інтеграції в структуру професійно орієнтованого іншомовного навчання.

Наявна суперечність між високими вимогами до рівня англомовної компетентності фахівців сфери національної безпеки та оборони, та недостатньо системним, педагогічно обґрунтованим використанням цифрових ресурсів і платформ у процесі їхньої мовної підготовки зумовлює необхідність наукового осмислення дидактичних можливостей цифрових технологій і розроблення ефективних моделей їх застосування. Це визначає актуальність дослідження проблеми використання цифрових ресурсів і платформ для формування англомовної компетентності у сфері національної безпеки та оборони.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Різні аспекти використання цифрових ресурсів і платформ у процесі формування іншомовної, зокрема англомовної, компетентності знайшли своє відображення у сучасному науковому доробку вітчизняних і зарубіжних учених. Зокрема, теоретико-методологічні засади навчання іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій ґрунтовно розкрито в працях О. Бігич, Н. Бориско та Л. Методій [1], які обґрунтовують дидактичні можливості цифрових засобів для розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Проблеми впровадження електронного та змішаного навчання у викладанні англійської мови у вищій школі досліджено у працях В. Безлюдної та О. Свиридюк [2], де доведено ефективність використання онлайн-платформ, систем управління навчанням (LMS) і мультимедійних ресурсів для формування мовних навичок і умінь. Питання розвитку автономії здобувачів освіти та підвищення їх мотивації до вивчення англійської мови за допомогою цифрових ресурсів розкрито в дослідженнях А. Загородньої та С. Волох [3].

Окремий напрям наукових розвідок присвячено використанню цифрових технологій у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов. Так, у працях Ю. Тимошук [4] проаналізовано можливості цифрових платформ у підготовці фахівців морської галузі, що є близьким за логікою до підготовки кадрів для сектору безпеки, оскільки передбачає формування здатності до фахового англомовного спілкування в умовах ризику та високої відповідальності. Застосування цифрових інструментів у дистанційному та змішаному форматах навчання іноземних мов досліджено також А. Черненко [5].

Проблематику формування цифрової та інформаційно-комунікаційної компетентності як необхідної складової сучасної професійної підготовки розкрито в працях О. Орлова [6] та інших учених, які підкреслюють, що ефективне використання цифрових освітніх платформ є передумовою успішної реалізації компетентнісного підходу у вищій освіті.

Увага зарубіжних дослідників зосереджена на теоретичному обґрунтуванні та практичній апробації цифрових технологій у навчанні іноземних мов. Зокрема, у фундаментальних працях К. Чапель і С. Сауро [7], Г. Стоквелла і П. Габбарда [10] розкрито концепцію комп'ютерно підтримуваного навчання мов (CALL) та доведено його ефективність у розвитку мовленнєвих навичок у професійно орієнтованому середовищі. Н. Гоклі [8] та Х. Рейндерс [9] аналізують можливості онлайн-

платформ, мобільних застосунків і віртуальних середовищ у формуванні комунікативної компетентності у сфері професійної діяльності.

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що попри значну кількість досліджень, присвячених цифровізації іншомовної освіти, проблема системного використання цифрових ресурсів і платформ саме у процесі формування англомовної компетентності фахівців сектору національної безпеки залишається недостатньо розробленою, що зумовлює необхідність подальших наукових пошуків у цьому напрямі.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та аналіз дидактичного потенціалу цифрових ресурсів і освітніх платформ у процесі формування англомовної компетентності фахівців у сфері національної безпеки та оборони, а також визначення педагогічно доцільних напрямів їх інтеграції в систему професійно орієнтованої іншомовної підготовки.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети в дослідженні використано комплекс взаємодоповнювальних методів: *теоретичні методи*: аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових джерел з проблем цифровізації освіти, методики навчання іноземних мов та професійно орієнтованої мовної підготовки фахівців сектору безпеки; порівняльний аналіз підходів до використання цифрових ресурсів і платформ у вітчизняних і зарубіжних дослідженнях; *методи педагогічного моделювання* – для визначення структурних компонентів процесу формування англомовної компетентності із застосуванням цифрових платформ у сфері національної безпеки; *прогностичні методи* – для обґрунтування перспектив використання цифрових освітніх технологій у професійно орієнтованій мовній підготовці; *емпіричні методи* (на рівні узагальнення досвіду): аналіз освітніх програм, навчально-методичних матеріалів та практики використання цифрових ресурсів у закладах, що здійснюють підготовку фахівців для сектору безпеки та оборони.

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійна діяльність фахівців сектору національної безпеки здійснюється в умовах постійної міжнародної взаємодії, участі у спільних операціях, навчаннях і миротворчих місіях, що потребує високого рівня володіння англійською мовою як мовою професійного спілкування. За сучасними стандартами НАТО, англомовна компетентність включає не лише знання граматики та лексики, а здатність ефективно здійснювати комунікацію у штабних, оперативних, аналітичних і кризових ситуаціях [7; 9].

Цифровізація освіти істотно трансформує підходи до мовної підготовки у військових і безпекових закладах вищої освіти. Використання цифрових ресурсів дозволяє забезпечити безперервність навчання незалежно від місця перебування курсантів, що є критично важливим в умовах служби, ротацій і виконання завдань [2; 6]. Цифрові платформи створюють можливості для постійного доступу до автентичних матеріалів – звітів НАТО, військово-політичних оглядів, технічної документації, аналітичних зведень англійською мовою [9].

Згідно з теорією CALL (*Computer-Assisted Language Learning*), цифрові технології створюють умови для інтенсивного занурення в мовне середовище, що значно підвищує ефективність формування іншомовної комунікативної компетентності [7; 10]. Для фахівців безпекової сфери це означає можливість систематично тренувати мовлення в умовах, наближених до реальних професійних сценаріїв.

Освітні платформи (*Moodle, Google Classroom, MS Teams, Canvas, Blackboard* та ін.) виконують функцію інтегративного середовища, у якому поєднуються навчальні матеріали, комунікація, контроль та зворотний зв'язок [2; 8]. Вони дозволяють реалізувати модульно-компетентнісний підхід до навчання англійської мови, що є особливо актуальним для професійно орієнтованої підготовки фахівців сектору безпеки.

Застосування LMS дає змогу структурувати навчальний контент за рівнями володіння мовою, професійними темами (*military operations, intelligence analysis, security policy, crisis management*) і видами мовленнєвої діяльності [1; 9]. Це сприяє поетапному формуванню англомовної компетентності відповідно до стандартів STANAG 6001.

Крім того, цифрові платформи забезпечують інтеграцію відео-, аудіо-, текстових та інтерактивних матеріалів, що створює багатоканальне сприйняття інформації та підвищує ефективність засвоєння професійної лексики і мовленнєвих структур [7; 8].

Мобільні застосунки (*Duolingo, Quizlet, Memrise, Wordwall, Kahoot*) є ефективними засобами формування мовної автоматизації, що особливо важливо для фахівців, які працюють в умовах високого навантаження та обмеженого часу [4; 8]. Їх використання дозволяє організувати мікронавчання, повторення термінології та тренування навичок аудіювання й читання у будь-який час.

Для безпекової сфери особливо цінність мають спеціалізовані електронні словники, термінологічні бази та симулятори, орієнтовані на військову та безпекову лексику (*rules of engagement, threat assessment, intelligence briefing* тощо) [4; 9]. Вони дозволяють забезпечити точність і стандартизованість професійної комунікації.

Однією з найперспективніших форм цифрового навчання є використання віртуальних симуляторів, кейс-платформ і сценарних тренажерів, які моделюють реальні ситуації міжнародної

безпекової взаємодії [7; 9]. Такі інструменти дозволяють відпрацьовувати англомовне спілкування під час штабних нарад, кризових брифінгів, переговорів і спільних операцій.

Важливим аспектом використання цифрових ресурсів у формуванні англомовної компетентності фахівців сектору національної безпеки є їх здатність забезпечувати навчання в умовах підвищеного психоемоційного навантаження та обмеженого часу, що є характерними для професійної діяльності у сфері безпеки та оборони. Цифрові платформи дозволяють моделювати ситуації стресового професійного спілкування, у яких здобувачі освіти мають приймати рішення, аналізувати інформацію та здійснювати англомовну комунікацію в режимі, наближеному до реальних оперативних умов. Це сприяє формуванню не лише мовленнєвих навичок, а й психологічної готовності до використання англійської мови як робочого інструменту професійної діяльності.

Крім того, цифрові освітні ресурси створюють умови для диференціації та персоналізації іншомовної підготовки з урахуванням рівня мовної компетентності, спеціалізації та функціональних обов'язків майбутніх фахівців. Використання адаптивних навчальних модулів, індивідуальних траєкторій навчання та автоматизованих систем зворотного зв'язку дозволяє коригувати зміст і темп опанування англійської мови відповідно до професійних потреб курсантів. У результаті забезпечується цілеспрямований розвиток англомовної компетентності, орієнтований на конкретні завдання безпекової діяльності – штабну комунікацію, аналітичне опрацювання інформації, участь у міжнародних переговорах і багатонаціональних операціях.

Завдяки цьому формується не лише мовна, а й соціокультурна, стратегічна та дискурсивна компетентності, які є невід'ємними складовими професійної комунікації у сфері безпеки [1; 8].

Використання цифрових платформ сприяє формуванню автономії навчання, уміння самостійно працювати з англомовними джерелами та здійснювати самооцінювання власного рівня мовної підготовки [3; 6]. Це є надзвичайно важливим для фахівців сектору безпеки, які мають постійно оновлювати свої знання відповідно до змін у міжнародному безпековому середовищі.

Таким чином, цифрові ресурси виступають ключовим інструментом інтеграції мовної, професійної та цифрової підготовки, що забезпечує відповідність сучасним стандартам підготовки фахівців сектору національної безпеки [1; 7; 9].

Системне використання цифрових ресурсів у процесі формування англомовної компетентності фахівців сектору національної безпеки потребує інтеграції в загальну модель професійної підготовки. Як зазначають О. Бігич, Н. Бориско та Л. Методій, іншомовна підготовка має здійснюватися не ізольовано, а у тісному зв'язку з професійним контекстом, що забезпечує формування здатності використовувати мову як інструмент фахової діяльності [1]. Цифрові платформи дозволяють реалізувати цей принцип через включення у навчальний процес професійно орієнтованих кейсів, сценаріїв, документів і мультимедійних матеріалів англійською мовою.

Цифрові середовища дають змогу поєднати в одному навчальному просторі мовні вправи, професійні завдання та елементи моделювання реальних ситуацій, що відповідає вимогам компетентнісного підходу [6; 10]. Наприклад, курсанти можуть аналізувати англомовні звіти НАТО, готувати усні брифінги в середовищі відеоконференцій, брати участь у симульованих переговорах або штабних нарадах з використанням інтерактивних платформ [7; 8].

Особливістю англомовної підготовки фахівців сектору безпеки є необхідність оволодіння спеціалізованою термінологією та професійними мовленнєвими моделями. Цифрові ресурси створюють умови для систематичного опрацювання професійної лексики, зокрема через електронні корпуси текстів, тематичні словники, мультимедійні глосарії та онлайн-тренажери [4; 10].

Як підкреслює Н. Гоклі, цифрові платформи дозволяють інтегрувати лексичне навчання з аудіюванням, читанням і говорінням, що сприяє формуванню дискурсивної компетентності – здатності будувати висловлювання відповідно до ситуації професійного спілкування [8]. У безпековому контексті це означає уміння вести перемовини, доповідати, аргументувати та інтерпретувати інформацію англійською мовою в умовах обмеженого часу та високої відповідальності.

Англомовна компетентність фахівців сектору національної безпеки тісно пов'язана з міжкультурною обізнаністю та розумінням норм міжнародної професійної комунікації. Використання цифрових ресурсів дає змогу залучати автентичні матеріали – відео брифінгів, виступів міжнародних експертів, документів НАТО, аналітичних звітів – що формує у здобувачів освіти уявлення про стиль, структуру і культуру професійного мовлення [7; 9].

Завдяки онлайн-платформам можлива організація віртуальних обмінів, спільних проектів і міжнародних комунікативних завдань, які сприяють формуванню стратегічної компетентності – здатності до ефективної взаємодії в багатонаціональному безпековому середовищі [8].

Цифрові платформи забезпечують об'єктивність і системність контролю сформованості англомовної компетентності. LMS дозволяють здійснювати тестування, аналіз мовленнєвих продуктів, аудіо- та відеозапис відповідей, автоматизований і експертний контроль [2; 6]. Це особливо важливо

для підготовки фахівців сектору безпеки, де необхідно оцінювати не лише мовні знання, а й здатність діяти в умовах професійної комунікації.

Окремої уваги заслуговує питання оцінювання сформованості англомовної компетентності в умовах цифрового навчального середовища. Цифрові платформи забезпечують можливість поєднання формувального та підсумкового оцінювання, що дозволяє відстежувати динаміку розвитку мовленнєвих умінь у процесі професійно орієнтованої підготовки. Використання електронних портфоліо, автоматизованих тестових систем, відео- та аудіофіксації мовленнєвої діяльності сприяє об'єктивності оцінювання та формуванню в курсантів навичок рефлексії і самоаналізу власних мовних досягнень. У безпековому контексті це дає змогу оцінювати не лише рівень мовної підготовки, а й здатність ефективно застосовувати англійську мову в умовах професійної комунікації, наближених до реальних завдань службової діяльності.

Використання цифрових інструментів зворотного зв'язку (чатів, форумів, відеокomentarів) сприяє розвитку рефлексії та самоконтролю, що є складовою професійної готовності сучасного фахівця [3; 8].

Ефективність застосування цифрових платформ у формуванні англомовної компетентності фахівців сектору національної безпеки залежить від ряду педагогічних умов: методично обґрунтованого відбору ресурсів, їх інтеграції у професійний контекст, поєднання синхронного та асинхронного навчання, а також підготовленості викладачів до цифрової педагогіки [1; 6; 10].

Таким чином, цифрові ресурси і платформи виступають не просто технічним доповненням, а системоутворювальним чинником сучасної іншомовної підготовки фахівців сектору національної безпеки, забезпечуючи формування повноцінної англомовної професійної компетентності в умовах глобалізованого безпекового середовища [7; 8].

Висновки та перспективи подальших досліджень. У результаті проведеного дослідження встановлено, що цифрові ресурси та онлайн-платформи є важливим дидактичним інструментом формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців сектору національної безпеки та оборони України. Їх використання відповідає сучасним вимогам професійної підготовки в умовах цифровізації освіти, зростання міжнародної військової співпраці та необхідності оперативної міжкультурної взаємодії англійською мовою.

З'ясовано, що дидактичний потенціал цифрових платформ полягає у забезпеченні гнучкості, безперервності та індивідуалізації іншомовного навчання, створенні умов для моделювання професійно значущих комунікативних ситуацій, інтеграції автентичних матеріалів безпекового спрямування та розвитку автономії здобувачів освіти. Цифрові середовища сприяють комплексному розвитку мовленнєвих умінь, професійної лексичної компетентності, дискурсивних і стратегічних навичок, що є критично важливими для діяльності у міжнародному безпековому середовищі.

Доведено, що ефективність використання цифрових ресурсів у професійно орієнтованій іншомовній підготовці забезпечується за умови їх системної інтеграції у зміст навчальних дисциплін, поєднання з інтерактивними та комунікативно спрямованими методами навчання, міждисциплінарної взаємодії та цілеспрямованого педагогічного супроводу. Важливою умовою є також готовність викладачів до реалізації цифрової педагогіки та методично обґрунтований відбір платформ і ресурсів відповідно до професійних потреб майбутніх офіцерів.

Встановлено, що цифрові технології розширюють можливості контролю й оцінювання рівня сформованості англомовної компетентності завдяки використанню електронних портфоліо, автоматизованого тестування, аудіо- та відеофіксації мовленнєвої діяльності, що підвищує об'єктивність оцінювання та сприяє розвитку рефлексивних умінь здобувачів освіти.

Отже, цифрові ресурси і платформи виступають системоутворювальним компонентом сучасної моделі іншомовної підготовки фахівців сектору національної безпеки та оборони, забезпечуючи формування професійно значущої англомовної компетентності, готовності до ефективної міжнародної взаємодії та здатності використовувати мову як інструмент професійної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у: 1) розробленні та експериментальній перевірці моделей змішаного й дистанційного навчання англійської мови для фахівців сектору безпеки з використанням спеціалізованих цифрових платформ; 2) створенні методики інтеграції віртуальних симуляторів, сценарних тренажерів і кейс-платформ у процес професійно орієнтованої іншомовної підготовки; 3) дослідженні впливу цифрових технологій на формування стратегічної, міжкультурної та дискурсивної складових англомовної компетентності майбутніх офіцерів; 4) обґрунтуванні критеріїв і показників оцінювання сформованості англомовної компетентності в умовах цифрового освітнього середовища з урахуванням стандартів STANAG 6001; 5) вивченні особливостей підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої військової освіти до ефективного використання цифрових ресурсів у процесі іншомовної підготовки.

Конфлікт інтересів. Автор заявляє про відсутність конфлікту інтересів.

Джерела фінансування. Дослідження не отримувало зовнішнього фінансування.

Доступність даних. Дані можуть бути надані за обґрунтованим запитом відповідному автору.

Використання засобів штучного інтелекту (ШІ). Під час підготовки цієї роботи автор не використовувала інструменти штучного інтелекту.

Список використаних джерел

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Методій Л. П. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник. Київ : Ленвіт, 2020. 448 с.
2. Безлюдна В. В., Свиридчук О. М. Практика змішаного навчання у викладанні іноземної мови в університетах Великої Британії. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2023. № 2. С. 86–92. <https://doi.org/10.46299/j.isiel.20230201.09>
3. Загородня А., Волох С. Цифровізація на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя. 2023. Вип. 59. Том 1. С. 340–346. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-1-53>
4. Тимошук Ю. В. Роль тренажерно-симуляторного обладнання у процесі навчання англійської мови для підготовки морських фахівців. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомя. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 156–159. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/42-3-27>
5. Черненко А. В. Інноваційні підходи до навчання іншомовної лексики: роль сучасних цифрових інструментів (в умовах дистанційної освіти). *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов"*. 2024. № 99. С. 141–147. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-18>
6. Орлов О. П. Формування цифрової компетентності студентів у системі вищої освіти. *Професійно-прикладні дидактики*. 2025. № 2. С. 33–37. <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-5>
7. Chapelle C. A., Sauro S. *The handbook of technology and second language teaching and learning*. Hoboken, NJ : Wiley, 2017. 536 p.
8. Hockly N. *Online learning and teaching in English language teaching*. London : Routledge, 2019. 248 p.
9. Stockwell G., Hubbard P. *Computer assisted language learning*. London : Bloomsbury Academic, 2013. 312 p.
10. Reinders H., White C. *The theory and practice of technology in language teaching and learning*. London : Palgrave Macmillan, 2016. 280 p.

References

1. Bihych, O. B., Borysko, N. F., & Metodii, L. P. (2020). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka [Methods of teaching foreign languages and cultures: Theory and practice]*. Kyiv: Lenvit. (In Ukrainian)
2. Bezliudna, V. V., & Svyrydiuk, O. M. (2023). *Praktyka zmishanoho navchannia u vykladanni inozemnoi movy v universytetakh Velykoi Brytanii [The practice of blended learning in teaching foreign languages at universities in the United Kingdom]*. *International Science Journal of Education & Linguistics*, 2, 86–92. <https://doi.org/10.46299/j.isiel.20230201.09> (In Ukrainian)
3. Zahorodnia, A., & Volokh, S. (2023). *Tsyfrovizatsiia na zaniattiakh z inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [Digitalization in foreign language classes in higher education institutions]*. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 59(1), 340–346. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-1-53> (In Ukrainian)
4. Tymoshchuk, Yu. V. (2021). *Rol trenazherno-symuliatornoho obladnannia u protsesi navchannia anhliiskoi movy dlia pidhotovky morskyykh fakhivtsiv [The role of simulator equipment in teaching English for training maritime specialists]*. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 42(3), 156–159. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/42-3-27> (In Ukrainian)
5. Chernenko, A. V. (2024). *Innovatsiini pidkhody do navchannia inshomovnoi leksyky: rol suchasnykh tsyfrovyykh instrumentiv (v umovakh dystantsiinoi osvity) [Innovative approaches to teaching foreign language vocabulary: the role of modern digital tools in distance education]*. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. N. Karazina. Seriya: Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov*, 99, 141–147. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-18> (In Ukrainian)
6. Orlov, O. P. (2025). *Formuvannia tsyfrovoi kompetentnosti studentiv u systemi vyshchoi osvity [Formation of students' digital competence in the higher education system]*. *Profesiino-prykladni dydaktyky*, 2, 33–37. <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-5> (In Ukrainian)
7. Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. Hoboken, NJ: Wiley.
8. Hockly, N. (2019). *Online learning and teaching in English language teaching*. London: Routledge.
9. Stockwell, G., & Hubbard, P. (2013). *Computer-assisted language learning*. London: Bloomsbury Academic.
10. Reinders, H., & White, C. (2016). *The theory and practice of technology in language teaching and learning*. London: Palgrave Macmillan.

| Матеріал надійшов до редакції: 29.01.2026 р. | Прийнято до друку: 02.03.2026 р. | Опубліковано: 31.03.2026 р. |



This work is licensed under a Creative Commons License Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).