

УДК 371.134:811.111:373.3

Олена Степанишена

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ORCID ID 0000-0001-9002-1435

DOI 10.24139/2312-5993/2024.06/091-103

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У статті розкрито шляхи реалізації педагогічних умов і структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі. Акцентовано, що одним з найголовніших завдань формування в майбутніх учителів англійської мови початкових класів процесуально-діяльній готності до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів є педагогічна та методична підготовка студентів до конструювання змісту особистісно орієнтованого уроку в умовах змішаного навчання.

Наголошено, що користування інформаційними технологіями може дозволити студентам оволодіти мовою в повному обсязі та з допомогою дуже привабливих засобів. Для викладачів виклик щодо ефективного впровадження можливостей і ресурсів інформаційних технологій у навчальному процесі полягає не стільки в тому, щоби знайти достатньо часу для освоєння роботи з комп'ютером, скільки в тому, щоби продумати потенційне застосування в контексті навчального плану, тобто необхідно знайти релевантні рамки для практичної інтеграції, а також специфічні методи й моделі, щоби мати змогу пов'язати навчальний план і реальний навчальний процес. Зазначено результативність індивідуальної роботи зі студентами під керівництвом викладача з метою створення сприятливого іншомовного середовища, що позитивно вплинуло на формування їх іншомовної компетентності.

Ключові слова: педагогічні умови, структурно-функціональна модель, початкова школа, навчання англійської мови, особистісно орієнтоване навчання, змішане навчання, інформаційні технології, іншомовна компетентність.

Постановка проблеми. На формувальному етапі педагогічного експерименту (2023-2024 рр.), проектувалась структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі та обґрунтовувались педагогічні умови її реалізації у практиці навчання англійської мови, уточнювався зміст блоків структурно-функціональної моделі, розроблялася методика реалізації педагогічних умов, здійснювалась підготовка комплексу педагогічних засобів, необхідних для ефективного формування готовності майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі, аналізувався хід та результати експерименту.

Аналіз актуальних досліджень. Сьогодні українська освіта знаходиться на початковому етапі становлення та розвитку змішаного навчання (blended learning), яке також має назви інтегроване, комбіноване та гібридне, тому що саме поняття та його зміст ще не є до кінця визначеним, хоча вітчизняні та зарубіжні дослідники вже працюють над цією проблемою.

Загальні питання організації змішаного навчання здобувачів вищої освіти висвітлено у працях вітчизняних науковців (Н. Авер'янова, М. Іващенко, Ю. Бойчук, Я. Опанасенко, О. Будник, Р. Гуревич, М. Кадемія, А. Кобися, А. Кудін, О. Міненко, Г. Ткачук, А. Фандєєва, Ж. Чернякова, Т. Шроль та ін.).

Проблеми організації змішаного навчання у процесі професійної підготовки вчителів іноземних мов відображено у працях науковців: О. Неборачко, Л. Попова, А. Соломаха, А. Умінська та ін.; у процесі викладання іноземних мов (В. Баркасі, Т. Філіпп'єва, О. Безлюдний, В. Безлюдна, О. Бескорса, Н. Бурмакіна, Н. Годованець, О. Ковальчук, О. Смаль, Т. Максимчук, С. Мойсеєнко, К. Лісецький, Т. Лисенко, І. Шевченко та ін.).

Мета та завдання. *Мета статті* – здійснити теоретичний аналіз проблеми реалізації педагогічних умов і структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі. *Завдання:* на формульовальному етапі педагогічного експерименту перевірити дієвість розробленої структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі, врахування обґрунтованих педагогічних умов та проведення аналізу отриманих результатів і формулювання висновків.

Методи. У ході нашого дослідження було використано метод педагогічного експерименту, який є комплексним методом і передбачав поєднання методів спостереження, бесіди, анкетування, створення спеціальних ситуацій на формульовальному етапі.

Виклад основного матеріалу. Викладання іноземної мови з використанням мультимедійних технологій дає можливість перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, у якому студент стає не тільки центральним об'єктом процесу, але й активним його учасником. Таким чином, активізується сам освітній процес за рахунок збільшення наочності пропонованого матеріалу, відбувається більш плідна інтерактивна взаємодія.

Інтернет, комп'ютерні технології, електронні мобільні застосунки в сучасному світі стали невід'ємною складовою не тільки повсякденного життя, але й освітнього процесу в цілому. В умовах віддаленого навчання неможливо якісно подати матеріал та провести контроль знань студентів без використання електронних ресурсів. Електронні пристрої в процесі викладання іноземної мови у вищій школі можуть охоплювати електронні підручники, мобільні застосунки, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми Power Point, відеометод, електронну пошту, рольові ігри, електронні інтерактивні дошки. Сюди належить і робота з онлайн-дошками Google Jamboard, Padlet та ін. (Collis, Moonen, 2001).

Електронні застосунки – це інтерактивні дидактичні посібники, які зручно демонструвати на екрані персонального комп'ютера, смартфона чи на мультимедійній дошці. Це серії дидактичних малюнків, тематичні добірки фотографій, мультимедійні розвивальні ігри.

Під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням використовувалися різноманітні активні форми й методи навчання, а саме: ділові ігри, методи проєктів, тренінги, метод case-study (кейс метод), WebQuest (вебквест), BlogQuest (блогквест), навчальні й контролюючі комп'ютерні програми, мозковий штурм (Brainstorm), круглий стіл (Roundtable), індивідуальні та групові консультації, олімпіади, тестування.

Впровадження інтерактивних, інформативних методів навчання дає такі переваги: зручність, мобільність, актуальність, модульність, гнучкість, економічна ефективність та заощадження часу. Виконуючи положення Болонської декларації, в українських вишах відбувається переорієнтація навчальних планів з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану форму навчання. Це, в свою чергу, підвищує відповідальність та мотивацію студентів до навчання, їхнє вміння займатися самостійно.

Для забезпечення повноцінного освітнього процесу на відстані, крім технічного інструментарію, викладачеві необхідно володіти низкою професійних та особистісних компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі і втримати їхню увагу аж до завершального. Дистанційний формат передбачає наявність усіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких, як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе

спілкування тощо. Залучення інтернет-ресурсів дає можливість провести дистанційне навчання цікаво та якісно.

Першу педагогічну умову щодо створення позитивної мотивації у навчальній діяльності здобувачів вищої освіти для їх особистісного та майбутнього професійного зростання було використано методику «Вивчення мотивів навчальної діяльності студентів» (А. Реан, В. Якунін) (Методика для діагностики навчальної мотивації студентів). За результатами студенти зазначили важливість застосування інтерактивних методів та засобів навчання; наявність особистого прикладу викладача; повага до особистості студента; наголошення на успіхах студентів, демонстрація їхніх досягнень; постановка посильних навчальних завдань; об'єктивне обґрунтування критеріїв виставлення оцінок; залучення студентів до участі в неформальній та інформальній освіті: конференціях, семінарах, майстер-класах, вебінарах, а також в олімпіадах та різноманітних конкурсах; продуктивною є співпраця з одногрупниками, викладачами і стейкхолдерами.

Другу педагогічну умову щодо поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти майбутніх фахівців у педагогічних коледжах використано *анкету «Оцінювання рівня навчальних досягнень в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти»*.

Окрім цього, акцент робився на тому, що теоретичні знання та практичні уміння і навички, набуті у процесі формальної освіти в аудиторіях, необхідно продовжити активно використовувати у позааудиторний період в умовах неформальної та інформальної освіти. Це дає змогу студентам удосконалювати свої знання через практику спілкування англійською мовою за межами навчальної аудиторії.

Доречним було використання навчальних стратегій – певних технік, або підходів, якими користується студент для виконання завдань і опанування мовою. Навчальні стратегії включали такі напрями: активна практика розуміння англійської мови; для кращого запам'ятовування стійких виразів акцент робився на частіше вживання виразів в усному та писемному мовленні, складання речень, використання їх в діалогах; використання «флеш»-картки, на яких з одного боку є малюнок, а з іншого – відповідне слово; систематичне виконання домашніх завдань; використання різноманітних завдань з різних аспектів мовлення; під час читання тексту іноземною мовою переклад не повинен бути метою.

Важливо зазначити про роль використання студентами теоретичних знань, практичних умінь і навичок, отриманих не лише в умовах формальної, але й неформальної та інформальної освіти. При цьому студенти були залучені до використання певних інформаційних платформ, конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, вебінарів та ін.

Третю педагогічну умову щодо впровадження технології змішаного навчання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти в педагогічних коледжах використано анкету «Інноваційні технології у майбутній професійній діяльності (М. Шкабаріна) (Шкабаріна, 2017). Змішане навчання розглядається як технологія, за якої частина навчальної діяльності студентів відбувається в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами. У роботі зі студентами нами використовувалися окремі варіанти змішаного навчання: поєднання очної форми навчання із дистанційною; поєднання різних форматів навчання у межах однієї академічної групи (основне очне навчання із використанням технологій дистанційного навчання та різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн-курсами тощо); поєднання самостійного навчання та співпраці в групі; поєднання основного внутрішнього навчального контенту (підручників, навчально-методичних посібників, інших навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами).

Сьогодні учитель не завжди може знайти в підручниках і посібниках навчальний матеріал, що є адекватним принципам особистісно орієнтованого навчання і цілям уроку. Найчастіше він змушений вносити корективи до змісту навчального матеріалу, щоб він більшою мірою відповідав концептуальному задуму уроку особистісно орієнтованої спрямованості.

Тому одним з найголовніших завдань формування в майбутніх учителів англійської мови початкових класів процесуально-діяльнісної готовності до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів є педагогічна та методична підготовка студентів до конструювання змісту особистісно орієнтованого уроку в умовах змішаного навчання.

Для викладачів виклик щодо ефективного впровадження можливостей і ресурсів інформаційних технологій у навчальному процесі полягає не стільки в тому, щоби знайти достатньо часу для

освоєння роботи з комп'ютером, скільки в тому, щоби продумати потенційне застосування в контексті навчального плану, тобто необхідно знайти релевантні рамки для практичної інтеграції, а також специфічні методи й моделі, щоб мати змогу пов'язати навчальний план і реальний навчальний процес.

Незважаючи на те, що викладачам доволі часто притаманний деякий інстинктивний скептицизм, більшість із них у цілому усвідомлюють, що Інтернет є дуже багатим джерелом потенційних навчальних ресурсів, що мультимедійні засоби й моделі пропонують цікавий, імпресивний, інтерактивний навчальний інструментарій і що вже багато з їхніх колег знаходять шляхи впровадження навчальних можливостей інформаційних технологій в унікальному контексті.

Використання інформаційних технологій в умовах змішаного навчання сприяє удосконаленню навчального процесу. Переваги:

- розвиває трансферні навички;
- спонукає студентів знаходити інформацію, яка стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- надає змогу мати зв'язки по всій Європі та світу;
- сприяє розвитку самостійності;
- підвищує освіченість щодо інших мов і культур;
- підвищує мовні компетенції завдяки наявності різноманітних типів текстів;
- забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам студентів;
- пропонує автентичний і актуальний матеріал для викладачів.

Стосовно якостей і характеристик, які студент, або, швидше, майбутній спеціаліст матиме в більш широкому контексті, використання інформаційних технологій може допомогти навчити:

- бути підготовленим до постійного навчання впродовж усього життя в прагненні до постійного особистого розвитку й майстерності;
- вміти працювати як самостійно, так і у співробітництві у професійній сфері;
- вміти ефективно спілкуватися в професійній практиці й соціальному житті;
- демонструвати міжнародну перспективу як спеціалісти і громадяни.

Застосування Інтернету є значно ширшим:

- доступ до широкої мережі інформації для дослідження теми й розширення знань студента про світ;
- доступ до джерела автентичних письмових та усних текстів різними мовами;
- доступ до автентичних моделей письмової та усної мови з метою вивчення мови, що дає чудову можливість аналізувати мову, що вивчається, за необхідності звертаючи особливу увагу на граматичні й лексичні особливості;
- доступ до веб-сайтів, присвячених вивченню/викладанню сучасних мов, з усього світу, а також до спеціалізованих доменів;
- розвиток усіх чотирьох мовленнєвих навичок – читання, писання, мовлення і слухання;
- електронна доставка курсових робіт та оцінювання;
- інформаційне сховище – зв'язки та посилання;
- спілкування учитель-учень;
- обговорення в режимі on-line.

Користування інформаційними технологіями (ІТ) може дозволити студентам оволодіти мовою в повному обсязі та з допомогою дуже привабливих засобів. Однак концепція викладання мов за підтримки ІТ вимагає від викладачів підходити до цього процесу як не просто «передавання» навичок або інформації, а «створення» ефективного й інтегрованого навчання. Таким чином, неможливо розглядати ресурси та інструментарій ІТ тільки як продовження «традиційних» друкованих ресурсів, існуючої практичної роботи у класі та ін., а Інтернет – тільки як інформаційний ресурс. Більш того, ресурси Інтернету мають бути якомога більше інтегровані у викладацьку розробку діяльності, що зосереджується на студентів, що дозволяє використати потенціал Інтернету для забезпечення безпосереднього, релевантного й автентичного навчального процесу. Інтегроване користування Інтернет-ресурсами, на відміну від розробки звичних планів уроку, передбачає прогресивну структуру вступу, завдання Інтернет-ресурсів, процесу та результату. Це можна розглядати як колективний вид діяльності, де група розділяється за різними ролями й точками зору для пошуку інформації, для того щоб мати можливість представити результат досліджень у вигляді презентації або публікації, де б розглядалась обрана тема чи завдання.

Як комунікаційний інструмент Інтернет розширює процес навчання в діапазоні структури діяльності віддаленого доступу.

Визначені типи діяльності від друзів за листуванням до електронних менторів і проектів соціальних дій можна адаптувати й розширити специфічний зміст різних тем і предметів. Різноманітні комунікативні можливості від e-mail-груп до чата забезпечують контекст взаємодії на таких сайтах для вчителів для обговорення можливих проектів, а для студентів – виконання проектів.

Хоча проекти Інтернет-спілкування зазвичай передбачають доволі прості й легкі тексти для вивчення і соціальної взаємодії, навіть такі прості тексти можуть забезпечити фокус для більш складних і різноманітних режимів навчальної діяльності за підтримки ІТ. Їхня функція полягає в тому, щоб захопити інтерес студента, стимулювати його участь і сам процес навчання та сфокусувати це в напрямі якого-небудь прикладного навчання, експліцитного знання й ефективних результатів.

Така структура навчальної розробки значною мірою відрізняється від тієї, яка асоціюється з формальним плануванням уроку, хоча останній може бути використано для доповнення першого. Специфічне навчальне завдання (тобто вузька концепція навчальної діяльності) може організувати план на декілька уроків. І навпаки, проект є таким навчальним фокусом, який здатен забезпечити організаційну структуру для серії уроків і багатьох окремих, хоча й пов'язаних між собою діяльностей.

Стосовно електронної пошти треба сказати, що її головне призначення – швидке й доступне спілкування з усім світом (друзі за листуванням) – сприяє автономному навчанню, розвиваючи навички писання і читання. Ще один вид діяльності зі включенням e-mail – приємний спосіб навчитися писати, наприклад, груповий твір, або гра на виправлення помилок. Фактично, його можна адаптувати до майже будь-якого виду мовної діяльності.

Далі надаються деякі досить прості та привабливі варіанти, і, що є дуже важливим, усі вони допомагають встановити зв'язок між реальним життям і навчальними цілями:

- написання брошури-путівника. Може включати фото, малюнки, графіку – залежно від наявного часу та рівня володіння ПК;
- призначення телемонтерів для студентів. Передбачає користування e-mail як засобом надання допомоги;

- написання віртуальних біографій. Включає листування й обмін інформацією, яка необхідна для подальшого коментування чи затвердження;

- написання листів суспільним організаціям (офіційним представникам);

- порівняння соціальних проблем. Може застосовуватись у листуванні після того, як усі звичайні теми (музика, спорт, навчання та ін.) уже закінчилися. Можна робити в три етапи – ідентифікація, дослідження можливих причин, опис можливих ідей для розв'язання проблеми;

- проведення культурного обміну.

Усе це багатство може легко бути використане в навчанні іноземної мови, але потребує ретельного планування і підготовки. Схема підготовки може бути такою: вибір теми – веб-дослідження – презентація теми. Слід давати завдання студентам заздалегідь, з тим щоб на наступному занятті вони мали можливість представити свої доповіді/звіти/презентації та провести дискусію. Завдання можна ускладнити додатковим граматичним чи лексичним матеріалом, залежно від рівня учнів. Ключовими цілями інтеграції інформаційних технологій у систему вивчення іноземних мов є впровадження ефективного дослідження і спілкування, а також професійного й особистого росту як студентів, так і вчителів; забезпечення зв'язків між класною роботою й реальним життям; досягнення балансу між оволодінням фактичними знаннями і практичними навичками і вміннями; та взагалі забезпечення учнів навичками навчання і креативного мислення (Cuban, Jandrić, 2015).

Плануючи процес засвоєння навчальної інформації, що відібрана до уроку, необхідно враховувати такі вимоги: учитель має не тільки визначити зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які підлягають засвоєнню учнями, але й вичленити систему пізнавальних дій, якими мають опанувати учні та узгодити його науковий зміст із суб'єктивним досвідом учнів. Важливо передбачити час для аналізу способів навчальної роботи учнів, їхнього обговорення та оцінки. Наприкінці особистісно орієнтованого уроку учитель повинен не тільки підвести його підсумок, але й створити умови для самооцінки учнями ступеня досягнення намічених ними особистих цілей уроку. Результати роботи з підготовки до особистісно орієнтованого уроку в умовах змішаного навчання необхідно зафіксувати у плані-конспекті.

Готовність майбутніх учителів англійської мови початкових класів до виконання *організаційної функції професійної діяльності гуманістичного спрямування* передбачає сформованість у них умінь ефективно проводити особистісно орієнтований урок в умовах змішаного навчання.

Ідея застосування студентського мовного портфоліо як засобу індивідуального руху студентів у формуванні комунікативних компетенцій є актуальною. Студентське мовне портфоліо – «накопичувальна оцінка», виражена у формі комплексу документів, що засвідчують індивідуальні досягнення здобувача освіти, а також «спосіб фіксації нагромадження й оцінювання індивідуальних досягнень студентів»; інші трактують його як метод формування в студентів уміння аналізувати й оцінювати процес власного розвитку організації навчальної діяльності, і водночас для викладача – як засіб зворотного зв'язку й інструмент оцінної діяльності. Студентське мовне портфоліо ґрунтується на використанні існуючих педагогічних технологій та особистому підході до розв'язання цієї проблеми. Основна ідея полягає у створенні умов для реалізації механізму самоосвіти, самопізнання і самоактуалізації особистості у формуванні комунікативних компетенцій.

Створення електронного зошита – портфоліо робіт студента з навчальної дисципліни, що дозволяє не тільки якісно оцінити роботу студентів та рівень його компетентності, а й активізувати пізнавальні інтереси за рахунок рефлексії їх особистісної діяльності, самоконтролю і самоперевірки своїх досягнень, аналізу, аргументації та планування подальших дій, рішень і нарешті, зміни особистісних успіхів за рахунок організації навчальної діяльності у вигляді змішаного навчання (Кобися, 2017).

Студентське мовне портфоліо (СМП) – це своєрідний звіт процесу навчання майбутнього освітянина, що дозволяє побачити картину конкретних освітніх результатів, забезпечення відстежування траєкторії індивідуального зростання здобувача освіти, демонстрування здатності практично застосовувати знання та навички, формування студентської автономії в навчанні, яка дозволяє аналізувати й усвідомлювати власний шлях, а також впливати на нього.

СМП – це інтеграція кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки, зміщення акценту з незнання студентів у накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку;

підвищення ролі самооцінки, що передбачає, а також вимагає від викладача визнання критеріїв для включення студентських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість оцінного процесу; елементи самооцінки з боку студента.

СМП – засіб формування та розвитку комунікативних компетенцій.

Зміст діяльності студента зі створення СМП полягає у наступному:

Перш за все, студент ознайомлюється:

- з критеріями та вимогами щодо створення СМП;
- цілепокладання;
- формами нагромадження матеріалу;
- формами презентації;
- здійснення самооцінки;
- визначенням власних траєкторій розвитку.

З метою надання студентам педагогічної підтримки на кожному занятті можна передбачити навчальну діяльність у різних комунікативних лабораторіях, відповідно до вимог програми щодо сфери спілкування, володіння студентами лінгвістичними, соціокультурними, загальнонавчальними компетенціями, а також виконання вимог щодо мовленнєвих функцій та засобів вираження.

Четверту педагогічну умову щодо посилення самоосвітньої діяльності майбутніх здобувачів освіти та їх індивідуальної роботи під керівництвом викладача для створення сприятливого іншомовного середовища використано анкету для самовизначення готовності до професійної діяльності. У пошуку оптимальних навчальних стратегій викладачі робили акцент на мотивування студентів до виконання посильних для них завдань для самоосвітньої діяльності. Результативною стала індивідуальна робота зі студентами під керівництвом викладача з метою створення сприятливого іншомовного середовища, що позитивно вплинуло на формування їх іншомовної компетентності. Результативним було проведення консультацій (колективних та індивідуальних) з англійської мови. Це дало змогу викладачам краще дізнатися про здобутки студентів у вивченні дисципліни та надати їм кваліфіковану допомогу.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Таким чином, у процесі дослідження розкрито шляхи реалізації педагогічних умов і структурно-функціональної моделі формування готовності

майбутніх учителів до організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі. Реалізація першої педагогічної умови – створення позитивної мотивації у навчальній діяльності здобувачів вищої освіти для їх особистісного та майбутнього професійного зростання – забезпечувалася застосуванням інтерактивних методів та засобів навчання, наголошуванням на успіхах студентів та демонстрацією їхніх досягнень, об'єктивним оцінюванням знань, залученням студентів до участі у формальній, неформальній та інформальній освіті та ін. Реалізація другої педагогічної умови – поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти майбутніх фахівців у педагогічних коледжах – забезпечувалася акцентуванням на теоретичні знання та практичні уміння і навички, набуті у процесі формальної освіти в аудиторіях, необхідністю їх використання у позааудиторний період в умовах неформальної та інформальної освіти та ін. Реалізація третьої педагогічної умови – упровадження технології змішаного навчання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти у педагогічних коледжах – забезпечувалася упровадженням технології змішаного навчання, що передбачало органічне поєднання очної форми навчання із дистанційною із використанням різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн-курсами та ін. Реалізація четвертої педагогічної умови – посилення самоосвітньої діяльності майбутніх здобувачів освіти та їх індивідуальної роботи під керівництвом викладача для створення сприятливого іншомовного середовища – забезпечувалася акцентуванням викладачами мотивування студентів до виконання посильних для них завдань у процесі самоосвітньої підготовки, посиленням індивідуальної роботи зі студентами під керівництвом викладача з метою створення сприятливого іншомовного середовища та ін.

Реалізація визначених педагогічних умов у їх взаємозв'язку сприяла результативній професійній підготовці майбутніх учителів щодо ефективної організації змішаного навчання англійської мови у початковій школі. У подальшому зазначений підхід і запропоновані шляхи організації змішаного навчання у початковій школі можна рекомендувати для викладання інших навчальних предметів.

ЛІТЕРАТУРА

- Кобися, А. П. (2017). Інформаційне освітнє середовище як платформа для реалізації змішаного навчання у вищих навчальних закладах. [*Інформаційні технології і засоби навчання*](#), 57(1), 75–82. (Kobysia, A. P. (2017). Information educational environment as a platform for implementing blended

learning in higher education institutions. *Information technologies and learning tools*, 57 (1), 75–82).

Шкабаріна, М. А. (2017). Педагогічні умови розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*, 12, 55–59 (Shkabarina, M. A. (2017). Pedagogical conditions for the development of pedagogical creativity of future primary school teachers. *Professional education: problems and prospects*, 12, 55–59).

Collis, B., & Moonen, J. (2001) *Flexible learning in a digital world: experiences and expectations*. London: Kogan Page Limited.

Cuban, L. & Jandrić, P. (2015). The dubious promise of educational technologies: historical patterns and future challenges. *E-Learning and Digital Media*, 12 (3-5), 425-439.

Методика для діагностики навчальної мотивації студентів [Реан, Якунін].

Взято

3:

https://www.eztests.xyz/tests/personality_badmaeva/#google_vignette

(Methodology for diagnosing students' educational motivation [Rean, Yakunin].

Retrieved

from:

https://www.eztests.xyz/tests/personality_badmaeva/#google_vignette).

SUMMARY

Stepanyshena Olena. Implementation of pedagogical conditions and a structural-functional model of formation of the readiness of future teachers for the organization of mixed teaching of the English language in primary school.

The article reveals ways of implementing pedagogical conditions and a structural-functional model of forming the readiness of future teachers for the organization of mixed teaching of the English language in primary school. It is emphasized that one of the most important tasks of forming the procedural and activity readiness of future elementary English teachers for personally oriented education of younger schoolchildren is the pedagogical and methodical preparation of students to construct content personally oriented lesson in conditions of mixed learning.

It is emphasized that the use of information technology can allow students to master the language in full and with the help of very attractive means. For teachers, the challenge to effectively implement the possibilities and resources of information technologies in the educational process is not so much to find enough time to learn how to work with a computer, but to think through the potential application in the context of the curriculum that is, it is necessary to find relevant frameworks for practical integration, as well as specific methods and models to be able to link the curriculum and the real learning process. The effectiveness of individual work with students under the guidance of a teacher in order to create a favorable foreign language environment, which had a positive effect on the formation of their foreign language competence, is indicated.

Key words: pedagogical conditions, structural-functional model, elementary school, English language teaching, person-oriented learning, blended learning, information technologies, foreign language competence.