

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Використання нейропсихологічного підходу у роботі корекційного педагога в закладах загальної середньої освіти»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Радько Тетяни Миколаївни

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної освіти – застосуванню нейропсихологічного підходу в процесі організації корекційно-розвиткової роботи дітей із порушеннями розвитку. У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи використання нейропсихологічного підходу в роботі з учнями молодшого шкільного віку з порушеннями розвитку. Автор розмірковує щодо теоретичного вивчення цього питання в двох напрямках: вивчаючи використання нейропсихологічного підходу в діагностиці порушень у розвитку та описуючи особливості організації корекційно-розвиткової роботи на основі нейропсихологічних вправ і занять.

Радько Т. М. відмічає, що в експериментальному дослідженні значення функціонального розподілу півкуль головного мозку на визначення параметрів когнітивної та емоційно-особистісної сфер, стресостійкості в екстремальних ситуаціях, здібностей до навчання та опанування знаннями і навичками учнів з труднощами у навчанні є істотним. А отже, корекційну роботу з подолання цих труднощів слід будувати з урахуванням цих особливостей.

Дослідниця, описуючи роль нейропсихологічного підходу у корекції порушень розвитку дітей молодшого шкільного віку з труднощами у навчанні, виділяє особливе значення латералізації вищих психічних функцій у навчанні дітей, та акцентує увагу на нейропсихологічних аспектах мовленнєвих порушень даної категорії дітей.

Другий розділ дослідження присвячений вивченню специфіки використання нейропсихологічної діагностики в процесі організації корекційно-розвиткової роботи з учнями молодшого шкільного віку з труднощами у навчанні. З цією метою автор використовує констатувальний етап експериментального дослідження, що визначає основні принципи, напрямки та етапи діагностичної роботи з вивчення рівня вищих психічних

функцій учнів молодшого шкільного віку закладу загальної середньої освіти з труднощами у навчанні.

У третьому розділі магістерського дослідження автором запропоновано корекційно-розвивальну роботу, зокрема комплекс нейропсихологічних вправ та ігор, який мав на меті покращити ефективність протікання психічних процесів учнів молодших класів з труднощами у навчанні і, як наслідок, покращити успішність навчання цих учнів.

Радько Т. М. наголошує на тому, що результатом проведеного експерименту стала розробка методичних рекомендацій щодо використання нейропсихологічного підходу в процесі організації корекційно-розвиткової роботи дітей молодшого шкільного віку закладів загальної середньої освіти з труднощами у навчанні.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що в додатках до магістерського дослідження вміщено методичні матеріали, що представляють собою діагностичний інструментарій в рамках нейропсихологічного підходу, адаптований для нейропсихологічного обстеження саме дітей молодшого шкільного віку, який забезпечує адекватне висвітлення стану сформованості вищих психічних функцій обстежуваної дитини за наступними напрямками: зорове сприймання, увага, пам'ять, моторна сфера, просторово-часові параметри, кінестетичний праксис, фонематичні процеси.

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, магістрант володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти дієві рекомендації щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

Рецензент –

**доктор психологічних наук, с. н. с.,
професор кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти**

СумДПУ імені А. С. Макаренка



/Т. М. Радько