

Список використаних джерел

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle // Учеб. пособие. – Харьков, 2009. – С. 166.
2. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку [Електронний ресурс] / А.Н. Бехтерев, А.В. Логінова – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-moodle-pri-obuchenii-professionalnomu-inostrannomu-yazyku>
3. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка [Електронний ресурс] / К.Н. Орлова – Режим доступу: <http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/9999999...2013.../50.pdf>
4. Потенциал LMS MOODLE для организации тестового контроля знаний по физике [Електронний ресурс] / В.Ю. Шурьгин – Режим доступу: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109124>
5. Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями [Електронний ресурс] / М.І Шерман., С.А. Волошинов, Г.В. Попова – Режим доступу : <http://2018.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=39>.

Анотація. Кононова О.Ю. LMS MOODLE в розробці тестів англійської мови на засадах компетентнісного підходу. У статті проаналізовано можливості LMS MOODLE в плані організації тестового контролю знань та поширених методів контролю тестування, що складається із завдань, які дозволяють ефективно виміряти рівень (щодо класифікації Блума) і структуру знань. Наведено приклади тестових завдань. Подано малюнки (скріншоти), які дають ключ до розуміння, що повинні отримати в кінці розробки тестів.

Ключові слова: електронні тести, обмеження часу, рівень засвоєння знань, тестові завдання, «Банк питань», об'єктивно оцінити знання.

Аннотация. Кононова Е.Ю. LMS MOODLE в разработке тестов английского языка на основе компетентностного подхода. В статье проанализированы возможности LMS MOODLE в плане организации тестового контроля знаний и распространенных методов контроля тестирования, состоящий из задач, которые позволяют эффективно измерить уровень (по классификации Блума) и структуру знаний. Приведены примеры тестовых заданий. Подано рисунки (скриншоты), которые дают ключ к пониманию, что должны получить в конце разработки тестов.

Ключевые слова: электронные тесты, ограничения времени, уровень усвоения знаний, тестовые задания, «Банк вопросов», объективно оценить знания.

Abstract. Kononova E. LMS MOODLE in the development of the English language tests based on the competence approach. The article analyzes the capabilities of LMS MOODLE in terms of organizing test control of knowledge and common test control methods, consisting of tasks that can effectively measure the level (according to Bloom's classification) and knowledge structure. Examples of test tasks are given. Pictures (screenshots), which give the key to understand what they should receive at the end of test development.

Key words: electronic tests, time limits, level of knowledge mastering, test tasks, "Question Bank", objectively assess knowledge.

Світлана Куприк

КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1 імені В. Стрельченка, м. Суми, Україна
swk2000swk@gmail.com

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТІВ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ETWINNING

eTwinning – це навчальна програма Європейської Комісії, започаткована в 2005 р. з метою розвитку співпраці європейських шкіл. Вчителі та учні, зареєстровані в мережі eTwinning, отримують можливість реалізації спільних проектів з іншими європейськими школами. Ключовою складовою навчання є використання інформаційно-комунікаційних технологій. Проект eTwinning розширює сферу освітніх можливостей для учнів та вчителів, підвищує мотивацію до навчання та ступінь відкритості до Європи.

eTwinning Plus – це робочий простір програми eTwinning в рамках Східного партнерства Європейського Союзу.

Онлайн-мережу **eTwinning Plus** було створено з метою залучення до проекту сусідських країн ЄС в рамках European Neighbourhood Policy (Європейської політики сусідства). Ключовою ціллю ЄПС є поглиблення відносин між членами ЄС та країнами-сусідами.

Зараз до eTwinning Plus входять: Україна, Грузія, а також Республіки Молдова, Вірменія, Азербайджан, Туніс і Ліван. Всі ці країни приєдналися до проекту в 2013 р.

На сьогодні eTwinning та eTwinning Plus це:

- 44 країни-учасниці;

- 192 305 зареєстрованих шкіл;
- 581 617 вчителів-учасників;
- 75 408 проектів.



Рис. 1. Онлайн-ресурс eTwinning Plus

Реалізація програми eTwinning та підтримка шкіл здійснюється Європейською Комісією та країнами-учасницями. На рівні ЄС за проект відповідає Central Support Service (Центральна служба підтримки). Локальну підтримку проекту надають National Support Services (Національні служби підтримки) – в країнах, що є членами чи кандидатами на вступ до ЄС, або членами Європейської асоціації вільної торгівлі; та **Partner Support Agencies** (Партнерські агентства підтримки) – в країнах, залучених до Європейської політики сусідства.

Партнерське агентство підтримки програми було обране Міністерством освіти України. PSA (Партнерське агентство) в Україні сприяє реалізації програми: популяризує ідею eTwinning, надає навчальну та технічну підтримку школам-учасницям, організовує спеціальні тренінги для вчителів.

Етапи реалізації проекту

1. Пошук або відкриття проекту.
2. Пошук партнерів для співпраці.
3. Реєстрація учасників.
4. Знайомство учнів (презентація про себе).
5. Представлення своєї країни, школи, міста.
6. Розподіл та виконання завдань проекту.
7. Представлення результатів проекту.
8. Обмін інформацією між партнерами.
9. Зворотній зв'язок (feedback).

eTwinning – це потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій. В рамках програми учні також тренують навички командоутворення та отримують досвід створення спільних проектів. Окрім цього, вони дізнаються про культуру інших країн Європи та заводять нових друзів.

У свою чергу українські вчителі мають нагоду завести контакти з вчителями інших країн Європи. eTwinning Plus стає для них майданчиком для спілкування та обміну досвідом, корисною інформацією й методиками навчання.

А ще програма eTwinning – це чудова можливість реалізувати креативний підхід у навчанні і нагадати вчителям та учням, що навчатися й навчати – не лише потрібно, але й цікаво!

Список використаних джерел

1. eTwinning Plus [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://etwinning.com.ua>

Анотація. Куприк С. Реалізація міжнародних проектів в рамках навчальної програми eTwinning. У статті проаналізовано призначення та можливості навчальної програми eTwinning. Наведено алгоритм реалізації міжнародних проектів на платформі eTwinning Plus. Подано приклад реалізації міжнародного проекту.

Ключові слова: eTwinning, міжнародні проекти, міжнародна співпраця, реалізація міжнародних проектів.

Аннотация. Куприк С. Реализация международных проектов в рамках обучающей программы eTwinning. В статье проанализировано назначение и возможности обучающей программы eTwinning. Приведено алгоритм реализации международных проектов. Подано пример реализации международного проекта.

Ключевые слова: eTwinning, международные проекты, международное сотрудничество, реализация международных проектов.

Abstract. Kupryk S. The realization of international projects according to educational programme eTwinning. The article analyzes the main purposes and opportunities of educational project eTwinning. Given the steps of realization of international projects on the platform of eTwinning Plus. You can find the examples of IT tools in realization of this project.

Keywords: eTwinning, international projects, international collaboration, the realization of international projects.

Валентина Лобова
Машинобудівний коледж СумДУ, м. Суми, Україна
valentina222222@ukr.net

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЙ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ

В умовах інформатизованого суспільства має значення зорієнтованість навчання інформатики не тільки на формування компетенцій, а й на світоглядну спрямованість особистості.

Інформатизація суттєво впливає на інтелектуалізацію трудової діяльності всіх учасників освітнього процесу. Передусім, гостро виникає потреба у досконалій підготовці студентів, що навчаються у коледжах і першими здобувають професійну освіту, до швидкого знаходження, сприйняття й опрацювання великих обсягів інформації, оволодіння сучасними засобами, методами, а також технологіями пізнання світу.

Зважаючи на природну зацікавленість студентської молоді новими інформаційними технологіями, реалізація поставлених завдань, не здається надто важкою проблемою. Втім, окрім основних результатів навчання, слід обов'язково планувати і додаткові, серед яких провідну роль відіграє реалізація виховання патріотизму, прищеплення любові до рідного краю.

Виховання національної самосвідомості при навчанні інформатики завдяки широкому поширенню ІКТ може здійснюватись різними шляхами. Важливо, щоб виховні впливи були органічно пов'язані як із змістом навчального предмету, так і з повсякденним життям, з тим середовищем, де зростають і навчаються юнаки і дівчата.

Так, будь-який регіон, у тому числі і Сумщина, має багату історію, унікальні архітектурні та історичні пам'ятки, якими мають пишатися нащадки. Поглиблене вивчення питань, пов'язаних з історією, географією, економікою рідного краю, екологією при використанні засобів ІКТ, з одного боку сприяє прищепленню любові, турботи до батьківщини, а з іншого – поглиблює компетенції у добірї матеріалів, грамотному їх оформленні і поданні.

На лабораторних заняттях з інформатики у Сумському машинобудівному коледжі при вивченні теми «Інформаційні системи у сучасному суспільстві» добре себе зарекомендувало подання завдань у вигляді веб-квесту «7 чудес Сумщини».

За означенням веб-квест є проблемним завданням з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. За початковою задумкою, веб-квест представляється як сайт в Інтернеті, з яким працюють студенти, виконуючи те або інше навчальне завдання, а розроблявся він для максимальної інтеграції Інтернету з вимогами означеної у тематичному плані теми.

Робота студентів у такому варіанті діяльності, як веб-квест, урізноманітнює навчальний процес, робить традиційне лабораторне заняття живим і цікавим. Його зміст полягав у знаходженні засобами Інтернет-ресурсів видатних історичних пам'яток, їх сортування за рейтингом, короткий опис, додавання зображень і збереження на гугл-диску з розміщенням посилання на файл у групі соціальної мережі «Фейсбук».

Технологія веб-квесту допомагає ефективно формувати цілий ряд компетенцій. Серед них:

1. використання ІКТ для вирішення професійних завдань (пошук необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних анімацій, презентацій, веб-сайтів, блогів тощо);
2. самонавчання і самоорганізація;
3. навички командної роботи (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль)
4. уміння знаходити оптимальні способи рішень проблемної ситуації і обґрунтовувати свій вибір;
5. навички публічних виступів.
6. навички ґрунтового представлення інформаційних проєктів.

При проведенні заняття за технологією веб-квесту «7 чудес Сумщини» підвищується мотивація студентів до вивчення дисципліни, з одного боку, і до використання комп'ютерних технологій у навчальній діяльності, з іншого. Безперечною перевагою такої технології як веб-квест, є те, що це не простий пошук інформації в мережі. Студенти, працюючи над нетрадиційно поставленим завданням у формі ребусу чи загадки, повинні проявити кмітливість, логіку, кругозір, а вже потім підібрати та узагальнити інформацію. Учасники веб-квесту набувають навичок використовувати інформаційний простір для розширення сфери своєї творчої діяльності.