

Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником

Заявляю, що я ознайомився (-лась) з Повним звітом подібності, який був згенерований Системою виявлення і запобігання плагіату щодо роботи:

Автор: Лоза Вікторія Вікторівна

Співавтор:

Назва: Розвиток мовлення учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного класу

Науковий керівник: Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Підрозділ: SSPU

Коефіцієнт подібності 1: 42.7%

Коефіцієнт подібності 2: 23.7%

Мікропробіли: 271

Заміна букв: 9

Інтервали: 0

Білі знаки: 259

Дата створення звіту: 2021-11-18 10:14:53.0

Після аналізу Звіту подібності констатую наступне:

Запозичення, виявлені в роботі є законними і не є плагіатом. Рівень подібності не перевищує допустимої межі. Таким чином робота незалежна і приймається.

Запозичення не є плагіатом, але перевищено граничне значення рівня подібностей. Таким чином робота повертається на доопрацювання.

Виявлено запозичення і плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції), як передбачувані спроби укриття плагіату, які роблять роботу невідповідною вимогам законодавства (Ст. 32. ЗУ Про вищу освіту, пункт 3.1, Ст. 42. ЗУ Про освіту) та вимог НАЗЯВО (Критерій 5), а також кодексу етики і процедур. Таким чином робота не приймається.

Обґрунтування: *здається*

Дата *18.11.2021*

експерт



Обґрунтування

допуску до захисту магістерської роботи студентки 0061 академічної групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Лози Вікторії Вікторівни

на тему: «Розвиток мовлення учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного класу»

Перевірка програмою «Strike Plagiarism» зазначеної магістерської роботи на антиплагіат показала наступні результати: КП 1 – 42,69 % (в межах норми), КП 2 – 23,69 % (перевищує норму на 13,69 %).

У роботі висвітлено актуальну проблему логопедичної наукової галузі – розвиток мовлення учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного класу. Обрана тема ґрунтується на певній кількості понять які складаються з достатньо великої кількості словосполучень, наприклад: діти з затримкою психічного розвитку, діти з тяжкими порушеннями мовлення, молодший шкільний вік, заклади загальної середньої освіти, особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Загально вживаними визначеннями для логопедичної науки є ряд понять: тяжкі порушення мовлення, логокорекційна робота, розвиток мовлення, порушення мовленнєвого розвитку тощо.

Варто зауважити, що магістрантка у своєму дослідженні не тільки висвітлює погляди науковців на розв'язання досліджуваної нею проблеми, але й використовує цитати з науково-педагогічних робіт вітчизняних та закордонних дослідників. Комп'ютерна програма «Strike Plagiarism» виділяє цитати, як запозичення, але не враховує посилання автора на ці роботи.

Також необхідно врахувати, що в інтернет-мережі достатньо багато інформаційних джерел, в яких одні й ті ж самі тексти можуть належати різним авторам, відповідно, більш глибокого аналізу потребує оцінка програмою «Strike Plagiarism» текстів використаних здобувачем вищої освіти в магістерській роботі.

Необхідно відмітити складність доступу наукового керівника студента і самого студента до перевірки програмою «Strike Plagiarism» магістерської роботи на різних етапах її написання. Закритість доступу до цієї комп'ютерної програми не сприяє своєчасному виправленню помилок впродовж написання кваліфікаційної роботи. Визначений програмою «Strike Plagiarism» коефіцієнт запозичень на етапі передзахисту магістерської роботи не дозволяє якісної корекції тексту магістерського дослідження.


Магістерська робота Лози В.В. «Розвиток мовлення учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного класу» була перевірена іншою програмою («Антиплагіат» Про що свідчить достатній рівень оригінальності (98,52 %)

Вважаю, що зазначений показники перевірки кваліфікаційної роботи є допустимими, урахувавши особливості умов підготовки магістерських робіт студентів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі, зовнішні причини, а саме:

- стан епідеміологічної ситуації в нашій державі;
- специфіки термінології галузі Спеціальна освіта, яку активно використовують магістранти у кваліфікаційних роботах, що має певний збільшений обсяг слів під час трактування дефектологічних термінів та особливості застосування цих оборотів по тексту магістерської роботи;
- дистанційне керівництво кваліфікаційними роботами, що не дозволяє отримати доступ для ефективного контролю та корегування роботи з магістрантами;
- закритість вільного доступу викладачів до програми «Strike Plagiarism», що не дозволяє науковому керівнику скеровувати магістранта на своєчасне виправлення помилок впродовж написання кваліфікаційної роботи;
- кількість годин, що виділені на керівництво кваліфікаційною роботою, не дозволяє приділити їй виконанню достатнього часу;
- недостатнє забезпечення керівництва та виконання кваліфікаційної роботи технічними засобами;
- обсяг кваліфікаційної роботи є великим у порівнянні з магістерськими дослідженнями у європейських країнах та інше.

« 18 » листопада 20 21 року

Науковий керівник,
доктор педагогічних наук,
професор кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

 /О. В. Боряк/