

РЕЦЕНЗІЯ
на магістерську роботу
«Виховання моральних якостей молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами казкотерапії»
магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Герасимчук Валентини Миколаївни

Магістерська робота присвячена вихованню моральних якостей молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами казкотерапії. У дослідженні чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи висвітлено теоретичні основи Виховання моральних якостей молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами казкотерапії. Розкрито сутність основних понять «моральне виховання», «моральні якості», «казка», «казкотерапія», «школярі з порушенням інтелектуального розвитку», вивчено стан виховання моральних якостей учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Визначено роль казки у моральному становленні молодших школярів з порушеннями розумового розвитку.

Другий розділ дослідження присвячений розгляду теоретичних та практичних аспектів використання елементів казкотерапії у корекційно-виховному процесі спеціальної школи. Визначено психолого-педагогічні умови застосування казкотерапії у процесі виховання моральних якостей молодших учнів з інтелектуальними порушеннями, структуру та особливості проведення казкотерапевтичного заняття.

У результаті проведеного констатувального дослідження було встановлено, що 50 % учнів означеної категорії перебувають на низькому рівні, 33,3 % дітей перебувають на середньому рівні та 16,6 % школярів з порушеннями інтелектуального розвитку мають високий рівень зв'язного мовлення.

У третьому розділі дослідження описано і проаналізовано експериментальну перевірку ефективності застосування елементів казкотерапії у процесі виховання моральних якостей молодших школярів з порушеннями інтелекту, а саме розроблено та проведено казкотерапевтичне заняття для учнів 3-4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку.

Теоретичні положення та практичні результати можуть бути використані педагогами, вчителями-дефектологами, психологами спеціальних шкіл та закладів загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з порушеннями інтелектуального розвитку, у позакласній та позашкільній виховній роботі, а також під час проведення корекційно-розвиткових занять.

Результати експерименту свідчать про позитивну динаміку в розвитку зв'язного мовлення означеної категорії учнів. Зокрема, кількість дітей, у яких показники піднялися до високого рівня зросли на 7,2 %, кількість дітей розвиток зв'язного мовлення у яких піднявся до середнього рівня зріс на 21,4 %, а кількість дітей, які залишилися на низькому рівні зменшилася на 28,5 %.

Магістерська робота є цілісним, і завершеним дослідженням та відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

17.12.2020 р.

Рецензент –
доктор педагогічних наук, професор



Кульбіда С. В.