



” Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т. Формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2025. Том 13, № 6. С. 116-120. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-016>.

Kharkivska A., Prokopenko A., Otroshko T. Formuvannya liderskoi kompetentnosti здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання [Development of leadership competence of higher education students in the process of professional training under digitalization and blended learning]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2025. Vol. 13, No 6. S. 116-120. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-016>.

УДК 378:004.738.5:37.018.43  
DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i6-016

**Алла ХАРКІВСЬКА<sup>1</sup>, Альона ПРОКОПЕНКО<sup>2</sup>, Тамара ОТРОШКО<sup>3</sup>**

<sup>1-3</sup> *Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної ради, Україна*

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4782-1079>

*kharkivska\_hgpa@ukr.net*

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3735-342X>

*krav4enya.alena@ukr.net*

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5777-2309>

*ped\_osvita16@ukr.net*

## ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**Анотація.** У статті розглянуто особливості формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання. Метою статті є аналіз особливостей формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання. Проаналізовано сучасні соціально-політичні трансформації, глобалізаційні виклики та умови війни, які актуалізують потребу у фахівцях, здатних приймати відповідальні рішення, ефективно взаємодіяти у командах, ініціювати зміни та реалізовувати колективні завдання. Висвітлено різні трактування поняття «лідерська компетентність», що включають когнітивний, діяльнісний, комунікативний, особистісний та цифровий компоненти, та обґрунтовано необхідність інтеграції цифрових технологій у професійну підготовку здобувачів вищої освіти.

Особлива увага приділена цифровим платформам і сервісам, які сприяють розвитку професійних знань і умінь, комунікативних навичок, цифрового лідерства, здатності до самоорганізації та рефлексії. Серед них Moodle, Google Classroom, Canvas, Trello, Asana, ClickUp, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Padlet, Miro, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot та Loom. Показано, що інтеграція змішаного навчання та інтерактивних методів, таких як кейс-метод, рольові ігри, віртуальні симуляції та онлайн-дебати, забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, стимулює їхню ініціативність і відповідальність за освітню та командну діяльність.

Наведено класифікацію цифрових інструментів, що дозволяє системно поєднувати традиційні аудиторні та цифрові активності. Показано, що таке комплексне використання інструментів сприяє розвитку когнітивних, діяльнісних, комунікативних, особистісних та цифрових компонентів лідерської компетентності. Перспективами подальших досліджень є розробка критеріїв та показників оцінювання лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації та змішаного навчання.

**Ключові слова:** компетентність; лідерська компетентність; здобувачі вищої освіти; професійна підготовка; цифровізація; змішане навчання; заклад вищої освіти.

**Alla KHARKIVSKA<sup>1</sup>, Alona PROKOPENKO<sup>2</sup>, Tamara OTROSHKO<sup>3</sup>**

<sup>1-3</sup> *Municipal establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy»*

*of the Kharkiv Regional Council, Ukraine*

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4782-1079>

*kharkivska\_hgpa@ukr.net*

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3735-342X>

*krav4enya.alena@ukr.net*

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5777-2309>

*ped\_osvita16@ukr.net*

## DEVELOPMENT OF LEADERSHIP COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING UNDER DIGITALIZATION AND BLENDED LEARNING

**Abstract.** The article examines the features of developing leadership competence among higher education students in the process of professional training under conditions of digitalization and blended learning. The aim of the study is to analyze the peculiarities of forming leadership competence in higher education students within the context of professional training in a digitally enhanced and blended learning environment. The study analyzes contemporary socio-political transformations, globalization challenges, and wartime conditions, which highlight the need for specialists capable of making responsible decisions, effectively collaborating in teams, initiating changes, and implementing collective tasks. Various interpretations of the concept of "leadership competence," encompassing cognitive, activity-based, communicative, personal, and digital components, are examined, and the necessity of integrating digital technologies into the professional training of higher education students is substantiated.

*Particular attention is given to digital platforms and services that support the development of professional knowledge and skills, communication abilities, digital leadership, self-organization, and reflection. These include Moodle, Google Classroom, Canvas, Trello, Asana, ClickUp, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Padlet, Miro, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot, and Loom. The study demonstrates that the integration of blended learning and interactive methods, such as case studies, role-playing games, virtual simulations, and online debates, ensures the comprehensive development of higher education students, fostering their initiative and responsibility in both educational and team activities.*

*A classification of digital tools is presented, allowing a systematic combination of traditional classroom and digital activities. It is shown that such comprehensive use of tools contributes to the development of cognitive, activity-based, communicative, personal, and digital components of leadership competence. Prospects for further research include the development of criteria and indicators for assessing leadership competence among higher education students under conditions of digitalization and blended learning.*

**Keywords:** *competence; leadership competence; higher education students; professional training; digitalization; blended learning; higher education institution.*

**Постановка проблеми.** Сучасна система вищої освіти України перебуває під впливом глобалізаційних викликів, інтеграційних процесів у Європейський освітній простір та суспільно-політичних змін, зумовлених війною. Зазначені чинники актуалізують потребу в підготовці фахівців, здатних не лише професійно виконувати свої обов'язки, а й ефективно взаємодіяти в умовах невизначеності, ініціювати зміни та брати на себе відповідальність за колективні результати. У цих умовах важливого значення набуває формування лідерської компетентності майбутніх фахівців, адже саме здатність до відповідального прийняття рішень, ефективної комунікації та організації командної роботи визначає їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Нормативні документи підкреслюють значення компетентнісного підходу та цифровізації освіти. Так, у Законі України «Про вищу освіту» (2014, із змінами) наголошується на необхідності розвитку у здобувачів вищої освіти «здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності за результати діяльності». У Національній стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки визначено цифровізацію як ключовий інструмент трансформації освітнього процесу. Європейські документи – ESG (2015) та Рамка цифрових компетентностей DigComp 2.2 (2022) – орієнтують університети на формування у здобувачів освіти навичок цифрового лідерства, креативності та управління проектами.

Таким чином, поєднання лідерського та цифрового вимірів у професійній підготовці здобувачів вищої освіти враховуючи змішане навчання є не лише освітнім завданням, а й соціальним запитом.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Питання формування лідерської компетентності майбутніх фахівців було предметом досліджень провідних вітчизняних та зарубіжних учених, зокрема заслуговують особливої уваги результати наукових пошуків О. Нестулі, С. Нестулі та І. Кононець [2], якими розроблено модель дидактичної системи формування лідерської компетентності майбутніх менеджерів в освітньому середовищі університету, а також А. Жукової [3], яка розробила критерії формування лідерських якостей. А. Хасан, Д. Галліар, У. Сіварудж [7] досліджено фактори, що впливають на розвиток лідерства у здобувачів вищої освіти; К. Барретт, Р. Брайер [6] з'ясовано питання забезпечення мотивації педагогів через ефективне лідерство; М. Сагбаш, Ф. Ердоган [8] визначено ключові характеристики цифрового лідера, зокрема це має бути особистість, яка має інноваційні ідеї у цифровій сфері, мотивує своїх працівників у цифровому середовищі, здатна встановлювати стійку комунікацію з працівниками навіть у цифровому середовищі та розроблювати цифрові стратегії.

Однак, питання формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання залишається недостатньо дослідженим у контексті сучасних освітніх трансформацій.

**Метою статті** є аналіз особливостей формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання.

**Методами дослідження** є аналіз науково-педагогічної та спеціальної літератури з метою вивчення сучасного стану проблеми формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти та впровадження цифрових технологій у професійну підготовку; систематизація та узагальнення отриманих даних; порівняльний аналіз цифрових платформ і сервісів для визначення їхніх функціональних можливостей та ефективності застосування в освітньому процесі.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації є складним і багатограним процесом, що поєднує освітні, психологічні та соціокультурні аспекти. Для чіткого розуміння цього явища важливо розглянути різні трактування поняття «лідерська компетентність», запропоновані дослідниками, які акцентують на різних складових цього феномена.

С. Нестуля зазначає, що «лідерська компетентність сучасного менеджера є інтегрованою якістю особистості, яка складається із таких структурних компонентів: когнітивного (знання), операційно-діяльнісного (уміння та здатності) та особистісного (якості особистості, загальні та специфічні риси лідера)» [5]. Однак, на наш погляд, доцільно розглядати лідерську компетентність не лише через традиційні когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти, а й з урахуванням цифрового та комунікаційного вимірів, що стають визначальними у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

О. Бойко наголошує, що «лідерська компетентність – це складова професійної компетентності фахівця, інтегральна характеристика його професійної здатності й готовності кваліфіковано провадити лідерську діяльність відповідно до фахової кваліфікації на основі системи професійних знань, навичок, умінь і досвіду лідерської поведінки, емоційного інтелекту, комплексу сформованих лідерських цінностей, мотивів, еталонів, ставлень, якостей і корпоративної культури» [1, С. 16–24]. Погоджуючись із науковцем, зазначимо, що доречно було б розширити трактування лідерської компетентності, включивши до неї цифрові навички та здатність ефективно діяти в онлайн- і змішаних освітніх середовищах, оскільки сучасний професіонал має вміти управляти інформаційними потоками, організувати комунікацію в цифрових командах та приймати обґрунтовані рішення на основі цифрових інструментів.

М. Лютий визначає лідерську компетентність як «багатокомпонентне утворення, що містить лідерські якості, уміння та знання і цінності, вона є рисою особистості, що забезпечує професійну успішність особистості та прагнення до постійного саморозвитку і навчання» [4] Зазначимо, що сучасна лідерська компетентність здобувача вищої освіти має також включати цифрові навички та здатність до ефективної командної роботи в онлайн-середовищі, що є важливою складовою професійної підготовки у XXI столітті

Узагальнюючи різні трактування дослідників, під лідерською компетентністю будемо розуміти цілісну інтегровану характеристику особистості здобувача вищої освіти, що поєднує професійні знання та уміння, особистісні якості, лідерські здібності, цінності та мотиваційні орієнтації, які забезпечують здатність ефективно організувати командну діяльність, приймати виважені рішення та успішно реалізовувати професійні завдання в умовах традиційного та цифрового освітнього середовища.

У сучасних умовах війни та швидких соціально-політичних змін формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти відбувається у процесі професійної підготовки з урахуванням цифровізації освітнього процесу, що передбачає активне використання цифрових платформ, інструментів і сервісів для організації навчальної та командної роботи. При цьому формування даної компетентності здійснюється на засадах змішаного навчання, яке поєднує традиційні аудиторні методи із дистанційними технологіями, забезпечуючи гнучкість, інтерактивність та ефективний розвиток когнітивних, діяльнісних, комунікативних та особистісних складових лідерської компетентності.

У процесі професійної підготовки в закладі вищої освіти важливими чинниками розвитку лідерської компетентності є змістове наповнення освітніх компонентів, використання традиційних та інноваційних методів навчання, а також позааудиторна активність здобувачів вищої освіти. В умовах цифровізації освітнього процесу зазначені чинники набувають нових форм і можливостей. Застосування цифрових платформ для організації спільних проєктів дозволяє здобувачам вищої освіти відпрацьовувати навички командної взаємодії в онлайн-середовищі, що є типовою практикою майбутньої професійної діяльності.

Високий потенціал формування лідерської компетентності забезпечують технології змішаного та дистанційного навчання, які створюють умови для прояву здобувачами вищої освіти ініціативності та відповідальності за власну освітню траєкторію. Робота з Learning Management Systems (Moodle, Google Classroom, Canvas) вимагає від здобувачів вищої освіти уміння самостійно планувати діяльність, організувати час та виконувати завдання у визначені терміни, формуючи основу «цифрового лідерства», яке поєднує традиційні управлінські якості з цифровими навичками.

Значну роль відіграють інтерактивні методи, які легко адаптуються до онлайн-формату: кейс-метод, рольові ігри, віртуальні симуляції, дебати у відеоконференціях, що створюють ситуації, де здобувачі вищої освіти можуть випробувати себе в ролі лідерів, тренувати комунікацію, аргументацію та організацію командної взаємодії.

Для систематизації цифрових платформ та сервісів, які інтегруються у процес формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації та змішаного навчання, наведено класифікацію інструментів із зазначенням їхніх функціональних можливостей у освітній діяльності (табл. 1).

Аналіз представленої класифікації цифрових інструментів показує, що формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти здійснюється комплексно, охоплюючи різні її складові. Використання когнітивних платформ (Moodle, Google Classroom, Canvas) сприяє засвоєнню знань та розвитку аналітичних умінь, діяльнісні інструменти (Trello, Asana, ClickUp) підтримують організацію командної роботи та розвиток практичних навичок управління проєктами, а комунікативні сервіси (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) забезпечують ефективну взаємодію та розвиток навичок комунікації в команді. Особистісні платформи (Padlet, Miro, Jamboard) стимулюють самооцінку, рефлексію та мотивацію до навчання, а цифрові сервіси (Canva, Mentimeter, Kahoot, Loom) формують навички створення мультимедійного контенту та цифрового лідерства.

Таблиця 1.

**Класифікація цифрових інструментів для розвитку лідерської компетентності здобувачів вищої освіти**

Компонент лідерської компетентності	Цифрові інструменти / платформи	Можливості та приклади використання
Когнітивний	Moodle, Google Classroom, Canvas	Виконання інтерактивних завдань, робота з навчальними матеріалами, аналіз кейсів, тестування знань
Діяльнісний	Trello, Asana, ClickUp	Організація командних проєктів, розподіл ролей, планування та контроль виконання завдань
Комунікативний	Zoom, Microsoft Teams, Google Meet	Проведення відеодискусій, онлайн-дискусій, рольових ігор, презентацій у команді
Особистісний	Padlet, Miro, Jamboard	Рефлексія, планування індивідуальної траєкторії розвитку, ведення портфоліо, участь у спільних мозкових штурмах
Цифровий	Canva, Mentimeter, Kahoot, Loom	Створення мультимедійних матеріалів, інтерактивне оцінювання, презентації, запис та аналіз власних виступів

Таким чином, системне використання зазначених цифрових інструментів забезпечить всебічний розвиток лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації та змішаного навчання.

У сучасних умовах, коли освітній процес у закладах вищої освіти все більше орієнтується на цифровізацію та змішане навчання, формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти набуває особливого значення. Здобувачі, що опановують цифрові технології та інтерактивні методи роботи, отримують можливість моделювати професійні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та брати на себе відповідальність за результати командної діяльності.

Особливу роль у цьому процесі відіграють інтегровані навчальні проєкти, які поєднують аудиторні заняття з онлайн-активностями. Наприклад, створення спільного цифрового продукту або організація віртуальної презентації результатів проєкту стимулює здобувачів до прояву ініціативи, розвитку комунікаційних навичок та ефективної командної взаємодії. У таких проєктах поєднуються когнітивні та діяльнісні навички разом із особистісними якостями, що проявляються у здатності до самоорганізації, планування та рефлексії.

Важливе значення має підтримка мотивації та розвитку саморефлексії здобувачів вищої освіти. Платформи для ведення цифрового портфоліо та інтерактивних дошок дозволяють відстежувати прогрес, аналізувати власні результати та визначати напрями подальшого розвитку, що сприяє формуванню особистісної відповідальності та здатності до самовдосконалення – ключових аспектів лідерської компетентності.

Цифрові сервіси для створення мультимедійного контенту та інтерактивного оцінювання стимулюють розвиток креативності, презентаційних навичок та цифрового лідерства. Здобувачі вищої освіти вчаться адаптувати традиційні управлінські навички до цифрового середовища, що підвищує готовність до професійної діяльності в сучасних умовах.

Таким чином, формування лідерської компетентності у здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання та цифровізації освітнього процесу здійснюється через поєднання навчальних, практичних та цифрових активностей, що забезпечує всебічний розвиток усіх компонентів лідерської компетентності, готуючи майбутніх фахівців до ефективної реалізації професійних завдань і управлінських функцій у сучасному суспільстві.

**Висновки.** Проведене дослідження дало змогу з'ясувати, що формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації та змішаного навчання є складним, інтегрованим процесом, який охоплює когнітивний, діяльнісний, комунікативний, особистісний і цифровий компоненти. Ефективність цього процесу забезпечується поєднанням традиційних і цифрових форм навчання, використанням інтерактивних методів, платформ і сервісів, що сприяють розвитку ініціативності, самостійності, відповідальності та здатності до командної взаємодії.

Встановлено, що цифровізація освітнього процесу створює нові можливості для розвитку лідерських якостей, зокрема через використання цифрових інструментів для спільної діяльності, онлайн-комунікації, організації проєктів та рефлексії. Змішане навчання, у свою чергу, забезпечує гнучкість, індивідуалізацію та практичну спрямованість підготовки майбутніх фахівців.

Таким чином, формування лідерської компетентності у здобувачів вищої освіти в сучасних умовах потребує системного підходу, який передбачає інтеграцію цифрових технологій у професійну підготовку, розвиток цифрового лідерства, формування навичок ефективної комунікації та командної взаємодії.

**Перспективи подальших досліджень** вбачаємо у розробленні критеріїв і показників оцінювання лідерської компетентності в умовах цифровізації та змішаного навчання.

## Список використаних джерел

1. Бойко О. Методологічні основи дослідження лідерської компетентності майбутніх офіцерів у ВВНЗ. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2012. № 3. С. 16–24.
2. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти : монографія / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, Н. В. Кононець. Полтава : ПУЕТ, 2021. 591 с.
3. Жукова А. Педагогічні аспекти формування лідерських компетентностей у здобувачів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Випуск 71(1). С. 349–353.
4. Лютий М. Уявлення учасників освітнього процесу закладу вищої освіти про показники лідерської компетентності майбутнього викладача. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2019. № 3. С. 85–97. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss\\_2019\\_3\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2019_3_9)
5. Нестуля С. Поняття лідерської компетентності сучасного менеджера. *Витоки педагогічної майстерності*. 2018. Вип. 21. С. 133–137. URL: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/206175>
6. Barrett C., Breyer R. The influence of effective leadership on teaching and learning. *Journal of Research Initiatives*. Vol. 1. Iss. 2. Art. 3. URL: <https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/vol1/iss2/3/>
7. Hassan A., Gallear, D., Sivarajah U. *Critical factors affecting leadership: A higher education context*. *Transform. Gov. Process Policy* 2018. № 12 (1). P 110–130.
8. Sağbaş M., Erdoğan F. A. Digital leadership: a systematic conceptual literature review. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*. № 3(1). P 17–35.

## References

1. Boiko, O. (2012) Metodolohichni osnovy doslidzhennia liderskoi kompetentnosti maibutnix ofitseriv u VVNZ [Methodological foundations of research on leadership competence of future officers at the VVNZ]. *Pedahohika i psykholohiia profesiinoi osvity – Pedagogy and psychology of professional education*. 3, 16–24 (in Ukrainian).
2. Nestulia, O.O., Nestulia, S.I., & Kononets, N.V. (2021). *Dydaktyka liderstva. Suchasni pohliady na formuvannia liderskoi kompetentnosti здobuvachiv vyshchoi osvity* [Leadership Didactics. Current Views on the Formation of Leadership Competence of Higher Education Graduates]. Poltava : PUET, 591 (in Ukrainian).
3. Zhukova A. (2024). *Pedahohichni aspekty formuvannia liderskykh kompetentnostei u здobuvachiv vyshchoi osvity* [Pedagogical aspects of the formation of leadership competencies among higher education graduates]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current issues in the humanities*. 71(1), 349–353 (in Ukrainian).
4. Liutyi M. (2018). *Uiavlennia uchasnykiv osvitnoho protsesu zakladu vyshchoi osvity pro pokaznyky liderskoi kompetentnosti maibutnoho vykladacha* [Identification of participants in the educational process of a higher education institution for indicators of leadership competence of a future teacher]. *Teoriia i praktyka upravlinnia sotsialnykh systemamy – Theory and practice of managing social systems*. 2019. 3, 85–97. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss\\_2019\\_3\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2019_3_9) (in Ukrainian).
5. Nestulia S. (2018). *Poniattia liderskoi kompetentnosti suchasnoho menedzhera* [Understanding the leadership competence of a modern manager]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti – The origins of pedagogical mastery*. 21, 133–137. URL: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/206175> (in Ukrainian).
6. Barrett, C., & Breyer, R. (2015). The influence of effective leadership on teaching and learning. *Journal of Research Initiatives*, 1(2), Article 3. Retrieved from <https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/vol1/iss2/3/>.
7. Hassan, A., Gallear, D., & Sivarajah, U. (2018). Critical factors affecting leadership: A higher education context. *Transforming Government: People, Process and Policy*, 12(1), 110–130.
9. Sağbaş, M., & Erdoğan, F. A. (2018). Digital leadership: A systematic conceptual literature review. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 3(1), 17–35.

| Матеріал надійшов до редакції: 01.05.2025 р. | Прийнято до друку: 13.06.2025 р. | Опубліковано: 30.06.2025 р. |



This work is licensed under a Creative Commons License Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).