

студентів до змішаних моделей навчання, більш ефективно опрацювання ними навчального матеріалу, і, як наслідок, підвищення рівня вмотивованості до вивчення дисципліни.

### **Список використаних джерел**

1. Васильєв А. В. IT-забезпечення діяльності інноваційного університету: досвід українського вишу : монографія / А. В. Васильєв, В. О. Любчак, Ю. О. Зубань та ін. ; за заг. ред. проф. А. В. Васильєва. – Суми : Сумський державний університет, 2016. – 173 с.
2. Базиль О. О. Організація електронного навчання нанотехнологій у ВНЗ / О. А. Шовкопляс, О. О. Базиль // Теоретико-методичні засади вивчення питань сучасної фізики та нанотехнологій у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах : Матеріали I Міжрегіональної науково-методичної конференції, 26-27 листопада 2015 р. – Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2015. – С. 9-10.

**Юрченко А. О.**

викладач кафедри інформатики  
Сумський державний педагогічний  
університет імені А. С. Макаренка

## **МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Навчальні презентації є ефективним та функціональним наочним (навчальним) засобом, що є сукупністю різних засобів подання інформації (текст, зображення, звук, анімація), який використовується під час проведення занять різного роду: уроків, лекцій, семінарів тощо. Використання презентацій забезпечує одночасний вплив на зір та слух учнів, що дає змогу досягти максимальної ефективності сприйняття навчального матеріалу.

Поняття «презентація» тлумачать по різному. За словником професійних термінів С.У. Гончаренка, презентація – представлення громадськості нової фірми, компанії, навчального закладу, твору, журналу тощо [4, с. 258]. Морзе Н.В. [3, с. 23] вважає, що це документ, створений за допомогою спеціальних комп'ютерних програм. Синоніми терміну «презентація» в цьому розумінні є поняття «комп'ютерна презентація», «електронна презентація» і «мультимедійна презентація». Мокрогуз О.П. [2, с. 22] вважає, що мультимедійна навчальна презентація може визначатися і як електронний навчальний посібник, розроблений за допомогою мультимедійних технологій для уроку з комп'ютерним супроводом, який виконує роль наочного представлення навчального матеріалу і пропонується учням на моніторі або на спеціальному екрані за допомогою комп'ютера.

Залежно від способу реалізації мультимедійних презентацій їх розрізняють за видами: *презентація зі сценарієм* – це традиційний і поширений вид презентації зі слайдами, що доповнена засобами показу кольорової графіки й анімації з виведенням

відеоматеріалу на великий екран або монітор. У неї є можливість під час показу вносити зміни у процес демонстрації, а також використовувати титри, що переміщуються на екрані й містять додаткові пояснення. Використання анімаційного тексту, діаграм, графіків та ілюстрацій дає змогу зосередити увагу слухачів і сприяє кращому запам'ятовуванню інформації.

*Інтерактивна презентація* – це діалог користувача з комп'ютером. Інформація подається графічно, у текстовому вигляді, за допомогою анімації або відеокліпів, з використанням звукових ефектів тощо. Користувач під час виступу за допомогою маніпулятора або клавіатури вирішує, який матеріал для нього важливий, й обирає на екрані потрібний об'єкт. Комп'ютер видає інформацію, на яку надійшов запит. Такий вид презентації дає змогу здійснювати пошук інформації та заглиблюватися в неї настільки, наскільки це передбачено розробником. Характерне те, що інтерактивна презентація здатна легко захоплювати увагу користувача й підтримувати в ньому зацікавленість матеріалом.

*Автоматична презентація* – закінчений інформаційний продукт, який можна перенести на магнітний накопичувач і розіслати потенційним споживачам. [1, с. 567].

Презентації, створені засобами Adobe Flash, складаються з набору кадрів (слайдів). Структура інформації на кадрах може бути представлена у лінійному вигляді або у ієрархічному. В таких презентаціях може не бути розділів, і педагог може переходити від однієї електронної сторінки до іншої в будь-якій послідовності, він має можливість плавно переходити з кадру в кадр. Навігація в презентації такого типу також мінімальна, на кожній сторінці потрібно позначити лише три основні посилання: на головну сторінку, на попередню та наступну. В Adobe Flash посилання, переходи між кадрами, здійснюються за допомогою кнопок. Окрім теоретичного матеріалу до презентації можна додавати моделювання фізичних явищ, демонстрацію тих чи інших процесів та самостійно проводити досліди. Саме візуальне подання інформації у інтерактивних навчальних презентаціях представляє собою яскравий, привабливий, зрозумілий та практичний мультимедійний додаток, який можна використовувати не тільки на аудиторних заняттях, а й для ознайомлення з матеріалом предмету вдома.

Використання інтерактивних технологій flash для візуалізації навчального контенту наведено нами у [5-9].

Підготовка до будь-якого уроку з використанням ІКТ вимагає ретельної переробки різноманітного матеріалу, але вона стає творчим процесом, який дозволяє інтегрувати знання в інноваційному форматі. А візуалізація навчального матеріалу, яскравість, новизна комп'ютерних елементів уроку в поєднанні з іншими методичними прийомами роблять урок незвичайним, захоплюючим, який надовго запам'ятовується та підвищує авторитет педагога в очах учнів. Тільки при взаємодії та взаємній відповідальності, наявності високої мотивації всіх учасників освітнього процесу можливий позитивний результат будь-якого уроку, в тому числі уроку з використанням електронно-освітніх ресурсів і мультимедійних інтерактивних засобів.

Використання мультимедійних презентацій, створених за допомогою засобів інтерактивних технологій flash, на уроках фізики та природничо-математичних дисциплін допомагають активізації пізнавальної діяльності, підвищують працездатність, сприяють вихованню різних якостей особи, розвивають увагу, допомагають розвитку пам'яті. Вони сприяють розвитку мислення, інтересу до

предмета, об'єднання колективу, розвитку кругозору. Розробка та використання інтерактивних презентацій є вагомою складовою ІКТ-компетентності сучасного вчителя.

### **Список використаних джерел**

1. Зими́на О. В. Рекомендации по созданию электронного учебника [Электронный ресурс] / О. В. Зими́на, А. И. Кириллов. – М., 2002. – Режим доступа : [http://www.academiaxxi.ru/Meth\\_Papers/AO\\_recom\\_t.htm](http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm) (дата обращения 25.10.17).
2. Мокрогуз О. П. Мультимедійна презентація в системі засобів навчання / О. П. Мокрогуз // Комп'ютер у школі та сім'ї . – 2009. – № 8. С. 21-23.
3. Морзе Н. В. Інформатика: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н. В. Морзе, В. П. Вембер, О. Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2010. – 304 с.
4. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.
5. Семеніхі́на О. Професійна готовність використовувати засоби комп'ютерної візуалізації у роботі вчителя: теоретичний аспект / О. Семеніхі́на, А. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 43-46.
6. Семеніхі́на О. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя / О. Семеніхі́на, А. Юрченко // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». – Випуск 33. – 2014. – С. 176-179.
7. Семеніхі́на О. Формування інформатичної компетентності вчителя математики і фізики на основі використання спеціалізованого програмного забезпечення / О. Семеніхі́на, А. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 8. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 – С. 52-57.
8. Юрченко А.О. Моделювання фізичних основ функціонування інформаційних систем як метод формування ІКТ-компетентності майбутніх вчителів фізики // Комп'ютерно орієнтовані системи навчання природничо-математичних дисциплін: матеріали Міжнародного науково-практичного семінару, 28 жовтня 2014 року. – К.:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – С.152-154.
9. Юрченко А.О. Про візуалізацію навчального матеріалу засобами flash-технологій (на прикладі вивчення тригонометричних функцій) / А. О. Юрченко, А. В. Логвін, О. В. Лаштун, К. М. Безверха, О. В. Семеніхі́на // Фізико-математична освіта : науковий журнал – 2017. – Вип 1 (11) – С. 128–