



Шинкевич Ю. Готовність майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів: організаційно-змістовий аспект. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2025. Том 13, № 4. С. 105-110. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i4-015>.

Shynkevych Yu. Hotovnist maibutnykh uchyteliv do formuvannia inshomovnoi movlennievoi kompetentnosti molodshykh shkoliariv: orhanizatsiino-zmistovyi aspekt [Readiness of future teachers to forming of foreign speech competence of junior schoolchildren: organizationally-semantic aspect]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2025. Vol. 13, No 4. S. 105-110. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i4-015>.

DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i4-015

Юлія ШИНКЕВИЧ

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-2222-5994>

Juliafediji@gmail.com

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ

Анотація. У статті досліджено організаційно-змістовий аспект готовності майбутніх педагогів початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів. Зазначено, що вказана компетентність є однією із ключових компетентностей особистості, а її формування виступає провідним завданням сучасної початкової освіти. Визначено, що обов'язковою характеристикою готовності майбутнього педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів є високий рівень сформованості зазначеної компетентності безпосередньо вчителя. Відтак подано характеристику поняття «іншомовна мовленнєва компетентність педагога» та охарактеризовано її складові.

Готовність педагога початкової школи представлена як стійке цілісне новоутворення. Зокрема розкрито сутність, зміст, структурні компоненти готовності, а також педагогічні умови її формування. Так, з'ясовано, що готовність майбутніх учителів початкових класів є частиною його професійної компетентності та містить такі компоненти готовності: мотиваційний (емоції, прагнення), змістовий (знання, результати діяльності), процесуальний (уміння, навички), креативний (творчість, нестандартність педагогічних впливів). З'ясовано, що усі компоненти готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів є взаємопов'язаними та доповнюють одне одного. Від них залежить індивідуальний стиль навчання іноземної мови, а також результати професійної діяльності майбутнього вчителя.

Сформульовано вимоги до готовності майбутніх учителів у контексті компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів іноземної мови. Запропоновано розвивати подальші дослідження зазначеної проблеми у напрямку розробки інноваційних методів розвитку готовності майбутніх педагогів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів.

Ключові слова: готовність педагога; професійна діяльність вчителя початкової школи; ключові компетентності; іншомовна мовленнєва компетентність; молодший школяр.

Yuliia SHYNKEVYCH

Poltava national university pedagogical university named after V. G. Korolenko, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-2222-5994>

Juliafediji@gmail.com

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO FORMING OF FOREIGN SPEECH COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN: ORGANIZATIONALLY-SEMANTIC ASPECT

Abstract. The article examines the organizational and content aspect of the readiness of future primary school teachers to form foreign language speech competence of students. It is noted that this competence is one of the key competencies of the individual, and its formation is the leading task of modern primary education. It is determined that a mandatory characteristic of the readiness of a future teacher to form foreign language speech competence of younger schoolchildren is a high level of formation of the specified competence directly by the teacher. Therefore, the concept of "foreign language speech competence of a teacher" is characterized and its components are described.

The readiness of a primary school teacher is presented as a stable holistic new formation. In particular, the essence, content, structural components of readiness, as well as pedagogical conditions for its formation are revealed. Thus, it was found that the readiness of future primary school teachers is part of their professional competence and contains the following components of readiness: motivational (emotions, aspirations), content (knowledge, results of activity), procedural (skills, abilities), creative (creativity, non-standard pedagogical influences). It was found that all components of the readiness of a future primary school teacher to form foreign language speech competence of students are interconnected and complement each other. The individual style of learning a foreign language, as well as the results of the future teacher's professional activity, depend on them.

Requirements for the readiness of future teachers are formulated in the context of a competency-based approach to teaching younger schoolchildren a foreign language. It is proposed to develop further research into this problem in the direction of developing innovative methods for developing the readiness of future teachers to form foreign language speech competence of younger schoolchildren.

Keywords: teacher's readiness; professional activity of a primary school teacher; key competencies; foreign language speaking competence; junior schoolchild.

Постановка проблеми. Стрімкий технологічний прогрес, а також інтеграція українського суспільства у європейський простір зумовлює необхідність досконалого оволодіння особистістю іноземної мови з метою здійснення подальшої міжкультурної комунікації та здатності бути конкурентоспроможним фахівцем певної галузі. Наразі українська освіта передбачає обов'язкове вивчення іноземної мови від початку навчання у початковій школі, адже молодший шкільний вік є чутливим періодом для мовного розвитку. Метою вивчення іноземної мови у початковій школі є

формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів, що є однією із ключових компетентностей сучасної особистості, відповідно до Концепції нової української школи [6]. Початковий етап формування згаданої компетентності є надзвичайно важливим у подальшому її розвитку, адже закладає основи для вдосконалення комунікативної компетентності та загального всебічного розвитку особистості.

У процесі формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів надзвичайно важливою, на наш погляд, видається роль педагога, адже на цьому віковому етапі розвитку особистості саме він є однією із авторитетних постатей для дитини та виступає тьютором (наставником). Для того, щоб процес розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів був ефективним, учитель повинен сам володіти високим рівнем сформованості зазначеної компетентності та бути готовим до здійснення професійної діяльності у зазначеному напрямку. Відтак актуальності набуває питання готовності майбутніх вчителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженням процесу формування іншомовної мовленнєвої компетентності особистості займалися такі науковці, як: А. Колісніченко [5] (розвиток іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів); І. Пінчук, В. Чорна [9, 10] (зміст та структура іншомовної мовленнєвої компетентності педагогів). Так, *іншомовну комунікативну компетентність особистості* визначають як особливий вид професійної компетенції, що синтезує готовність і здатність до оволодіння предметними, науковими знаннями в професійному спілкуванні, сукупністю знань, умінь, навичок здійснення міжкультурної комунікації в різних життєвих умовах та із врахуванням загальних правил спілкування. [10] Під *іншомовною мовленнєвою компетентністю майбутнього вчителя* І. Пінчук розуміє динамічне, інтегроване, професійне поєднання знань, умінь, навичок, способів діяльності, поглядів, цінностей, що забезпечують успішну соціалізацію особистості та ефективну міжкультурну комунікацію з метою подальшої професійної самоосвіти та самореалізації, а також втілення освітніх цілей. [9]

Проблема готовності майбутніх учителів початкової школи до здійснення професійної діяльності досить часто зустрічається у науково-педагогічній літературі. Так, дослідженням сутності та змісту готовності педагога займалися В. Андрійчук, Н. Бахмат, О. Білик, О. Довгань, М. Єпіхіна, Н. Король, О. Куцик та інші. *Готовність майбутнього вчителя до професійної діяльності* трактується вченими (М. Єпіхіна; [4] М. Лук'янчук, Н. Найт; [7] О. Павлик, Н., Білоконна, О. Лисевич [8],) як: «результат професійної підготовки, психічний стан та якісні особистісні характеристики, що регулюють цей стан»; результат професійної підготовки, цілісне стійке утворення, засноване на досвіді, що піддається розвитку і може досягати більш високих рівнів; складне соціально-педагогічне явище, частина професійної характеристики педагога (професіограми), що містить у собі комплекс індивідуально-психологічних якостей особистості і систему професійно-педагогічних знань, умінь, навичок успішної реалізації професійно-педагогічних функцій.

Готовність майбутнього педагога до формування іншомовної компетентності молодших школярів відображено у науковому доробку А. Колісніченко, [5] М. Лук'янчук, Н. Найт, [7] які, крім змістового наповнення, визначили також структурні компоненти готовності майбутніх учителів до професійної діяльності.

Проте, незважаючи на ґрунтовні науково-педагогічні дослідження, а також врахувавши орієнтацію початкової освіти на розвиток іншомовної мовленнєвої компетентності учнів, вважаємо, що питання готовності майбутніх учителів початкової школи до формування в молодших школярів саме зазначеної компетентності є недостатньо вивченим на сучасному етапі та потребує деталізації.

Мета дослідження – визначити організаційно-змістовий аспект готовності майбутнього педагога початкової освіти до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів в умовах нової української школи.

Методи дослідження. Для реалізації мети дослідження насамперед було використано методи аналізу науково-педагогічних джерел та освітніх нормативних документів, систематизації та узагальнення даних. У процесі визначення сутності ключових понять застосовано методи порівняння різних наукових поглядів та синтезу різнобічних теорій, що стосуються зазначеної проблематики. Визначити напрямки подальших наукових досліджень дозволив метод педагогічного прогнозування.

Виклад основного матеріалу дослідження. Модернізація початкової освіти передбачає насамперед компетентнісний підхід, відповідно до якого майбутній педагог має відзначатися високим рівнем професійної компетентності та бути готовим до формування ключових компетентностей учнів. Концепція нової української школи [6] визначає спілкування іноземними мовами або іншомовну мовленнєву компетентність однією із ключових для сучасної особистості. Сюди входять: уміння правильного розуміння висловлень іноземною мовою, усно і письмово; уміння формулювати та трактувати поняття, думки, почуття тощо через різні канали мовленнєвої взаємодії; навички міжкультурної комунікації. Для ефективного формування іншомовної мовленнєвої компетентності

учнів початкової школи майбутній педагог повинен сам володіти цією компетентністю і не тільки з метою реалізації навчальних цілей вивчення іноземної мови учнями, а й для особистого саморозвитку та вивчення передового педагогічного досвіду іноземних фахівців, здійснення конкурентоспроможної професійної діяльності.

Взявши до уваги наукові розробки А. Колісніченко [5] та І. Пінчук, [9] можемо дефінувати *іншомовну мовленнєву компетентність майбутнього вчителя початкової школи* як інтегровану мобільну характеристику особистості, що становить собою сукупність знань, умінь, навичок здійснення ефективної комунікації із врахуванням соціокультурних особливостей спілкування, а також охоплює способи мовленнєвої взаємодії під час здійснення професійної діяльності та подальшого саморозвитку. На думку дослідників, іншомовна мовленнєва компетентність є обов'язковою частиною загального розвитку майбутнього педагога та невід'ємною частиною його професійної підготовки. *Компонентами іншомовної мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя* є: мовний компонент (здатність складати та оперувати реченнями); мовленнєвий компонент (уміння та навички здійснення ефективної міжкультурної комунікації); лінгвосоціокультурний (застосування мовних конструкцій відповідно до конкретної ситуації спілкування); стратегічний (здатність обирати правильний напрямок спілкування та стратегію розвитку подальшої комунікації); лінгвістичний (уміння розуміти та створювати знайомі або нові висловлювання); соціо-психологічний (здатність переймати тон розмови, встановлювати психологічний мовленнєвий контакт).

Як бачимо, іншомовна мовленнєва компетентність учителя початкової школи є багатограним особистісним новоутворенням, що вимагає ретельної професійної підготовки майбутніх педагогів. Готовність майбутнього педагога початкової освіти розглядається у науково-педагогічній літературі як цілеспрямований процес ґрунтовної всебічної підготовки студентів до здійснення професійної діяльності із врахуванням сучасних освітніх та суспільних вимог, темпів розвитку інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, освітніх інновацій та запитів суспільства. В основі підготовки студентів педагогічних вищих навчальних закладів закладено принципи компетентнісного підходу, а характер підготовки має практичне дослідницько-перетворювальне підґрунтя.

Погоджуємося із думкою Н. Бахмат та О. Довгань, [2] які стверджують, що система професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентнісного підходу створює умови для їх конкурентоздатності, що дозволяє їм формувати в молодших школярів ключові компетентностей, серед яких – іншомовна мовленнєва компетентність як одна із найбільш важливих на сучасному етапі соціального розвитку. Науковиці розглядають готовність майбутніх учителів початкових класів як результат професійно-педагогічної підготовки, інтегральне багаторівнєве динамічне особистісне утворення, що визначається стійкою професійно-педагогічною мотивацією, спрямованістю на особистісно-орієнтовану взаємодію з дітьми, усвідомленням суспільного і особистісного значення професійної діяльності, високим рівнем педагогічної майстерності та творчості, а також здатністю і прагненням до саморозвитку. О. Білик, Н. Король та О. Куцик [3] вважають готовність майбутніх педагогів складовою частиною професійної компетентності особистості педагога, що характеризує не тільки його діяльність, а й самого фахівця як суб'єкта в його самостійній, відповідальній та ініціативній взаємодії із соціальним світом. На їх погляд, готовність педагога проявляється у позитивному ставленні до своєї професії, професійних рисах характеру, необхідних знаннях, умінь та навичках здійснення педагогічної діяльності, педагогічній творчості, креативності, ініціативності та здатності до самовдосконалення.

У контексті дослідження спробуємо дефінувати поняття *«готовність майбутнього вчителя до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів»*. М. Єпіхіна [4] визначає готовність педагога до професійної діяльності як сукупність особистісно-професійних якостей, які сприяють ефективній взаємодії між суб'єктами освітнього процесу на засадах партнерства. На думку А. Колісніченко, [5] готовність майбутнього вчителя до формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів є складовою його професійної компетентності та передбачає: сформованість особистої іншомовної комунікативної компетентності, а також наявність знань про сутність та особливості її формування в молодших школярів за допомогою сучасних методів.

Здійснений аналіз наукових суджень щодо визначення вказаного поняття дає нам можливість стверджувати, що *готовність майбутнього педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів* – це цілісне та динамічне особистісне новоутворення, компонент педагогічної компетентності, що є результатом професійної підготовки майбутнього вчителя до реалізації мети іншомовної освіти молодших школярів. На наш погляд, готовність студентів педагогічних вищих навчальних закладів до здійснення іншомовної освіти учнів початкової школи має вагоме значення для загального усвідомлення майбутніми вчителями особистої ролі у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів.

Готовність майбутніх педагогів у цьому контексті має чітко визначену структуру. Проаналізувавши варіанти структури готовності майбутнього вчителя початкової школи,

запропоновані В. Андрійчуком, [1] Н. Бахмат та О. Довгань, [2] М. Лук'янчук, Н. Найт [7] ми виокремлюємо такі *компоненти* готовності педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів: змістовий, процесуальний (діяльнісний) та мотиваційний (рис. 1).



Рис. 1. Компоненти готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів

Усі компоненти готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів є взаємопов'язаними та доповнюють одне одного. Вони визначають індивідуальний стиль викладання іноземної мови, а також результати педагогічної діяльності майбутнього вчителя. Гармонійне поєднання зазначених компонентів готовності педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи безпосередньо впливає на рівень загальної професійно-педагогічної готовності. Сучасний вчитель початкової школи має відповідати певним критеріям професійної готовності до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів. Оскільки модернізація та реформування початкової освіти мають на меті створення оптимальних умов освітнього середовища для формування в учнів ключових компетентностей, зокрема й іншомовної, вважаємо за доцільне визначити *вимоги до готовності* майбутніх учителів у контексті компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів іноземної мови. Насамперед майбутній учитель повинен бути наділений умінням точного визначення мети та завдань навчання іноземної мови у початковій школі, адже від поставлених цілей залежить результат навчання. Важливими вимогами до готовності майбутнього педагога у контексті реалізації завдань іншомовної освіти молодших школярів є: зорієнтованість на професійну діяльність та стійкість мотиваційної сфери; знання і розуміння індивідуальних, вікових та психологічних особливостей розвитку дітей молодшого шкільного віку, здатність до емпатії; прагнення і вміння знаходити та оперувати інноваційними методами навчання іноземної мови у початковій школі. Стійка потреба у постійному саморозвитку та самоосвіті також входить до ключових вимог готовності студентів спеціальності «Початкова освіта», які будуть навчати дітей іноземної мови. У сучасному суспільстві, на наш погляд, провідне місце посіли інформаційно-комунікаційні технології, тому вважаємо, що однією з вимог до професійної готовності майбутніх учителів, що забезпечує формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів, має бути досконале володіння необхідним спектром зазначених технологій та уміння їх ефективного використання. Перераховані вимоги становлять підґрунтя для готовності майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів, та, не менш необхідними залишаються й вимоги до їх особистісних якостей таких, як: наполегливість, цілеспрямованість, ініціативність, комунікабельність, інноваційність, креативність, творчість тощо.

Як зазначалося, формування готовності педагога до реалізації завдань іншомовної освіти молодших школярів є цілеспрямованим процесом, що передбачає спеціальної організації процесу професійної підготовки майбутніх учителів. Тобто він передбачає виконання ряду *організаційно-педагогічних умов*, а саме: підвищення рівня розвитку мотиваційно-ціннісних професійних орієнтацій вчителя; використання особистісно-орієнтованих технологій у процесі підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів; застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій професійної підготовки майбутніх учителів; впровадження різних видів практичної діяльності із опорою на креативні та творчі завдання; розвиток професійної рефлексії. До названих організаційно-педагогічних умов формування готовності педагога до реалізації завдань іншомовної освіти молодших школярів, запропонованих М. Лук'янчук та Н. Найт, [7] можемо додати: цілісний характер підготовки до здійснення навчання молодших школярів іноземної мови; створення проблемно-пошукової атмосфери процесу професійної підготовки майбутніх учителів; розширення меж особистої іншомовної мовленнєвої компетентності студентів; зміщення акцентів із теоретичного на методологічний підхід до процесу формування готовності майбутніх педагогів початкової освіти.

Висновки і перспективи подальших досліджень. У підсумку здійсненого дослідження можемо впевнено стверджувати, що готовність майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів є важливою складовою загальної готовності вчителя до здійснення професійної діяльності та передбачає цілеспрямований процес ґрунтовної підготовки студентів до реалізації завдань іншомовної освіти молодших школярів на засадах компетентнісного підходу. У цьому контексті педагогічна готовність є полікомпонентною та містить: мотиваційний (емоції, прагнення), змістовий (знання, результати діяльності), процесуальний (уміння, навички), креативний (творчість, нестандартність педагогічних впливів) компоненти.

Отже, результати дослідження показали, що готовність майбутнього педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів – це складне структурне утворення, яке охоплює високий рівень розвитку власної іншомовної мовленнєвої компетентності, професійно значущі якості особистості, сукупність теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, та виявляється через професійне вміння створити іншомовне комунікативне середовище на засадах компетентнісного підходу до навчання молодших школярів іноземної мови.

Подальші наукові розвідки спрямовані на розробку інноваційних методів формування готовності майбутніх педагогів до розвитку іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Андрійчук В. В. Компоненти, критерії та показники рівнів готовності майбутніх учителів до формування фінансової грамотності учнів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 160-164. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.27>
2. Бахмат Н. В., Довгань О. С. Готовність майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. Випуск 29. С. 227-238. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-227-238>
3. Білик О., Король Н., Куцик О. Професійна компетентність учителя початкових класів в умовах сучасних викликів. *Молодь і ринок*. 2022. № 7/205. С. 57-61. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.265225>
4. Єпіхіна М. Сутність та структура готовності майбутнього вчителя до партнерської взаємодії в початковій школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2022. № 38 (2). С. 36-43. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.386>
5. Колісніченко А. Підготовка майбутніх учителів до формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти засобами педагогічних кейсів. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 11 (29). С. 1212-1224. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1212-1224](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1212-1224)
6. Концепція нової української школи. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>
7. Лук'янчук М. В., Найт Н. Ф. Готовність майбутніх учителів іноземної мови до професійної діяльності: структура, рівні та критерії. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. Вип. 2. С. 64-73. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.2.10>
8. Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. Професійна підготовка фахівця початкової освіти у нових реаліях. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 4. С. 83 – 91. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91>
9. Пінчук І. Концепція формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Витоки педагогічної майстерності*. 2020. Вип. 25. С. 183-189. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.25.223245>
10. Чорна В. М. Особливості іншомовної комунікативної компетентності в удосконаленні фахової діяльності вчителя іноземної мови. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 5(200). С. 81 – 84. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5\(200\)-81-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5(200)-81-84)

References

1. Andriichuk V. Components, criteria and indicators of the levels of readiness of future teachers for the formation of financial literacy of primary school students. *Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*. 2023. No. 86. P. 160-164. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.27>
2. Bakhmat N. V., Dovhan O. S. Readiness of future primary school teachers to implement professional activities. *Pedagogical education: theory and practice*. 2020. Vol. 29. P. 227-238. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-227-238>.
3. Bilyk O., Korol N., Kutsyk O. The professional competence of primary school teachers in the conditions of modern challenges. *Youth and the market*. 2022. No. 7/205. P. 57-61. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.265225>
4. Yepikhina M. The essence and structure of the future teacher's readiness for partnership in primary school. *Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy*. 2022. No. 38 (2). P. 36-43. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.386>
5. Kolisnichenko A. Preparation of future teachers for the formation of foreign language communicative competence of students of primary education by means of pedagogical cases. *Herald of science and education*. 2024. No. 11 (29). P. 1212-1224. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1212-1224](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1212-1224)
6. The concept of the new Ukrainian school. *Ministry of Education and Science of Ukraine*. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>
7. Lukyanchuk M. V., Knight N. F. Preparedness of future foreign language teachers for professional activity: structure, levels and criteria. *Academic studies. «Pedagogy» series*. 2021. Vol 2. P. 64-73. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.2.10>
8. Pavlyk O., Bilokonna N., Lysevych O. Professional training of primary education specialist in new realities. *Ukrainian pedagogical journal*. 2020. No. 4. P. 83 – 91. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91>
9. Pinchuk I. The concept of forming future primary school teachers' foreign language communicative competence. *Origins of pedagogical skill*. 2020. Vol 25. P. 183–189. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.25.223245>
10. Chorna V. Peculiarities of foreign language communicative competence in improving the professional activity of a foreign language teacher. *The image of a modern teacher*. 2021. No. 5(200). P. 81 – 84. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5\(200\)-81-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5(200)-81-84)

| Матеріал надійшов до редакції: 27.02.2025 р. | Прийнято до друку: 20.03.2025 р. | Опубліковано: 30.04.2025 р. |

