

## РЕЦЕНЗІЯ

на кваліфікаційну роботу магістра

Марченко Інни Олексіївни

Спеціальність : 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Тема «Корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку із стертою формою дизартрії»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. В останні роки вчені та практики відзначають тривожну тенденцію до збільшення кількості дітей з порушеннями розвитку. Вони можуть бути викликані різними екологічними, біологічними, соціально-психологічними та іншими факторами. Особливо гостро стоять питання раннього розпізнавання, кваліфікованої діагностики та підбору адекватних методів корекції при роботі з дітьми раннього та дошкільного віку. Відомо, що чим раніше розпочато корекційну роботу, тим менше ускладнень і труднощів у подальшому розвитку дитини. Одним із найпоширеніших мовленнєвих розладів, яке найчастіше зустрічається у дитячій популяції є стерта форма дизартрії. Провідними в структурі дефекту цього порушення є стійкі мовленнєві розлади, схожі за своїми проявами з іншими мовленнєвими порушеннями, які є дуже суперечливими для диференційної діагностики та корекції. На сьогодні відсутні дані про загальну статистику дітей із стертою формою дизартрії, вплив фонетичного чинника на характер і специфіку мовленнєвих порушень. Стерта форма дизартрії супроводжується фонетико-фонематичним недорозвитком, що негативно впливає на формування звуковимови, фонематичного сприймання та навичок звукового аналізу і синтезу. З огляду на це актуальність обраної проблеми, беззаперечна значущість є незаперечним.

Якість проведеного дослідження. Наукове-дослідження Марченко І.О. відповідає всім вимогам до робіт з логопедії. У процесі дослідження автор використала методику діагностики Н. Трубнікової, яке включало дослідження важливих параметрів: вивчення анамнестичних даних та рухових функцій артикуляційного апарату, вивчення стану звуковимови та дослідження фонематичного слуху й сприйняття; вивчення структури мовленнєвого дефекту.

Результати діагностики чітко підтверджують гостру необхідність корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку із стертою формою дизартрії. Розроблена експериментальна методика для дітей дошкільного віку з зазначеним порушенням якісно впроваджена в освітній процес закладу дошкільної освіти. Її ефективність доведена позитивними кількісно-якісними змінами наприкінці формувального експерименту.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. Проведено ґрунтовний аналіз психолого-педагогічної та фахової літератури; структура контрольного та формувального експерименту є чіткою та науково обґрунтованою. Мета, предмет і об'єкт відповідають темі роботи. Завдання, окреслені авторкою є чіткими і виконаними в повному обсязі та чітко відображають логіку дослідження. Зміст та оформлення відповідають вимогам до робіт такого типу. Результати роботи, представлені в таблицях, що дає змогу якісно сприймати представлені результати дослідження.

Зауваження. Недоліків у рецензованій роботі не виявлено.

Практична значимість висновків і рекомендацій Робота має наукову новизну, теоретичну і практичну значущість, що переконливо доведено динамікою корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку із стертою формою дизартрії. Проведений порівняльний аналіз (з урахуванням фонетичного контекста) і традиційної методики корекції фонетико-фонематичного недорозвинення

мовлення у дітей дошкільного віку із стертою формою дизартрії довів результативність розробленої системи. Це дозволяє рекомендувати її до використання в практичній діяльності закладів дошкільної освіти.

**Рецензент:**

к.п.н., старший викладач  
кафедри логопедії

СумДПУ імені А.С.Макаренка..........Т. Г.Харченко