

РОЗДІЛ III. ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

УДК 355.231(477)

Олександр Галус

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ORCID ID 0000-0002-1894-3141

Олександр Поліщук

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ORCID ID 0000-0002-9838-7105

Лариса Зданевич

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ORCID ID 0000-0001-8387-2143

DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/101-110

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОТИДІЇ НЕГАТИВНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ АГРЕСОРА

Розглянуто особливості професійної підготовки майбутніх офіцерів до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу агресора в умовах інформаційного протиборства. Аналіз академічних джерел, присвячених питанню тлумачення підготовки майбутніх офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, Аналіз продемонстрував розмаїття методик та суперечливість позицій дослідників стосовно його трактування. Виявлено єдність думки науковців про те, що запропоноване тлумачення слугує своєрідною «сполучною ланкою» між теоретичними положеннями та їх практичним втіленням. Воно, виступаючи уособленням методологічних принципів формування конкретного феномену, забезпечує досягнення заздалегідь окреслених освітніх завдань шляхом впровадження нововведень у процес навчання і виховання. На підставі узагальнення наукових праць, присвячених даній проблематиці, встановлено, що автори під час розкриття сутності підготовки офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, широко використовують такі підходи, як фахове оцінювання, обговорення та впорядкування за пріоритетами. В процесі аналізу визначено передумови, що потрібні для навчання майбутніх військовослужбовців з метою результативного протистояння негативному інформаційно-психологічному впливу агресора у контексті інформаційного протиборства. Аргументовано важливість вдосконалення механізму забезпечення державної безпеки України з огляду на особливості війни сучасного типу. Досліджено окремі концепції щодо формування готовності майбутніх військових керівників до нейтралізації ворожого інформаційно-психологічного впливу, а також типові ознаки гібридного конфлікту; здійснено аналіз актуальних викликів у сфері захисту державних інтересів в умовах широкомасштабної агресії.

Ключові слова: підготовка, протидія, негативний інформаційно-психологічний вплив, майбутні офіцери, агресор, особовий склад, готовність.

Постановка проблеми. Провідною метою професійної підготовки майбутніх офіцерів до протидії негативного інформаційного-

психологічного впливу агресора забезпечується належний ступінь кваліфікації та спроможності до реалізації посадових обов'язків у межах протидії збройному вторгненню російської федерації. Ключовим критерієм підготовленості виступає важливим показником готовності майбутніх офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора є високий рівень сформованості професійних умінь, зокрема, в управлінні діями підрозділів в умовах до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора. Глобальний характер і безжальність терористичних актів країни агресора у нинішньому взаємопов'язаному світі обумовлюють потребу у створенні всесвітньої структури протидії цьому явищу, що передусім забезпечується високим рівнем фахової підготовки до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Отже, Освітній процес у закладах військового профілю потребує вирішення завдання розвитку фахових навичок у майбутніх офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, щодо відсічі збройної агресії російської федерації та виконання службово-бойових завдань в екстремальних умовах.

Аналіз актуальних досліджень. Встановлено дефіцит впорядкованих наукових розвідок, орієнтованих на створення концептуальних основ аргументації дидактичних чинників формування перспективних військовослужбовців для результативної діяльності протидії негативному інформаційно-психологічному впливу агресора у межах протистояння в інформаційному просторі. Водночас у наукових джерелах подано засади педагогіки військової сфери (Адамчук Ю., 2020) та висновки наукових пошуків щодо фахової підготовленості майбутніх військових командирів (Дияк В., 2020; Мірошніченко В., Дияк В., 2022; Лемешко О., 2017; 2015; Тріфаніна Л., Мірошніченко В., 2022; Мішенюк Р., 2015 й ін.). Проблематика праксеологічного підходу в педагогіці також стала об'єктом наукових студій (Шумовецька С., 2019).

Мета статті. Визначити особливості підготовки майбутніх офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Виклад основного матеріалу. Протягом останніх років помітно зросла роль до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора. У збройній боротьбі проти росії, що до певної міри змінює її статус і характер службово-бойової діяльності, по-новому ставиться питання підготовки офіцерів до протидії негативного інформа-

ційного-психологічного впливу агресора. Одним із найважливіших завдань якісної підготовки майбутнього офіцера до протидії негативного інформаційного-психологічного впливу агресора є формування в нього професійних умінь, що зумовлено низкою чинників (Юрчак Ю., 2024).

По-перше, масовим поширенням у світі тероризм росії в різних у різновидах власного вираження, що трансформувалася у одну із найзагрозливіших за своїми розмірами, непередбаченістю та наслідками соціально-політичних і етичних викликів, перед якими опинилася цивілізація у XXI столітті. Терористична росія діє як в розвинених країнах, так і в країнах, що розвиваються, незважаючи на політичний устрій держав. Поява росії тягне за собою численні людські жертви, руйнацію духовних, матеріальних, культурних цінностей. Вона породжує ненависть, недовіру та конфлікти між соціально-політичними, національними та релігійними групами. Терористичний режим росії належить до тих видів злочинного насилля, жертвами якого стають невинні люди, які не мають жодного відношення до конфлікту (Юрчак Ю., 2023).

По-друге, актуальність формування у майбутнього офіцера до протидії негативного інформаційного-психологічного впливу агресора професійних умінь посилюється тим, що вона складає основу професійного потенціалу, стає рушієм формування його індивідуальності, фахового вдосконалення та фундаментом результативного застосування отриманих умінь стосовно боротьби з негативним інформаційно-психологічним впливом агресора (Юрчак Ю., 2023).

По-третє, розробка зазначеної проблеми певним чином заповнює психолого-педагогічні «прогалини» щодо забезпечення якісної підготовки майбутнього офіцера до протидії негативного інформаційного-психологічного впливу агресора. Підтвердженням цього є дані проведеного нами опитування, яке засвідчило, що переважна більшість респондентів не мали чітких уявлень про зміст умінь до протидії негативного інформаційного-психологічного впливу агресора, недостатньо усвідомлювали їх значущість для майбутньої професійної діяльності та мали низьку мотивацію до оволодіння ними.

Саме від ступеня фахової підготовленості перспективних командирів до нейтралізації ворожого інформаційно-психологічного тиску, їхньої здатності оперативно та вірно орієнтуватися в екстремальних ситуаціях, в яких успішне досягнення поставлених завдань великою мірою визначається рівнем розвитку етичних і

вольових рис особистості, а також глибиною розуміння власної професійної відповідальності в конкретних обставинах, в яких опинились підрозділи. (Юрчак Ю., Романишина Л., 2023).

Ми підтримуємо визначені групою дослідників (Юрчак Ю., Журавель В., Бурбела С., 2024) завдання, які потребують надбання професійних умінь до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора згідно зі специфікою покладених завдань, а саме:

- участь у відсічі збройної агресії російської федерації, спеціальних операціях знешкодження диверсійно-розвідувальних груп, припиненні діяльності незаконних збройних формувань;

- охорона життя, здоров'я, прав, свобод і законних інтересів громадян України та демократії в умовах військового стану, взаємодія із органами та підрозділами цивільного захисту під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру створеного російською федерацією (Юрчак Ю., Журавель В., Бурбела С., 2024).

У цьому контексті надзвичайно важливого значення набуває завдання встановлення складу професійних навичок офіцера до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, аналіз можливостей і передумов для вдосконалення результативності фахової підготовки майбутніх спеціалістів офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора у закладах вищої військової освіти (Юрчак Ю., Журавель В., Нероба В., 2024). Варто зазначити, що останнім періодом спостерігається тенденція до підвищення стандартів щодо фахових навичок офіцерського складу з протистояння деструктивному інформаційно-психологічному впливу противника (Юрчак Ю., 2024). Це спричиняється низкою факторів, зокрема: безперервним ускладненням завдань, що ставляться, бойовою специфікою служби, підсиленням відповідальності за життя й фізичний стан військовослужбовців; зростанням ролі фахової компетентності серед військовослужбовців у процесі реформування армії, що передбачає посилення акценту всіх підрозділів на питаннях особистості та колективу; підвищенням значущості офіцерського складу до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора під час виконання завдань у надзвичайних обставинах оперативно-бойової роботи; технологічне обладнання підрозділів, постачання сучасних зразків зброї, що висуває перед командиром завдання до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, як фахівцем з військової справи, цілі їх опанування, компетентного використання та

результативності впровадження під час виконання службово-бойових завдань; перебудова освітньої системи держави, яка по-іншому формулює питання побудови і технології навчання персоналу.

Комплексний характер завдань, які реалізуються підрозділами до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора в умовах корінних змін у політичному та економічному житті українського суспільства, зростанні злочинності, модернізація способів і інструментів діяльності правоохоронних органів обумовлює підвищені очікування щодо кваліфікації працівника в погонах, до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Майбутньому офіцеру до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора в умовах службово-бойової діяльності потрібен підвищений ступінь фахової майстерності та обізнаності фізичного загартування, міцні психолого-вольові риси, що загалом окреслюють його підготовленість до фахової роботи.

Оновлені освітні норми, складність засвоєння спеціальності відповідно до актуальних стандартів висувають перед науково-педагогічним колективом закладів вищої освіти задачу з пошуку напрямків удосконалення рівня професійної підготовки до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора (Yurchak Yu., Zhuravel V., Burbela S., 2024).

Звертаючись до статистичних досліджень можна відмітити, що до 50% випускників вищих навчальних закладів освіти недостатньо підготовлені до виконання професійних обов'язків, у зв'язку з тим, що вони не мають чіткої уяви про зміст та специфіку майбутньої діяльності, професійно-особистісних якостей необхідних фахівцю.

Підготовка офіцерів до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора Потребує фундаментальних перетворень, насамперед, у бік покращення її результативності та якості. Завданням вітчизняної парадигми національної освіти є високоякісна фахова підготовка спеціалістів, спроможних трансформувати реальність у руслі сталого розвитку шляхом формулювання й розв'язання нетипових проблем. Відповідно, для формування інноваційних компетенцій важливо впроваджувати сучасні технології та пріоритети у процесі визначення змісту освітньої діяльності. Таким чином, на нинішньому етапі розвитку національної системи освіти майбутніх офіцерів у закладах вищої освіти варто визначити пріоритетні напрями вдосконалення змістового наповнення

та організаційних форм професійної підготовки. протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Діяльність підрозділів в сучасних умовах носить надзвичайний характер, у зв'язку з чим пред'являє специфічні вимоги до професійно-індивідуальних рис будь-якого командира, адже кожен зобов'язаний бути здатним контролювати себе у найбільш критичних ситуаціях складних ситуаціях до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, узгоджувати власні вчинки з загальноприйнятими етичними та юридичними стандартами, виявляти терпимість до інших людей та їхньої поведінки.

Питання фахового зростання спеціаліста є проявом більш широкого питання взаємозв'язку особистісних якостей із професійною діяльністю загалом. Процес становлення особистості фахівця має у педагогічній науці назву професіоналізації та передбачає розвиток у майбутнього офіцера-спеціаліста, насамперед, професійних якостей, які відповідають професійним критеріям. діяльності до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Слід наголосити, що критерії, які пред'являються до освітньої системи в закладах вищої освіти, орієнтовані на створення всебічно сформованої людини.

Пріоритетним є формування стійкої суб'єктної позиції у майбутнього офіцера до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, що виявляється в безперервному втіленні ним прагнення до особистісного зростання, удосконалення, саморозкриття особистісний потенціал (Yurchak, Yu., 2024).

Під час реалізації професійних обов'язків перспективний командир зіштовхнеться із труднощами чи надзвичайними обставинами сам на сам. Водночас його дії мають не виходити за межі, встановлені законодавством. Імітація обставин у процесі підготовки та самостійне віднайдення рішень у них сприяє формуванню витримки до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора.

Досягнення значною мірою залежить від здатності кваліфіковано використовувати інформацію у реальній роботі, навички брати до уваги уроки власних та сторонніх невдач, а також досвід минулих генерацій. Спеціальність майбутнього офіцера до протидії негативного інформаційно-психологічного впливу агресора, який має використовувати цю рису як фундамент для самоствердження, трансформуючи її у форму зростаючих очікувань щодо себе та свого середовища.

Висновки і перспективи подальших досліджень. З вищепроведеного аналізу зазначимо, що процес формування професійних умінь у майбутніх офіцерів до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу агресора – процес є складним і змінним. Це вимагає безперервного зростання стандартів щодо фахової підготовки не лише в період здобуття освіти, а також у момент реалізації обов'язків за призначенням у рамках службово-оперативної діяльності. Лише за умов належного впорядкування механізму фахового тренування до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу агресора можливо досягти вирішення даної проблеми. Тому в подальшому планується аналіз та визначення структури професійних умінь у майбутніх офіцерів до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу агресора, розробка практичних шляхів їх формування в умовах військово-професійної підготовки.

ЛІТЕРАТУРА

- Адамчук, Ю. (2020). Педагогічні умови формування готовності молодших інспекторів прикордонної служби до професійної діяльності у пунктах пропуску для міжнародного сполучення. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 33, Т. 1, 245-251. (Adamchuk, Yu. (2020). Pedagogical conditions of readiness formation junior inspectors of the border service to professional activity at access points for international connection. *Humanities science current issues*, 33, 1, 245-251).
- Дияк, В. В. (2020). *Теорія і практика соціально-економічної підготовки курсантів і слухачів у процесі безперервної освіти у вищому навчальному закладі Державної прикордонної служби України* : монографія. Хмельницький : Вид-во ПП «Манускрипт». (Dyak, V. (2020). *Theory and Practice of Socio-Economic Training of Cadets and Students in the Process of Continuing Education in a Higher Educational Institution of the State Border Guard Service of Ukraine* : monograph. Khmelnytsky : PC Publishing House "Manuscript").
- Мірошніченко, В., Дияк, В. (2022). Формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління у процесі вивчення дисципліни «Управління проектами». *Актуальні питання гуманітарних наук*, 54, 2, 212-217. (Miroshnichenko, V., Dyak, V. (2022). Developing the readiness of future officers for project management in the process of studying the discipline «project management». *Humanities science current issues*, 54, 2, 212-217).
- Лемешко, О. В. (2017). Педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до локалізації нестандартних ситуацій у пунктах пропуску через державний кордон. *Наукове забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України* : матер. VIII наук.-практ. конф. (м. Харків, 30 березня 2017 р.) / Нац. академія Нац. гвардії України. Харків. С. 84-85. (Lemeshko, O. V. (2017). Pedagogical Conditions for the Formation of Professional Readiness of Future Border Guard Officers to Localise Non-Standard Situations at Checkpoints at the State Border. *Scientific provision of service and combat activities of the National Guard of Ukraine* : materials of the VIII scientific and practical conference

- (Kharkiv, 30 March 2017) / National Academy of the National Guard of Ukraine. Kharkiv, 84-85).
- Лемешко, О. В. (2015). Сутність готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до вирішення нестандартних ситуацій у пунктах пропуску через державний кордон. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки*, 2 (37), 154-164. (Lemeshko, O. V. (2015). Readiness of the future border guards officers to solution. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, 2 (37), 154-164).
- Трифаніна, Л. С., Мірошніченко, В. І. (2022). Міждисциплінарний підхід у формуванні професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління. *Інноваційна педагогіка*, 50, 2, 104-107. (Trifanina, L.S., Miroshnichenko, V.I. (2022). An interdisciplinary approach in forming the professional readiness of future border officers for project management. *Innovative pedagogy*, 50, 2, 104-107).
- Мішенюк, Р. М. (2015). *Розвиток професійної компетентності майбутніх магістрів управління органами охорони державного кордону у процесі фахової підготовки* (дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04). Хмельницький. (Mishenyuk, R. M. (2015). *Development of professional competence of future masters of management of state border guards in the process of professional training* (dis. ... cand. ped. Sciences : 13.00.04). Khmelnytsky).
- Шумовецька, С. (2019). Технологія формування професійної культури офіцерів-прикордонників у вищому військовому навчальному закладі: результати експерименту. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*, 2, 118-124. (Shumovetska, S. (2019). The technology of forming the border guard officers' professional culture in a military higher educational institution: experimental results. *Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series: Pedagogy*, 2, 118-124).
- Юрчак, Ю.М. (2024). Шляхи формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу у полоні противника. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*, 2 (37). (Yurchak, Yu. M. (2024). Strategies for building readiness of future border guards officers to counter negative informational-psychological influence while in enemy captivity. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, 2 (37).
- Юрчак, Ю.М. (2023). Протидія негативному інформаційному впливу на особовий склад у полоні противника: науково-прагматичні аспекти. *Честь і закон*, 2, 85, 120-125. (Yurchak Yu. M. (2023). Update on combating negative informational influence in wartime captivity. *Honor and Law*, 2, 85, 120-125).
- Юрчак, Ю.М. (2023). Науково-прагматичні аспекти гібридної війни Російської Федерації проти України. *Честь і закон*, 3, №86. С. 80-89. (Yurchak, Yu. M. (2023). Scientific And Pragmatic Aspects Of Hybrid Warfare. *Honor and Law*, 3, № 86, 80-89).
- Юрчак, Ю., Романишина, Л. (2023). Актуалізація проблеми формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу в контексті інформаційної війни. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5-6 (129-130),

- 261-270. (Yurchak, Yu., Romanyshyna, L. (2023). Actualization of the problem of forming the readiness of future border guard officers to counteract the negative informational and psychological influence in the context of information warfare. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 5-6 (129-130), 261-270.
- Юрчак, Ю., Журавель, В., Бурбела, С. (2024). Деякі педагогічні питання протидії негативному інформаційному впливу на особовий склад органу охорони державного кордону в умовах війни. *Молодь і ринок*, 1 (221), 73-77. (Yurchak, Yu., Zhuravel, V., Burbela, S. (2024). Some pedagogical issues of countering the negative information influence on the personnel of security authority of state border in conditions of war. *Youth & market*, 1 (221), 73-77).
- Юрчак, Ю., Журавель, В., Нероба, В. (2024). Специфіка інформаційно-психологічної пропаганди що використовувалася нацистською Німеччиною та комуністичним СРСР серед військ та населення противника протягом Другої світової війни. *Молодь і ринок*, 2 (222), 66-73. (Yurchak, Yu., Zhuravel, V., Neroba, V. (2024). Specificity of informational and psychological propaganda used by nazi Germany and the communist USSR among the troops and population of the enemy throughout of the Second World War. *Youth & market*, 2 (222), 66-73).
- Юрчак, Ю. (2024). Підготовка майбутніх офіцерів до протидії до протидії негативному інформаційно-психологічному впливу в умовах інформаційної війни. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1-2 (135-136), 64-81. (Yurchak, Yu. (2024). Training of future officers to combat the negative informational and psychological influence of the aggressor in the conditions of information warfare. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 1-2 (135-136), 64-81).
- Yurchak, Yu., Zhuravel, V., Burbela, S. (2024). Relevance of countering the negative information and psychological impact on the personnel of a state border guard agency in wartime. *Honor and Law*, 1, № 88, 32-36. DOI: <https://doi.org/10.33405/2078-7480/2023/3/86/287110>.
- Yurchak, Yurii. (2024). Specificity of informational and psychological countermeasure of propaganda for personal membership during the First World War. *Pedagogy and Education Management Review*, 3(17), 28-34. DOI: <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2024-3-28-34>.

SUMMARY

Halus Oleksandr, Polishchuk Oleksandr, Zdanevych Larysa. Peculiarities of training future officers to counteract the negative information and psychological influence of the aggressor.

The tasks of the professional training of future officers to counteract the negative information and psychological influence of the aggressor in the context of information war are considered. Analysis of the scientific literature on the topic revealed a variety of approaches and ambiguity in the views of scholars on its definition. It is found out that the suggested definition combines both theoretical and practical implementation. As a statement of the methodological foundations of the formation of a certain phenomenon, it contributes to the achievement of predetermined pedagogical goals through the integration of innovations into the educational process. Based on the analysis of the scientific literature, it was established that researchers in the process of determining the training of future officers to counteract the negative information and psychological influence of the aggressor actively use the following methods: expert evaluation, discussion and ranking. The

article also identifies the necessary conditions for training future officers to counteract effectively the negative information and psychological influence of the aggressor in the context of the information war. The need to improve the system of ensuring the national security of Ukraine in view of the particularities of modern war is grounded. The analysis of the worldview understanding of training future officers to counteract the negative information and psychological influence of the aggressor, as well as the features of hybrid warfare was carried out, the problematic issues of protecting national interests during a full-scale invasion were analyzed.

Key words: *training, counteraction, negative information and psychological influence, future officers, aggressor, personnel, readiness.*

УДК 376.3:004.8:37.091.3

Bohdan Hereha

Vasyl Stefanyk Carpathian National University

ORCID ID 0009-0006-2964-3298

DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/110-124

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING PERSONALIZED LEARNING PATHWAYS FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Стаття присвячена дослідженню потенціалу інтеграції технологій штучного інтелекту у процес формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для дітей з особливими освітніми потребами (ООП). У фокусі наукової розвідки – аналіз теоретичних підходів до персоналізації навчання, огляд актуальних міжнародних і вітчизняних досліджень у сфері інклюзивної освіти та штучного інтелекту, а також розроблення концептуальної моделі, що передбачає залучення цифрових аналітичних інструментів до всіх етапів ІОТ: від збору й інтерпретації освітніх даних до моніторингу та корекції навчального процесу. Методологічну основу становлять загальнонаукові методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, інтерпретаційно-аналітичний та структурно-функціональний підходи, які забезпечили всебічне вивчення наукових джерел і системне узагальнення результатів.

У результаті дослідження виявлено, що штучний інтелект може бути ефективним інструментом на кожному з етапів формування ІОТ, зокрема у виявленні освітніх потреб дитини, формулюванні цілей навчання, доборі оптимальних педагогічних стратегій та інструментів оцінювання. Розроблено узагальнену модель інтеграції ШІ у шість ключових етапів ІОТ, що дозволяє забезпечити адаптивність навчального процесу, підвищити точність прийняття педагогічних рішень та оперативність зворотного зв'язку. Окремо акцентовано увагу на ризиках та обмеженнях, пов'язаних із використанням ШІ, зокрема – на питаннях етики, інтерпретованості алгоритмів та необхідності збереження педагогічного супроводу як ключового компонента освітнього процесу.

Практичне значення статті полягає у формуванні підґрунтя для впровадження інноваційних технологій у процесі індивідуалізованого навчання в межах інклюзивної школи. У висновках наголошується на необхідності етичного регулювання використання ШІ, міждисциплінарної співпраці фахівців та подальшого емпіричного дослідження ефективності запропонованих підходів у реальному освітньому середовищі.