

Анотація. Кудін А., Кудіна Т., Міненко О. Змішане навчання випускників інтернатів. У статті описаний приклад використання технології змішаного навчання в процесі підготовки до ЗНО випускників інтернатів з віддалених районів України. Навчальний комплекс складався з компонентів для on-line, так і off-line-навчання. Застосовувались інтернет-технології: YouTube Live, Moodle, ENO та інші.

Ключові слова: змішане навчання, інтернет-технології, навчально-методичне забезпечення, мультимедіа.

Анотация. Кудин А., Кудина Т., Миненко Е. Смешанное обучение выпускников интернатов. В статье описан пример использования технологии смешанного обучения в процессе подготовки к ВНО выпускников интернатов из удаленных районов Украины. Учебный комплекс состоит из компонентов как для on-line, так и off-line-обучения. Использовались интернет технологии: YouTube Live, Moodle, ENO и др.

Ключевые слова: смешанное обучение, интернет-технологии, учебно-методическое обеспечение, мультимедиа.

Abstract. Kudin A., Kudina T., Minenko O. blended learning for boarding schools' graduates. The aim of the paper is to present the example of using blended learning technology in the process of preparation to External independent testing (EIT) for boarding schools' graduates from distant districts of Ukraine. The training complex consists of online and off-line-learning components. The developers use Internet technologies: YouTube Live, Moodle, ENO and others.

Keywords: blended learning, Internet technologies, teaching and methodological support, multimedia.

Оксана Медведовская

Сумской государственный педагогический университет имени А.С. Макаренка, г. Сумы, Украина
medvksa19@gmail.com

Валерий Яценко

Сумской государственный университет, г. Сумы, Украина
v.yatsenko@uabs.sumdu.edu.ua

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИИ ОБЛАЧНОГО СЕРВИСА ONEDRIVE УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП К ФАЙЛАМ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Вопросу использования облачного хранилища данных Microsoft OneDrive в системе образования посвящено много статей, методических разработок, инструкций к лабораторным работам, однако упоминаний об использовании в учебном процессе функции *Удаленный доступ к файлам на компьютере* ни в научной, ни в методической литературе не встречается. Данная команда, позволяющая увидеть персональные данные собственного ПК для скачивания, просмотра, передачи файлов (редактировать и удалять документы в рассматриваемом режиме невозможно) позволяет пользователю иметь доступ в любой момент времени из любой географической точки к персональным документам, находящимся на собственном компьютере.

Приложение Microsoft OneDrive [1], встроено в операционную систему Windows 10, в бесплатное пользование клиентам софтверный гигант предлагает 5 ГБ памяти и 1 ТБ памяти для платного пакета, в хранилище допускается хранение более 200 типов файлов. Однако кроме стандартных возможностей – хранения документов и обмен ими с друзьями или коллегами, присутствующих во всех облачных сервисах, облачный сервис разработанный и поддерживаемый Microsoft обладает множеством дополнительных функций: совместная работа, создание и редактирование офисных документов онлайн, создание ссылок, получение кода внедрения, возможность упорядочения материалов, создание фотоальбома, получение доступа к собственным документам на ПК.

Для того, чтобы настроить функцию удаленного доступа OneDrive [2] следует в контекстном меню OneDrive в области уведомлений выбрать пункт *Параметры* (рис. 1).



Рис. 1. Подключение удаленного доступа

При этом личный компьютер пользователя должен быть включённым и подсоединён к сети Интернет, кроме того у пользователя должна быть создана учётная запись в Microsoft. В открывшемся окне *Параметры* выбираем вкладку *Параметры* и отмечаем команду *Разрешить использование OneDrive для извлечения всех моих файлов* (рис. 2).

Далее, используя любой компьютер (планшет, телефон) и учётную запись в Microsoft можно получить доступ к личным документам на своём ПК, выбрав в открывшейся папке *Компьютеры* к какому именно компьютеру следует подключиться. Таким образом и студент, и преподаватель сможет получить доступ на

занятих к личным документам, находящимися на собственном компьютере. При этом можно быть уверенным в безопасности доступа, т. к. кроме использования учётной записи, у пользователя также запрашивают код безопасности, который позволяет защитить компьютер от несанкционированного доступа (рис. 3).

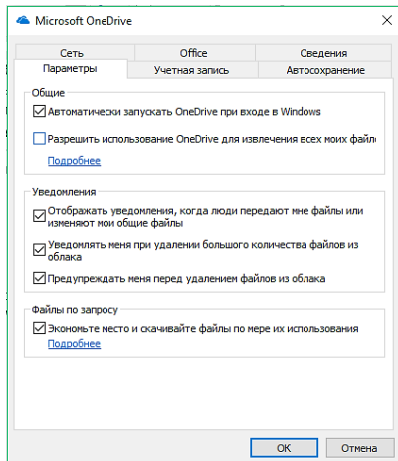


Рис. 2. Разрешение извлечения файлов

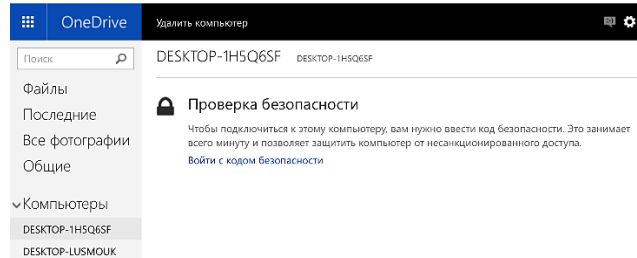


Рис. 3. Проверка безопасности

После ввода кода безопасности в рабочем окне приложения OneDrive будут отображаться все папки, которые есть на компьютере пользователя: Рабочий стол, Загрузки, Документы, Музыка, Изображения, Видео, Локальный диск D/ C, дисковод и прочее (рис. 4).

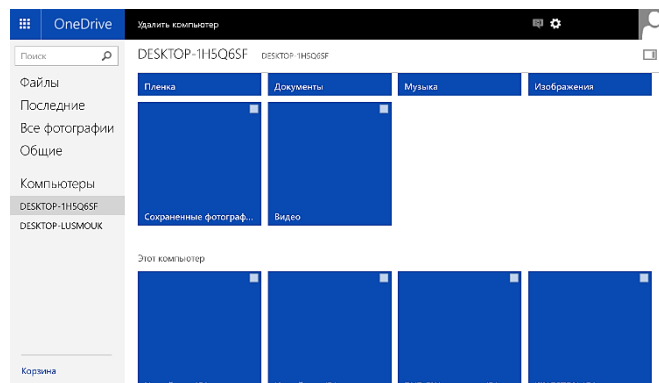


Рис. 4. Доступ к файлам на ПК

В результате проделанных действий можно открыть, скачать любой документ, доступ к которому необходим в данный момент времени.

Таким образом, пользователь, используя функцию *Удаленный доступ к файлам на компьютере* может в любой момент времени, из любой географической точки получить доступ к личной информации. Так как данная функция имеет большое практическое значение, целесообразно включить её рассмотрение в курс университетского лабораторного практикума по дисциплинам: Облачные вычисления, ИКТ, Современные информационные технологии, Операционные системы, Компьютерные сети.

Список использованных источников

1. OneDrive Windows 10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://support.office.com/ru-ru/Search/results?query=onedrive+windows+10&src=asa>
2. Удаленный доступ к файлам на компьютере. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://support.office.com/ru-ru/article/Удаленный-доступ-к-файлам-на-компьютере-70761550-519c-4d45-b780-5a613b2f8822>

Аннотация. Медведовская О., Яценко В. Использование в учебном процессе функции облачного сервиса OneDrive Удаленный доступ к файлам на компьютере. В работе рассмотрена функция облачного сервиса OneDrive, используемая для создания удаленного доступа к файлам на компьютере, работающем под управлением ОС Windows 10. Рассмотрен пошаговый алгоритм использования данной команды.

Ключевые слова: облачное хранилище, удаленный доступ к файлам на компьютере, облачные сервисы.

Анотация. Медведовська О., Яценко В. Використання в навчальному процесі функції хмарного сервісу OneDrive Віддалений доступ до файлів на комп'ютері. В роботі розглянута функція хмарного

сервісу OneDrive, яка використовується для створення віддаленого доступу до файлів на комп'ютері, що працює під управлінням ОС Windows 10. Розглянуто покроковий алгоритм використання даної команди.

Ключові слова: хмарне сховище, віддалений доступ до файлів на комп'ютері, хмарні сервіси.

Abstract. Medvedovskaya O., Yatsenko V. Using in the educational process the function of the cloud service OneDrive Remote access to files on the computer. In this paper, we consider the function of the cloud service OneDrive, used to create remote access to files on a computer running Windows 10 OC. The step-by-step algorithm of using this command is considered.

Keywords: cloud storage, remote access to files on your computer, cloud services.

Анна Новак

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна
Науковий керівник – Л.Г. Хоменко

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ТА СТВОРЕННЯ GOOGLE САЙТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Інформація сьогодні стає одним із головних стратегічних ресурсів держав на одному рівні з матеріальними, енергетичними та електронними. У широкому соціокультурному контексті сьогодні розглядаються такі феномени, як: інформаційний простір; інформаційне середовище; інформаційні ресурси; інформаційна культура особистості. Для освітян інформаційна компетентність стає найважливішим чинником їхньої успішної професійної діяльності, соціальної захищеності в інформаційному суспільстві [1]. Ніхто, ані батьки, ні учителі й навіть учені не зможуть заборонити або відмінити природну схильність дитини молодшого шкільного віку до пошуку, порівняння, узагальнення, які складають його ментальну сутність. Саме ці схильності потребують підтримки і використання самих сучасних технологічних нововведень, які створює людство. Саме комп'ютер і глобальні мережі підтримують незмінне природне устремління учня початкової школи до пізнання навколишнього світу й самого себе. Унікальний інструментарій, заснований на сполученні цифрових і хмарні технологій, у найкращій формі може задовольнити такі потреби дітей.

Першу згадку про «хмарні технології» можна знайти ще в 90-х роках ХХ ст. Більш широкого використання терміну починається приблизно з 2006 року. Вперше сам термін «хмара» в своєму виступі використав Ерік Шмідт і спробував описово дати означення [2], Ніколас Карр розширив цей термін. В Україні термін «хмарні технології» вживають з 2008 року. Хмарні сервіси – сервіси, що забезпечують користувачеві мережний доступ до масштабованого і гнучко організованого пулу розподілених фізичних або віртуальних ресурсів, що постачаються в режимі самообслуговування і адміністрування за його зверненням [1]. Ефективне використання хмарних сервісів у початковій школі висуває нові вимоги до професійних якостей і рівня підготовки вчителів початкових класів. Невідповідність між слабкою підготовкою вчителя молодших класів у галузі використання хмарних сервісів Google у навчальному процесі і високою потребою в цих знаннях з боку школи можна вирішити лише цілеспрямованим формуванням інформаційно-комунікаційних компетентностей під час навчання у ВНЗ. При чому майбутні вчителі молодших класів повинні опанувати основи необхідних знань і накопичити особистий досвід практичного використання хмарних сервісів Google, мати загальнокультурну і методичну підготовку щодо застосування у навчальному процесі.

Основними напрями користування хмарних сервісів Google учителем початкових класів є використання у процесі підготовки до уроків (ведення шкільної документації, підготовка і тиражування наочності, дидактичних матеріалів, пошук інформації в мережі Інтернет, підписка на розсилку необхідних видань і т. ін.); використання готових педагогічних програмних засобів для проведення уроків; використання можливостей хмарних сервісів Google для обміну досвідом і підвищення кваліфікації (участь у конференціях, форумах, конкурсах, використання електронної пошти, дистанційних навчальних курсів) [2].

Мета Google Сайтів – створити середовище, у якому майбутні вчителі початкової школи можуть вільно висловлювати свою точку зору та спілкуватися. Один із хмарних сервісів Google по створенню сайтів дозволяє безкоштовно і швидко створити необхідний Інтернет ресурс. На головній сторінці Google Сайтів відображено сайти, які створювалися, відображено, коли останній раз відвідували сайт. Перелік сайтів можна бачити у вигляді сітки, або у вигляді звичайного списку. Позначення «AZ» - можна вибирати, як сортувати список сайтів (по даті останньої моєї зміни (може бути і не моя зміна, бо я можу відкрити доступ іншим редакторам), по даті змін чи по назві).

Клікнувши на папку, відкриється вікно вибору файлів. Для створення нового сайту, потрібно натиснути на «+». При створенні надаються можливості для написання заголовку сторінки, назви сайту, назви файлу, поставити логотип біля назви сайту та змінити фон, вставки текстового поля, зображення, сайт та об'єкту з Google Диска [3]. Всі створені сторінки відображаються, як показано на наступному рисунку. Кожна наступна сторінка створюється лише одним натисканням на «+» (Рис. 1.).

Назва сторінки підписується відразу після того, як створили сторінку, а на підзаголовок - «Теми» є можливість вибору шрифту, кольору тексту та фон за ним. Також існують додаткові можливості для власного сайту (виконання даних операцій відображено на Рис.2).