

Как свидетельствует наш опыт управления самостоятельной работой студентов, аксиологический подход к конструированию музыкально-воспитательной работы с учащимися нацеливает будущих учителей музыкального искусства на вдумчивую самостоятельную работу над музыкальным материалом, делает успешной экстериоризацию приобретённых музыкально-педагогических знаний и навыков в воспитательные технологии. Именно так в контексте грамотно организованной самостоятельной работы над музыкальным материалом компетентности будущего учителя получают закономерную реализацию в воспитательной практике.

Таким образом, правильное управление самостоятельной работой будущих педагогов-музыкантов стремительно повышает активность студента; стимулирует творчество, инициативность, оригинальность решений поставленных задач; формирует лучшие личностно-профессиональные качества – целеустремлённость, организованность, креативность педагогического мышления и поведенческих программ.

Всё это напрямую содействует развитию профессиональной культуры будущего учителя музыкального искусства. Ведь он никогда не будет работать плодотворно, если превратится в пассивное “хранилище” собственных художественных знаний и творческих умений. Лишь развитая способность самостоятельно пополнять знания, расширять вкусовые предпочтения, совершенствовать профессиональные музыкально-педагогические навыки может обеспечить необходимые результаты образовательной работы учителя с учащимися.

**Кондратюк С. Н., Васько О. А.**

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЕCTS**

Внедрение Европейской кредитно-трансферной системы ECTS в высших учебных заведениях Украины изменяет цели образования, методы и формы взаимодействия студентов и преподавателей. Происходит постепенный переход от передачи информации до руководства учебно-познавательной деятельностью студентов и формировании у них навыков самостоятельной работы. Министерство образования Украины разработало нормативные документы для преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях. Согласно которым на самостоятельную работу студентов

преподаватель должен отводить до 70 % учебного времени. Как видим основной функцией преподавателя в условиях ECTS является управление самостоятельной работой студентов, кроме этого формирования побудительных мотивов учения, определение целей и задач учебной дисциплины, ее организация, контроль за результатами процесса обучения. Исходя из этого, проблема организации самостоятельной работы студентов и формирование у них умений выполнять самостоятельную учебно-познавательную деятельность является одной из актуальных проблем современной высшей школы.

Европейская кредитно-трансферной систем ECTS обучения предусматривает увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов. Важным аспектом организации самостоятельной работы студентов является разработка комплекса методического обеспечения образовательного процесса учебного предмета (тексты лекций, учебные и методические пособия, банки заданий и задач, составленные на основе реальных данных, банк тренажеров и программ для самоконтроля, автоматизированные учебные и контрольные системы, информационные базы дисциплин и т.п.). Именно это даст возможность организовать самостоятельную работу студентов, при которой он будет равноправным участником образовательного процесса.

Как видим ведущее место в подготовке будущих учителей начальных классов в условиях внедрения Европейской кредитно-трансферной системы ECTS занимает самостоятельная работа, которая с разных сторон рассматривается в научно-педагогической литературе. Как один из эффективных методов познавательной деятельности самостоятельная работа трактуется в работах А. Алексюка, Б. Есипова, П. Пидкасистого и др.; как форма организации обучения в исследованиях Ю. Бабанского, М. Дяченко, Л. Кандыбовича, И. Лернера и др. Значительное внимание уделяется управлению самостоятельной познавательной деятельностью студентов такими учеными как В. Бондар, Т. Габай, В. Паламарчук, Н. Протасова, М. Солдатенко и др.

Анализ научно-педагогической литературы, нормативных документов, современной образовательной практики указывает на ряд не решенных проблем, в частности проблема организации самостоятельной работы студентов в условиях внедрения Европейской кредитно-трансферной системы ECTS.

Научить студентов самостоятельно осваивать знания – это одна из главных задач дидактики высшей школы. Поэтому современная высшая школа призвана не только обеспечить студентов крепкими,

оперативными знаниями, способами действия, а также научить их учиться (то есть учить себя) самостоятельно.

Для выполнения заданий, поставленных перед высшей школой, необходимо совершенствовать образовательный процесс, разрабатывать новые методы и формы взаимодействия преподавателя и студента, которые основываются на использовании методов активного обучения, поиске таких оптимальных решений, которые обеспечивают осознание и восприятие, а так же, качество профессиональных знаний и умений; которые стимулируют самостоятельную учебную деятельность студента, так как известно, что только те знания, которые человек приобрел самостоятельно, благодаря собственному опыту, становятся его достижением<sup>117</sup>.

Проблема самостоятельной работы была объектом исследования многих ученых. В связи с этим появились разные взгляды и позиции ученых.

Е. Голант, не дает определения понятию, но акцентирует внимание, что в теоретическом анализе проблемы самостоятельной работы не следует отождествлять самостоятельность студентов в работе как качество личности с самостоятельной работой как условием формирования этого качества.

Заслугой Е. Голанта является то, что он выделяет внутреннюю сторону самостоятельной работы, отмечая, что она выражается в самостоятельности мыслей и выводов. При этом он выходит со структуры деятельности студента и таким образом утверждает, что выполнение домашних заданий не всегда можно рассматривать как самостоятельную работу так как их выполнение происходит в рамках «повторения пройденного». В своих работах он выделяет признаки самостоятельной работы: наличие учебного задания, которое состоит из нескольких действий, выполнение работы без руководства преподавателя, немедленная проверка им каждого действия<sup>118</sup>.

Рассматривая организацию самостоятельной работы, ученые трактуют ее как:

- 1) средство приобретения знаний (В. Козаков);
- 2) средство привлечения студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, организация и выполнения

---

<sup>117</sup> Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов: некоторые основы самоорганизации / С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева и др. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1994. – 20 с.

<sup>118</sup> Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения / Е. Я. Голант // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. – Казань, 1969. – Ч. 1. – С. 36.

определенной деятельности в соответствии с поставленной целью (П. Пидкасистый);

3) метод обучения (В. Буряк, Л. Жарова, А. Савченко, А. Усова и др.), с помощью которого ученики под руководством учителя и по его заданию самостоятельно решают поставленную задачу в специально выделенный для этого отрезок времени и, применяя усилие, завершают определенный результат;

4) средство, приём обучения (И. Унт);

5) форма организации учебной деятельности (Б. Есипов, Т. Шамова).

Некоторые ученые допускают прямое руководство преподавателя в самостоятельной работе студентов (О. Нильсон), другие склонны считать самостоятельной только ту работу, которая выполняется без прямого участия преподавателя (В. Буряк, Б. Есипов).

И. Зимня определяет самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий, контролируемую и корректируемую в процессе деятельности<sup>119</sup>.

П. Пидкасистый предлагает самостоятельную работу рассматривать как форму организации учебных занятий, а не как метод обучения, как средство привлечения учеников к самостоятельной учебно-познавательной деятельности<sup>120</sup>.

Основным признаком самостоятельной работы является наличие в каждом виде самостоятельной учебной деятельности студентов так называемой генетической клетки, конкретной познавательной задачи, которая предусматривает последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методиками и приёмами умственного труда, умение систематически, ритмично работать, придерживаться режима занятий, открывать для себе новые способы учебной деятельности<sup>121</sup>.

Шире рассматривает понятие самостоятельной работы студентов Б. Есипов. По его мнению, самостоятельная работа студентов, которые включены в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без помощи преподавателя, но по его заданиям в специально отведенное для этого время. При этом студенты

---

<sup>119</sup> Зимня И. А. Педагогическая психология: учеб. [для вузов] / И. А. Зимня. – М.: Логос, 2001. – С. 177.

<sup>120</sup> Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 238 с.

<sup>121</sup> Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – С. 75.

сознательно ставят целью достижение поставленных заданий, используя свои силы и демонстрируя в том или иной форме результат умственных или физических действий<sup>122</sup>.

Автор также отмечает, что при правильной организации образовательного процесса на всех его звеньях необходима активность студентов. Высокая степень активности достигается самостоятельной работой.

Однако в трактовке Б.Есипова сущности самостоятельной работы недостаточно полно выявлено такое свойство, как творчество студента, которое является неотъемлемым внутренним свойством процессуальной и продуктивной (результативной) стороной самостоятельной деятельности студента. Кроме того, недостаточно отображено единство процессуальной и логико-содержательной сторон каждого вида самостоятельной деятельности.

По нашему мнению, раскрытие единства логико-содержательной и процессуальной сторон самостоятельной работы крайне необходимо, так как это позволяет проникнуть в сущность самостоятельной работы студентов, в ее структуру и механизм.

Рассматривая самостоятельную работу именно с этих позиций, Н. Дайри указывает на такие признаки<sup>123</sup>:

- 1) отсутствие прямой помощи со стороны;
- 2) опора на собственные знания, умения, убеждения, жизненный опыт, мировоззрение, использование их при рассмотрении вопроса и решение его по-своему, выражение личностного отношения, высказывание собственного аргументирования, выявление инициативы, творческого начала;
- 3) содержание работы – образовательное, воспитательное, логическое – является важным, полноценным и поэтому обогащает студента, вызывает напряжение мышления и его развитие.

По мнению В.Козакова, самостоятельная работа – это специфический вид деятельности обучения, главной целью которого является формирование самостоятельности субъекта обучения, а формирование его умений, знаний и навыков происходит

---

<sup>122</sup> Есипов Б. П. Самостоятельная работа учеников на уроках : учеб. пособие / Б. П. Есипов. – М. : Уч.пед.гиз., 1980. – 112 с.

<sup>123</sup> Дайри Н. Г. Главное усвоить на уроке / Н. Г. Дайри. – М.: Знание, 1984. – С. 30.

опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий<sup>124</sup>.

И. Унт трактует понятие «самостоятельная работа» как средство учебной работы, в которой<sup>125</sup>:

- 1) ученикам предлагаются учебные задания и руководство к их выполнению;
- 2) работа выполняется без непосредственного участия учителя, но под его руководством;
- 3) выполнение работы требует от ученика умственного напряжения.

По мнению А. Улинга в процессе самостоятельного приобретения знаний необходимо выделить репродуктивный и продуктивный процессы деятельности.

О. Нильсон анализируя все возможные подходы, пришел к выводу, что самостоятельная работа студентов – это вид учебной работы, когда студенты под руководством преподавателя выполняют индивидуальные, групповые или фронтальные учебные задания, используя при этом умственные и физические возможности<sup>126</sup>.

М. Гарунов, под самостоятельной работой понимает выполнение студентами разных видов заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, которые являются средством усвоения системы научных и профессиональных знаний, способов познавательной деятельности, формирование навыков, умений, опыта творческой деятельности и профессионального мастерства, позитивного отношения к профессии и окружающей среде<sup>127</sup>.

Некоторые зарубежные ученые (К. Халас, Э. Кинг) среди факторов обучения, которые влияют на качество подготовки специалистов, выделяют организацию обучения в целом и организацию самостоятельной работы студентов в частности. А. Том обращает

---

<sup>124</sup> Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: [учеб. пособ.] / В. А. Козаков. – К.: Высша школа, 1990. – С. 10.

<sup>125</sup> Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – С. 83.

<sup>126</sup> Нильсон О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О. А. Нильсон. – Таллин: «Валгус», 1976. – С. 78.

<sup>127</sup> Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов как предмет психолого-педагогических и социологических исследований / М.Г. Гарунов // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь: Пермский ун-т, 1979. – С. 44–48.

внимание на возможность самостоятельного выбора при формировании мастерства, а Дж. Лайнер и Дж. Литт экспериментальным путем доказали, что самостоятельная работа является эффективным средством подготовки к творческой профессиональной деятельности.

Отдельные ученые отождествляют самостоятельную работу студентов с самостоятельной деятельностью. Например, С. Зиновьев говорит, что индивидуальный поиск знаний – наиболее характерная черта работы студента высшего учебного заведения. В этом и заключается самообразование – самостоятельная подготовка студентов, которая идет в тесной связи с учебным процессом.

В последнее время вопрос самообразования становится актуальным. Это полностью закономерно, так как новые социально-экономические условия, интенсивное развитие науки, сокращение «времени жизни» научных теорий, быстрое «изнашивание» знаний требуют осознания будущими специалистами необходимости в постоянном совершенствовании новых знаний, полученных в высшем учебном заведении. Такую систему постоянного усовершенствования знаний принято называть самообразованием. Это наиболее универсальная и гибкая форма продолжения образования. Однако, задание ее значительно шире, чем задания самостоятельной работы. Она выходит за рамки учебной работы в высшем учебном заведении. Самообразование в отличие от самостоятельной работы – это не только форма усвоения, углубления и приобретения новых знаний в период обучения в высшем учебном заведении, но и форма продолжения формирования личности молодых специалистов после его окончания. Итак, понятия «самостоятельная работа» и «самообразование» имеют разные значения. Их отождествление приводит к путанице в выборе средств, форм и методов их практической реализации. По нашему мнению, самостоятельную работу нужно рассматривать как составляющую часть самообразования.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это средство их привлечения к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации. И любые средства, самостоятельной работы, без четко сформулированных заданий остаются нейтральными по отношению к характеру познавательной деятельности. Поэтому самостоятельную работу студентов рассматриваем как средство организации и выполнения определенной учебной деятельности, без участия преподавателя в соответствии с поставленной целью.

В основу организации самостоятельной работы студентов заложена деятельностная теория учения, так как многими

исследователями самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма деятельности учения, главной целью которой является формирование самостоятельности.

Деятельность преподавателя при организации самостоятельной работы студентов, опираясь на индивидуальный подход к обучению, должна включать такие направления: разработку системы новых заданий по дисциплине разных видов сложности; индивидуализация учебных заданий для выделения типологических групп; изменение уровней сложности учебных заданий для студентов разных типологических групп для того, что бы степень самостоятельности в процессе их выполнения постоянно возрастала; создание позитивного эмоционального фона занятий; оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с учетом специфических отличий каждой типологической группы; предоставление преподавателем консультативной помощи в зависимости от типологических особенностей студентов и уровней сложности учебных заданий; регулирование частоты и глубины контроля за продуктивностью выполнения самостоятельной работы, в зависимости от типологических особенностей студентов<sup>128</sup>.

По своей сути самостоятельная работа является активной умственной деятельностью студентов, связанная с выполнением учебного задания. Наличие задания и целевой установки на его выполнение считают характерной особенностью самостоятельной работы.

В процессе учебной деятельности студентам приходится выполнять такие задания: усваивать тему, которая рассматривалась на лекции (работа с конспектом лекции, рекомендованной литературой); конспектировать теоретические вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение в соответствии с программой учебной дисциплины; решать задачи и выполнять упражнения; выполнять индивидуальные задания, готовить курсовые и магистерские работы<sup>129</sup>.

Все эти элементы образовательного процесса являются так же самостоятельной работой так как студенты выполняют их в некоторой степени индивидуально, в позаудиторное время. Заслуживает отдельного внимания развитие умения самостоятельно работать с

---

<sup>128</sup> Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : Книга для учителя / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1986. – 142 с.

<sup>129</sup> Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов: некоторые основы самоорганизации / С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева и др. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1994. – 20 с.

учебником, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, методическим обеспечением.

Самостоятельные работы классифицируются по множеству признаков. Наиболее полно учтены задания высшей школы в классификации П. Пидкасистого, который разграничивает самостоятельную работу студентов по уровням продуктивности самостоятельной деятельности студентов<sup>130</sup>:

1. Самостоятельные работы по образцу (репродуктивные), которые включают решения типичных заданий, выполнение разных упражнений по образцу. По нашему мнению, они разрешают усвоить материал, но не развивают творческой активности. Это первый тип умственной деятельности, который основывается на распознавании объекта, предмета, явления, который изучается.

2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуры знаний, привлечение знакомых знаний для решения заданий, проблем, ситуаций. Это второй тип (уровень) умственной деятельности, на котором происходит воспроизведение и понимание явлений, которые изучаются.

3. Эвристические самостоятельные работы, связаны с решением отдельных вопросов, проблем, поставленных на лекциях, семинарских, лабораторных, практических занятиях, на которых формируются умения видеть проблему изучения, самостоятельно её формулировать, разрабатывать план ее решения. Это третий тип (уровень) умственной деятельности, в которой происходит более глубокое понимание явлений, процессов и начинается творческая деятельность.

4. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. В этих работах – курсовых, магистерских, других заданиях – студент должен стремиться отойти от образца, деятельность приобретает поисковый характер, разрабатываются и предсказываются свои методы решения проблемных ситуаций, определяются все умственные способности студента. Это четвертый тип (уровень) умственной деятельности, реализация творческих способностей студента.

Эта классификация, удовлетворяет основные принципы дидактики высшей школы, а именно:

– ориентирует все звенья учебного процесса на всестороннее гармоническое развитие личности;

---

<sup>130</sup> Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – С. 75.

- обеспечивает единство образовательного процесса;
- предоставляет возможность преподавателю преподавать на высоком профессиональном уровне;
- объединяет индивидуальный и комплексный подходы в обучении;
- объединяет конкретное и абстрактное;
- обеспечивает надежное усвоение знаний, умение усовершенствоваться и применять их на практике.

Таким образом, самостоятельная работа может происходить:

- 1) вне учебного процесса;
- 2) во время учебного процесса, что, в свою очередь, разделяет самостоятельную работу: по программе; как дополнение к программе.

По форме организации самостоятельные работа делятся на фронтальные, групповые, парные, индивидуальные, которые, в свою очередь, имеют недифференцированный (общий) и дифференцированный (индивидуальный) вид.

Учитывая классификацию самостоятельных работ, выделяют уровни руководства, которое выполняет преподаватель:

- 1) жёсткое руководство, при котором регламентируется выполнение на всех этапах;
- 2) относительно жёсткое руководство, при котором четко определена цель-мотив, ориентиры и проводится контроль отдельных знаний;
- 3) гибкое руководство, при котором задана цель-мотив.

Проведенный анализ литературных источников, современной образовательной практики свидетельствует, что любая самостоятельная работа должна соответствовать целям и задачам обучения: предусматривать поэтапное продвижение от незнания к знанию. Самостоятельная работа студентов направлена на реализацию таких дидактических заданий как: формирование умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности (основная цель); усвоение знаний, умений, способов действий (цель обучения); определение студентами предмета деятельности; обеспечения контроля действий студентов; информирование студентов про уровни достижения поставленной цели; определение характеристик продукта деятельности студентов; создание благоприятных условий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов; обеспечение внутренних условий (мотивация деятельности); учет индивидуальных возможностей каждого студента; предоставление студенту возможности планировать свои действия; обеспечения возможности

студенту корректировать свои действия на основе самоконтроля и анализа информации по результативность.

Все сказанное даёт возможность определить совокупность последовательных дидактических действий, средств, направленных на организацию самостоятельной работы студентов, которую можно назвать как технологию ее организации.

Таким образом, технология организация самостоятельной работы – это поэтапный процесс, который состоит со следующих этапов: подготовительного, процессуального и заключительного. На каждом из этапов применяется особенный комплекс методов, средств, приёмов, обусловленный спецификой организации самостоятельно учебно-познавательной деятельности (см. рис. 1).

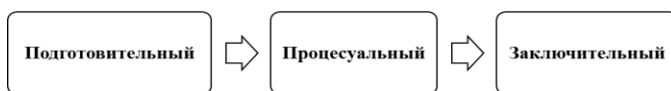


Рис. 1. Этапы организации самостоятельной работы

Подготовительный этап включает планирование, подготовку учебно-методических материалов, отбор эффективных способов взаимодействия преподавателя и студентов в соответствии с поставленной целью.

На втором этапе, происходит организация и выполнение самостоятельной работы студентами, в соответствии с намеченным на предыдущем этапе планом, с учетом отобранных способов взаимодействия преподавателя и студентов.

На третьем – заключительном этапе, осуществляется контроль и регулирование самостоятельной работы студентов и анализ её результатов.

По мнению Е. Щербаковой технология организации самостоятельной работы студентов может включать такие составляющие<sup>131</sup>:

- технологию определения цели самостоятельной работы. Основой для ее определения является цель профессиональной подготовки будущего специалиста, конкретизация цели по учебным дисциплинам;

---

<sup>131</sup> Щербакова, Е. В. Технологические аспекты организации самостоятельной работы студентов современного педагогического вуза [Электронный ресурс] / Е. В. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 434–436. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/38/4362/>

- технология выбора содержания самостоятельной работы студентов. Основой для отбора является образовательно-профессиональная программа и учебные программы дисциплин;
- технологии конструирования заданий. Задания должны соответствовать целям разных уровней, отображать содержание дисциплины, включать разные виды и уровни познавательной деятельности студентов;
- технология организации контроля. Включает отбор средств контроля, определение этапов, разработка разных средств контроля.

Для проверки эффективности технологии организации самостоятельной работы, до ее реализации была проведена диагностика уровня сформированности умений студентов выполнять самостоятельную учебно-познавательную деятельность (см. табл. 1). Проверялась сформированность таких умений как репродуктивно-познавательные, инструментально-алгоритмические, продуктивно-преобразующие и творческо-поисковые.

Таблица 1

| Умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности | Уровни сформированности умений |                |                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|
|                                                           | Низкий<br>в %                  | Средний<br>в % | Высокий<br>в % |
| Репродуктивно-познавательные                              | 10                             | 20             | 70             |
| Инструментально-алгоритмические                           | 57                             | 28             | 15             |
| Продуктивно-преобразующие                                 | 67                             | 18             | 15             |
| Творческо-поисковые                                       | 88                             | 7              | 5              |

Распределение студентов по уровням сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности до экспериментального воздействия

Анализ результатов контрольного среза свидетельствуют о преобладании у большинства студентов (70 %) репродуктивно-познавательных умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Это обозначает, что большинство студентов при выполнении самостоятельной работы способны выполнять действия только по образцу, без выполнения каких-либо обобщений или же выполнять обобщение только эмпирического характера. То есть они способны выполнять задания репродуктивного характера.

Значительно ниже показатель по сформированности инструментально-алгоритмических умений. Только 15 % имеют высокий уровень, а 28 % средний. Преобладают студенты (57 %) с низким уровнем сформированности рассматриваемого умения. Что свидетельствует, о том, что даже выполнение реконструктивно-вариативных заданий вызывает у большинства студентов сложность.

Результаты проведенной диагностики свидетельствует о преобладании студентов с низким уровнем сформированности продуктивно-преобразующих и творческо-поисковых умений – 67 % и 88 % соответственно. Такие результаты свидетельствуют, что выполнение эвристических и творческих заданий у большинства студентов вызывает затруднение. Только 15 % студентов способны выполнить задания эвристического характера и 5 % – задания творческого характера.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения специальной работы, направленной на выработку умений студентов работать самостоятельно.

Исходя из полученных результатов на первом этапе были определены цели самостоятельной работы; с учетом целей учебной дисциплины, отобрано содержание для самостоятельной работы. При упорядочивании самостоятельной работы ориентировались, на то что задания должны быть четырех типов, в зависимости от уровней самостоятельной продуктивной деятельности студентов: репродуктивные, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие.

При отборе и конструировании заданий для самостоятельной работы студентов, задания упорядочивались в соответствии с уровнями познавательной деятельности студентов, так как наличие заданий только одного уровня, например, репродуктивного, будет ориентировать студентов на низкий уровень учебно-познавательной деятельности, в тоже время наличие заданий только творческого уровня, может привести к потере у студента веры в собственные силы, потере интереса к выполнению работы. Поэтому, по нашему мнению, самостоятельная работа должна представлять комплекс заданий разного уровня, которые направлены на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста начального образования.

Рассмотрим, один из сконструированных вариантов самостоятельной работы для студентов 3 курса специальности 013 Начальное образование для учебной дисциплины «Методика обучение

образовательной области «Математика»» по теме «Формирование начальных представлений про дроби».

*Репродуктивные задания.* Выписать из учебника математики для 4 класса тексты простых и составных задач разных типов, в которых находится часть от числа и число по его части (не мене 4 задач). Результат представить в виде таблицы (см. табл. 2).

Таблица 2

| № задач и                               | Текст | Краткая запись или схема в отрезках | Решение |
|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------|---------|
| Задачи на нахождение части от числа     |       |                                     |         |
|                                         |       |                                     |         |
| Задачи на нахождение числа по его части |       |                                     |         |
|                                         |       |                                     |         |

*Реконструктивно-вариативные задания.* К каждой простой задаче на нахождения дроби от числа (см. табл. 3) составить текст обратной задачи на нахождение числа по его дроби. Записать решение этих задач.

Таблица 3

| п/п | Задачи на нахождение дроби от числа                                                                              | Решение задач на нахождение дроби от числа | Задачи на нахождение числа по его дроби | Решение задач на нахождение числа по его дроби |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
|     | В корзине лежало 24 пирожка. $\frac{2}{3}$ из них были с яблоками. Сколько пирожков с яблоками лежало в корзине? |                                            |                                         |                                                |

*Эвристические задания.* Выписать с учебника математики для 4 класса тексты составных задач разных типов, которые содержат задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби. К каждой задаче подать краткую запись или схему, вопросы к анализу (аналитическим или синтетическим способами), схему разбора, решение. Обосновать выбор способа анализа задачи.

*Творческие задания.* Разработать фрагмент урока по теме «Ознакомления с дробями», этап – изучение нового материала, который включает: подготовку к восприятию материала и актуализацию опорных знаний, умений, представлений и чувственного опыта; мотивацию учебной деятельности; оглашение темы, целей, заданий урока; изучение нового материала (первичное усвоение); осмысление новых знаний и умений; закрепление, систематизация и обобщение.

Психологическая готовность студентам предусматривает наличие целей-мотивов к выполнению конкретного задания.

Для того, чтобы поставленное перед студентом задание стало мотивом его умственной и практической деятельности, оно должно быть воспринято студентом.

Внутреннее восприятие задания начинается с актуализации мотива, который побуждает студента к выполнению поставленного задания, в соответствии с организацией самостоятельной работы.

Именно, на это этапе необходимо провести разъяснительную работу и помочь студентам определиться с основными шагами и последовательностью выполнения поставленных заданий.

Успех подготовительного этапа так же зависит и от организационного, методического, материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов (обеспеченность литературой, методическими рекомендациями, учебными и методическими пособиями и т.п.).

Процессуальный этап является самым важным и ответственным этапом самостоятельной работы студентов. Так как учебные задания чаще всего представлены в учебно-познавательной форме, то в процессе их выполнения берут участие все психические процессы, которые обеспечивают познавательную активность: ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, внимание и др.

На эффективность выполнения заданий влияют такие личностные качества студентов как целеустремлённость, настойчивость, ответственность и т.п.

На заключительном этапе выполненной работы студент оценивает (через самоконтроль и контроль) качество работы и затраченное на ее выполнение время, эффективность использованных при выполнении работы методов, приёмов, средств и т.д.

При самостоятельной работе важное значение имеет систематический контроль. Его виды могут быть разнообразными, в

частности: текущий опрос, экспресс-контроль, самооценка, тестовый контроль, коллоквиум и т.д.

Контроль и учет знаний имеют разные дидактические функции. В частности, учебная состоит в усовершенствовании и систематизации знаний, которые проверяются; главная цель контрольной функции – изучения состояния знаний, умений студентов на конкретном этапе обучения; воспитательная способствует развитию у студентов чувства ответственности за свою учебную деятельность, формированию высокоморальных качеств, воспитанию честности, ответственности.

Кроме дидактических, контроль и оценка имеют важные и методические функции, а именно: развитие логического мышления студентов, их памяти, речи; уточнение, осознание, углубление знаний; определение, устранение ошибок и их анализ; применение знаний в учебной практике, определение уровня этих знаний.

Таким образом, контроль и учет знаний – это не только проверка и оценка знаний, их функции гораздо шире.

Образованный человек сегодня – это самостоятельный человек, которые умеет самостоятельно принимать решения, самостоятельно достигать поставленных целей, владеет навыками самостоятельного усвоения знаний, усовершенствования своего профессионального мастерства.

По окончании учебной дисциплины «Методика обучение образовательной области «Математика»» была проведена повторная диагностика уровней сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Результаты представлены в таблице (см. табл. 4).

Анализ результатов говорит об увеличении количества студентов с высоким уровнем сформированности каждого из умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности и уменьшении числа студентов с низким уровнем сформированности каждого умения, что свидетельствует о целесообразности организации самостоятельной работы студентов по предложенной технологии.

Таблица 4

| <b>Умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности</b> | <b>Уровни сформированности умений</b> |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                  | <b>Низкий,<br/>в %</b>                | <b>Средний,<br/>в %</b> | <b>Высокий,<br/>в %</b> |
| Репродуктивно-познавательные                                     | –                                     | 5                       | 95                      |
| Инструментально-алгоритмические                                  | 15                                    | 40                      | 45                      |

|                           |    |    |    |
|---------------------------|----|----|----|
| Продуктивно-преобразующие | 20 | 40 | 40 |
| Творческо-поисковые       | 30 | 40 | 30 |

Распределение студентов по уровням сформированности умений  
самостоятельной учебно-познавательной деятельности после  
экспериментального воздействия

Правильно организованная самостоятельная работа обуславливает активность учебно-познавательной деятельности студентов; учит самостоятельно работать с научно-педагогической и методической литературой, приобретать необходимые знания, практические умения и навыки для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. На сегодня очень важно у будущих специалистов сформировать потребность в самостоятельном овладении учебным предметом, научить их творчески применять приобретенные знания в новых ситуациях, пользоваться дополнительной литературой, готовить рефераты, доклады, выступления, принимать участие в конференциях и т.д.

Самостоятельная работа будущих учителей начальных классов в контексте Европейской кредитно-трансферной системы ECTS является одним из видов учебной деятельности студентов. Эффективная организация которой является основой для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста начального образования. Технология ее организации предусматривает комплекс дидактических действий на каждом из ее этапов: подготовительном, процессуальном, заключительном.

**Бугрий В.С.**

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТАХ УКРАИНЫ**

Педагогические институты, как тип высшего учебного заведения, появляются в СССР в начале 1930-х гг. после реорганизации системы образования. Эта реорганизация была обусловлена целым рядом причин. Например, возникла экономическая потребность в обеспечении промышленности нужным количеством специалистов после провозглашения курса на форсированную индустриализацию. Использование технических достижений для реализации амбициозных планов первых пятилеток стало стимулом для развития науки. Подготовить армию грамотных рабочих и качественных специалистов для научно-исследовательских институтов могли только квалифицированные учителя и преподаватели.