

**Hanna I. Podosynnikova**  
**Anna V. Lubenska**

# **BASICS OF EDUCATIONAL RESEARCH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**



Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С. Макаренка

**Г.І. Подосиннікова**  
**А.В. Лубенська**

# **ОСНОВИ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Навчально-методичний посібник  
для студентів магістратури

Суми  
СумДПУ імені А.С. Макаренка  
2023

*Друкується за рішенням вченої ради  
Сумського державного педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
(протокол № 5 від 22 грудня 2022 року)*

**Рецензенти:**

- Бігич О.Б. доктор педагогічних наук, професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету;
- Задорожна І.П. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
- Глазунова Т.В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Подосиннікова Г. І., Лубенська А. В.**

**П44 Basics Of Educational Research in Foreign Language Teaching = Основи освітніх досліджень у навчанні іноземних мов :** навч.-метод. посібник для студентів магістратури закладів вищої освіти / за редакцією Г.І.Подосиннікової. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – 148 с.

Посібник покликаний допомогти студентам в оволодінні основами освітніх досліджень з методики навчання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти. У навчально-методичному посібнику визначено мету, завдання, зміст, структуру курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур»; англійською мовою подано основний зміст лекцій, завдання для практичних (семінарських) занять, тести для самоконтролю та підсумкового, завдання для самостійної роботи; запропоновано літературу до курсу, посилання на корисні Інтернет-ресурси, глосарій термінів, приклади оформлення наукових праць. Посібник може бути використаний у викладанні модулю «Сучасні дослідження з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої освіти» у складі дисципліни «Методи освітніх досліджень», курсу «Сучасні дослідження з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої освіти» тощо здобувачам освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

**УДК 378.147:811.11:811.13**

© Подосиннікова Г.І., Лубенська А.В., 2023

© СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023



<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ КУРСУ</b> .....	8
<b>PREFACE WHY STUDY EDUCATIONAL RESEARCH?</b> .....	19
<b>LECTURES 1-2. BASIC CONCEPTS OF EDUCATIONAL RESEARCH</b> .....	22
PART 1. WHAT IS EDUCATIONAL RESEARCH?.....	22
TEST YOURSELF .....	28
PART 2. BASIC CONCEPTS OF EDUCATIONAL RESEARCH .....	31
THE RESEARCH QUESTION .....	31
VARIABLES AND HYPOTHESIS.....	34
REVIEWING THE LITERATURE .....	36
INSTRUMENTATION.....	38
POPULATION AND SAMPLES .....	41
PLANNING THE PROCEDURE AND DESIGN OF A STUDY .....	42
INTERNAL VALIDITY.....	43
DATA ANALYSIS .....	47
TYPES OF ACADEMIC WRITING.....	49
ACADEMIC INTEGRITY .....	56
TEST YOURSELF .....	57
<b>SEMINAR 1. BASIC CONCEPTS OF EDUCATIONAL RESEARCH</b> .....	59
<b>LECTURE 3. RESEARCH METHODOLOGY</b> .....	64
EXPERIMENTAL RESEARCH.....	68
SINGLE-SUBJECT RESEARCH .....	72
CAUSAL-COMPARATIVE RESEARCH.....	73
CORRELATIONAL RESEARCH .....	75
SURVEY RESEARCH.....	75
CONTENT ANALYSIS RESEARCH.....	76
QUALITATIVE RESEARCH METHODOLOGY.....	77
QUALITATIVE RESEARCH I.....	78
QUALITATIVE RESEARCH II .....	79
TEST YOURSELF .....	81
<b>SEMINAR 2. RESEARCH METHODOLOGY</b> .....	84
FINAL TEST .....	87
INDEPENDENT WORK .....	95
CREDIT INTERVIEW QUESTIONS AND TASKS.....	101
LITERATURE.....	103
USEFUL INTERNET-RESOURCES.....	106

<b>ДОДАТКИ</b> .....	108
Додаток А. Глосарій термінів з наукового дослідження в освіті.....	108
Додаток Б. Приклади оформлення посилань та бібліографічного опису використаних джерел.....	118
Додаток В. Приклади викладення результатів методичного дослідження у науковій статті .....	132
Додаток Г. Зразки планів наукових робіт з методики навчання іноземних мов і культур .....	135
Додаток Д. Вимоги до наукових робіт, що подаються на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з методики навчання іноземних мов і культур .....	138
Додаток Е. Приклади візуалізації результатів освітнього дослідження (таблиці, гістограми, схеми).....	144

## ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний посібник «Основи освітніх досліджень у навчанні іноземних мов (Basics Of Educational Research in Foreign Language Teaching)» призначено для формування професійної дослідницької компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур із урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя (2020) та положень програми щодо принципів, цілей, завдань, змісту, методів підготовки майбутніх учителів іноземних мов на магістерському рівні вищої освіти, актуальних тенденцій і рекомендацій щодо створення відповідних навчальних курсів.

Посібник містить теоретичний і практичний матеріал, який знайомить студентів із методологією сучасних англомовних освітніх досліджень із урахуванням традицій вітчизняної методичної науки, особливостями планування та організації досліджень з методики навчання іноземних мов і культур, а також оприлюднення їх результатів.

Зміст навчального посібника складається із наступних розділів.

**Вступний (методичний) розділ** висвітлює мету, завдання та зміст курсу «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» як самостійної структурної частини дисципліни «Методи освітніх досліджень» (модуль «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур»). Він допоможе викладачу та здобувачам освіти зрозуміти особливості навчального курсу як освітнього компоненту, гнучко реалізовувати та адаптувати його згідно потреб конкретної освітньо-професійної програми та закладу вищої освіти.

**Змістовий (навчальний) розділ** містить матеріали англійською мовою з курсу «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур», які призначено безпосередньо для аудиторної та позааудиторної роботи зі здобувачами освіти. Розділ структуровано за двома змістовими модулями: «Базові категорії освітніх досліджень» («Basic Concepts of Educational Research») та «Методологія освітніх досліджень» («Educational Research Methodology»).

Теоретичний матеріал посібника подано у формі розгорнутих конспектів лекцій; він презентує основні положення сучасної англомовної освітньої методології, специфіку організації та презентації результатів методичних досліджень у зарубіжній та вітчизняній науковій традиції, емпіричні дані та висновки сучасних наукових

джерел із проблематики курсу. Цей розділ включає також тести для самоконтролю, завдання для практичних занять, професійно-орієнтовані творчі завдання для самостійної роботи. Запропоновано основну літературу для опрацювання, посилання на Інтернет-ресурси; для зручності використання подано QR-коди матеріалів.

Методика вивчення дисципліни, порядок подання матеріалів, розташування завдань цього розділу підпорядковано дидактичним і методичним принципам, а їх зміст є особистісно та професійно-орієнтованим, базується на засадах інтерактивного навчання з опорою на розвиток вмінь критичного мислення. Це дозволяє здобувачам освіти поєднати опанування теоретичного матеріалу з практикою його використання, підготуватися до самостійного творчого вирішення дослідницьких завдань у практичній професійній діяльності, сприяє реалізації навчальної автономії та розвитку особистості студента.

Списки літератури та корисних інтернет-ресурсів презентують сучасні джерела з проблематики курсу, переважна більшість джерел – англійською мовою.

У додатках подано допоміжні матеріали практичного характеру для проведення наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і культур за сучасними стандартами та презентації їх результатів міжнародній спільноті.

Посібник розраховано на роботу здобувачів освіти під керівництвом викладача, але може використовуватися також для самостійного опанування нового матеріалу, поданого у курсі, вдосконалення рівня дослідницької професійно-методичної компетентності, який було досягнуто студентом на попередньому (бакалаврському) рівні освіти у межах дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур».

Сподіваємось, що матеріали посібника допоможуть майбутнім учителям іноземних мов і культур знайти своє місце в сучасному освітньому просторі, міжнародній спільноті дослідників у галузі освіти, ідентифікувати себе як науковця, творчу інтелектуальну особистість і професіонала, який прагне розвитку та самовдосконалення, реалізувати свій дослідницький потенціал, розвинути аналітичне та критичне мислення, науково-організаційні вміння, рефлексію.

Навчально-методичний посібник може бути використаний у викладанні дисциплін «Сучасні дослідження з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої освіти», «Методи освітніх

досліджень» (модуль «Сучасні дослідження з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої освіти») студентам старших курсів відділень і факультетів іноземних мов закладів вищої освіти, здобувачам освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Матеріали посібника також стануть до нагоди учителям і викладачам англійської мови, аспірантам, які досліджують наукові проблеми методики навчання іноземних мов і культур.

Вклад авторів: Подосиннікова Г.І. – зміст, оформлення; Лубенська А.В. – оформлення, підготовка до друку.

Автори висловлюють глибоку вдячність рецензентам – доктору педагогічних наук, професору кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету О.Б.Бігич, доктору педагогічних наук, професору, завідувачу кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка І.П. Задорожній, кандидату педагогічних наук, доценту, доценту кафедри англійської філології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Т.В. Глазуновій, які люб'язно погодилися вивчити рукопис, обговорити та оцінити цю працю, висловити цінні рекомендації та побажання.

Безумовно, створення посібника умотивовано творчою атмосферою, професійним сприянням, плідною співпрацею, дружньою підтримкою колективу кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та колег-науковців Міжуніверситетської наукової лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур.

Автори вдячні здобувачам освіти – всім членам Студенської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур, особисто Артему Прядці та Альоні Посній, які протягом 2020-2022 років у процесі створення навчального курсу своєю активною позицією надихали, пропонували цікаві ідеї, надавали зворотній зв'язок, а також практичну допомогу у розробці та оформленні матеріалів посібника.

## МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ КУРСУ

Курс «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» (або відповідний модуль курсу «Методи освітніх досліджень») є навчальним компонентом, який робить внесок у забезпечення очікуваних результатів навчання у процесі формування наступних загальних і фахових компетентностей за освітньо-професійною програмою (ОПП) Середня освіта (Англійська мова і література) другого рівня вищої освіти спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Мета, завдання та зміст курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» відповідають вимогам Професійного стандарту вчителя (затверджений 23.12.2020 р.) та меті ОПП Середня освіта (Англійська мова і література) другого рівня вищої освіти спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спеціалізація 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, а саме підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють ґрунтовними теоретико-методологічними знаннями, практичними навичками та інтегрованими вміннями в галузях освіти й лінгводидактики, вміють критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Основним фокусом цієї ОПП є формування та розвиток професійної компетентності вчителя англійської мови для здійснення організаційно-виховної та дослідницької діяльності з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Особливістю ОПП є здобуття професійних компетентностей учителя англійської мови, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою у загальноосвітніх закладах, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування (Багацька, Козлова, Подосиннікова, Школяренко, 2022).

**МЕТОЮ** курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» як самостійної дисципліни або структурної частини дисципліни «Основи освітніх досліджень» (модуль «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур») є формування у студентів магістратури науково-дослідницької компетентності вчителя іноземної мови і культури; ознайомлення здобувачів освіти з методологією сучасного наукового дослідження в навчанні іноземних мов і культур та методикою його реалізації.

Вивчення курсу сприяє:

- 1) формуванню **інтегральної компетентності** фахівця, здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур в процесі професійної діяльності або навчання; формувати / вдосконалювати загальні та фахові компетентності учителя іноземної мови;
- 2) формуванню **загальних компетентностей** майбутніх учителів іноземних мов (здатність шукати, відбирати, аналізувати та критично осмислювати інформацію; мислити абстрактно, критично; здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності; здатність до рефлексії, критики, самокритики, саморозвитку й самовдосконалення);
- 3) формуванню **професійних компетентностей** майбутніх учителів іноземних мов і культур (здатність аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати методи організації сучасних досліджень у галузі методики навчання іноземних мов і культур та дані, які отримано іншими науковцями та у процесі власних досліджень; здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег; здатність планувати, організовувати, виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур та оприлюднювати їх результати).

У таблиці 1 деталізовано загальні та професійні компетентностей майбутніх учителів іноземних мов, на формування яких спрямовано вивчення курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» згідно ОПП Середня освіта (Англійська мова і література) другого рівня вищої освіти спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Багацька, Козлова, Подосиннікова, Школярєнко, 2022).

**Загальні та професійні компетентностей майбутніх учителів  
іноземних мов, на формування яких спрямовано  
вивчення курсу**

Загальні компетентності (ЗК)
<p>ЗК-1. Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p>ЗК-3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; здатність сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ЗК-4. Здатність до стратегічного планування прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення.</p>
Професійні компетентності спеціальності (ПК)
<p>ПК-1. Здатність комунікувати в усіх видах англійської мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, а також писемному мовленні з акцентом на академічному письмі) у широкому спектрі ситуацій, відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні C2.</p> <p>ПК-2. Здатність забезпечувати навчання учнів профільної школи англійській мові та спілкуватися нею у професійному колі; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ПК-4. Здатність самостійно добирати та ефективно використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПК-5. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов; продукувати та оцінювати результати власних наукових досліджень з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій.</p> <p>ПК-6. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою ефективного моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів профільної школи.</p> <p>ПК-8. Здатність аналізувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо) та створювати засоби навчання.</p> <p>ПК-9. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.</p>

**ЗАВДАННЯ** курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» підпорядковані завданням ОПП у цілому та полягають у наступному.

У процесі вивчення курсу студенти здобувають теоретичні знання, практичні навички та вміння, якими мають оперувати учителі іноземних мов і культур, щоб науково обґрунтовано, творчо, гнучко, ефективно використовувати основні категорії сучасних освітніх досліджень; здійснювати планування методичного дослідження, організацію науково-дослідної роботи та аналіз її результатів; обирати адекватні емпірично-теоретичні й теоретичні методи дослідження; реалізовувати основні етапи наукового дослідження; аналізувати, оформлювати та оприлюднювати результати дослідницької роботи, сучасні правила цитування та оформлення списку використаних джерел. Розглянуто проблему плагіату в освітніх дослідженнях та публікаціях.

Особлива увага приділяється таким завданням: поглибити теоретичні знання майбутніх учителів іноземних мов в галузі методології освітніх досліджень у галузі методики навчання іноземних мов і культур; розглянути кореляцію англомовної та вітчизняної традиції між термінологічними апаратами та типологіями методів освітніх досліджень; формувати у майбутніх учителів практичні навички та вміння планувати та організовувати освітні дослідження, обирати та творчо використовувати різні методи та дослідницькі інструменти для проведення методичних досліджень у закладах загальної середньої освіти; ознайомити здобувачів освіти з сучасними тенденціями та вимогами щодо оформлення матеріалів дослідження (протоколів анкетування, тестування, пробного навчання тощо), формами апробації результатів дослідження, типами наукових публікацій, міжнародними рекомендаціями щодо їх структурування та оформлення.

Відповідно, у процесі вивчення курсу здобувачі освіти поглиблюють теоретичні знання про наступне: методологічні основи та базові категорії освітніх досліджень, особливості методології та організації освітніх досліджень у зарубіжній і вітчизняній науковій традиції, типи освітніх досліджень, структура дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур, емпіричні, емпірично-теоретичні й теоретичні методи дослідження, основні етапи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур, організація й планування науково-дослідної роботи,

оформлення та оприлюднення результатів освітнього дослідження, а також удосконалюють відповідні навички та вміння дослідної діяльності, вміння професійної іншомовної комунікативної компетентності та професійні лексичні навички використання англomовної термінології освітніх досліджень.

Магістранти ознайомлюються з основними вимогами до формулювання так званого «питання дослідження» та теми дослідження з методики навчання іноземних мов і культур, визначення об'єкта та предмета дослідження, його актуальності, наукової новизни та практичної цінності, основних завдань у зв'язку із обраною темою, вибору інструментів дослідження та їх комбінування, типовою структурою методичного дослідження відповідно до освітнього рівня «магістр».

Опановуючи матеріал курсу, здобувачі оволодівають знаннями, навичками, вмінням опрацьовувати наукові джерела, коректно використовувати опрацьовані наукові публікації у своїй роботі, правильно оформляти цитування та бібліографію згідно сучасних вимог за допомогою міжнародних стилів оформлення, писати тези доповіді на конференції та готувати їх до публікації. Приділяється увага проблематиці запобігання академічного плагіату.

Орієнтовними **РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ** за матеріалом курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» є такі:

- здатність застосовувати знання і розуміння щодо методів та особливостей організації й проведення освітніх досліджень з методики навчання іноземних мов і культур для їх практичного планування, проведення та оприлюднення результатів;
- здатність використовувати вміння критичного мислення, робити власні висновки з опанованого теоретичного матеріалу і творчо використовувати їх для проведення самостійних наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і культур;
- здатність спиратися на абстрактне та критичне мислення при вирішенні професійних завдань, аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати методи організації сучасних досліджень у галузі методики навчання іноземних мов і культур;
- здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності під час проведення та оформлення результатів освітнього дослідження;

- здатність критично аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег;
- здатність виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур;
- здатність до професійного саморозвитку й самовдосконалення. Вирішення завдань курсу стимулює розвиток творчих якостей майбутнього дослідника-методиста (Ніколаєва, 2019):

- креативність мислення, тобто здатність продукувати нові ідеї, гіпотези, способи вираження проблемних завдань;
- інтуїція – передбачення сутності речей, знаходження правильного рішення проблеми без усвідомлення шляхів і способів досягнення;
- творча уява – самостійне створення нових образів, які реалізуються в оригінальних результатах діяльності;
- альтернативність – здатність запропонувати кілька підходів до вирішення завдання, бачення проблеми тощо;
- оригінальність мислення – своєрідність якості розуму, способу розумової діяльності;
- асоціативне мислення – здатність використовувати асоціації, у тому числі аналогії;
- інтелектуальна активність – інтегральний пізнавально-мотиваційний показник рівня розвитку творчої особистості, що базується на інтелектуальній ініціативі (стимульованому зовні продовженні мислення, розумової діяльності за межами заданої ситуації).

Для досягнення мети та запланованих результатів у процесі роботи над курсом використовуються різні форми, інструменти (методи, технології, засоби) навчання та оцінювання у межах гуманістичної освітньої парадигми, компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, особистісно-орієнтованого та рефлексивного підходів на засадах інтерактивного навчання (див. табл. 1).

**Результати, форми, методи навчання та оцінювання з курсу  
«Методологія та організація сучасних досліджень з методики  
навчання іноземних мов і культур»**

	Результати навчання	Форми та методи-технології навчання	Методи оцінювання
1.	Знати і розуміти		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базові категорії наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.</li> <li>2. Особливості організації і проведення наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.</li> <li>3. Основні вимоги до кваліфікаційної (дипломної) роботи студента магістратури, її написання і захисту.</li> <li>4. Вимоги до оформлення цитування та бібліографії згідно сучасних вимог за допомогою загальноvizнаних стилів оформлення (зокрема, APA).</li> <li>5. Основні форми апробації результатів дослідження та загальні вимоги до їх написання та оформлення.</li> </ol>	<p>Лекції інтерактивні мультимедійні; самостійна робота; консультації.</p> <p>Методи-технології: проблемний, груповий, проектний, ігровий, кейсовий, інтерактивний.</p>	<p>Усна співбесіда. Усне опитування. Тестування.</p>
2.	Уміти		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уміти реалізувати на практиці методологічні засади наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.</li> <li>2. Уміти планувати наукове дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.</li> <li>3. Уміти практично використовувати інструменти методичних досліджень.</li> <li>4. Уміти реалізувати на практиці вимоги до планування дипломної роботи студента магістратури та її оформлення.</li> <li>5. Уміти писати тези доповіді на конференції з методичної проблеми та готувати їх до публікації.</li> </ol>	<p>Практичні / семінарські заняття; самостійна робота; консультації.</p> <p>Методи-технології: проблемний, груповий, проектний, інтерактивний, ігровий, кейсовий.</p>	<p>Усна співбесіда. Усне опитування. Тестування. Демонстрація та обговорення виконаних завдань. Демонстрація та обговорення розроблених завдань, мультимедійної презентації.</p>

3.	Комунікація		
	Уміти спілкуватися з колегами англійською мовою в усній і письмовій формах на професійно-наукові теми.	Лекції інтерактивні; практичні / семінарські заняття; самостійна робота.  Методи: проблемний, груповий, проектний, дискусійний, ігровий, кейсовий, самонавчання.	Участь у науково-практичних конференціях, наукових семінарах і колоквиумах.
4.	Автономність і відповідальність		
	Уміти планувати свою професійно-наукову самоосвіту, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність.	Самостійна робота. Методи: самонавчання, проектний, інтерактивний. Робота у Студентській науковій лабораторії методики навчання іноземних мов і культур.	Презентація та захист плану-проспекту дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Моделювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Структура курсу «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов» складається з двох змістових розділів (тем) (див. табл.2).

Таблиця 2

**Структура та зміст курсу «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур»**

<b>Змістовий розділ 1</b>	
<b>Базові категорії освітніх досліджень. Організація та проведення наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур</b>	
Тема 1	Освітнє дослідження, його загальна характеристика. Структура освітнього дослідження. Планування освітнього дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.

Тема 2	Базові категорії освітніх досліджень. Основний зміст і процедура проведення освітнього дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Запобігання академічного плагіату.
Тема 3	Обробка та оформлення результатів освітнього дослідження. Апробація результатів дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.
<b>Змістовий розділ 2</b> <b>Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур</b>	
Тема 4	Основні типи освітніх досліджень в англomовній науковій традиції, їх порівняльна характеристика (“quantitative and qualitative research”).
Тема 5	Методологія освітніх досліджень в англomовній науковій традиції: “experimental research”, “single-subject research”, casual-comparative research”, “correlational research”, “survey research”, “content analysis research”, “qualitative research I”, “qualitative research II”.
Тема 6	Типологія методів дослідження у традиціях вітчизняної методики навчання іноземних мов і культур.

Основними **формами** організації навчального процесу з цієї дисципліни є:

- лекції (мультимедійні інтерактивні),
- практичні заняття,
- самостійна позааудиторна робота,
- індивідуальні науково-дослідні завдання,
- консультації (позааудиторно),
- підсумковий (модульний) контроль (тестування та співбесіда).

Опанування матеріалу курсу відбувається у тому ж навчальному семестрі, що й проходження магістрантами педагогічної виробничої практики у якості вчителя іноземної мови та класного керівника у закладі загальної середньої освіти, що ураховується у завданнях курсу – студентам пропонуються професійно-орієнтовані завдання для використання інструментів освітнього дослідження у процесі проходження педагогічної практики.

У **лекційному курсі** та на **практичних заняттях** вивчаються теоретичні засади та розглядаються практичні питання проблеми формування науково-дослідницької компетентності майбутніх учителів іноземних мов, здійснюється підготовка студентів до самостійного вирішення теоретичних і практичних завдань діяльності цього типу під час виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Студенти отримують знання та оволодівають вміннями реалізації вищезазначеної компетентності:

- визначати тип, формулювати мету і завдання власного освітнього дослідження (зокрема, дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур);

- складати план освітнього дослідження з методичної проблематики;
- вести бібліографічний пошук, зокрема, із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- добирати та ефективно використовувати сучасні методи та інструменти наукового освітнього дослідження, модифікувати наявні та розробляти нові, виходячи із завдань конкретного дослідження;
- збирати дані для власного емпіричного методичного дослідження;
- обробляти, аналізувати та синтезувати отримані емпіричні дані та робити обґрунтовані висновки;
- на базі здійсненого аналізу теоретичних джерел і отриманих емпіричних даних створювати нові та удосконалювати існуючі методики та технології навчання іноземних мов і культур;
- здійснювати апробацію розроблених методик і технологій навчання іноземних мов і культур, брати участь у науково-практичній конференції з методичної проблематики (готувати та презентувати усну доповідь на конференції, створювати електронну презентацію до виступу тощо).
- письмово оформлювати результати наукового методичного дослідження для апробації та публікації (публікація тез доповіді, статті тощо) відповідно до сучасних вимог.

У процесі позааудиторної **самостійної роботи** магістранти поглиблюють знання, набуті на лекціях, під час самостійного опрацювання рекомендованої літератури, перегляду автентичних англійських відеофільмів; використовують набуті знання для виконання завдань з навчально-дослідної і науково-дослідної роботи; опановують практичні навички та уміння реалізації наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур.

У процесі опанування матеріалу курсу студентам пропонуються професійно-орієнтовані **індивідуальні науково-дослідні завдання**, які спрямовані на формування вмінь використання інструментів освітнього дослідження у процесі практичної діяльності; відбувається підготовка до проходження магістрантами педагогічної виробничої практики у якості вчителя іноземної мови та класного керівника у закладі загальної середньої освіти.

**Підсумковий контроль** здійснюється у формі заліку з дисципліни «Методологія та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур» або підсумкового

контролю з модулю дисципліни «Основи освітніх досліджень» («Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур»).

Проведення підсумкового контролю передбачає такі форми роботи:

- підсумковий тест;
- усна співбесіда (може бути проведена у формі колоквиуму).

Підсумковий тест складається із тестових завдань множинного вибору та оцінюється за критерієм: правильність виконання тестових завдань.

Усна співбесіда оцінюється за критеріями: відповідність відповіді здобувача змісту запропонованого викладачем питання / теми; повнота і ґрунтовність викладу теоретичного матеріалу; здатність навести приклади практичного використання знань з типів освітніх досліджень та методології їх організації у закладах загальної середньої освіти, релевантність та адекватність прикладів специфіці навчального процесу предмету «Іноземна мова»; коректність використання термінології з проведення освітніх досліджень в англомовній і вітчизняній методології.

## **PREFACE**

### **WHY STUDY EDUCATIONAL RESEARCH?**

Based on: Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).

Research has been conducted in virtually every area in the field of education. In fact, the research techniques described in this course are used all over the world to help students and teachers in different fields advance their knowledge and solve problems. The search for better and better answers to important questions will probably always continue.

This manual is aimed at pre-service foreign language teachers of master programmes, so it can be considered quite a gentle introduction to the science and art of educational research in foreign language learning and teaching. In this course, we discuss the way in which research is conducted in an attempt to provide answers to important questions of foreign language teaching and learning. Hopefully, you will enjoy learning about research, and it opens up new ways of thinking and professional perspectives for you!

As you go through this course, you will learn how to think about research, how to evaluate the quality of published research reports, and how to conduct research on your own. In a sense, you will also be learning a new language, the language of researchers, because researchers use a specialized language or jargon. But remember, don't be afraid of new words. The words used in this book have definitions that represent ideas you can understand, and you have been learning new words and ideas all of your life. On the lighter side, perhaps you can use some of the new words to impress your friends. In sum, we welcome you to the world of research and hope that you will enjoy it. Because this is likely to be a required course for you, we begin by discussing a few reasons for taking a course on educational research methods.

You might have asked, "I'm going to be a school teacher, so why do I have to take a class on educational research?". First of all, research can be more interesting, practical and helpful than you might think, and in time you will find the ways of thinking both interesting and beneficial for your career. Second, throughout this course, you will be learning critical thinking skills. Rather than assuming that what is written in a book or what someone says is "fact" or undeniable "truth," you can use the techniques that you will learn for evaluating arguments. In all cases,

the question is one of evidence. Sometimes the evidence is very convincing; at other times, it might not be. You must use your critical thinking skills to judge the available evidence on any given topic. These critical thinking skills will be helpful in your studies and professional work as long as you live. Learning about research methods should help sharpen your critical thinking skills.

Another important reason to study research is to help you better understand discussions of research you hear and see in the media, such as television and radio, on the Internet, or at professional meetings. Do you ever wonder about those “research studies” that claim to “prove” this or that statement in commercials, political campaigns, economic discussion? You will learn how to ask the right questions about research studies, and you will find out when to put confidence in a set of research findings.

You will learn to ask questions such as these: Was the study an experiment, or was it a nonexperimental research study? Were control groups included in the design? Did the researcher randomly assign participants to the different comparison groups? How did the researchers control for the influence of extraneous variables? How were the participants in the research selected? Did the researcher use techniques that help reduce the effects of human bias?

One day you might need to examine the research on a topic and make an informed judgment about what course of action to take or to recommend to someone else. Therefore, it is important that you understand how to review and evaluate research. Understanding research terminology, the characteristics of the different types of research, and how research can be designed to provide solid evidence will allow you to evaluate research results critically and make informed decisions based on research literatures. A research literature is the set of published research studies on a particular topic. A fundamental point to remember is that you should always place more confidence in a research finding when several different researchers in different places and settings have found the same result. You should never treat a single research study as the final word on any topic.

On a practical level, understanding research techniques might even help you in your career as a student and as a professional teacher, counselor, or coach. As you study the contents of this manual, you will learn how to design and conduct a research to get valid results. Perhaps one day you will be asked to write a proposal to obtain a grant or conduct a research study on your own, or write an academic article to present the results of your research – this course will help you to meet these challenges.

Furthermore, if you look at the bibliographies in the books you use in your other education courses, you will see that many of these references are research studies. After learning about research, you will be able to go back and evaluate the research studies on which your textbooks are based. In other words, you will not have to accept something as true just because someone said it was true. You might find that an article with what you believe to be a questionable finding is based on highly questionable research strategies.

So, welcome to the world of educational research!

## LECTURES 1-2

### BASIC CONCEPTS OF EDUCATIONAL RESEARCH

#### LITERATURE:

- Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*, С. Ю. Ніколаєва (ред.). Київ. (Bigich, O. B., Borisko, N. F., Boretska, G. E. (2013). *Methodology of teaching foreign languages and cultures: theory and practice*. Kviv).

#### Scope of Questions:

1. What is educational research?
2. What are its general characteristics?
3. What are types of educational research?
4. What are the basic components of an educational research?
5. What is a variable?
6. How to cite sources?
7. What is a research hypothesis?
8. How to write a research proposal?
9. What is plagiarism and how to avoid it?



### PART 1

#### WHAT IS EDUCATIONAL RESEARCH?

##### What is research?

**Research** is the orderly investigation of a subject matter for the purpose of adding to knowledge. Research can mean 're-search' implying that the subject matter is already known but, for one reason or another, needs to be studied again.

##### What are the different sources of knowledge?

Take a moment now to consider how you have learned about the world around you. Try to identify the source or sources of one of your particular beliefs (e.g., parents, friends, books, tradition, culture, thinking, experiences).

In this section, we examine the primary ways in which people relate to the world and how they generate knowledge. The study of

knowledge, including its nature, how it is gained or generated, how it is warranted, and the standards that are used to judge its adequacy, is known as **epistemology**.

Epistemology sometimes is called the “theory of knowledge.” We group the sources of knowledge into the primary areas discussed in the field of epistemology.

### **Empiricism**

The idea that knowledge comes from experience Empirical statement A statement based on observation, experiment, or experience.

### **Rationalism**

The philosophical idea that reason is the primary source of knowledge.

**Deductive reasoning** is the process of drawing a conclusion that is necessarily true if the premises are true.

**Inductive reasoning** is the form of reasoning in which the premises provide good reasons, but not conclusive reasons to accept the conclusion. We engage in inductive reasoning frequently in our everyday lives when we observe many specific instances of some phenomenon and draw conclusions about it.

Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).

[https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/38122\\_Chapter1.pdf](https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/38122_Chapter1.pdf)

## **What is science? What are forms of the scientific method?**

Science is an approach for the generation of knowledge.

Science includes any systematic or carefully done actions that are carried out to answer research questions or meet other needs of a developing research domain (e.g., describing things, exploring, experimenting, explaining, predicting). Science often involves the application of a scientific method; however, as philosophers and historians of science have pointed out, science includes many methods and activities that are carried out by researchers as they attempt to generate scientific knowledge. Science does not accept at face value taken-for-granted knowledge (i.e., things that we assume to be true); instead, it is used to uncover and justify descriptions and explanations of people, groups, and the world around us.

Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).

[https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/38122\\_Chapter1.pdf](https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/38122_Chapter1.pdf)

### Why academic research is important?

- Academic research facilitates learning
- Research highlights the issues
- Research helps in the growth of a business
- Academic research leads to personal growth of students

1. Research - is searching for...

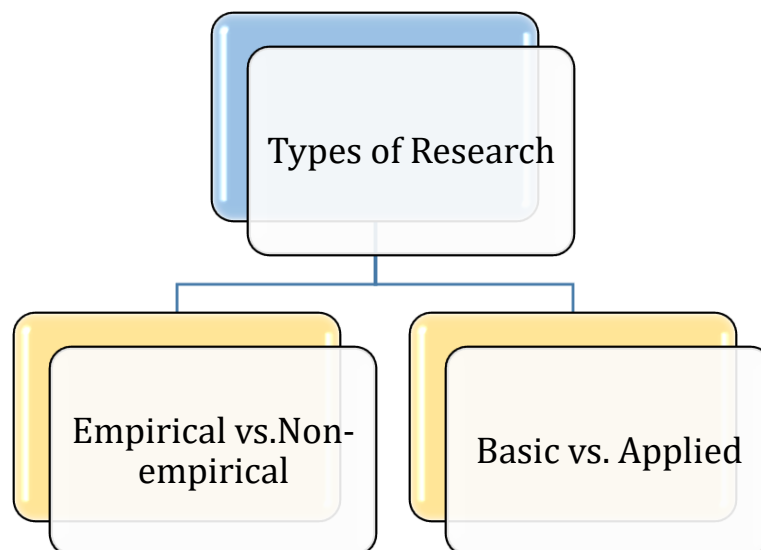
2. The difference between day search of information and academic research is...

3. Stages of academic research are.....



Watch and note down the gist on the following crucial points from the video.

### What are types of academic research?



*Empirical research* – involves collection of data first hand;

*Non-empirical research* – no first hand data collection;

*Basic research* – results apply to a great many people and situations, are related to general theory or to a general field of knowledge, don't need to have immediate or even clear implications.

*Applied research* – results are applicable only to a specific group of people in a particular situation, are not necessarily related to a broader field of knowledge, must have immediate and clear implications for practice.

### What is educational research?

Education research is the scientific field of study that examines education and learning processes and the human attributes, interactions, organizations, and institutions that shape educational outcomes.

Scholarship in the field seeks to describe, understand, and explain how learning takes place throughout a person's life and how formal and informal contexts of education affect all forms of learning.

Education research embraces the full spectrum of rigorous methods appropriate to the questions being asked and also drives the development of new tools and methods.

*What is educational research?*

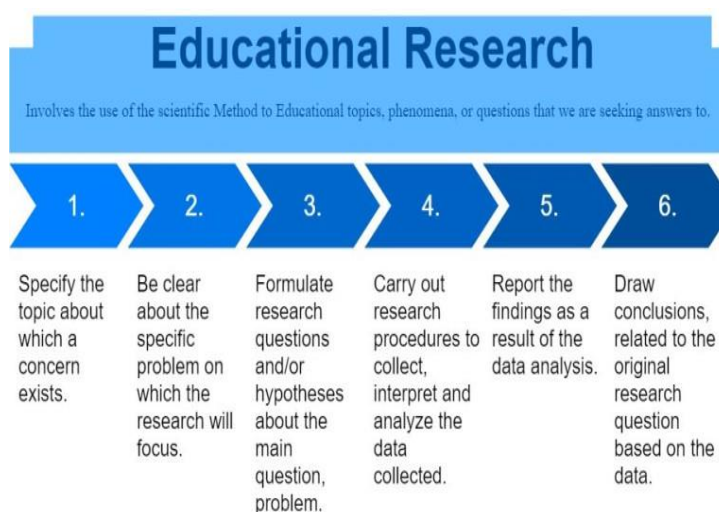


**The purpose of educational research:** to provide evidence to help people decide which opinions are correct; to help us develop better ways to think about the field of education.

### Research Process

#### Steps

1. Identifying the problem
2. Reviewing literature
3. Setting research questions, objectives and hypotheses
4. Choosing the study design
5. Deciding on the sample design
6. Collecting data
7. Processing and analyzing data
8. Writing the report



## General characteristics of educational research

Educational research attempts to solve a problem.

Research involves gathering new data from primary or first-hand sources or using existing data for a new purpose.

Research is based upon observable experience or empirical evidence.

Research demands accurate observation and description.

Research emphasizes the development of generalizations, principles of theories that will help in understanding, prediction and / or control.

Research generally employs carefully designed procedures and rigorous analysis.

Research requires expertise - familiarity with the field; competence in methodology; technical skill in collecting and analyzing the data.

Research attempts to find an objective, unbiased solution to the problem and takes great pains to validate the procedures employed.

Research is carefully recorded and reported to other persons interested in the problem.

Research is a deliberate and unhurried activity which is directional but often refines the problem or questions as the research progresses.

## Classification of research papers and reports

Pokrivcakova, S. (2012)

Analytical and interpretative research	Theoretical research	Methodological research	Retrospective research
present primary research findings, analyses of new data, including interpretation of results, collecting and interpreting entirely new data gained via any research method	introduce mostly secondary research findings, summarize ideas or findings of other authors, introducing them to a new audience, or rarely mechanically applying them to the context of the home country's educational system; with a summation of the findings and a suggested framework for further study on the issue	instructive papers: focus on practical teaching activities, mostly introduce new teaching techniques with their theoretical background, followed by practical tips and instructions for their use in practice; practical instructions how to use new knowledge in the classroom	outline a case study situation, inform about either running or successfully closed projects, recapitulate historical development of trends, conceptions, or institutions

The results of research of the latest developments in foreign language education research in Slovakia (Pokrivcakova, 2012) revealed the following.

- More than a half of the research papers were of a theoretical descriptive character (based on literary research of secondary sources).
- The second in number were methodological-instructive papers (nearly 25% of the papers in the sample).
- Analytical-interpretative papers, introducing results of primary research, were very rare (11 out of 139 papers, which is less than 8%). All 11 papers came from qualitative research based on survey methods (9 out of 11 published findings gained by questionnaires, the rest by quantitative content analyses).
- In-practice teachers provided exclusively reports on running projects without theoretical background or critical analysis.
- Generally, it seems, pre-service foreign language teachers' education does not sufficiently prepare future teachers for research activities.

**Think and discuss.** Might these results be extrapolated onto the Ukrainian context? If yes, can it point to any weakness of foreign language education methodology and research training? What particular problems in this field do you see and what possible solutions could you suggest?

## TEST YOURSELF

1. Research is ...

- a) the way we collect information and interpret it.
- b) the orderly investigation of a subject matter for the purpose of adding to knowledge.
- c) the study of the subject for the purpose of expanding one's horizons.

2. By research the subject matter is ...

- a) is always the independent variable.
- b) unknown and needs to be studied.
- c) already known, but is studied again.

3. Educational research is ...

- a) the scientific field of study that examines process of education.
- b) the scientific field of study that examines process of education and the interrelations between the participants of this process.
- c) the scientific field of study that examines education and learning processes and the human attributes, interactions, organizations, and institutions that shape educational outcomes.

4. The educational research process embraces ...

- a) the special methods for the investigation of a subject matter related to the education.
- b) the methods that are related to the subject matter.
- c) the methods that are related to the questions and also drives the development of new tools and methods.

5. The purpose of educational research is ...

- a) to provide evidence to help people decide which opinions are correct, at least more correct;
- b) to help us develop better ways to think about the field of education
- c) both variants are correct.

6. There are following types of educational researches:

- a) empirical; inempirical; biased; applied.
- b) empirical; non-empirical; based; applying.
- c) empirical; non-empirical; basic; applied.

7. Empirical researches involve ...

- a) collection of data first hand.
- b) no data collection first hand.
- c) data collection before the question was produced.

8. By the applied research ...
- results are applied to many people and situations.
  - results are applied to a certain group of people or a particular situation.
  - results are applied to general theory or to a broader field of knowledge.
9. Which of the following isn't the characteristic of the educational research?
- Research is based upon observable experience or empirical evidence.
  - Research involves gathering not only scientific information, but also non-scientific, religious one.
  - Research attempts to find an objective, unbiased solution to the problem and takes great pains to validate the procedures employed.
10. Which of the following **isn't** the type of the methodological research?
- theoretical descriptive.
  - methodological interpretative.
  - retrospective evaluative.
11. Analytical and interpretative research is ...
- instructive papers: focus on practical teaching activities, mostly introduce new teaching techniques with their theoretical background, followed by practical tips and instructions for their use in practice; practical instructions how to use new knowledge in the classroom.
  - present primary research findings, analyses of new data, including interpretation of results, collecting and interpreting entirely new data gained via any research method.
  - outline a case study situation, inform about either running or successfully closed projects, recapitulate historical development of trends, conceptions, or institutions.
12. Theoretical research is ...
- introduce mostly secondary research findings, summarize ideas or findings of other authors, introducing them to a new audience, or rarely mechanically applying them to the context of the home country's educational system; with a summation of the findings and a suggested framework for further study on the issue.

- b) outline a case study situation, inform about either running or successfully closed projects, recapitulate historical development of trends, conceptions, or institutions.
- c) instructive papers: focus on practical teaching activities, mostly introduce new teaching techniques with their theoretical background, followed by practical tips and instructions for their use in practice; practical instructions how to use new knowledge in the classroom.

13. Retrospective research is ...

- a) present primary research findings, analyses of new data, including interpretation of results, collecting and interpreting entirely new data gained via any research method
- b) instructive papers: focus on practical teaching activities, mostly introduce new teaching techniques with their theoretical background, followed by practical tips and instructions for their use in practice; practical instructions how to use new knowledge in the classroom.
- c) outline a case study situation, inform about either running or successfully closed projects, recapitulate historical development of trends, conceptions, or institutions.

14. Which types of papers dominate in Slovakia methodological research field?

- a) retrospective evaluative.
- b) methodological interpretative
- c) theoretical descriptive.

Answer key:



1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 c, 7 a, 8 a,  
9 b, 10 b, 11 b, 12 a, 13 c, 14 c



## **Feasibility**

A feasible question is the one that can be investigated without a goodly amount of money, time, space or other resources being required.

It must be made possible that data can be collected with a relatively modest expenditure of money, time and energy.

## **Clarity**

The nature of research investigation needs to be as clear as possible to all concerned.

Since the research question is the focus of investigation, it is only logical that it, too, must be clear.

## **Significance**

Research questions need to be **significant**: they must be worth doing, spending time, energy and money.

There are three **important questions to ask** about any research question:

*How might answers to this question advance knowledge in my field?*

*How might answers to this question improve educational practice?*

*How might answers to this question be of some help to human beings?*

## **Ethics & Research**

In larger sense, **ethics** refers to the question of right or wrong.

Concerning our research, the basic question to ask in this regard is:

*“Will any physical or psychological harm or damage come to the human beings investigated or to the natural or social environment of which they are a part?”*

In this sense, there are three important issues that every researcher should address:

- *Protecting participants from harm.*
- *Ensuring confidentiality of research data.*
- *The knowing deception of research subjects.*

## **Types of Research Questions**

There are three basic types of questions that research projects can address:

1. **Descriptive**. When a study is designed primarily to describe what is going on or what exists. Students / teachers / parents opinion polls that seek only to describe the proportion of people who hold various opinions are primarily descriptive in nature.

2. **Relational.** When a study is designed to look at the relationships between two or more variables. The poll that compares what proportion of male and female parents say they would like their children to learn more than 1 FL is essentially studying the relationship between gender and curriculum preference.
3. **Causal.** When a study is designed to determine whether one or more variables (e.g., a teaching method or treatment variable) causes or affects one or more outcome variables. Causal studies are probably the most demanding of the three.
4. The three question types can be viewed as **cumulative.** That is, a relational study assumes that you can first describe (by measuring or observing) each of the variables you are trying to relate. And, a causal study assumes that you can describe both the cause and effect variables and that you can show that they are related to each other.

There are essentially 3 ways to clarify an important term in a research question:

- to define the term constitutively, i.e. to use what is often referred to as the “dictionary approach”, to use a definition which is unambiguous
- to clarify an important term by example
- to define an important term operationally. Operational definitions require from a researcher to specify the actions or operations needed to measure or identify the term.



## VARIABLES AND HYPOTHESIS

### What is a variable?

A **variable** is any characteristic that is not always the same, that varies. Specifically, in educational research variables represent persons or objects that can be *manipulated, controlled, or merely measured* for the sake of research.

*E.G. A teaching method – lecturing exclusively, buttressing lectures with podcasts / multimedia presentations or using case study.*

**Variation** is how much the variable varies. Those with little variation are called **constants**.

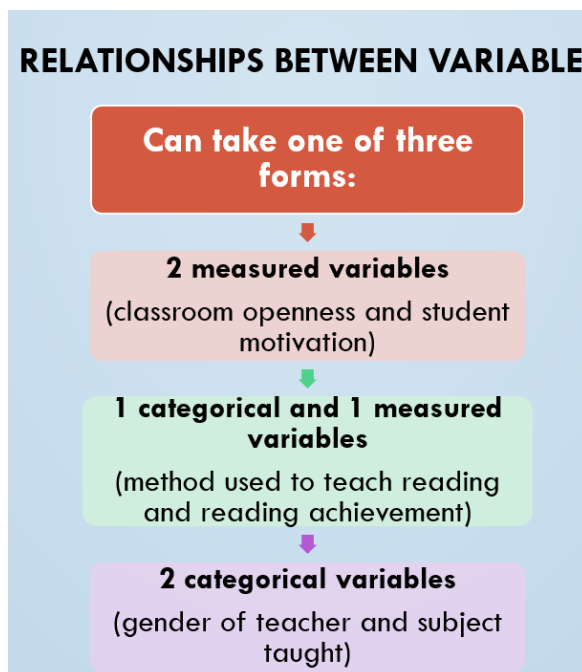
### Observed Characteristics (Variables):

Categorical Variables – sometimes are called **qualitative**. They don't vary in degree, amount, or quantity, but are qualitatively different (ethnicity, gender, age)

Measurement (numerical) Variables - sometimes are called **quantitative**. They exist in some degree rather than all or non (reading speed, listening skills)

### Independent and dependent variables

#### RELATIONSHIPS BETWEEN VARIABLE



The **dependent variable** is the variable a researcher is interested in. The changes to the dependent variable are what the researcher is trying to measure with all their fancy techniques.

Dependent variables are not controlled or manipulated in any way, but instead are simply measured or registered.

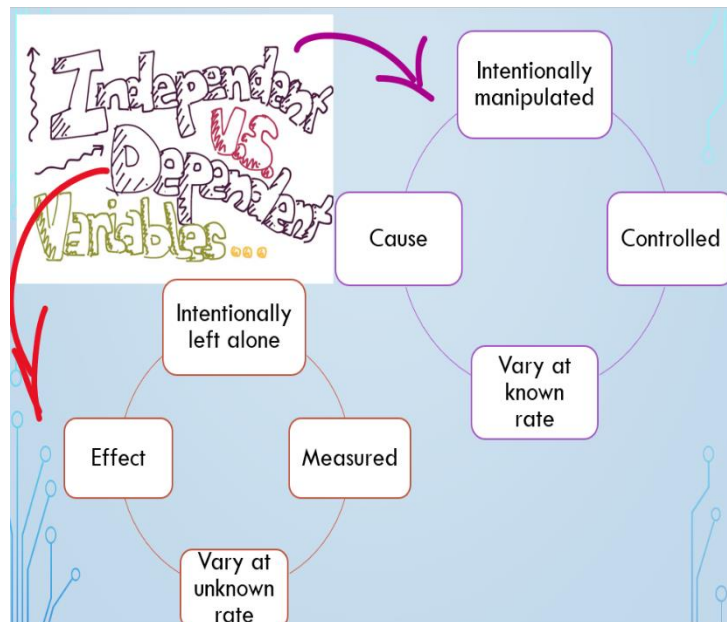
These vary in relation to the independent variables, and while results can be predicted, the data

is always measured.

- There can be any number of dependent variables, but usually there is one to isolate reason for variation.

An ***independent variable*** is a variable believed to affect the dependent variable. This is the variable that you, the researcher, will manipulate to see if it makes the dependent variable change.

- ❑ These variables are ones that are more or less controlled.
- ❑ Scientists manipulate these variables as they see fit.
- ❑ They still vary, but the variation is relatively known or taken into account.
- ❑ Often there are many in a given study.



To reiterate, the independent variable is the thing over which the researcher has control and is manipulating. The dependent variable is believed to be dependent on the independent variable.

### What is a research hypothesis?

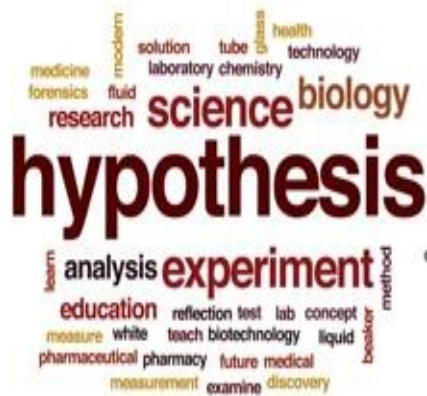
**Research hypothesis** is a prediction regarding the possible outcomes of the study; a testable statement about the relationship between two or more variables or a proposed explanation for some observed phenomenon.

## 3 Types of Hypothesis

**Simple Hypotheses** (fill in the blank for what Hypothesis is trying to prove)

**Alternative Hypotheses** (two Hypotheses that are both trying to be proved by your experiment)

**Null Hypotheses** (this states what you think will happen). You must state two or more Hypotheses for an experiment.



May be started as the null hypothesis and as the alternative hypothesis:

- 1) Non-directional (the difference is known). Shows the existence of a relationship between variables but no direction is specified.
- 2) Directional (existing studies/ data suggest direction of relationships). Specifies the direction of the relationship between independent and dependent variables.

## REVIEWING THE LITERATURE

Before planning the details of a study, researchers indulge into the literature to find out what has already been written about the topic they are interested in investigating. A literature review is helpful in two ways: it helps researchers gain some knowledge of the ideas of others interested in a peculiar research question and it lets the researchers see the results of other studies of the question.

There are different types of references:

### ☐ general references

The resources the researcher refers to first. They tell you where you can look in order to locate other sources (articles, monographs and books) that deal directly with your research question. Most general references are either *indexes*, which list the author, title and place of publication, or, *abstracts*, which give a brief summary of publications, along with the author, title and place of publication.

### ☐ primary sources

Primary sources are publications in which in which investigators report the results of their studies. They communicate them directly to the reader.

### ☐ secondary sources

Secondary sources refer to publications in which authors describe the work of others. The most common secondary sources in education are textbooks.

### Steps involved in a literature review.

1. Define the research problem as precise as possible.
2. Skim through some relevant secondary sources.

3. Peruse one or two appropriate general reference works.
4. Formulate search terms (keywords and phrases) that are pertinent to your search question.
5. Search in general references for relevant primary sources.
6. Read the relevant primary sources (professional journals, reports, etc.)
7. Take notes and summarize the key points in the sources.

**Academic literature search systems** - provide a simple way to broadly search for scholarly literature. Search across a wide variety of disciplines and sources: articles, theses, books, etc.

- Google Scholar
- Academia
- Researchgate
- Databases, indexes (<http://www.irbis-nbuv.gov.ua>)
- University libraries, repositories
- Public libraries
- Journals sites:
- <http://fl.knlu.edu.ua/> - «Іноземні мови»
- <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> - Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка

### **Meta-Analysis**

A ***meta-analysis*** is a statistical ***analysis*** that combines the results of multiple scientific studies.

***Meta-analysis*** can be performed when there are multiple scientific studies addressing the same question, with each individual ***study*** reporting measurements that are expected to have some degree of error.

### **How to cite sources?**

APA (American Psychological Association) style is most commonly used to cite sources within the social sciences.



*Example:*

- (Kernis, Cornell, Sun, Berry, & Harlow, 1993) or (Kernis, Cornell, Sun, Berry, & Harlow, 1993, p. 199)
- (Бойко, Гречка, & Поліщук, 2010) or (Бойко, Гречка, & Поліщук, 2010, с. 5)
- Результати дослідження Бойко, Гречки, та Павлюка (2010) підтверджують
- ... або Бойко, Гречка та Поліщук (2010) стверджують: «Філологія – це система наук...» (с. 5).

## INSTRUMENTATION

An **instrument** – is a research tool, device or procedure for systemically collecting information necessary for answering the research question(s).

Common types of instrument: tests, questionnaires, checklists, rating scales, observation forms, records.

**Educational research instruments** (see also: additional research methods):

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> questionnaire;</li> <li><input type="checkbox"/> timing;</li> <li><input type="checkbox"/> interview;</li> <li><input type="checkbox"/> modeling;</li> <li><input type="checkbox"/> testing;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> evaluation scales, descriptors;</li> <li><input type="checkbox"/> sociograms (sociometry – is a qualitative method for measuring social relationships)</li> </ul> |
|---|---|

Research Questions	Research instruments in a mixed methods approach used to solve research questions
1. What are the major difficulties in LC experienced by Chinese university learners at intermediate level? What causes such difficulties?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• University Learners’ Awareness of Listening Difficulties &amp; Causes Questionnaire Survey</li> <li>• Self-reflection on LPs and the causes of these problems at the beginning of the semester.</li> </ul>
2. What are the content and function words recognition of singleton in K1 after one semester English study?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aural Lexical vocabulary test at the beginning and at the end of the semester.</li> <li>• Two dictation tests at the beginning and at the end of the semester</li> </ul>
3. What contributes to the problem of SWR in CS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aural Lexical vocabulary test at the beginning of a semester.</li> <li>• Two dictation tests at basic and intermediate level followed by structured questionnaire on each chunk dictation test at the beginning of a semester.</li> </ul>
4. What are the major listening problems that Chinese university learners at intermediate level still experience after one-semester learning? What causes such difficulties?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-reflection on LPs and the causes of these problems at the end of the semester.</li> </ul>

## Surveys versus questionnaires

A **questionnaire** is any written set of questions, while a **survey** is both the set of questions and the process of collecting, aggregating, and analyzing the responses from those questions.



*How to write  
a great  
questionnaire?*

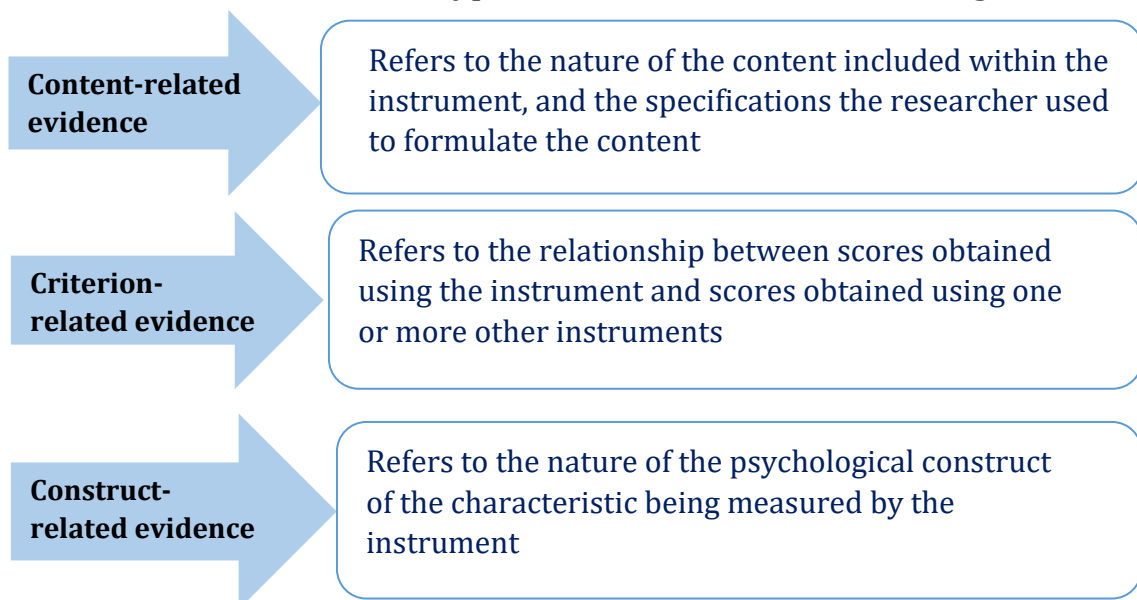
In other words, “questionnaire” describes content, while “survey” is a broader term that describes content, method, and analysis.

### Reliability & validity of instrumentation

**Reliability** - refers to the consistency of the information obtained (the test-retest method, projective tests, the equivalent forms method, internal consistency, observer agreement, ability tests, the structures interview schedule are the most commonly used methods for checking reliability)

**Validity** - refers to the extent to which an instrument gives us the information we want

There are three main types of evidences a researcher might collect:



## The Structured Interview Schedule

This is **an instrument** in which *individuals are asked to respond* to a series of specific questions. **The structured interview technique** requires that the interviewers ask the questions exactly as they are worded. It is important that they do nothing **to bias** the answers. It is equally important that the interviewers **establish a rapport with each respondent** before beginning to ask any questions.



The following suggestions should be helpful for preparing questions for including in either interview schedules or questionnaires:

1. Keep the purpose of your study in mind as you prepare any question.
2. Phrase the questions so, as to keep the respondent attentive.
3. Avoid complex and/or ambiguous words and phrasing.
4. Keep in mind the probable frame of reference of the respondent.
5. Avoid unrealistic assumptions about the background information respondents possess.
6. Avoid leading questions- that is, ones that suggest an expected or “correct” answer.
7. Place the questions in a sequence that is sensible for from the respondent’s point of view.
8. Ask general questions before specific ones.
9. Place any questions that may be offensive to the respondent towards the end.
10. Do not let one question or its response influence answers to subsequent questions.

## Ability Tests

The most common of such tests are the so-called ***achievement tests*** that range from kindergarten to graduate school.

Another type of ability instrument is the so-called ***intelligence test*** which assesses intellectual abilities that are less directly related to what is taught in school.

Another instrument, ***The Application of Generalizations Tests***, was developed by the authors as part of a major social studies curriculum project.

## Projective Tests

Projective tests have a unique feature: they permit individuals to project themselves into the tests.

This type of instrument has *no clear cut "right" answers* and *the format of the instrument* permits individuals to express something of their *own personality* with room for a wide variety of possible responses



## Developing your own instrumentation

1. Be sure you are clear as what variable or variables are to be assessed.
2. Review existing instruments that are similar in intent in order to decide on item format and to obtain ideas on specific items.
3. Decide on format: multiple choice, true-false, matching, rating, open-ended items.
4. Begin compiling and writing items. Try to ensure that vocabulary is appropriate for the intended respondents.
5. Have colleagues review the items for content validity.
6. Revise items on the basis of colleagues' feedback.
7. Locate a group of people with experience appropriate to your study. Have the review your items for logical validity.
8. Try out your instrument with a group of respondents who are as similar as possible to your study respondents.
9. Select and revise items until you have the number you want.

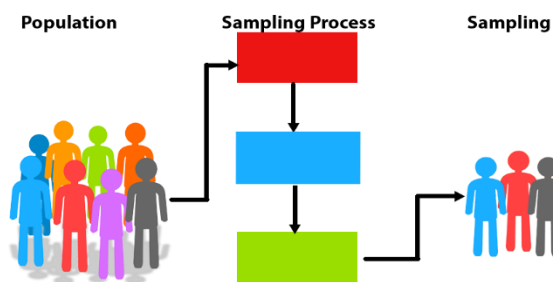


## POPULATION AND SAMPLES

**Population** – the group of interest to the researcher

- **Target population** – the actual population to which a researcher would like to generalize.
- **Accessible population** – the population to which a researcher is entitled to generalize.

**Sampling** – refers to the process of selecting individuals from the group. Can be: random (stratified; simple; cluster) and nonrandom.



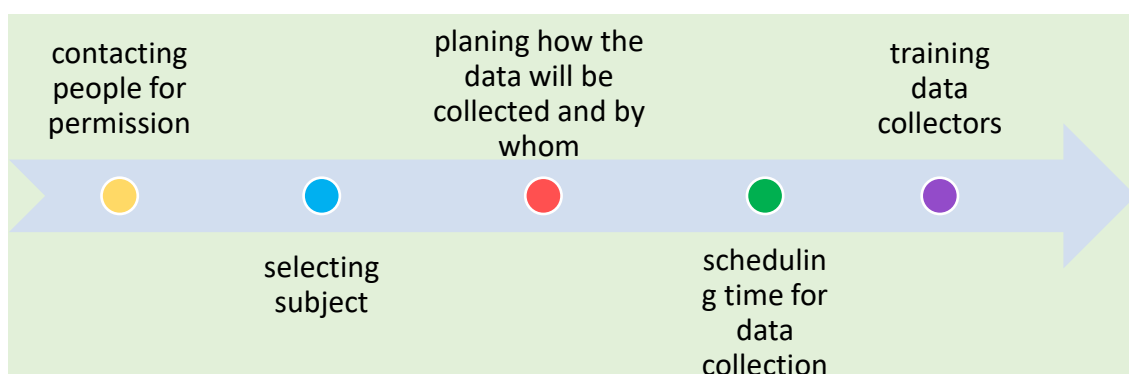
In other words, a population is the entire group that you want to draw conclusions about. A sample is the specific group that you will collect data from. The size of the sample is always less than the total size of the population. In research, a population doesn't always refer to people.

## PLANNING THE PROCEDURE AND DESIGN OF A STUDY

### Planning the Procedures of a Study

The procedures of a study describe the arrangements to be made for the collection of data.

These include:



### Planning the design of a study

**The design of a study** is about how to use the information collected with the help of the chosen instruments to test the hypothesis. Different designs require different planning for data collection and methods for presenting data to test the hypothesis.

1. The Comparison Group Design. This design compares two or more groups or sets of scores in order to test a hypothesis
2. The Correlational Design. Here both variables are measured variables. A score on each is obtained for each unit (usually a person) studied.

Let us apply these designs to the open classroom study. You will recall in that study that the two variables, openness and motivation, were both measured variables, and hence a correlational design was the appropriate one to use. In the correlational design in Figure 8.1 (Design 2), imagine that A represents scores on the variable openness, and that B represents scores on the variable motivation. What can you say about the hypothesis stated earlier that higher openness will be accompanied by higher motivation?



Obtaining and using information are directly related to a major concern that in planning any study: how to ***avoid misleading interpretations?*** Many times an intended hypothesis does not really ***get tested*** because other factors account for the results the researcher obtains. In the language of research, these alternatives are ***threats for the internal validity*** of a study.

### **General Threats to Internal Validity**

1. Subject Characteristics
2. Loss of Subjects (dropping out of the study)
3. Location
4. Instrument Decay
5. Data Collector Characteristics
6. Data Collector Bias
7. Testing
8. Extraneous Events
9. Maturation
10. Attitude of Subjects / Hawthorne Effect
11. Regression
12. Implementation



### **Describing Threats to Internal Validity**

#### **1. Subject Characteristics**

When the researcher wishes to have further assurance that certain characteristics are equated, additional information can be used to match groups mechanically or statistically.

#### **2. Loss of Subjects**

Perhaps the most difficult to control of all the threats to internal validity because even a random substitution can lead to new results of the study.

#### **3. Location**

- to handle location threats;
- to keep location constant;
- to keep it the same for all participants.

#### **4. Instrument Decay**

Instrument decay can be controlled in two ways:

- 1) by standardizing the instrumentation process;
- 2) by scheduling data collection so as to avoid data collector's fatigue or boredom.

## 5. Data Collector Characteristics

Data collector threats are handled by using the same data collectors throughout.

Another possibility is to balance data collectors across treatments or comparison groups, thereby ensuring that each data collector is used equally for all comparison groups.

## 6. Data Collector Bias

One method of handling this challenge is to standardize conditions so that data collectors cannot influence the data

## 7. Testing

Some experimental designs handle a testing threat by administering *a pretest* in all groups.

An alternative, favoured by many researchers, is to eliminate the use of pretests entirely and rely on random assignment to equate groups whenever possible.



## 8. Extraneous Events

It can ultimately be addressed by collecting additional information.

The researcher should give thought to the kind of events that might affect the study and plan to keep track of such events whenever possible

## 9. Maturation

Maturation can usually be controlled by either random assignment or by matching that is, by the design of the study. Either method should ensure that the groups are equivalent at the outset.

## 10. Attitude of Subjects

The way in which subjects view a study and their role in it, the attention and recognition they get can influence productivity and (de)motivate that creates a threat to internal validity.

- One solution is to treat all groups as though they were special, not only the experimental group.
- Another possibility is to inform all groups that they are a part of the research.
- Another approach is to make the intervention as unobtrusive and matter of fact as possible, thus keeping the experimental subjects from knowing that they are being treated in a special way.
- Finally, the researcher can collect “attitude” information from the participants and use it to match groups.

## 11. Implementation threat

An implementation threat is of concern in **intervention-type studies**.

The researcher can:

- to evaluate the individuals who implement each method on some pertinent characteristics and then try to equate the treatment groups;
- to require that each method be taught by every teacher in the study.

## **Controlling Threats to Internal Validity**

All experiments consist of two basic conditions.

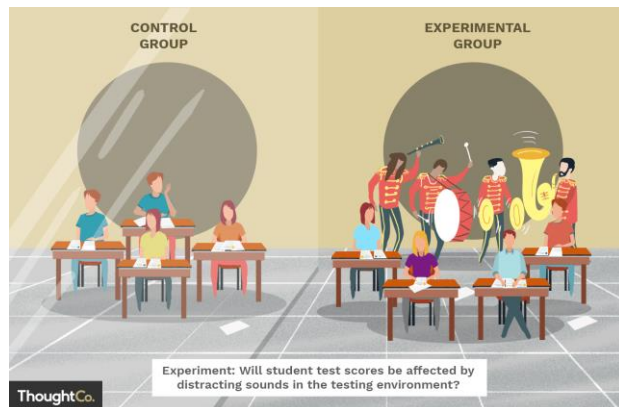
Firstly, at least two conditions and methods are **compared** to assess the effect of a particular condition or treatment.

Secondly, the independent variable is directly **manipulated** by the researcher. Change is planned for and deliberately manipulated in order to study its effects on one or more outcomes.

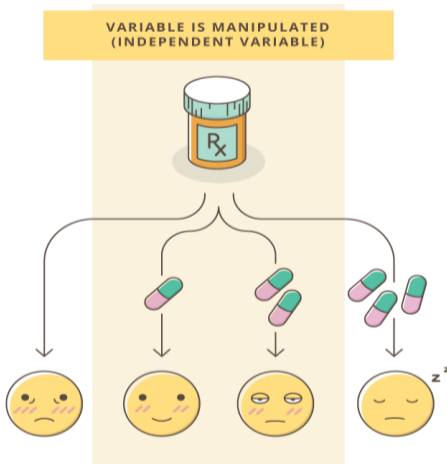
### 1. The Control Comparison Group

**Experimental group.** The experimental group receives a treatment of some sort, while the comparison group receives no treatment, receives another treatment or receives the treatment as usual.

**Comparison or a control group.** The control group is important in experimental research because it serves the purpose of determining if the treatment has had an effect or if one treatment is more effective than another.



### 2. Manipulation of the Independent Variables



Another characteristic of all experiments is that the researcher actively **manipulates** the independent variable. This means that the researcher deliberately and directly determines what forms the independent variable will take and the which group will get which form.

After the treatment has been administered for an appropriate length of time, the researcher **measures** the **two groups** (by means of a post tests) to see if they differ.

### 3. Randomization

**Random selection** means that every member of a population has an equal chance of being selected to be a member of the sample.

**Random assignment** means that every individual who is participating in the experiment has an equal chance of being assigned to any of the experimental or control conditions being compared.

Three important issues must be taken into consideration when speaking about random assignment:

- it takes place prior to the beginning of the experiment
- it is a process of assigning or distributing students to groups, not a result of such a distribution
- it allows the researcher to form groups that are as equivalent as possible

### General methods of controlling threats to internal validity

1. Holding a troublesome variable constant or standardizing conditions by holding them constant.
2. Obtaining additional information on subjects and then using it to eliminate threats, for example by matching.
3. Using “planned ignorance” in order not to bias the study.



### DATA ANALYSIS

Once the researcher has obtained information through research instruments, she or he must make sense of it.

Statistical procedures help researchers answer such questions. These techniques enable the researchers to organize and simplify the information they have collected.

### Score

The **initial score** that is obtained when totalling items on a scale or a rating scale is called **raw score**.

**The comparison** is made by converting **the raw score** into what is called **the derived score**.

Whenever possible, another type of **derived score**, the **standard score** is to be preferred.

## Statistics for Comparison Group Studies

1. Averages
2. Spreads
3. Frequency Polygons
4. Quartiles and the Five-Number Summary
5. Statistics for Correlational Studies
6. Interpreting Scatterplots
7. Correlation Coefficients
8. Other Correlational Techniques

### Other Correlational Techniques

- a) partial correlation
- b) multiple correlation
- c) discriminant function analysis
- d) path analysis
- e) factor analysis

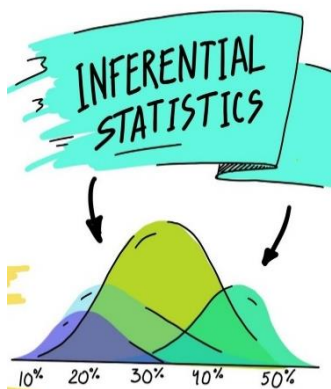


Scatterplots are easy to construct

Four steps are involved in that process:

1. Decide which variable will be represented on each axis
2. Divide each axis so that all scores on the variable represented on it can be included
3. Plot each person at the point where her or his scores on the variable intersect
4. In the same way, plot the score of every person for the other variable

**Studies involving only categorical variables.** There are cases in which a researcher wishes to study the relation between two categorical variables. Such studies require different statistical procedures, the most common being the *crossbreak table*, also known as the *contingency table*.



### Inferential statistics

This is another group of statistical procedures commonly used in educational research.

They have a different, but equally important purpose: to assist researchers to determine when generalizing the results of a study is appropriate.



## TYPES OF ACADEMIC WRITING

A graduate degree in any academic discipline trains students to perform research. They are being trained in many aspects of research, including the framing of research problems, development of conceptual frame-works, experimental design and methods, data collection and analysis, and the proper interpretation of endings. No matter how novel and valuable a graduate research is, unless a researcher is able to effectively communicate the details of his or her work, other scholars and practitioners will not fully benefit from the efforts. This is why the outputs of research, including theses, journal articles, conference presentations, etc., are so highly valued in academics.

Like all cultures, academics has its own set of norms that its members are expected to adhere to. Most often, these rules are in place to ensure clarity and more effective communication. If you follow the guidelines, you'll better understand the language of academics and will enjoy conducting your research.

Watch and note down types of academic wrting



### **The research proposal** *A practical Guide to Academic Writing and Publishing*

How to write a research proposal?



### **The conference paper**

Why write a conference paper? There might be different reasons for writing a conference paper.

Good reasons for writing a conference paper are:

- to present your work to others in your field
- “to wave the flag” – to advertise your work, your lab or project group,
- to obtain feedback from questions and comments
- to participate in a meeting.

The proper motivation for writing a conference paper and presenting leads to:

Finding out who is doing what – Asking questions and learning – Build trust with people in the community who become friends – Future job contacts and sources for reference letters – Travel and understanding of various research contexts.

### Bad reasons to write a conference paper are:

- to build up a publication list
- create a thesis document through combining several conference papers
- vindicate work after a journal has rejected the paper
- go to a good holiday destination
- obtain detailed feedback regarding your work
- become immediate best pals with key researchers
- hope that everyone at the meeting will immediately understand your work

### **Usual conditions**

Conference papers have particular characteristics. They have been subject to a page limit (5-10 pages). Reviews are cursory. Acceptance is usually likely if English is ok and subject is within the scope of the conference (exception: CS conferences). They consume a significant amount of time writing, doing slides, rehearsing, attending the conference, catching up upon return. Acceptance of a paper induces significant costs, registration, flight, hotel, etc. Most conference papers are written too fast. Deadlines for authors and organizers mean that quality suffers.

### **Choose topic**

Choosing the topic of the paper involves:

- identifying results that can be presented concisely;
- deciding what would appeal to the audience;
- selecting sub-topics of research (part of a journal paper that has already been submitted; part of a technical report; initial research results (pilot study));
- excluding aspects requiring detailed knowledge of your previous work.

**Create a detailed outline** by following these steps:

- Select results to present and create draft figures and tables.
- Write 3-6 conclusions that are supported by the results that you plan to present. From these conclusions, write the paper objectives (3-6)
- Write the Introduction (1 page max). This consists of a one-sentence statement of the general motivation; a brief identification of shortcomings of other work; a list of objectives of the paper "This paper ..."; a summary of the contents of the paper (optional).

**Outline-2.** Write titles of sub-sections and include figures within them:

- Write first versions of captions
- Under each figure and table write point-form observations and conclusions
- Check paper conclusions to make sure that most are supported by either a figure or a table
- Send to coauthors and do not think about it for at least 24 hours (if possible, 7 days). Iterate until all co-authors agree



**How to write a conference paper?**



**How to Give a Conference Paper**



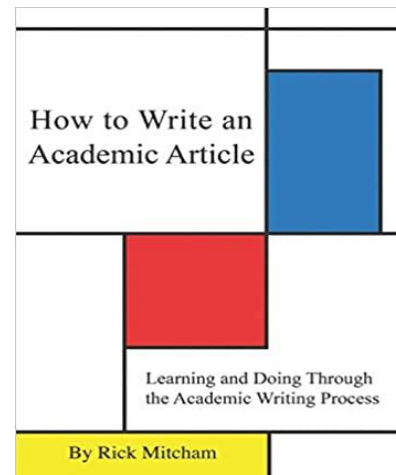
## How to write an academic article

Nearly all journal articles are divided into the following major sections: **abstract, introduction, methods, results, discussion, references**. Usually the sections are labeled as such, although often the introduction (and sometimes the abstract) is not labeled.

Many academic disciplines have different guidelines for organizing an academic paper. You should always check with your professor about the basic layout for the paper you are writing. Alternatively, you can check style guides (MLA, APA, Turabian, etc.) for further information about organizing an academic paper.

Most traditional academic papers adhere to the following basic format.

**I. Abstract.** Abstracts are not always required, but most academic papers have one and writers should know how to produce a useful abstract. An abstract should be a very short, clear and concise summation of the entire paper. An abstract should provide enough of a preview that a typical reader will know whether or not they wish to read the paper. It should reveal both the purpose and conclusions of the paper.



**II. Introduction.** Most academic introductions follow an ‘inverted pyramid’ structure: they start broad and narrow down to a specific thesis or research question. The introduction should reveal some broad knowledge of the overall topic and quickly focus on the major point of the paper.

**III. Background, History, Review-of Literature, or Methodology.** In papers that rely on secondary research, this section would provide the necessary background or history for understanding the discussion to come. A Review-of-Literature more specifically synthesizes information from a variety of significant sources related to the major point of the paper. In papers that rely on primary research, the Methodology section provides a detailed description of the experiment design. In either case, this section justifies the research done by either showing that the writer has done their homework and/or has a clear understanding of research methods.

**IV. Results.** This section is only included in papers that rely on primary research. This section catalogues the results of the experiment. The results should be presented in a clear and unbiased way.

**V. Argument, Critique, or Discussion.** This section is the “heart” of the paper – where the writer finally makes the major point or claim the previous sections have led the reader to expect. This section will usually be the lengthiest section of the paper and should include a thorough and well-supported argument, critique or discussion. In papers that rely on primary research, the discussion should posit an interpretation of the results that is reasonable and precise.

**VI. Conclusion.** The conclusion should reinforce the major claims or interpretation in a way that is not mere summary. The writer should try to indicate the significance of the major claim/interpretation beyond the scope of the paper but within the parameters of the field. The writer might also present complications the study illustrates or suggest further research the study indicates is necessary.

**VII. Works Cited or References.** Follow the citation or reference style the journal indicates as appropriate or that is most common in your discipline.

Retrieved from:

<https://libguides.fau.edu/c.php?g=325509&p=2182111>

### **Writing a summary of an article**

The purpose of a summary is to give the reader a clear, objective picture of the original text. Most importantly, the summary restates only the main points of a text or a lecture without giving examples or details, such as dates, numbers or statistics.

### **Guidelines for writing a summary of an article:**

- State the main ideas of the article.
- Identify the most important details that support the main ideas.
- Write your summary in your own words; avoid copying phrases and sentences from the article unless they're direct quotations.
  - Express the underlying meaning of the article, not just the superficial details.
  - Your summary should be about one third of the length of the original article.

### **Your summary should include:**

#### **Introduction**

- Start with a summary or overview of the article which includes the author's name and the title of the article.
- Finish with a thesis statement that states the main idea of the article.

#### **Body Paragraphs**

- The number of paragraphs in your summary depends on the length of the original article.
  - Your summary should be about one third the length of the original article. For a one-paragraph summary, discuss each supporting point in a separate sentence. Give 1-2 explanations for each supporting point. For a multi-paragraph summary, discuss each supporting point in a separate paragraph.
    - Start each body paragraph with a topic sentence.
    - Each paragraph focuses on a separate main idea and just the most important details from the article.
    - Put the ideas from the essay into your own words. Avoid copying phrases and sentences from the article.
    - Use transitional words and phrases to connect ideas.

#### **Concluding Paragraph**

- Summarize the main idea and the underlying meaning of the article.

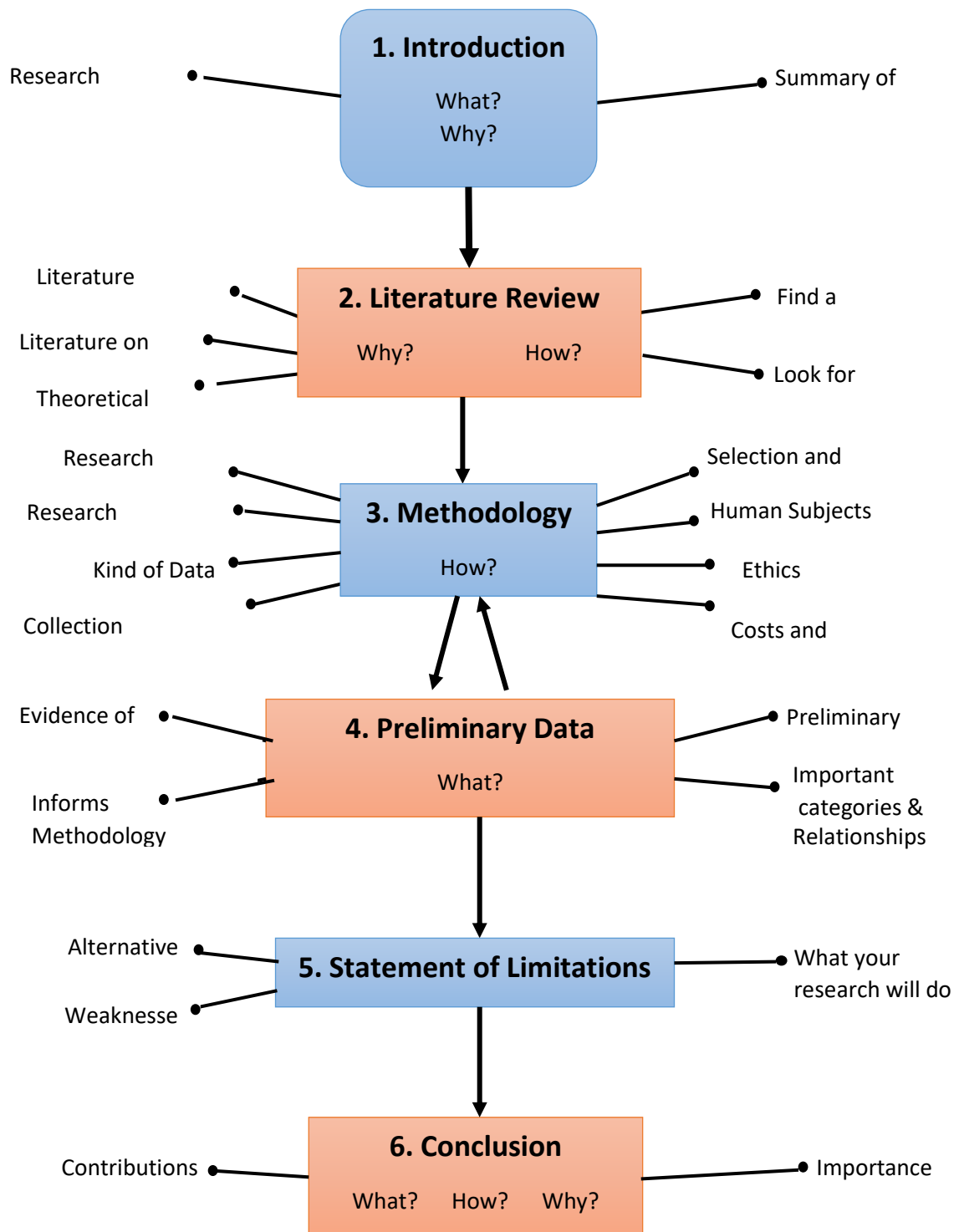
*Retrieved from:*

*<https://libguides.randolph.edu/summaries/summary>*

To learn more about academic writing watch the video:



# Education Research Paper Components



## The structure of the thesis

The Master of Education thesis in foreign language teaching mostly consists of three parts which are structured into eight chapters.

Part one: Introduction And Context	Chapter I Вступ	
	Chapter II Психолого-вікові особливості майбутніх вчителів англійської мови	Chapter III Мета та зміст формування лексичної компетентності в майбутніх учителів англійської мови
	Chapter IV Методична характеристика автентичних художніх фільмів як засобу формування лексичної компетентності майбутніх учителів англійської	
Part two: Results and Analysis	Chapter V Психолого-методична характеристика етапів формування лексичних навичок	
	Chapter VI Класифікація, структура та способи створення ситуацій із кіноперсонажами для формування лексичної компетентності в майбутніх учителів англійської мови	Chapter VII Принципи відбору сучасних автентичних художніх фільмів та алгоритм створення ситуацій з кіноперсонажами для формування лексичної компетентності в майбутніх учителів англійської мови
Part three: Synthesis and Conceptualis ation	Chapter VIII Система вправ для формування лексичної компетентності з використанням ситуацій із кіноперсонажами майбутніх учителів англійської мови	Chapter IX Методична модель організації процесу навчання та методичні рекомендації з формування лексичної компетентності з використанням ситуацій із кіноперсонажами майбутніх учителів англійської мови
	Chapter X Висновки	

## ACADEMIC INTEGRITY



Academic integrity is ‘the expectation that teachers, students, researchers and all members of the academic community act with: honesty, trust, fairness, respect and responsibility.’

Breaching academic integrity is also known as ‘academic misconduct’ or ‘academic dishonesty’.

All higher education students are expected to uphold academic integrity during their studies. An important way of upholding your academic integrity is by contacting your teachers or your school if you are having study problems and working with them on solutions.

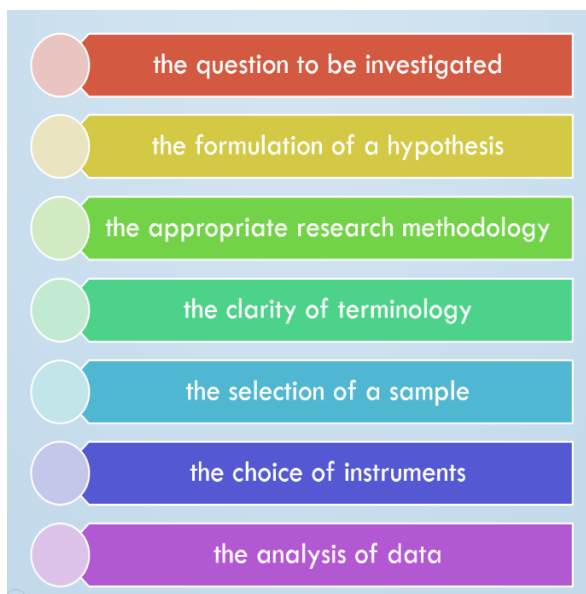
Studying and learning provides the knowledge expected of a graduate from your course but any form of cheating means that you could miss important professional knowledge and practice that you need to succeed in your future career.



### PLAGIARISM

*WHAT IS PLAGIARISM AND HOW TO AVOID IT?*

### Criteria for Evaluating Research Reports



**For further learning**

[Watch the video:](#)  
[Basic Concepts](#)  
[on the Research](#)



## TEST YOURSELF

1. How many basic concepts of educational research do you know?
  - a) 4
  - b) 5
  - c) 10
  - d) 15
2. Which process is described? Researchers indulge into the literature to find out what has already been written about the topic they are interested in investigating.
  - a) observation
  - b) reviewing the literature
  - c) samples
  - d) data analysis
3. What are the main types of instrumentation?
  - a) questionnaires, checklists
  - b) tests, observation forms, rating scales
  - c) modeling, timing
4. Which technique doesn't belong to correlational technique?
  - a) qualitative correlation
  - b) partial correlation
  - c) multiple correlation
  - d) factor correlation
5. What is the first step of the research?
  - a) impose a question
  - b) find a problem
  - c) collect data
6. The research question is ...
  - a) a question that a research project sets out to answer.
  - b) a question that formulates the hypothesis of the research.
  - c) a question that formulates the subject matter of the research.
7. When the question aims to compare what proportion of male and female parents say they would like their children to learn more, it's ...
  - a) descriptive
  - b) relational
  - c) causal
8. Hypothesis is ...
  - a) the same thing as the research question
  - b) a prediction regarding the research question
  - c) a prediction regarding the possible outcomes of the study

9. Meta-analysis is ...
- a statistical analysis that combines the results of multiple scientific studies
  - a linguistic analysis that combines the results of several educational studies
  - a methodological analysis that combines the results of studies in the methodological field
10. Reviewing the literature is better to be conducted ...
- before planning the study
  - before identifying the problem
  - before defining the subject matter
11. Which of the following isn't the instrument?
- questionnaire
  - research method
  - modelling
12. Sampling is ...
- gathering the group of interest
  - selecting individuals from the group
  - collecting the material for the research
13. Which of the following is the threat to internal validity?
- plagiarism.
  - time.
  - data collector bias.
14. Results are ...
- the section of a report is the place where researchers consider their findings in a broader context.
  - section of a study presents in writing the findings that have emerged, usually with tables and charts.
  - section of a study presents in writing the findings that have emerged, usually illustrated with tables and diagrams.



Answer key:

1 c, 2 b, 3 a, b, 4 a, 5 b, 6 a, 7 b, 8 c,  
9 a, 10 a, 11 b, 12 b, 13 c, 14 a

## SEMINAR 1

### BASIC CONCEPTS OF EDUCATIONAL RESEARCH

Study lectures and look through the course-book pp. 3-276. Study sections “Studies to Examine” and “Author’s Comments”.

Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

#### Theoretical questions

1. What is educational research? Why is it important?
2. What are the basic concepts of the educational research? Speak about: the research question; variables and hypotheses; reviewing the literature; instrumentation; samples and population; internal validity; controlling threats to internal validity; data analysis; the research proposal; critiquing research reports; types of the research.
3. Dwell upon experimental research. What are dependent and independent variables? Describe specific advantages and disadvantages that may arise throughout this type of research. Speak up as for two main types of experiment. What is the nature of quasi-experimental design?
4. Describe the nature of single-subject research. What is the process like? Provide the examples.
5. What is the purpose of causal-comparative research? Describe its nature. Define what types of this research can be found? What limitations may arise throughout the research? Compare causal-comparative research vs experimental research.
6. What is the nature of correlational research? What are the basic steps of it?



#### Practical assignments

1. Design a test on the seminar (Lectures 1-2), 30 items, a key. Print the test and bring it to the class.
2. Read and draw the scheme: Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).



3. A. Read the article: DeMarni Cromer, L., Reynolds, S. M., & Johnson, M. D. (2013). Who says: "No Fair!?" What personality and an experiment in educational value tell us about perceptions of costs and benefits of research pool requirements. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 13 (3), 134-155.



B. Make a questionnaire (10 items) and do a survey about the attitude of your fellow-students to the educational research. Analyze the results and present them in a diagram.

4. Listen to the lecture on "Research Methodology; Lecture 1 (MiniCourse)" and present the key points in the form of a **colour mind map** (the source COOGLE may be helpful). Link:



5. Define the independent and dependent variables in experimental research like in the following example:

**Example:** "To study the effect of teaching various number of computer application software to primary school students on their computer literacy results when they are in junior secondary schools."

**Probable answers**

[independent variable]: number of application software taught

[dependent variable]: computer literacy results

Different groups of primary school students are taught different numbers of computer application software; a controlled group does not receive any lesson in computer application software.

The computer literacy test results are collected when these groups of students are in junior secondary schools.

A graph of [mean test results] vs. [number of software taught] can then be plotted to see if there is any relationship between the two variables, such as proportionality.

*"To study student's learning attitudes and performance with different modes of learning of the same course."*

6. For each of the following, decide whether it is most likely that the study described is experimental or correlational and explain why.
- A. A junior school FL teacher compares the ability of pupils to recall words that they were instructed to "read" with their ability to recall words that they were instructed to "imagine."

- B. A senior FL teacher studies the correlation between students' basic school grade point averages and their first-year senior school performance reports.
- C. A FL teacher offers different types of interactive ICT tools (jamboard, padlet, etc.) to facilitate a discussion, each time asking pupils to rate how user-friendly, motivating and effective the tool is.
- D. A FL teacher tells some research participants that they need to form microgroups to complete a project. She tells others that they can choose on either individual or microgroup projects to do. Then she observes and compares the process and results of project work in both groups.

7. Go through the lectures once again. Think of an educational research you'd like to conduct during your course of studies (the second term Methodology course, the future teaching practice in the second year of studies). It may be related to your Methodology course paper in the Bachelor programme.

Start planning your research: formulate the research question, its subject and object, dependent and independent variables, choose its instruments.

Pick out some literature that you'd use in the research. Make a list of literature, follow the APA style (5 items of different types).

8. Find and read a published article that reports new single-subject research. Write a short summary of the study. The articles can be found at the archives of the journals «Іноземні мови», «Вісник КНЛУ: Педагогіка та психологія». You can also use the sites *Academia*, *Researchgate*, etc.



9. Watch the video and note down steps to avoid plagiarism.

Do a task on your choice: a) find a video about academic integrity problems and design a multiple choice test (5 points); b) make a word-cloud or a mind map on the problem and comment on it in the class.

10. Match examples of plagiarism and their descriptions.

*Copying*

*Inappropriate paraphrasing*

*Collusion*

*Inappropriate citation*

*Self-plagiarism*

	Using the same or very similar words to the original text or idea without acknowledging the source or using quotation marks. This includes copying materials, ideas or concepts from a book, article, report or other written document, presentation, composition, artwork, design, drawing, circuitry, computer program or software, website, internet, other electronic resource, or another person's assignment without appropriate acknowledgement.
	Changing a few words and phrases while mostly retaining the original structure and/or progression of ideas of the original, and information without acknowledgement. This also applies in presentations where someone paraphrases another's ideas or words without credit and to piecing together quotes and paraphrases into a new whole, without appropriate referencing.
	Presenting work as independent work when it has been produced in whole or part in collusion with other people. It includes: students providing their work to another student before the due date, or for the purpose of them plagiarising at any time paying another person to perform an academic task and passing it off as your own stealing or acquiring another person's academic work and copying it offering to complete another person's work or seeking payment for completing academic work. This should not be confused with academic collaboration where there has been general group discussion about a project or question but where each student writes his/her own answer.
	Citing sources which have not been read without acknowledging the 'secondary' source from which knowledge of them has been obtained.
	It occurs where an author republishes their own previously written work and presents it as new findings without referencing the earlier work, either in its entirety or partially. Self-plagiarism is also referred to as 'recycling', 'duplication', or 'multiple submissions of research findings' without disclosure. In the student context, self-plagiarism includes re-using parts of, or all of, a body of work that has already been submitted for assessment without proper citation.

Retrieved from: <https://www.student.unsw.edu.au/plagiarism>

### Recommended literature

Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*, С. Ю. Ніколаєва (ред.). Київ: Видавничий центр КНЛУ.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge.

*Correlational Research – Research Methods in Psychology*. Open Text WSU – Simple Book Publishing. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/correlational-research/>

Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).

*Single-Subject Research Designs – Research Methods in Psychology*.  
Open Text WSU – Simple Book  
Publishing. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/10-2-single-subject-research-designs/>

Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Wiersma, W., Stephen J. (2009). *Research Methods in Education: An Introduction*. Pearson.



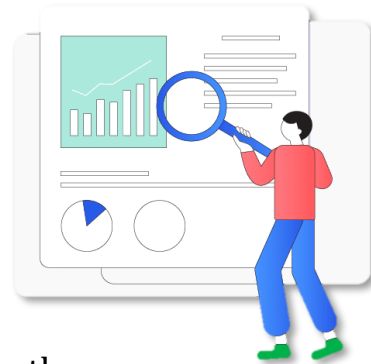
## LECTURE 3 RESEARCH METHODOLOGY

### LITERATURE:

- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика* : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. (2019). *Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур*: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ.
- Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates

### Questions

1. What is research methodology?
2. What are the main types of data?
3. Experimental research and it`s stages.
4. What are the types of experimental design?
5. What is single-subject research?
6. What are possible research questions to these hypotheses?
7. What is survey research?



## RESEARCH METHODOLOGY



**Research methodology** embraces the specific procedures or techniques used to identify, select, process, and analyze information about a problem.

In a research paper, the methodology section allows the reader to critically evaluate a study's overall validity and reliability.

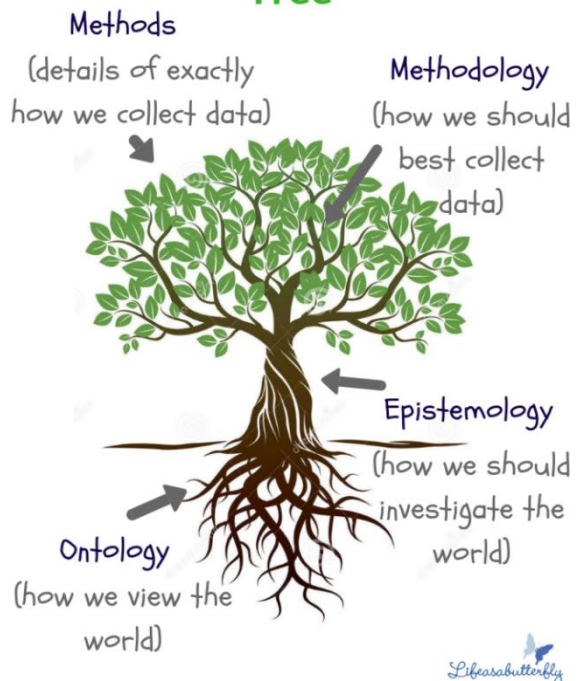
**The basis for educational research methodology is...**

**the scientific method** that uses directed questions and manipulation of variables to systematically find information about the teaching and learning process.

In this scenario questions are answered by the analysis of data that is collected specifically for the purpose of answering these questions.

Hypotheses are written and subsequently proved or disproved by data which leads to the creation of new hypotheses.

## Research Methodology Tree



### EDUCATIONAL RESEARCH METHODS: classifications

Research methodologies can be classified in many different ways. Researchers distinguish between:

- ✓ theoretical and empirical methods;
- ✓ experimental and non-experimental research;
- ✓ quantitative and qualitative studies;
- ✓ still others distinguish between research that is conducted in laboratories versus in the field (i.e., in classrooms).

### General scientific research methods:

- Analysis
- Synthesis
- Induction
- Deduction



- Analogy
- Extrapolation
- Modeling
- Abstraction
- Specification

## Basic empirical research methods

- 1) critical analysis of the literature
- 2) study and generalization of teachers' positive work experience
- 3) scientific observation
- 4) test or research teaching
- 5) experiment
- 6) inquiry-based learning

### Additional empirical research methods (+ instruments)

- 1) survey (questionnaires)
- 2) interview (questions)
- 3) sociometry
- 4) expert evaluation
- 5) testing (tests)
- 6) modeling (models)
- 7) timing

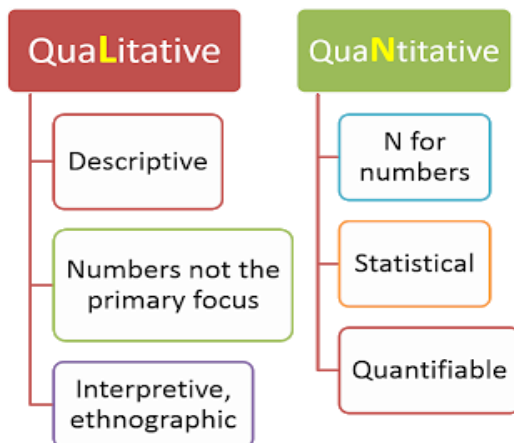
## Educational research methodology in English-speaking countries

The two main types of data that are used under this classification are qualitative and quantitative.

### Types of data Qualitative research

uses the data which is descriptive in nature. Tools that educational researchers use in collecting qualitative data include: observations, conducting interviews, conducting document analysis, and analyzing participant products such as journals, diaries, images or blogs.

- A type of educational research in which the researcher seeks for general picture and tendencies, relies on the subjective views and results of the participants



### Quantitative research

uses the data that is numerical and is based on the assumption that the numbers will describe a single reality. Statistics are often applied to find relationships between variables.

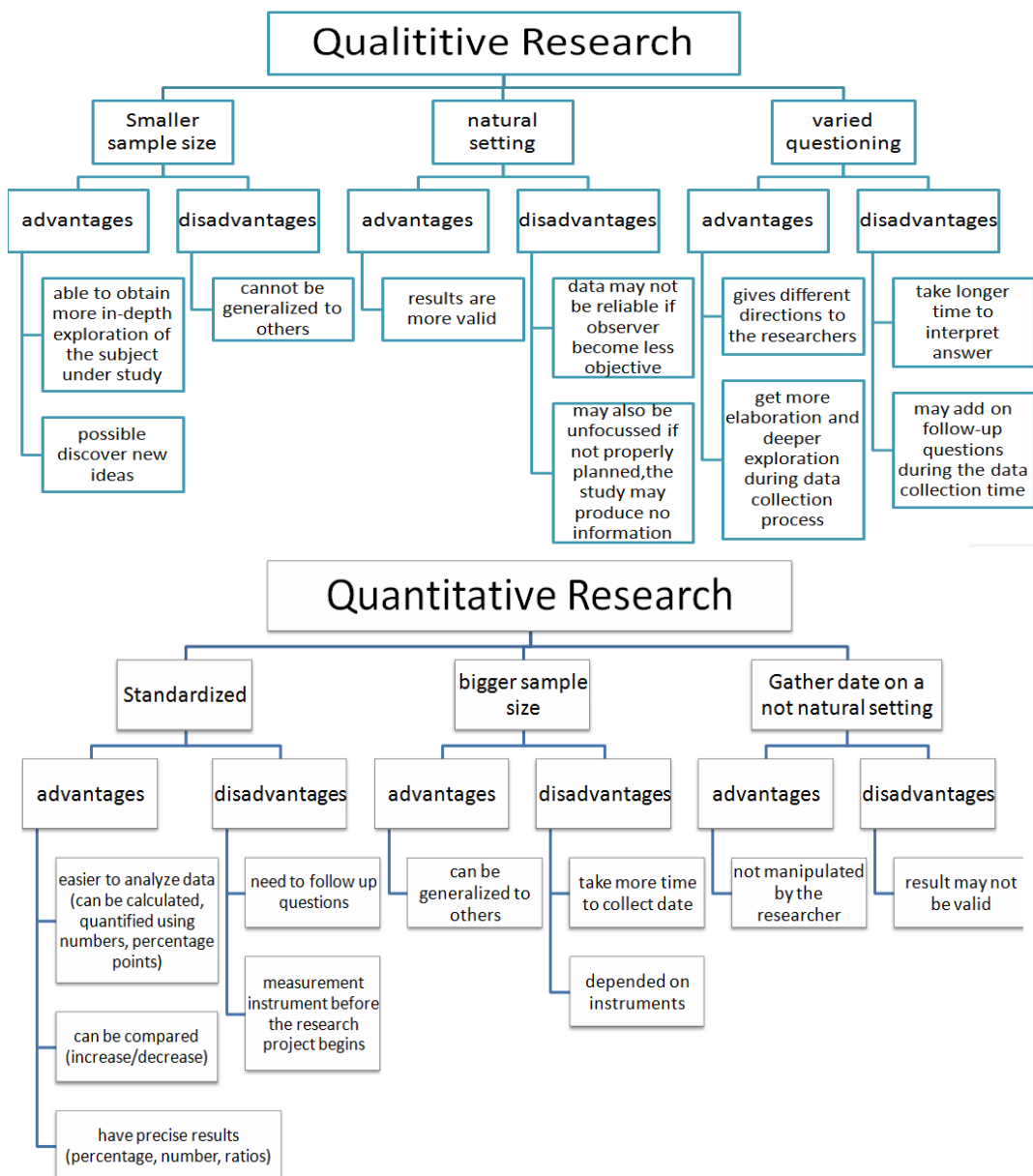
- A type of educational research in which the researcher seeks for details and figures / facts, relies on objective measurements, data and results analysis.

# Comparing qualitative and quantitative research

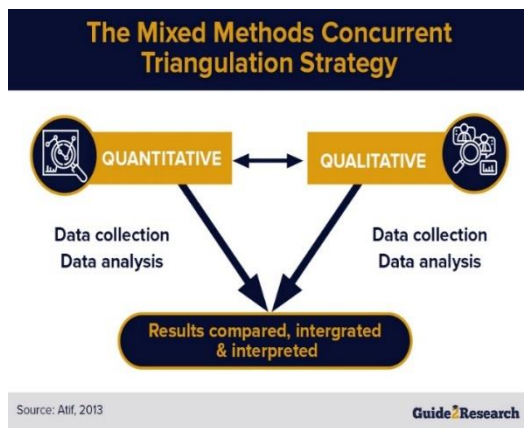
	Qualitative	Quantitative
Objective / Purpose	To gain an understanding of underlying reasons and motivations To uncover prevalent trends in thought and opinion	To quantify data and generalise results from a sample to the population of interest To measure the incidence of various views and opinions in a chosen sample
Sample	Usually a small number of respondents	Usually a large number of cases representing the population of interest
Data collection	Qualitative data such as open-ended responses, interviews, observation and field notes	Quantitative data based on precise measurements using structured and validated data collection instruments
Data analysis	Identify patterns, features, themes	Identify statistical relationships
Outcome	Narrative report with contextual description and direct quotations from respondents	Statistical report with correlation, comparisons of means and statistical significance of findings

(Adapted from Johnson and Christensen, 2008)

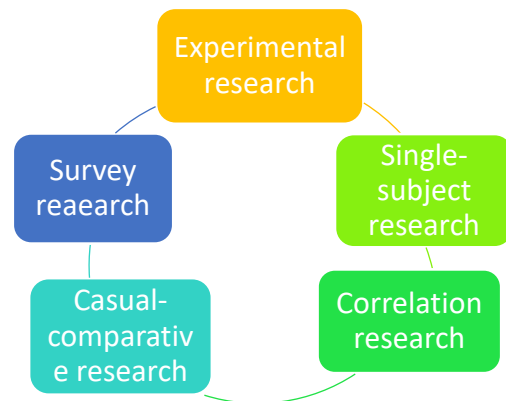
## Qualitative and quantitative research: pluses and minuses



## Research in FLT: mostly combinative



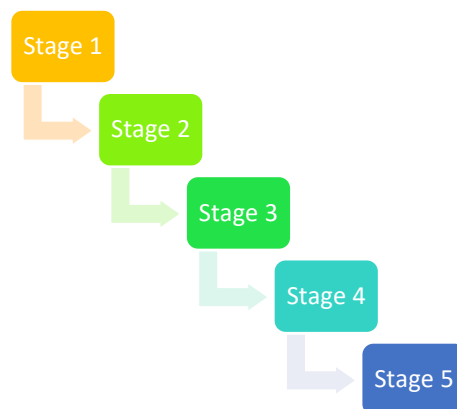
## Quantitative research methodology



### Experimental Research

Experimental studies attempt to demonstrate a causal relationship between two or more things. They typically involve two or more groups (control group and experimental group) that are randomly assigned (people are picked at random to be in each group).

### Watch the video and write down the stages of Experimental Research



### Basic characteristics experiments possess:

- Attempt to demonstrate a cause-and-effect (causal) relationship between 2 or more things.
- Comparison groups: 2+ conditions are compared to assess the effects of a particular treatment (the independent variable)
- the independent variable (i.e., the treatment) is directly manipulated by the researcher
- randomizations, i.e. groups are randomly assigned (people are picked at random to be in each group).

## Examples of Independent & Dependent Variables

If a scientist conducts an experiment to test the theory that a drama technique could enhance speaking skills.

**The independent variable** is drama techniques exercises that are given to the subjects within the experiment. This is controlled by the experimenting scientist.

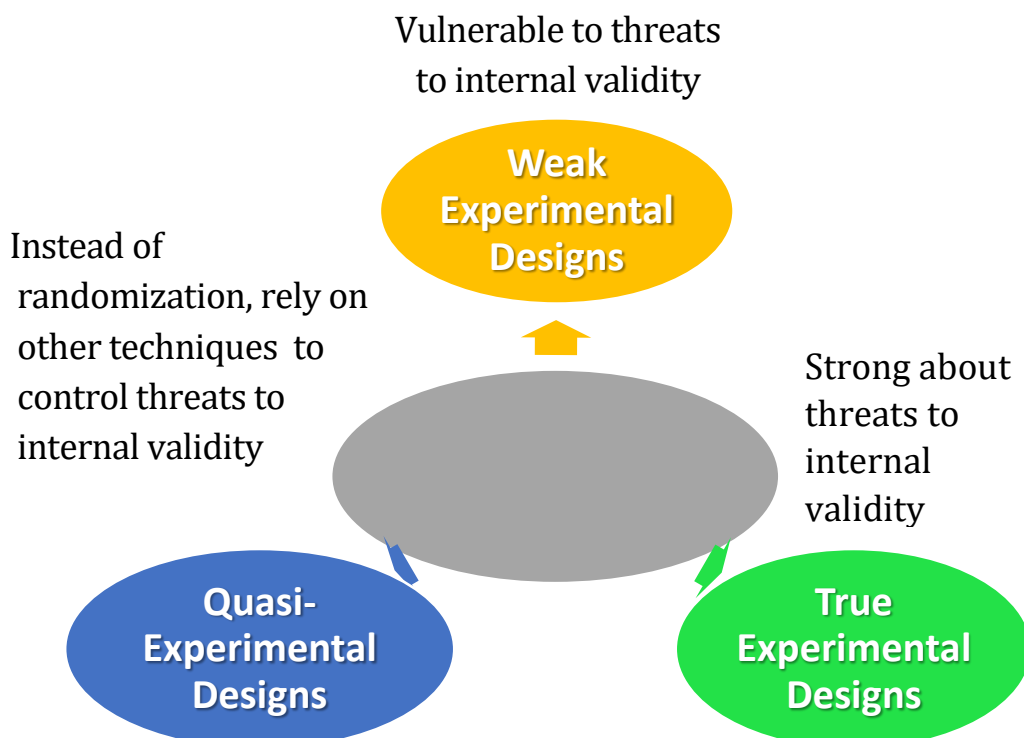
**The dependent variable**, or the variable being affected by the independent variable, is the speaking competence scores.

### Advantages

- Gains insight into methods of instruction
- Researcher can have control over variables
- Use to determine what is best for population
- Internal validity is ensured

### Disadvantages

- Subject to human error
- Can produce artificial results
- Can take an extensive amount of time to do full research
- Personal bias of researcher may intrude
- Sample may not be representative
- Groups may not be comparable
- Participants can be influenced by environment



### Choosing between types of experiments

1. Choose the right answer.
2. Write the name and purpose of an experiment done by Doctor Jones.

**1. In Quasi-Experiment the participants:**

- a) are randomly assigned to experimental groups;
- b) are not randomly assigned to experimental groups;
- c) can be both randomly or not be assigned to experimental groups



**2. The researcher’s interest lies more in nature of:**

- a) both dependent and independent variables;
- b) dependent variables;
- c) independent variables

True Experiments	Quasi Experiments
💡 <b>Treatment</b> - control and experimental groups of subjects get different treatments	💡 <b>Treatment</b> - two or more treatment groups of subjects are still compared
💡 <b>subjects</b> - randomly assigned to treatment and control (or comparison) groups	💡 <b>subjects</b> - not randomly assigned to treatment groups; intact groups (natural) are used
💡 <b>performance/achievement</b> of the subjects compared by means of scores on a posttest and sometimes a pretest	💡 <b>performance/achievement</b> of the subjects compared by means of pre- and posttests
💡 <b>intent</b> - assess the effect of an independent variable on one or more dependent variables	💡 <b>intent</b> - assess the effect of an independent variable on one or more dependent variables
💡 <b>results of the study</b> -generalized to the population	💡 <b>results of the study</b> - can't be generalized to the population

**Advantages**

- More feasible because it often does not have the time and logistical constraints associated with many true experimental designs.
- It may reduce the time and resources required because extensive pre-screening and randomization is not required or utilized.
- Reactions of test subjects are more likely to be genuine because it is not an artificial research environment.

**Disadvantages**

- Lack of internal validity
- The lack of random assignment into test groups leads to non-equivalent test groups which can limit the generalizability of the results to a larger population.
- Statistical analysis may not be meaningful due to the lack of randomization and the threats to internal validity.
- Pre-existing factors and other influences are not taken into account because variables are less controlled
- Subject to human error.

## An Example of Experimental Research

### Effects on High School Students of Conflict-Resolution Training Integrated Into English Literature

Table 1 Mean Scores on Academic Achievement

Variable	Experimental condition		Control condition		t	df	Probability
	M	SD	M	SD			
Academic achievement	41.70	9.09	34.25	7.87	2.77	38	.009
Negotiation steps posttest	5.70	0.73	0.50	0.83	21.01	38	.001
Negotiation steps retention	4.06	2.08	2.00	1.70	2.06	31	.004

Table 2 Recall Measure: Integrative Negotiation Steps

Negotiation step	Immediate posttest		Retention test	
	Experimental %	Control %	Experimental %	Control %
6	85	0	31	0
5	0	0	25	12
4	15	0	13	12
3	0	0	6	6
2	0	20	13	29
1	0	10	0	18
0	0	70	12	23
Mean	5.70 (0.73)	0.50 (0.83)	4.06	2.00

Table 3 Conflict Scenario Written Measure: Access to Computer

Strategy	Premeasure		Postmeasure	
	Experimental	Control	Experimental	Control
<b>Strategy Constructiveness Scale</b>				
Physical aggression	3(15%)	3(15%)	0	0
Verbal threat	1(5%)	1(5%)	0	4(20%)
Unsatisfactory withdrawal	0	0	0	0
Tell the teacher	15(75%)	15(75%)	3(15%)	12(60%)
Command/request	0	0	1(5%)	0
Satisfactory withdrawal	0	1(5%)	0	3(15%)
Invoke norms	1(5%)	0	0	1(5%)
Propose alternatives	0	0	1(5%)	0
Negotiation (intent expressed)	0	0	2(10%)	0
Negotiation (some steps)	0	0	1(5%)	0
Negotiation (most steps)	0	0	3(15%)	0
Negotiation (all steps)	0	0	9(45%)	0
<b>Conflict strategies theory</b>				
Forcing	20(100%)	19(95%)	3(15%)	17(85%)
Withdrawal	0	1(5%)	0	3(15%)
Smoothing	0	0	0	0
Compromising	0	0	2(10%)	0
Negotiating	0	0	15(75%)	0

Table 4 Mean Scores on Constructive Strategies Scale

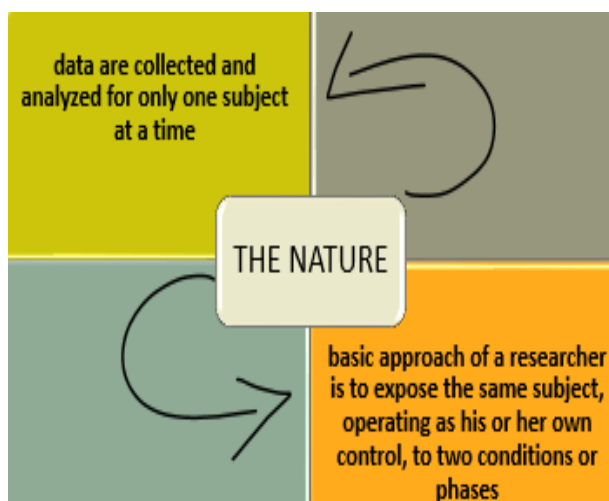
Status	Access to computer scenario		Betrayal scenario	
	Pretraining	Posttraining	Pretraining	Posttraining
Trained	3.60	9.70	1.95	10.30
Untrained	3.55	4.05	2.30	2.30

Note. Computer scenario: Trained/untrained pre,  $t(38) = 0.28, p < .78$ ; trained/untrained post,  $t(38) = 7.54, p < .0001$ . Secret scenario: Trained/untrained pre,  $t(38) = -1.65, p < .11$ ; trained/untrained post,  $t(38) = 10.86, p < .0001$ .

Table 5 Conflict Scenario Written Measure: Betrayal of Confidence

Strategy	Premeasure		Postmeasure	
	Experimental	Control	Experimental	Control
<b>Strategy Constructiveness Scale</b>				
Physical aggression	4(20%)	1(5%)	0	3(15%)
Verbal threat	13(65%)	14(70%)	2(10%)	13(65%)
Unsatisfactory withdrawal	3(15%)	3(15%)	0	2(10%)
Tell the teacher	0	2(10%)	0	1(5%)
Command/request	0	0	0	0
Satisfactory withdrawal	0	0	0	0
Invoke norms	0	0	0	1(5%)
Propose alternatives	0	0	1(5%)	0
Negotiation (intent expressed)	0	0	0	0
Negotiation (some steps)	0	0	3(15%)	0
Negotiation (most steps)	0	0	4(20%)	0
Negotiation (all steps)	0	0	10(50%)	0
<b>Conflict strategies theory</b>				
Forcing	20(100%)	19(95%)	2(10%)	18(90%)
Withdrawal	0	1(5%)	0	1(5%)
Smoothing	0	0	1(5%)	1(5%)
Compromising	0	0	0	0
Negotiating	0	0	17(85%)	0

## Single-Subject Research



### EXAMPLE

Researchers who wish to study some peculiar group of multilingual children may have only a very small number of such children available, so that it would make little sense to form two groups.

The use of a single-subject design is preferable.

## Common single-subject designs figures

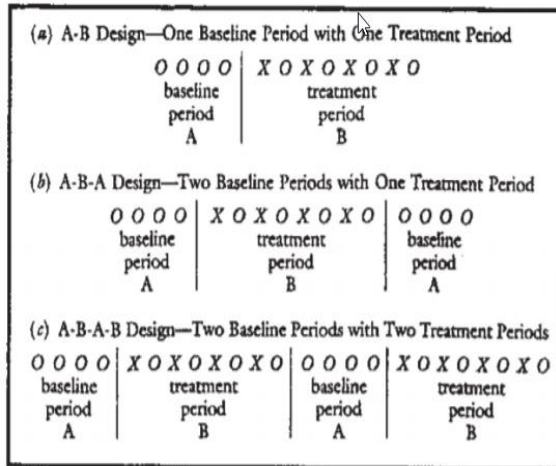


FIGURE 14.1 Some common single-subject designs.

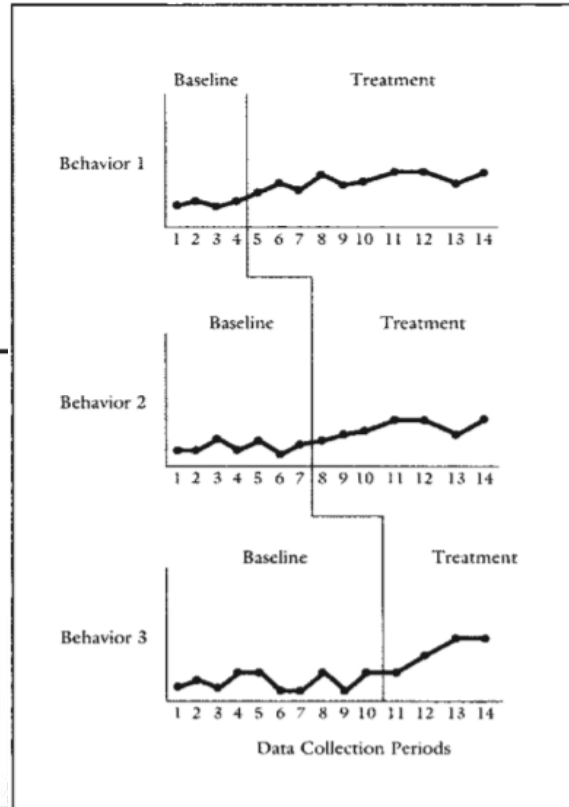


FIGURE 14.4 An illustration of the results of a study in which a multiple-baseline study was used.

## Causal-Comparative Research

The nature: researchers attempt to determine the cause or consequences of differences that already exist among groups of individuals by putting questions and constructing hypothetical answers.

The example. Causal-comparative research would allow the researcher to study the effects of the extensive use of role-play in FL class if he or she could find a group of children who have already been exposed to the technique.

The researcher could then compare them with a similar group of children who had not been exposed to the technique.

### What are possible research questions to these hypotheses?

#### *Hypothesis 1:*

High school students who receive instruction in a FL through a combination of live and virtual teaching will demonstrate higher levels of written English than those taught using only live teaching

#### *Hypothesis 2:*

High school students who participate in a 4-week simulation of teaching duties will subsequently demonstrate more responsible attitudes toward learning than similar students not participating in the simulations

## Types of Causal-Comparative Research

**Type 1.** Exploration of effects (dependent variable) caused by membership in a given group

- **Question:** "What differences in FL abilities are caused by gender?"
- **Hypothesis:** "Females have a greater amount of linguistic ability than males."

**Type 2.** Exploration of causes (independent variable) of group membership

- **Question:** "What causes individuals to disrupt FL classes?"
- **Hypothesis:** "Individuals who disrupt FL classes have more demonstrative personalities than individuals who don't"

**Type 3.** Exploration of the consequences of an intervention

- **Question:** "How might students taught by the inquiry method react to prop-agenda?"
- **Hypothesis:** "Students taught by the inquiry method are more critical of propaganda than those taught by the lecture method."

### Listen and name at least 3 basic characteristics of the Casual Comparative research

#### Limitations

Limitation 1 - the lack of control over threats to internal validity

Limitation 2 - causation cannot be established

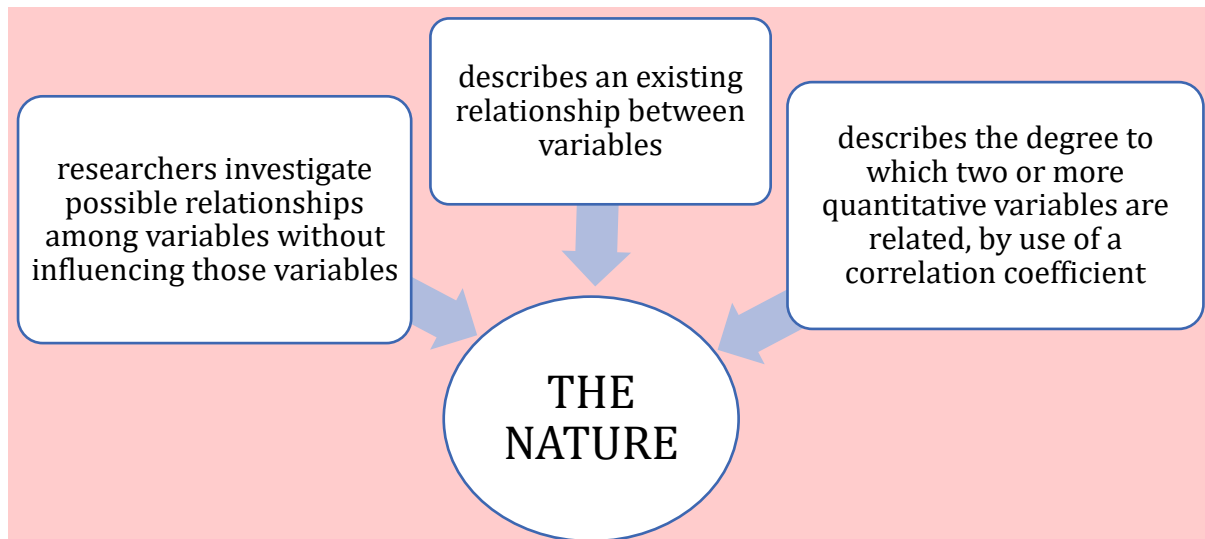
Limitation 3 - the alleged cause may really be an effect, the effect may be a cause, or there may be a third variable that caused both the alleged cause and effect



### CAUSAL-COMPARATIVE vs EXPERIMENTAL RESEARCH

Similarities	Differences
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Both causal-comparative and experimental studies require at least one categorical variable (group membership). Both compare group performances (average scores) to determine relationships</li> <li>• Both typically compare separate groups of subjects</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimental research – the independent variable is manipulated; causal-comparative research – no manipulation</li> <li>• Causal-comparative studies – provide much weaker evidence for causation than experimental studies</li> <li>• Experimental research – the researcher can sometimes assign subjects to treatment groups; causal-comparative research – the groups are already formed</li> <li>• Experimental studies – the researcher has much greater flexibility in formulating the structure of the design</li> </ul>

## Correlational Research



## Survey Research

THE NATURE - Researchers are often interested in the opinions of people about a particular topic or issue. They ask questions, all related to the issue

### Example

- ❖ The chairperson is interested in determining how students feel about the program.
- ❖ She selects a sample of 70 students and constructs questions designed to elicit their attitudes toward the program.
- ❖ She administers the questions to each student in face-to-face interviews over a 2-week period.
- ❖ The responses given by each student in the sample are coded into standardized categories for purposes of analysis + analyzed.
- ❖ The chairperson draws some conclusions about the opinions of the sample.

### 3 major characteristics of most surveys:

1. Information is collected from a group of people in order to describe some aspects or characteristics (such as abilities, opinions, attitudes, beliefs, and/or knowledge) of the population of which that group is a part
2. The main way in which the information is collected is through asking questions; the answers to these questions by the members of the group constitute the data of the study
3. Information is collected from a sample rather than from every member of the population

## Types of Surveys

<p><b>CROSS-SECTIONAL SURVEYS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>collects information from a sample that has been drawn from a predetermined population</li> <li>the information is collected at just one point in time</li> <li>the time it takes to collect all of the data may take anywhere from a day to a few weeks or more</li> </ul>	<p><b>LONGITUDINAL SURVEYS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>information is collected at different points in time in order to study changes over time</li> <li>designs are commonly employed in survey research: trend studies, cohort studies, and panel studies</li> <li>different samples from a population whose members may change are surveyed</li> </ul>
--	--

## Content Analysis Research

**THE NATURE** - a technique that enables researchers to study human behavior in an indirect way, through an analysis of their communications

### Example

- ✓ In a series of studies during the 1960s and 1970s, Gerbner and his colleagues did a content analysis of the amount of violence on television.
- ✓ They selected for their study all of the dramatic television programs that were broadcast during a single week in the fall of each year and looked for incidents that involved violence.

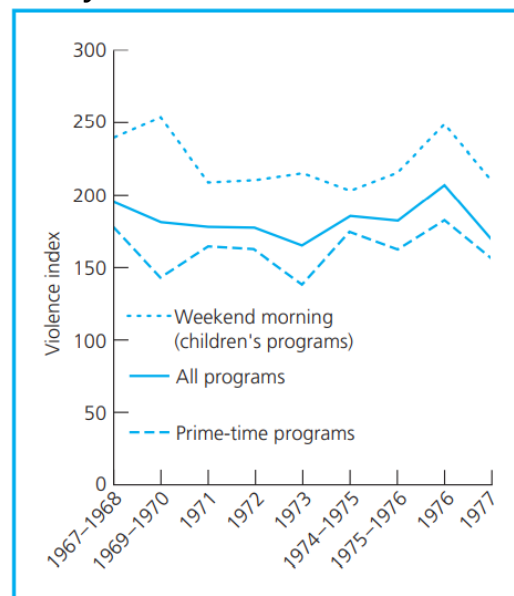


Figure 20.1 TV Violence and Public Viewing Patterns

## Reliability & Validity

The agreement between two or more categorizers, it would be useful to know how the categorizations by the same researcher agree over a meaningful time period

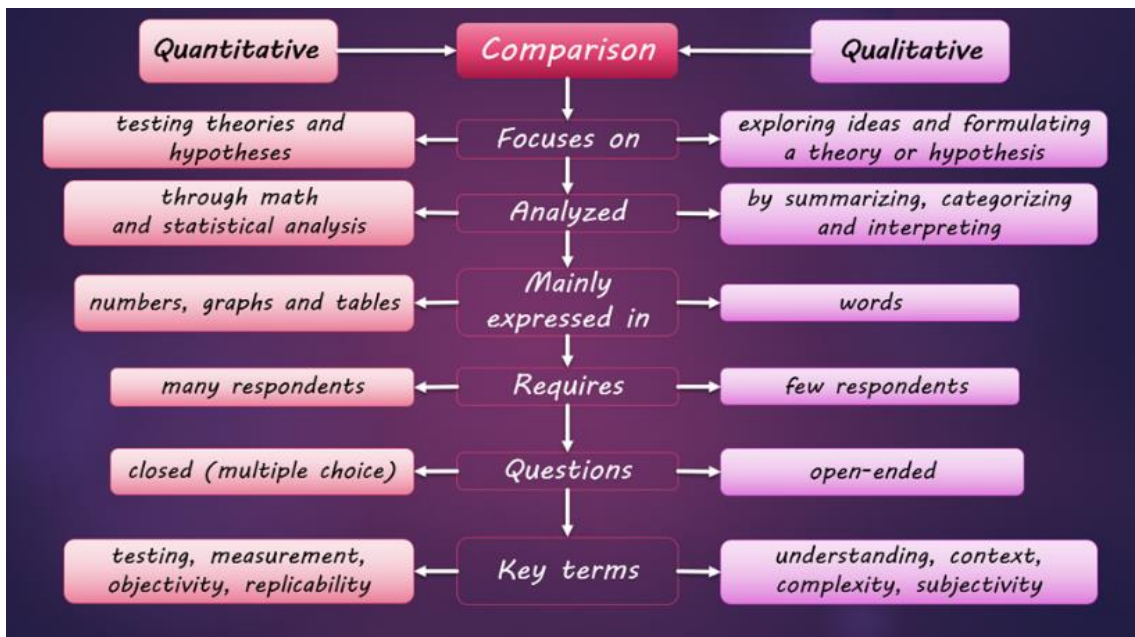
### Strengths

- Unobtrusive
- Low cost
- Allows for Qualitative & Quantitative Research
- Valid & Reliable

### Limitations

- Time consuming
- Coding errors
- Focused on interpretations

## Qualitative research methodology



What do qualitative studies research?

What are their essential features?



## Qualitative Research Questions, Strategies & Data Collection Techniques

Purpose of the Study	Possible Research Questions	Research Strategies	Examples of Data Collection Techniques
<b>DESCRIPTIVE:</b> • to document an event/situation/circumstance of interest	What are the important behaviors, events, attitudes, processes, and/or structures occurring in this school?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ case study</li> <li>➤ field study</li> <li>➤ ethnography</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ participant observation</li> <li>❖ nonparticipant observation</li> <li>❖ In-depth interviewing</li> <li>❖ written questionnaire</li> <li>❖ content analysis</li> </ul>

<p><b>EXPLORATORY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to investigate a little-understood event/situation/circumstance</li> <li>• to identify or discover important variables</li> <li>• to generate hypotheses for further research</li> </ul>	<p>What are the important themes, or patterns in the ways teachers behave in this school? How are these themes or patterns linked together?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ case study</li> <li>➤ field study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ participant observation</li> <li>❖ nonparticipant observation</li> <li>❖ In-depth interviewing</li> <li>❖ selected interviewing</li> </ul>
<p><b>EXPLONATORY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to explain the forces causing an event, situation, circumstance</li> <li>• to identify plausible causal networks shaping an event, situation, circumstance</li> </ul>	<p>What events, beliefs, attitudes, and /or policies are shaping the nature of this school? How do these forces interact to shape this school?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ case study</li> <li>➤ field study</li> <li>➤ ethno-graphy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ participant observation</li> <li>❖ nonparticipant observation</li> <li>❖ In-depth interviewing</li> <li>❖ written questionnaire</li> <li>❖ content analysis</li> </ul>
<p><b>PREDICTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to predict the outcomes of an event, situation, circumstance</li> <li>• to forecast behaviors or actions that might result from an event, situation, circumstance</li> </ul>	<p>What is likely to occur in the future as a result of the policies now in place at this school? Who will be affected, and in what ways?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ experiment</li> <li>➤ survey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In-depth interviewing</li> <li>❖ written questionnaire</li> <li>❖ content analysis</li> </ul>

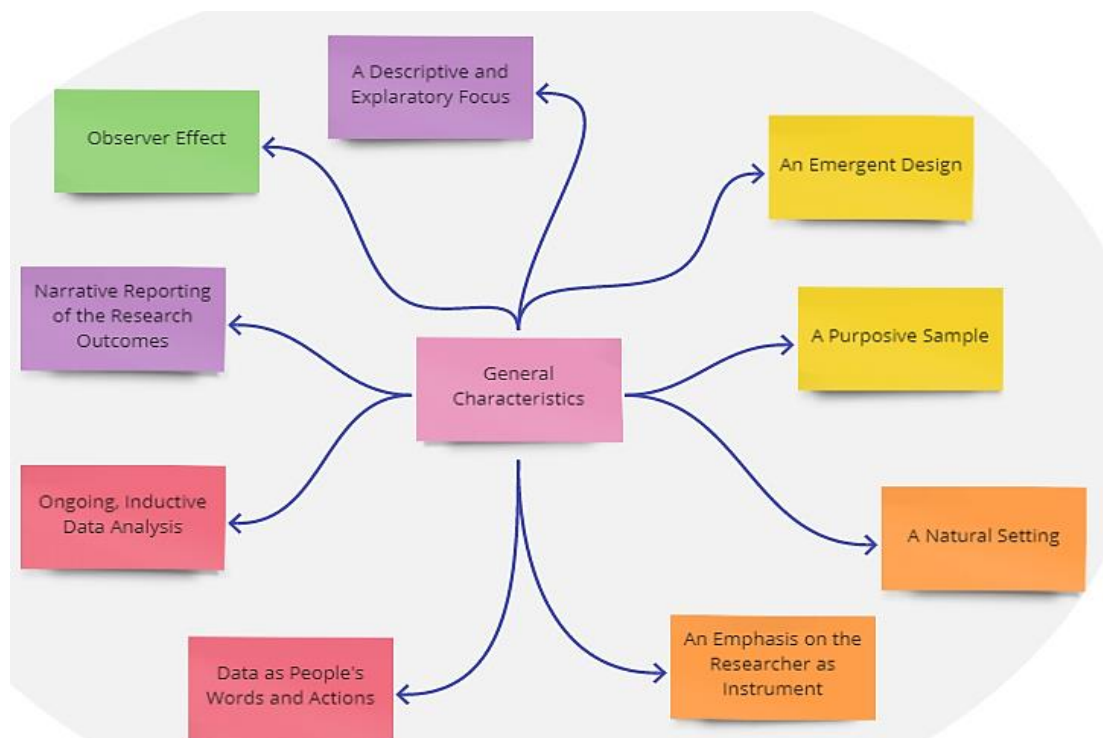
### Qualitative Research I

- Many researchers are more interested in the quality of a particular activity
- Research studies that investigate the quality of relationships, activities, situations, or materials are frequently referred to as qualitative research
- emphasis is **on holistic description** — on describing in detail all of what goes on in a particular activity/situation on describing the attitudes or behaviors of people

## Qualitative Research

Fraenkel and Wallen (1996) describe five general characteristics of qualitative research studies

- Researchers collect their data in naturalistic settings (e.g., classrooms), by observing and participating in regular activities
- Data are collected via words or pictures (not via numerical or quantifiable indicators)
- Processes are as important as products
- Most qualitative researchers do not start out with specific hypotheses; rather, they
- use inductive methods to generate conclusions regarding their observations



- Qualitative researchers care about participants' perceptions; investigators are likely to question participants in depth about their beliefs, attitudes, and thought processes

## Qualitative Research II

Combines participant observation and many of the characteristics of non-participant observation studies in an attempt to obtain as holistic a picture as possible of a particular society, group, institution, setting, or situation

**The emphasis** is on documenting or portraying the everyday experiences of individuals by observing and interviewing them and relevant others. **The key tools** are in-depth interviewing and continual, ongoing participant observation of a situation

### Process described by H.R. Bernard

- involves establishing rapport in a new community
- learning to act so that people go about their business as usual when you show up
- removing yourself from cultural immersion → intellectualize what you've learned → put it into perspective → write about it convincingly

### Validity & Reliability

apply to the observations researchers make and to the responses they receive to the interview questions asked

Validity refers to the appropriateness; the meaningfulness; the usefulness of the inferences researchers make based on the data they collect. Reliability refers to the consistency of these inferences over time.



### SUMMARY

Research methodology is a complex topic. In our short lecture course we have considered some of the most basic issues in the research enterprise, some of the methods that educational researchers use in their work, and some of the complexities involved in deciding upon an appropriate methodology and putting it into practice of foreign language teaching.

Now you are quite ready to plunge into the exciting world of educational research! Enjoy the process, have a success in your research work, share and discuss your results with the academic community, strive for new research and discoveries!

## TEST YOURSELF

1. What are two types of surveys?
  - A. Cross-sectional, longitudinal
  - B. Qualitative, quantitative
  - C. Analysis, synthesis
  - D. Correlational, causal, comparative
  
2. Researchers are often interested in the opinions of people about a particular topic or issue. It's the nature of:
  - A. Correlational research
  - B. Survey research
  - C. Content analysis research
  - D. Qualitative research
  
3. Researchers investigate possible relationships among variables without influencing those variables. It's the nature of:
  - A. Correlational research
  - B. Survey research
  - C. Content analysis research
  - D. Qualitative research
  
4. A technique that enables researchers to study human behavior in an indirect way, through an analysis of their communications. It's the nature of:
  - A. Correlational research
  - B. Survey research
  - C. Content analysis research
  - D. Qualitative research
  
5. It collects information from a sample that has been drawn from a predetermined population, the information is collected at just one point in time, the time it takes to collect all of the data may take anywhere from a day to a few weeks or more. It's about...
  - A. Longitudinal surveys
  - B. Cross-sectional surveys
  - C. Qualitative surveys
  - D. Quantitative surveys

6. Information is collected at different points in time in order to study changes over time, designs are commonly employed: trend studies, cohort studies and panel studies, different samples from a population whose members may change are surveyed at different points in time. It's about...
  - A. Longitudinal surveys
  - B. Cross-sectional surveys
  - C. Qualitative surveys
  - D. Quantitative surveys
  
7. What are the strengths of content analysis research?
  - A. Focused on Interpretations
  - B. Coding Errors
  - C. Unobtrusive
  - D. Low cost
  
8. What are the limitations of content analysis research?
  - A. Focused on Interpretations
  - B. Coding Errors
  - C. Unobtrusive
  - D. Low cost
  
9. Information is collected from a group of people in order to describe some aspects or characteristics of the population of which that group is a part. It's one of characteristics of:
  - A. Correlational research
  - B. Survey research
  - C. Content analysis research
  - D. Qualitative research
  
10. The main way in which the information is collected is through asking questions; the answers to these questions by the members of the group constitute the data of the study. It's one of characteristics of:
  - A. Correlational research
  - B. Survey research
  - C. Content analysis research
  - D. Ethnographic research

11. The emphasis is on documenting or portraying the everyday experiences of individuals by observing and interviewing them and relevant others. It's about
- Correlational research
  - Survey research
  - Content analysis research
  - Ethnographic research
12. The key tools of ethnographic research are:
- In-depth interviewing
  - Continual experiment
  - Scientific observation
  - Ongoing participant observation of a situation
13. What are the characteristics of qualitative research?
- Processes aren't so important as products
  - Processes are as important as products
  - Data are collected via words or pictures
  - Data are collected via numerical or quantifiable indicators
14. Describes the degree to which two or more quantitative variables are related, by use of a correlation coefficient.  
It's the nature of:
- Correlational research
  - Survey research
  - Content analysis research
  - Qualitative research



**Keys:** 1-A, 2- B, 3- A, 4-C, 5-B, 6-A, 7-C, D, 8- A,B, 9-B, 10-B, 11- D, 12- A,D, 13- B, C, 14-A

## SEMINAR 2 RESEARCH METHODOLOGY

Study lectures and look through the course-book pp. 279-511. Study sections “Studies to Examine” and “Author’s Comments”.

Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

### Theoretical Questions

1. What is the nature of survey research? Name three major characteristics of most surveys. What are the types of surveys?
2. Specify the nature of content analysis research. Name strengths and limitations of specifically this type of research. What does the reliability and validity consist of?



3. What is a qualitative research? What emphasis is implied? Name 5 general characteristics of qualitative research studies.

4. What is an ethnographic research? Outline the process of ethnographic research described by H.R. Bernard. What does validity

and reliability refer to? Dwell upon questions, strategies and data collection techniques of: exploratory, descriptive, explanatory, predictive purposes of study.

### Practical Assignments

1. Listen to the lecture on “*Brief Comparison of Qualitative and Quantitative Research Methods*” and underline the key issues in the form of a **mind map** (the source COOGLE may be helpful). Link 1:



“*Qualitative Research Methods, Case Study Research*”

Link 2:

2. **Think over:**

*“What are some ways in which a qualitative study of girls who play youth baseball would be likely to differ from a quantitative study on the same topic? How would the data differ by interviewing girls one-on-one rather than conducting focus groups or surveys?”*

**Suggest your ideas and support them with your own examples.**

3. Read the article “*How to plan and perform a qualitative study using content analysis*” and schematically note down the main notions and key ideas in form of a mind map/table graph etc. Provide **your own examples** as to the *process of a qualitative content analysis from planning to presentation*.



4. **Design a research instrument to be applied within the 3-6 year English students** (decide on a research question and type of the research, choose an instrument). Apply it among 10 people, analyze the results.

5. **Designing an educational research of your own.**

Go through the lectures once again. Think of an educational research you'd like to conduct during your future teaching practice (the second year of studies) and try to plan your research: choose its type, formulate the research question, its subject and object, dependent and independent variables. Write down the outline of the research. Pick out some literature that you'd use in the research.

Use the manual to get help with building up your academic writing skills:

Багацька О.В., Козлова В.В., Коваленко А.М. (2020). *Лінгвістичний довідник наукового дослідження: практикум (англійською мовою): навчальний посібник для студентів, магістрантів та аспірантів*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.



### **Recommended literature**

Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*, С. Ю. Ніколаєва (ред.). Київ: Видавничий центр КНЛУ.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge.

*Correlational Research – Research Methods in Psychology*. Open Text WSU – Simple Book Publishing. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/correlational-research/>

Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc. (Chapter 1).

*Single-Subject Research Designs – Research Methods in Psychology.*  
Open Text WSU – Simple Book  
Publishing. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/10-2-single-subject-research-designs/>

Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Wiersma, W., Stephen J. (2009). *Research Methods in Education: An Introduction*. Pearson.

## FINAL TEST

**1. Which of the following best describes the term "educational research"?**

a) is the scientific field of study that examines education and learning processes and the human attributes, interactions, organizations, and institutions that shape educational outcomes



b) a series of conferences held by the American Educational Research Association'

c) government policies that reflect political and economic trends

**2. What does it mean to put educational research into practice?**

a) take a training on a topic and then follow that guidance until the end of your career

b) don't let research recommendations influence how you operate a classroom

c) use knowledge gained from research in real educational settings and policies

**3. How many basic concepts of educational research do you know?**

a) 4

b) 8

c) 10

**4. What types of research are there?**

a) empirical and basic

b) empirical and non-empirical

c) non-empirical and applied

**5. Where is the "statement of the problem" section found?**

a) introduction

b) literature review

c) methodology

**6. Using multiple references in the introduction...**

a) contradicts personal opinions

b) adds scholarly tone to writing

c) replaces personal opinions

**7. A “research problem” is...**

- a) a general education issue, concern, or controversy addressed in research that narrows the topic
- b) the broad subject matter addressed by the study
- c) the answer to whether you can reject your hypothesis

**8. Having identified a research problem, the next logical step for a research is to do what?**

- a) collect some data
- b) review the literature
- c) specify a purpose for research

**9. Hypotheses are statements in quantitative research in which the investigator \_\_\_\_\_ about the outcome of a relationship among attribute or characteristics.**

- a) describes the problem
- b) provides true data
- c) makes a prediction or a conjecture

**10. In what types of research are research objectives typically used?**

- a) quantitative
- b) qualitative
- c) both, quantitative and qualitative

**11. Which of the following is the best explanation for a term “theory” in educational research?**

- a) the impact of the independent variables on the dependent variables
- b) a cause and effect proposition
- c) an explanation about probable relationship between independent and dependent variable

**12. You can justify your research problem based on evidence from your workplace or your...**

- a) imagination
- b) school subjects
- c) personal experience

**13. If one tried to distinguish between the topic, research problem, purpose statement and the research questions, which of the following would be most specific?**

- a) topic
- b) research problem
- c) research questions

- 14. Which of the following is NOT a reason we tend to use qualitative research techniques in our research study?**
- a) to generate theories based on participant perspectives
  - b) to apply results to a large number of people
  - c) to assess a process over time
- 15. If we take the following research directional hypothesis as an example, what is the dependent variable: students from the city schools will have higher achievements in language learning than students from rural schools?**
- a) rural schools
  - b) city schools
  - c) language learning
- 16. Which of these is NOT a method of data collection?**
- a) questionnaires
  - b) interviews
  - c) experiments
  - d) observations
- 17. The type of interview in which the specific topics are decided in advance but the sequence and wording can be modified during the interview is called:**
- a) the interview guide approach
  - b) the informal conversational interview
  - c) a closed quantitative interview
- 18. Which research paradigm is based on the pragmatic view of reality?**
- a) quantitative research
  - b) qualitative research
  - c) mixed research
- 19. Which research paradigm is least concerned about generalizing its findings?**
- a) qualitative research
  - b) quantitative research
  - c) mixed research
- 20. Which type of research provides the strongest evidence about the existence of cause-and-effect relationships?**
- a) non-experimental research
  - b) experimental research

- 21. It is essential that you evaluate the quality of internet resources because information obtained via the internet ranges from very poor to very good.**
- a) true
  - b) false
- 22. The feasibility of a research study should be considered in light of:**
- a) cost and time required to conduct the study
  - b) skills required of the researcher
  - c) potential ethical concerns
  - d) all of the above
- 23. Which of the following is NOT a source of research ideas?**
- a) everyday life
  - b) practical issues
  - c) past research
  - d) theory
  - e) all of the above ARE sources of research ideas
- 24. Reliability is most simply known as which of the following?**
- a) consistency or stability
  - b) appropriateness of interpretations on the basis of test scores
  - c) ways in which people are the same
  - d) a rank order of participants on some characteristic
- 25. Ms. Olsen decides to study differences in her classroom between children who have identified learning disability and children who do not. Based only on this information, which type of research design can you be certain she is using?**
- a) case study
  - b) quasi-experiment
  - c) experiment
  - d) cross-sectional
- 26. Dr. Goldberg does a study in which he observes Jerome, a child who has been identified as having a rare disorder. Jerome is the only participant in the study. Based only on this information, which type of research design can you be certain he is using?**
- a) survey study
  - b) experiment
  - c) case study
  - d) quasi-experiment

- 27. Miss Tanaka wants to know how parenting style affects children's personalities. To complete her study, she observes children in their own homes, doing what they would naturally be doing anyway. Which type of research design is Miss Tanaka using?**
- a) field study
  - b) case study
  - c) experiment
  - d) survey study
- 28. This is a process where scientific experts not connected to the study and experiment in question check it for scientific accuracy, proper methodology, and relevancy.**
- a) scientific research
  - b) a hypothesis
  - c) a theory
  - d) peer review
- 29. A sample of children is tested on certain type of problems, when children are 4, 6 and 8 years old. Which of the following designs will be used for the study?**
- a) longitudinal design
  - b) quasi-experiment
  - c) true experiment design
- 30. What are the other names for dependent and independent variables?**
- a) continuous and discrete variables
  - b) causal and explanatory variables
  - c) cause and effect variables
- 31. Role of hypothesis is very important before...**
- a) selection of problem
  - b) data collection
  - c) preparing research report
- 32. ...aim to classify features, count them, and create statistical models to test hypotheses and explain observations.**
- a) quantitative method
  - b) qualitative method
  - c) interviews
  - d) field work studies

**33. Research methodology refers to the specific approach the researcher takes to conducting a research project.**

- a) true
- b) false

**34. To read critically means:**

- a) taking an opposing point of view to the ideas and opinions expressed
- b) evaluating what you read in terms of your own research questions
- c) skimming through the material because most of it is just padding
- d) being negative about something before you read it

**35. What does the results section highlight?**

- a) the success of the study
- b) outcome of data analysis
- c) psychological interpretation of the statistical findings
- d) all of these

**36. The final step in the research process is analyzing your data.**

- a) true
- b) false

**37. A common test in research demands much priority on...**

- a) reliability
- b) objectivity
- c) usability
- d) all of these

**38. In the process of conducting research “formulation of hypothesis” is followed by...**

- a) selection of research tools
- b) collection of data
- c) analysis of data

**39. What is the name of the conceptual framework in which the research is carried out?**

- a) research hypothesis
- b) research paradigm
- c) research design

**40. What is the main role of research in education?**

- a) to increase one’s job prospects
- b) to augment one’s personal growth
- c) to help an applicant in becoming a renowned educationalist

- 41. In order to pursue the research, which of the following is primarily required?**
- a) developing a research design
  - b) formulating a research question
  - c) deciding about the data analysis procedure
- 42. Evaluation research is concerned with...**
- a) how well are we doing?
  - b) why are we doing?
  - c) what are we doing?
- 43. Which of the following are the main tasks of research in modern society?**
- a) to learn new things
  - b) to keep pace with the advancement in knowledge
  - c) to systematically examine and critically analyze the investigations/sources with the objective
  - d) all of the above
- 44. A researcher is interested in studying the prospects of a particular political party in an urban area. So, what tool should he prefer for the study?**
- a) rating scale
  - b) interview
  - c) questionnaire
  - d) schedule
- 45. The conclusions/findings of which type of research cannot be generalized to other situations?**
- a) casual comparative research
  - b) historical research
  - c) descriptive research
  - d) experimental research
- 46. Which of the following is NOT the method of research?**
- a) survey
  - b) historical
  - c) observation
  - d) philosophical
- 47. A research problem is feasible only when...**
- a) it has utility and relevance
  - b) it is new and adds something to knowledge
  - c) it is researchable
  - d) all or the above

**48. Authenticity of a research finding is its...**

- a) validity
- b) objectivity
- c) originality

**49. The process NOT needed in experimental research is...**

- a) controlling
- b) reference collection
- c) observation

**50. A good statement of the problem or question express relationships between variables and can be clearly stated.**

- a) true
- b) false

***Answer Key***

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. a  | 20. b | 39. c |
| 2. c  | 21. a | 40. c |
| 3. c  | 22. d | 41. b |
| 4. a  | 23. e | 42. a |
| 5. a  | 24. a | 43. d |
| 6. b  | 25. b | 44. c |
| 7. a  | 26. c | 45. b |
| 8. b  | 27. a | 46. c |
| 9. c  | 28. d | 47. d |
| 10. a | 29. a | 48. b |
| 11. c | 30. c | 49. c |
| 12. c | 31. b | 50. a |
| 13. c | 32. a |       |
| 14. b | 33. a |       |
| 15. c | 34. b |       |
| 16. c | 35. b |       |
| 17. a | 36. b |       |
| 18. c | 37. d |       |
| 19. a | 38. a |       |



## INDEPENDENT WORK

### ASSIGNMENT 1

#### STUDY EXAMPLES OF THE RESEARCH METHOD AND TRY THE METHOD YOURSELF.

##### **Modeling the situation of professional communication.**

You are a school teacher, and you want to conduct a research to apply to a grant programme for in-service teachers.

1. Study “Try the Method Yourself” sections in the book: Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). Educational research: A guide to the process (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Choose the method to try during your teaching practice. Design the plan; try the method; write a report about your experimental research following the sample (in brief).

### ASSIGNMENT 2

#### PRESENT THE RESULTS OF THE RESEARCH

##### **Modeling the situation of professional communication.**

You are a high school teacher, you want to participate in a scientific and practical conference, discuss with your colleagues the problems of learning foreign languages and cultures. Agree with the supervisor on the topic of the report on the methodological problem, find and study the literature,



prepare abstracts of the report for the conference.


Samples are provided below.

##### **Use the source:**

Багацька О.В., Козлова В.В., Коваленко А.М. (2020). *Лінгвістичний довідник наукового дослідження: практикум (англійською мовою): Навчальний посібник для студентів, магістрантів та аспірантів.* Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка.




# Sample 1



**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
VIDEOCONFERENCE**

**AD ORBEM PER LINGUAS /  
TO THE WORLD THROUGH  
LANGUAGES**

Ukraine in the Transcultural  
and Multimedial Worlds | **May 25, 2022**  
on the platform Microsoft Teams



## ORGANISING COMMITTEE OF VIDEOCONFERENCE

HEAD	DEPUTY HEADS
 <b>Roman VASKO</b> Rector of KNUU, Doctor of Sciences (Philology), Professor	 <b>Alla KOROLYOVA</b> Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Philology), Professor
	 <b>Anatolii MAKSYMENKO</b> Vice-Rector for Studies and International Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogics), Professor
SECRETARY	ADDRESS OF ORGANISING COMMITTEE
 <b>Anastasiia KYRYSIUK</b> Department of Research, Senior Inspector	Kyiv National Linguistic University 73, Velyka Vasylkivska Str. Kyiv 03150 Ukraine Room 231 conference@knuu.edu.ua
TEL. (044) 287-40-52, (067) 466-09-67	

### THEMATIC SESSIONS OF VIDEOCONFERENCE:

1. Language Contacts in the Transcultural World.
2. Modern Discourse Studies and Theory of Communication.
3. Cognitive, Semiotic, Multimodal and Intermedial Studies.
4. Translation and Intercultural Communication.
5. Functioning of Language Units: Synchronic and Diachronic Dimensions.
6. Oriental Languages as Instrument to Moulding Spiritual Culture.
7. Worldviews in Romano-Germanic and Slavic Languages.
8. Transcultural Identity in Fiction.
9. Transculturalism / Multiculturalism / Globalization: Text and Context.
10. Historical and Philosophical Thought in Ukraine and Abroad.
11. Key Trends in the Development of Higher Education:  
Pedagogical Theories and Practices.
12. Modern Trends in Foreign Language Teaching Methodology.
13. Innovative Technologies in Multi-Cultural Educational Environment.
14. Trends in Economic and Legal Research: Ukraine and the World.
15. Current Trends in Psychology.
16. Tourist Routes of Ukraine and the World.




### Important dates for submission:

Application Form until **May 5, 2022**  
 & Abstracts (2 pages of A4) until **May 13, 2022**  
 e-mail: conference@knuu.edu.ua  
 (from other educational establishments and scientific institutions)

\*KNUU undergraduate students', PhD students' and teachers'  
 abstracts are collected at the Departments of the University.

*Abstracts of undergraduate, graduate and PhD students  
 should be certified by the supervisors' electronic signature!*

AD ORBEM PER LINGUAS / TO THE WORLD THROUGH LANGUAGES

### Application form

First Name \_\_\_\_\_  
 Last Name \_\_\_\_\_  
 Affiliation \_\_\_\_\_  
 Position \_\_\_\_\_  
 Scientific Degree \_\_\_\_\_  
 Scientific Rank \_\_\_\_\_  
 PhD student   
 Graduate student   
 Undergraduate student   
 Supervisor (for students only) \_\_\_\_\_  
 Home Address \_\_\_\_\_  
 Telephone Number \_\_\_\_\_  
 E-mail: \_\_\_\_\_  
 Title of Abstract \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_

AD ORBEM PER LINGUAS / TO THE WORLD THROUGH LANGUAGES

AD ORBEM PER LINGUAS / TO THE WORLD THROUGH LANGUAGES

**ЗРАЗОК** (для студентів та аспірантів)

**НАЗВА**

**ПІБ** студента / аспіранта  
*ЗВО (повністю)*

Науковий керівник: **ПІБ**  
*науковий ступінь, вчене звання*  
*ЗВО (повністю)*

*Зразки цитувань із покликаннями:*

М. П. Кочерган (2005) зазначає, що власні назви, на відміну від загальних, слугують для виокремлення названого ними об'єкта з низки подібних для його індивідуалізації та ідентифікації (с. 18).

Локалізація – це переклад та культурна адаптація певного продукту до особливостей країни, регіону чи групи населення. Локалізація відеоігор передбачає настільки численну низку факторів, що така робота вимагає значних зусиль багатьох фахівців (Kozlov, 2018).

*Приклади оформлення літератури:*

**ЛІТЕРАТУРА**

- Караман, С. О. (2011). *Сучасна українська літературна мова*. Київ: Літера ЛТД.
- Кочерган, М. П. (2005). *Вступ до мовознавства* (2 вид.). Київ: Академія.
- Кузнєцова, М. А., & Колотило, Д. С. (2016). До проблеми перекладу реалій у художньому тексті. *Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету*, 2, 92–94.
- Мацько, Л. І., Мацько, О. М., & Сидоренко, О. М. (1998). *Українська мова*. Київ: Либідь.
- Kozlov, I. (2018). *10 main challenges of video game localization*. URL: <https://help.smartcat.ai/hc/en-us/articles/360017710811-10-main-challenges-of-video-game-localization>
- Kenny, K. (2020). Lacan, Identities, and Organizations: Potentialities and Impossibilities. In A. D. Brown (Ed.), *The Oxford Handbook of Identities in Organizations* (pp. 185–199). Oxford: Oxford University Press.

## Sample 2

Взирець оформлення тез

Василик О.Ю.  
гр. АМ-32  
Тернопільський національний педагогічний  
університет ім. В. Гнатюка  
Науковий керівник – к.п.н., доцент Рівчак Т.О.

### ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Сьогодні важко переоцінити роль іншомовної освіти в глобалізованому суспільстві, яке дедалі більше посилює та розвиває інтеграцію. Відповідно до випускників ЗВО висувуються високі вимоги щодо рівня володіння ними іноземними мовами, і, в першу чергу, англійською як мовою міжнародного спілкування в різних сферах діяльності [1, с.15].

1. Гривевич Л. Дуальна освіта стане мостом між ринком праці та українською освітою. URL : <http://mon.gov.ua/usinovivni/novini/2017/02/15/> (дата звернення: 16.02.2020).



### СЕКЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ:

**Секція 1.** Дискурс в міжкультурній комунікації: вербальні й невербальні засоби спілкування.

**Секція 2.** Лінгвокультурологія та когнітивістика.

**Секція 3.** Теоретичні і прикладні аспекти навчання іноземних мов в умовах полкультурної освіти.

**Секція 4.** Літературознавство та міжкультурна комунікація.

**Секція 5.** Актуальні проблеми лінгвістики в синхронії та діахронії: стилістика, лексична семантика, фразеологія і граматики.

Робочі мови конференції – українська, англійська, німецька, французька.

### До запитання

(067)9508709 Задорожна Ірина Павлівна,  
[irynazadorozhna@gmail.com](mailto:irynazadorozhna@gmail.com)  
(068)0270326 Ладика Ольга Володимирівна,  
[olha.ladyka@tntpu.edu.ua](mailto:olha.ladyka@tntpu.edu.ua)

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ  
ІІІ Всеукраїнської студентської  
науково-практичної конференції  
«МОВА, ОСВІТА, НАУКА В  
КОНТЕКСТІ  
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»  
20 травня 2022 р., м. Тернопіль

Організатори конференції запрошують до участі студентів закладів вищої освіти та їх наукових керівників.

### Для участі у конференції Вам необхідно:

До 16 травня 2022 року надіслати до Організаційного комітету на електронну адресу [ul\\_hryvukr.net](mailto:ul_hryvukr.net) :  
– електронний варіант тез доповіді у форматі doc, docx (до 3 стор.);  
– скановану рецензію наукового керівника;  
– пройти реєстрацію за посиланням <https://forms.gle/c9mGUQgcp6R7Gvsd7> або за QR-кодом.



Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Кафедра англійської філології

Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Кафедра практики англійської мови

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка  
Кафедра англійської філології та лінгводидактики



### Орієнтовний план проведення конференції 20 травня 2022 р.

9-00 – 9-30 реєстрація учасників  
9-30 – 11-00 відкриття та пленарне засідання  
11-00 – 13-00 секційні засідання  
13-00 – 15-10 перерва  
13-10 – 14-30 секційні засідання  
14-30 – 15-00 підведення підсумків конференції

Авторам буде надіслано електронний збірник матеріалів конференції та сертифікат участі на електронну адресу, вказану в реєстраційній формі.  
Учсть у конференції безкоштовна

Після закриття прийому матеріалів, всі тези перевіряються на плагіат програмою Unicheck.

### Вимоги до оформлення тез

До опублікування приймаються наукові праці, які не друкувалися раніше. Матеріали повинні бути підготовлені за допомогою редактора MS Word. Аркуш формату А4.

Шрифт Times New Roman, кегель – 11, інтервал – 1.1. Береги: зверху – 2,0 см, знизу – 2,7 см, зліва – 1,8 см, справа – 2,5 см.

Обсяг тез – 1 або 2 повні сторінки (зі списком літератури).

### Загальна схема побудови тез (див. взирець):

1 рядок – ПІБ автора (шрифт напівжирний);  
2 рядок – група;  
3 рядок – назва організації;  
4 рядок – наук. керівник, його наук. ступінь, посада, ПІБ;  
через 1 інтервал – назва тез великими літерами (шрифт напівжирний, по центру);  
через 1 інтервал основний текст тез.  
Список літератури наводиться наприкінці тез згідно з встановленими вимогами Держстандарту ДСТУ 8302:2015 (шрифт курсив, по ширині).

Використання ілюстративних матеріалів в тезах повинно бути мінімальним. Всі рисунки повинні бути згруповані як єдиний об'єкт.

## Conference Paper Sample

### **FORMING LEXICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS BY MEANS OF AUTHENTIC FEATURE FILMS Hanna Podosynnikova (Sumy, Ukraine)**

Many Ukrainian university teachers express dissatisfaction about future English teachers' communicative competence level, since many students struggle with the basics of the language (poor listening skills, unnaturally formalized grammar, inadequate vocabulary), lack of autonomy and study skills (rote learning, an evasive and passive attitude to communicative practice) and, most importantly, they lack interest and motivation as English is not used authentically in the settings in which students live, and they are not motivated to learn in a conventional way. In this perspective authentic feature films (AFF) are viewed as a valuable tool to enhance motivation and to assist effective language learning and performance. The questionnaire shows that using AFF in the classroom can be viewed by university teachers and students as waste of precious academic time if AFF are used non-instructionally or chaotically. This paper highlights the advantages of using AFF in language classes and the technology of forming lexical competence of future English teachers by means of AFF.

Lexical competence is the ability to recognize and use words in a language in the way that speakers of the language use them. The reasons for and benefits of using AFF in forming lexical competence of future English teachers are as follows: 1) it provides a rich vocabulary in authentic and varied language context, 2) it gives students opportunities to practice different language skills in an integrated manner, including nonverbal and sociolinguistic; 3) AFF are an excellent medium of communicating cultural values, attitudes, and behaviours, it provides different cultural experiences; 4) it encourages critical-thinking skills such as hypothesizing, identifying cause-result relationships, and predicting outcomes that are needed for family, job, and academic environments; 5) it motivates students by giving them feelings of accomplishment when they learn how to handle and comprehend AFF designed for native speakers; 6) it is effective at bringing the outside world, "an air of reality" into the classroom and providing a stimulating framework for classroom communication and discussion.

To reveal these potentials an AFF has to be carefully selected and well-built into the curriculum in order to help develop students'

linguasociocultural awareness and vocabulary skills. To achieve this goal, it's appropriate to select well known AFF and the ones that are recognized worldwide as a common frame of reference. The thematic link with the curriculum and the discussion potential are also crucial as they allow students to interpret their new experiences and make connections with their prior knowledge. The other condition is to use film appropriately that includes a) clear formulating of learning objectives, b) following the psycholinguistic stages of skill building and c) using the proper activities.

AFF expose students to a great amount of real language in use. It is the task of a teacher to choose and to point out which language items they would like their learners to focus on. The stages of forming English lexical competence are: 1) introduction of new lexical units; 2) mastering lexical units on the word / phrase level; 3) mastering lexical units on the text level. These stages are to be integrated into the well-known film-viewing stages: pre-viewing, viewing, post-viewing. At the pre-viewing stage the idea is to arouse curiosity, make predictions about the content, the characters, the main topics. At this stage, a teacher should also introduce the items he would like to exploit later in class. At the viewing stage the objective is to confirm predictions, practise different listening and lexical strategies while watching and mastering lexical units on the word / phrase level through activities like gap filling, matching, guessing meaning from context, cloze sentences, mind-mapping, etc. At the post-viewing stage a teacher should suggest activities that help consolidate language and meaning (introduce discussion topic areas, do some writing e.g. a review, etc.). Instructional goals like reasoning, critical thinking, retention and understanding, self-regulation, and reflection of the curriculum should be used to maximize student learning with some of appropriate strategies including communicative activities like dramatizing, role-plays, debates, and collaborative learning.

### ***References***

Jiang, N. (2000) Lexical Representation and Development in a Second Language. Retrieved from: <https://www.researchgate.net/publication/267683095>.

Bouzenoun, A. (2018) The Constraints that Influence the Application of Feature Films in EFL Classrooms in Algeria. University of the West of Scotland, UK. Retrieved from: [pops.uclan.ac.uk/index.php/jsltr/article/download/554/194](https://pops.uclan.ac.uk/index.php/jsltr/article/download/554/194).

## **CREDIT INTERVIEW QUESTIONS AND TASKS**

1. Give a general description of the purpose and tasks of the master's student's qualification research.; give a specific example of the goal and tasks of methodical research..
2. Explain how to determine the relevance of the methodological research problem.
3. Explain what is meant by "object" and "subject" of research. Formulate the possible object and subject of methodical research.
4. Explain how to determine the theoretical novelty and practical significance of the solution to your chosen research problem.
5. Justify the role and tasks of the content of your graduate research and outline the content of the introductory part of your master's thesis.
6. Explain how do you understand the concept of "methodological justification of the problem"?
7. Name and briefly describe theoretical and empirical research methods.
8. Explain your understanding of the division of research methods into primary and secondary.
9. Name the main research methods used in modern methods of teaching foreign languages and cultures. Explain the features of their use in educational research.
10. List the auxiliary research methods that are used to perform methodical research.
11. Describe the role of developing educational documents and programs and studying psychological-pedagogical, linguistic and methodical literature on the research problem.
12. Explain what is included in the development of the author's methodology based on the results of a theoretical study of the problem.
13. Name the stages of organizing and conducting inquiry-based learning
14. Reveal the content of the main requirements that are put forward to the formulation of the test learning hypothesis.
15. Explain what is meant by the organization of inquiry-based learning conditions. What conditions are necessary for the implementation of your research?
16. Determine the content and specifics of the educational and methodical materials necessary for conducting inquiry-based learning on the topic of your research.

17. Explain what is meant by quantitative and qualitative processing of obtained experimental data.
18. Name the methods of graphical representation of the results of the experiment.
19. Explain what is meant by approbation of research results.
20. Explain the fundamental difference between an experiment and inquiry-based learning.
21. What are the basic rules of conducting an interview as a research method. Do you plan to apply this research method?
22. Name the main requirements for questionnaires that are compiled and used.
23. Name the main requirements for the organization of testing in studies on the methodology of teaching foreign languages and cultures.
24. Name the stages of conducting scientific research and completing a graduate research.
25. Describe the requirements for completing a graduate research.

## LITERATURE

Багацька, О.В., Козлова, В.В., Подосиннікова, Г.І., & Школярєнко, В.В. (2022). *ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Середня освіта (Англійська мова і література), другого рівня вищої освіти, Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка*. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Багацька, О.В., Козлова, В.В., & Коваленко, А.М. (2020). *Лінгвістичний довідник наукового дослідження: практикум (англійською мовою): навчальний посібник для студентів, магістрантів та аспірантів*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої*. К.: Ленвіт.

Ніколаєва, С. Ю. (2019). *Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури*. Київ: Видавничий центр КНЛУ.

*Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Нова редакція* (2022). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. Вилучено з: [https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya\\_pro\\_kvalifikacijnu\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_97a83.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_97a83.pdf)

*Положення про курсову роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка* (2021). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. Вилучено з: [https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_kursovnu\\_robotu\\_974a8.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovnu_robotu_974a8.pdf).

*ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" № 2736-20*. (2020).

Тарнопольський, О. Б., & Кабанова, М. Р. (2019). *Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі*. Дніпро: Вид-во Університету імені Альфреда Нобеля.

Тарнопольський, О. Б. (2018). Наскільки методика викладання іноземних мов є залежною від загальної педагогіки? *Вісник Університету Мені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і Психологія*, 2.

Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р., & Бредбієр, П. В. (2017). *Інтерактивність як напрямок оптимізації навчального процесу з англійської мови для професійних цілей у немовному ВНЗ*.

*Інженерні та овітні технології*, [http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1639/1/EETECs2017\\_0322.pdf](http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1639/1/EETECs2017_0322.pdf)

Тверезовська, Н. Т., & Сидоренко, В. К. (2017). *Методологія педагогічного дослідження*. Київ: Центр навч. літератури.

*An exploration of L2 listening problems and their causes* | Semantic Scholar. (б. д.). Semantic Scholar | AI-Powered Research Tool. <https://www.semanticscholar.org/paper/An-exploration-of-L2-listening-problems-and-their-Gao/a0722aef7d7ecfc356768f3703e95854343f4b90>

Avineri, N. (2017). *Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis*. London: Macmillan Education.

Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352900816000029>

Borich, G. D. (2017). *Effective Teaching Methods: Research-Based Practice*. Pearson.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge.

*Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (2011). Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge.

*Handbook of Research on Foreign Language Education in the Digital Age (Advances in Educational Technologies and Instructional Design)* (2016). By Congcong Wang (Author, Editor), Lisa Winstead (Author, Editor); 1st Edition. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/295704662\\_Handbook\\_of\\_Research\\_on\\_Foreign\\_Language\\_Education\\_in\\_the\\_Digital\\_Age](https://www.researchgate.net/publication/295704662_Handbook_of_Research_on_Foreign_Language_Education_in_the_Digital_Age)

Langenbach, M. Vaughn, C. & Aagaard, L. (1994). *An Introduction to Educational Research*. Allyn and Bacon.

Lavarty, C. *Educational research: a practical guide* (2018). Queen's College Centre for teaching and learning. DOI: 10.13140/RG.2.2.31293.36324. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/325177012\\_Educational\\_research\\_A\\_practical\\_guide](https://www.researchgate.net/publication/325177012_Educational_research_A_practical_guide)

Lochmiller, Chad R., Lester, Jessica N. (2016). *An Introduction to Educational Research: Connecting Methods to Practice*. SAGE Publications, Inc.

OVERVIEW OF SURVEY RESEARCH. (n.d.). Pressbooks. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/7-1-overview-of-survey-research/>

QUALITATIVE RESEARCH. (n.d.). Pressbooks. <https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/chapter/qualitative-research/>

Pokrivcakova, S. (2012), . Latest Developments in Foreign Language Education Research in Slovakia. *Research in Foreign Language Education. Edition: 1*. Brno: MSD. 9-28. Retrieved from:

[https://www.researchgate.net/publication/285770648\\_Latest\\_Developments\\_in\\_Foreign\\_Language\\_Education\\_Research\\_in\\_Slovakia](https://www.researchgate.net/publication/285770648_Latest_Developments_in_Foreign_Language_Education_Research_in_Slovakia)

*Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource* (2015). Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised Edition.

Smith, R., Rebolledo, P. (2022). A Handbook for Exploratory Action Research. *ELT Journal*, Volume 76, Issue 2, April 2022, <https://doi.org/10.1093/elt/ccz025>. Retrieved from: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub\\_30510\\_BC%20Explore%20Actions%20Handbook%20ONLINE%20AW.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_30510_BC%20Explore%20Actions%20Handbook%20ONLINE%20AW.pdf)

Tarnopolsky, O., & Kabanova, M. (2017). Distribution of the English Vocabulary to be Mastered in the Language Course by Students of Tertiary Linguistic Schools. *Вісник Національного Лінгвістичного Університету*, 27.

View of teaching trainee teachers to reflect on their microteaching experiences in EFL Methodology course (б. д.). *Studies in Comparative Education*. Retrieved from: <http://pps.udpu.edu.ua/article/view/256231/253338>



Wallace, M.J. (1998). *Action Research for Language Teachers* (Cambridge Teacher Training and Development). 1st Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2001). *Educational research: A guide to the process*; 2nd Edition. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Wiersma, W., & Stephen J. (2009). *Research Methods in Education: An Introduction*. Pearson.

## USEFUL INTERNET-RESOURCES

### 1. The sites of professional Ukrainian scientific journals in foreign language teaching methodology

- Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія». Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>
- Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>
- Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Режим доступу: <http://nzp.tnpu.edu.ua/>
- Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Режим доступу: <http://pedscience.sspu.edu.ua/>

### 2. The electronic glossaries of the English scientific terminology

- Glossary of Research Terms. Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/324775202\\_Glossary\\_of\\_Research\\_Terms](https://www.researchgate.net/publication/324775202_Glossary_of_Research_Terms)
- Glossary of Research Terms. Режим доступу: <https://student.societyforscience.org/glossary-research-terms>
- Glossary of Key Terms. Режим доступу: <https://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=90> Glossary of Key Terms
- A glossary of selected teaching approaches and techniques. Режим доступу: <https://colab.cce.unipr.it/.../Glossary%20of%20teaching%20and%20...>

### 3. The academic profile and social networking sites, hubs on the web for sharing academic publications

ResearchGate. Режим доступу: <https://www.researchgate.net/>  
Google Scholar. <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>  
Academia. Режим доступу: <https://www.academia.edu/>

### 4. The international open scientific journals

- Applied Linguistics Research Journal. Режим доступу: [www.alrjournal.com/](http://www.alrjournal.com/)
- Arab Journal of Applied Linguistics (AJAL- ISSN: 2490-4198). Режим доступу: <https://www.arjals.com/ajal>
- International Journal of Applied Linguistics. Режим доступу: <https://benjamins.com/catalog/itl>

- Journal of Research in Applied Linguistics | ICI Journals Master List. Режим доступа: <https://journals.indexcopernicus.com/journal/35190>
- Journal of Research in Applied Linguistics | ICI Journals Master List. Режим доступа: <https://journals.indexcopernicus.com/journal/35190>
- Journal of Research in Applied Linguistic Studies. Режим доступа: <https://www.noormags.ir/view/fa/magazine/.../zsk>
- Journal of Applied Linguistics and Language Research | RG Journal. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/journal/2376-760X\\_Journal\\_of...](https://www.researchgate.net/journal/2376-760X_Journal_of...)
- International Journal of Foreign Language Teaching and Research. Режим доступа: [jfl.iaun.ac.ir/](http://jfl.iaun.ac.ir/)
- Journal of Language Teaching and Research. Режим доступа: [www.academypublication.com/jltr/](http://www.academypublication.com/jltr/)
- Language Teaching Research: SAGE Journals. Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/home/ltr>
- Open-Access Research in English Language Teaching. Режим доступа: <https://openaccessresearchinenglishlanguageteaching.wordpr...>
- Research in the Teaching of English | RG Journal Impact Rankings. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/journal/0034-527X\\_Research\\_i...](https://www.researchgate.net/journal/0034-527X_Research_i...)
- International Journal of Research in English Education. Режим доступа: [ijreeonline.com/](http://ijreeonline.com/)

##### **5. The sites of the Master's Degree qualification papers**

- <https://www.birmingham.ac.uk/schools/edacs/departments/englishlanguage/research/resources/essays/tefltesl.aspx>
- [https://www.learntechlib.org/dissertations/topics/english\\_as\\_a\\_second\\_language\\_education/](https://www.learntechlib.org/dissertations/topics/english_as_a_second_language_education/)
- <http://dspace.bracu.ac.bd/xmlui/handle/10361/3281>
- <https://www.bath.ac.uk/library/dissertations/index.php?programme=MA+Teaching+English+to+Speakers+of+Other+Languages+%28TESOL%29>
- [https://dc.ewu.edu/tesl\\_theses/](https://dc.ewu.edu/tesl_theses/)
- [https://www1.essex.ac.uk/langling/.../ma\\_dissertations.pdf](https://www1.essex.ac.uk/langling/.../ma_dissertations.pdf)

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Глосарій термінів з наукового дослідження в освіті

#### GLOSSARY OF RESEARCH TERMINOLOGY

(from "Educational Research: A Guide to the Process"

by N.E.Wallen, J.R.Fraenkel)

**A-B design** A single-subject experimental design in which measurements are repeatedly made until stability is presumably established (baseline), after which treatment is introduced and an appropriate number of measurements are made.

**A-B-A design** Same as the A-B design except a second baseline is added.

**A-B-A-B design** A single-subject experimental design in which measurements are repeatedly made until stability is presumably established (baseline), after which treatment is introduced and an appropriate number of measurements are made; the treatment phase is followed by a second baseline phase, which is followed by a second treatment phase.

**accessible population** The population from which the researcher can realistically select subjects for a sample, and to which the researcher is entitled to generalize findings.

**achievement test** An instrument used to measure the proficiency level of individuals in given areas of knowledge or skills.

**age-equivalent score** A score that indicates the age level for which a particular performance (score) is typical.

**B-A-B design** A treatment followed by a baseline followed by a return to the treatment.

**baseline** The graphic record of measurements taken prior to introduction of an intervention in a time-series design.

**case study** An in-depth investigation of an individual, group, or institution to determine the variables, and relationship among the variables, influencing the current behavior or status of the subject of the study.

**categorical data variables** Data (variables) that differ only in kind, not in amount or degree.

**causal-comparative research** Research that attempts to determine the cause for, or consequences of, existing differences in groups of individuals: also referred to as ex post facto research.

**cluster sampling / cluster random sampling** The selection of groups of individuals, called clusters, rather than single individuals; all individuals in a cluster are included in the sample; the clusters are preferably selected randomly from the larger population of clusters.

**comparison group** The group in a research study that receives a different treatment from that of the experimental group.

**concurrent validity (evidence of)** The degree to which the scores on an instrument are related to the scores on another instrument administered at the same time, or to some other criterion available at the same time.

**confidence interval** An interval used to estimate a population value. It is constructed in such a way that the interval has a predetermined probability of including the value.

**constant** A characteristic that has the same value for all individuals.

**constitutive definition** Explanation of the meaning of a term by using other words to describe concisely what is meant.

**construct-related validity (evidence of)** The degree to which an instrument measures an intended hypothetical psychological construct, or nonobservable trait.

**content analysis** The process of inductively establishing a categorical system for organizing open-ended information.

**content-related validity (evidence of)** The degree to which an instrument logically appears to measure an intended variable, as determined by expert judgment.

**control group** The group in a research study that is treated "as usual."

**convenience sample** A sample that is easily accessible.

**correlational research** Research that involves collecting data in order to determine the degree to which a relationship exists between two or more variables.

**counterbalanced design** An experimental design in which all groups receive all treatments. Each group receives the treatments in a different order, and all groups are posttested after each treatment.

**criterion-related validity (evidence of)** The degree to which performance on an instrument is related to performance on other instruments intended to measure the same variable, or to other variables logically related to the variable being measured.

**data** Any information obtained about a sample.

**data collector bias** Unintentional behaviors or expectations on the part of data collectors that may create a threat to the internal validity of a study.

***dependent variable*** A variable affected or expected to be affected by the independent variable; also called criterion or outcome variable.

***derived score*** A score obtained from a raw score in order to aid in interpretation. Derived scores provide a quantitative measure of each subject's performance relative to a comparison group.

***descriptive research / study*** Research that attempts to describe existing conditions without analyzing relationships among variables.

***descriptive statistics*** Data analysis techniques enabling the researcher to meaningfully describe data with numerical indices or in graphic form.

***descriptors*** Terms used to locate sources during computer search of the literature.

***directional hypothesis*** A relational hypothesis stated in such a manner that a direction, often indicated by "greater than" or "less than," hypothesized for the results.

***discussion (of a study)*** A review of the results including limitations of a study, placing the findings in a broader perspective.

***ecological generalizability*** The degree to which results can be generalized to environments and conditions outside the research setting.

***effect size*** An index used to indicate the magnitude of an obtained result or relationship.

***empirical*** Based on observable evidence.

***equivalent forms*** Two tests identical in every way except for the actual items included.

***equivalent-forms method*** A way of checking consistency by correlating scores on equivalent forms of an instrument in order to obtain a reliability coefficient; also referred to as alternate-forms reliability.

***errors of measurement*** Inconsistency of individual scores on the same instrument.

***ethnography/ethnographic research*** The collection of data on many variables over an extended period of time in a naturalistic setting, usually using observation and interviews.

***experiment*** A research study in which one or more independent variables are systematically varied by the researcher to determine the effects of this variation.

***experimental group*** The group in a research study that receives the treatment (or method) of special interest in the study.

***experimental research*** Research in which at least one independent variable is manipulated, other relevant variables are controlled, and the effect on one or more dependent variables is observed.

**experimental variable** The variable that is manipulated (systematically altered) in an intervention study by the researcher.

**external validity** The degree to which results are generalizable, or applicable, to groups and environments outside the research setting.

**extraneous event** An event that is not part of an intervention but that may affect performance on the dependent variable, thereby influencing results and affecting internal validity; also referred to as a history threat to internal validity.

**extraneous variable** A variable that makes possible an alternative explanation of results; an uncontrolled independent variable.

**factorial design** An experimental design that involves two or more independent variables (at least one of which is manipulated) in order to study the effects of the variables individually, and in interaction with each other, upon a dependent variable.

**frequency polygon** A graphic method of showing all the scores obtained by a group of individuals.

**field diary** A personal statement of a researcher's opinions about people and events he or she comes in contact with during research.

**field jottings** Quick notes taken by an ethnographer.

**field log** A running account of how an ethnographer plans to, and actually does, spend his or her time in the field.

**field notes** The notes researchers take about what they observe and think about in the field.

**general references** Sources that researchers use to identify more specific references (e.g., indexes, abstracts).

**generalizing** See: *ecological generalizability; population generalizability.*

**grade-equivalent score** A score that indicates the grade level for which a particular performance (score) is typical.

**Hawthorne effect** A positive effect of an intervention resulting from the subjects' knowledge that they are involved in a study, or their feeling that they are in some way receiving special attention.

**hypothesis** A tentative, reasonable, testable assertion regarding the occurrence of certain behaviors, phenomena, or events; a prediction of study outcomes.

**implementation threat** The possibility that results are due to variations in the implementation of the treatment in an intervention study, thereby affecting internal validity.

**independent variable** A variable that affects (or is presumed to affect) the dependent variable under study and is included in the research

design so that its effect can be determined; sometimes called the experimental or treatment variable.

***inferential statistics*** Data analysis techniques for determining how likely it is that results based on a sample or samples are similar to results that would have been obtained for an entire population.

***informal interviews*** Less-structured forms of interview, usually conducted by qualitative researchers. They do not involve any specific type or sequence of questioning, but resemble more the give and take of a casual conversation.

***instrument*** Any procedure or device for systematically collecting data.

***instrument decay*** Changes in instrumentation over time that may affect the internal validity of a study.

***instrumentation*** The entire process of collecting data in a study.

***interaction*** An effect created by unique combinations of two or more independent variables; systematically evaluated in a factorial design.

***interjudge reliability*** The consistency of two (or more) independent scorers, raters, or observers.

***internal validity*** The degree to which observed differences on the dependent variable are directly related to the independent variable, not some other (uncontrolled) variable.

***intervention*** A specified treatment or method that is intended to modify one or more dependent variables.

***interview*** A form of research in which individuals are questioned orally

***justification (of a study)*** A rationale statement in which a researcher indicates why the study is important to conduct; includes implications for theory and/or practice.

***key informants*** Individuals identified as expert sources of information, especially in qualitative research.

***Kuder-Richardson approaches*** Procedures for estimating the internal consistency reliability of a test or other instrument from a single administration of the test without splitting the test into halves.

***level of confidence*** The probability associated with a confidence interval; the probability that the interval will contain the population value. Commonly used confidence levels educational research are 95 and 99 percent.

***level of significance*** The probability that a discrepancy between a sample statistic and a specified population parameter is due to sampling error, or chance. Commonly used significance levels in educational research are .05 and .01.

**literature review** The systematic identification, location, and analysis of documents containing information related to a research problem.

**location threat** The possibility that results are due to characteristics of the setting or location in which a study is conducted, thereby producing a threat to internal validity.

**longitudinal survey** A study in which information is collected at different points in time in order to study changes over time (usually of considerable length, such as several months or years).

**loss-of-subjects threat** The possibility that subjects who are/"lost" to a study (for whatever reason) may differ from those who remain so that their absence has a significant effect on the results of the study. Also referred to as mortality.

**matching design** A technique for equating groups on one or more variables so that each member of one group has a direct counterpart in another group.

**maturation threat** The possibility that changes that occur in subjects as a direct result of the passage of time affect their performance on the dependent variable and thereby affect internal validity.

**measured variable** Data that differ in amount or degree, along a continuum from less to more.

**mechanical matching** A process of pairing two persons whose scores on a particular variable are similar.

**multiple-baseline design** A single-subject experimental design in which baseline data are collected on several behaviors for one subject, after which the treatment is applied over a period of time to each behavior in sequence until all behaviors are under treatment.

**naturalistic observation** Observation in which the observer controls or manipulates nothing, and tries not to affect the observed situation in any way.

**nondirectional hypothesis** A prediction that a relationship exists without specifying its exact nature.

**nonequivalent control group design** An experimental design involving at least two groups, both of which may be pretested: one group receives the experimental treatment, and both groups are posttested. Individuals are not randomly assigned to treatments.

**nonparticipant observation** Observation in which the observer is not directly involved in the situation to be observed.

**normal distribution** A theoretical "bell-shaped" distribution having a wide application to both descriptive and inferential statistics. It is known or thought to portray many human characteristics in "typical" populations.

**null hypothesis** A statement that any difference between an obtained sample statistic and a specified population value is due to sampling error, or chance.

**observer bias** The possibility that an observer does not observe objectively and accurately, thus producing invalid observations and a threat to the internal validity of a study.

**one-group pretest-posttest design** A weak experimental design involving one group that is pretested, exposed to a treatment, and posttested.

**operational definition** Explanation of the meaning of a term by stating the actions, processes, or operations used to measure or identify examples of it.

**outcome variable** See: *dependent variable*.

**panel study** A longitudinal design (in survey research) in which the same random sample is measured at different points in time.

**participant observation** Observation in which the observer actually becomes a participant in the situation to be observed.

**percentile rank** An index of relative position indicating the percentage of scores that fall at or below a given score.

**pilot study** A small-scale study conducted before an actual study in order to reveal defects in the research plan.

**population** The group to which the researcher would like the results of a study to be generalizable; it includes all individuals with certain specified characteristics.

**population generalizability** The extent to which the results obtained on a sample are generalizable to a larger group.

**research** The formal, systematic application of scholarship, disciplined inquiry, and most often the scientific method to the study of problems.

**research hypothesis** A statement of the expected relationship between two or more variables, or other expected outcomes.

**research proposal** A detailed description of a proposed study designed to investigate a given problem.

**research report** A description of how a study was conducted, including results and conclusions.

**researcher bias** The possibility that the researcher's expectations concerning the outcomes of a study may contribute to producing those outcomes, thereby creating a threat to internal validity.

**sample** The group of subjects on which information is obtained; sample subjects should be selected in such a way that they represent the larger group (population) from which they were obtained.

**sampling** The process of selecting a sample.

**sampling distribution** The theoretical distribution of all possible values of a statistic from all possible samples of a given size selected from a population.

**sampling error** Expected chance variation in sample statistics that occurs when successive samples are selected from a population.

**scatterplot** The plot of points determined by the cross tabulation of scores on coordinate axes; used to represent and illustrate the relationship between two measured variables.

**scientific method** A way of knowing that is characterized by the public nature of procedures and conclusions and by rigorous testing of its conclusions.

**single-subject designs** Designs applied when the sample size is one; used to study the behavior change that an individual exhibits as a result of some intervention or treatment.

**Solomon four-group design** An experimental design that involves random assignment of subjects to each of four groups. Two groups are pretested, two are not; one of the pretested groups and one of the unpretested groups receive the experimental treatment, and all four groups are posttested.

**split-half procedure** A method of estimating the internal consistency reliability of an instrument by giving the instrument once but scoring it twice – for each of two equivalent "half tests." These scores are then correlated.

**stability (of scores)** The extent to which scores are reliable (consistent) over time.

**standard score** A derived score that expresses how far a given raw score is from the mean, in terms of standard deviation units.

**static-group comparison design** A weak experimental design that involves at least two nonequivalent groups; one receives a treatment, and both are posttested.

**static-group pretest-posttest design** The same as the static-group comparison design, except that both groups are pretested.

**statistical matching** A means of equating groups using statistical prediction.

**stratified sampling** The process of selecting a sample in such a way that identified subgroups in the population are represented in the sample in the same proportion as they exist in the population.

**subject characteristics threat** The possibility that characteristics of the subjects in a study may account for observed relationships, thereby producing a threat to internal validity.

**survey study/research** An attempt to obtain data from members of a population (or a sample) to determine the current status of that population with respect to one or more variables.

**target population** The population to which the researcher, ideally, would like to generalize results.

**test of significance** A statistical test used to determine whether the obtained results for a sample are likely to represent the population.

**test-retest method** A procedure for determining the extent to which scores from an instrument are reliable over time by correlating the scores from two administrations of the same instrument to the same individuals.

**testing threat** A threat to internal validity posed by the fact that improved scores on a posttest may be a result of subjects having taken a pretest.

**threat to internal validity** An alternative explanation for research results – namely, that an observed relationship is an artifact of another variable.

**time-series design** An experimental design involving one group that is repeatedly pretested, exposed to an experimental treatment, and repeatedly posttested.

**treatment group** A. group receiving a specified intervention.

**treatment variable** See: **experimental variable**.

**trend study** A longitudinal design (in survey research) in which the same population (conceptually but not literally) is studied over time by taking different random samples.

**triangulation** Cross-checking of data using multiple data sources or multiple data-collection procedures.

**unit of analysis** The unit (usually a score for an individual or a group) that is used in data analysis.

**validity** The degree to which correct inferences can be made on the basis of results obtained from an instrument; it depends not only on the instrument itself but also on the instrumentation process and the characteristics of the group studied.

**validity coefficient** An index of the validity of scores on an instrument; a special application of the correlation coefficient.

**variability** The extent to which scores differ from one another.

**variable** A characteristic that can assume any one of several values (e.g., cognitive ability, height, aptitude, teaching method).

**z-score** The most basic standard score. It expresses how far a score is from a mean in standard deviation units.

## Додаток Б

### Приклади оформлення посилань та бібліографічного опису використаних джерел

Джерела:

Ніколаєва, С. Ю. (2019). *Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур*: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ.

Степко В. В., Винокурова С. Г. (2018) *Оформлення списку бібліографічних посилань до наукової роботи. Стиль Американської психологічної асоціації (APA Style)* : Київ: нац. ун-т культури і мистецтв, наук. б-ка. Вилучено з: [http://lib.knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/APA-stil\\_vs\\_DSTU-2015.pdf](http://lib.knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/APA-stil_vs_DSTU-2015.pdf)

Центральна наукова бібліотека Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. *APA- міжнародний стиль оформлення наукових публікацій*. Вилучено з: [http://www-library.univer.kharkov.ua/pages/bibliography/apa\\_style.pdf](http://www-library.univer.kharkov.ua/pages/bibliography/apa_style.pdf)

Загальне враження і оцінка наукової праці визначається не тільки її змістом, а й структурою, мовою, оформленням, виглядом ілюстративних матеріалів, правильністю посилання на літературні джерела та оформленням списку використаних джерел.

**Джерело** – носій інформації (книга, стаття, сайт), що містить важливу інформацію з теми наукової роботи.

Джерела можна розміщувати:

- в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків (такий спосіб є найпоширеніший та універсальний);
- у хронологічному порядку;
- за послідовністю посилань у тексті.

Авторів з однаковими прізвищами подають в алфавітному порядку їхніх ініціалів; праці одного автора – за алфавітом перших літер назв його праць; праці одного автора з однаковою назвою – за хронологією.

Спочатку наводять літературу, видану кирилицею, далі – латиною і мовами з особливою графікою (за алфавітом назв мов – арабською, вірменською, грузинською тощо). Публікації мовами з особливою графікою подають в українській транслітерації або в перекладі українською мовою.

Крім того, є певний порядок розташування літературних джерел: нормативні акти (закони, постанови та ін.); книжкові видання; статті в журналах та інших періодичних виданнях; матеріали з Інтернету.

Існують різні варіанти (стилі) оформлення посилань та бібліографічного опису використаних джерел. Коротко охарактеризуємо два з них:

- 1) стиль американської психологічної асоціації (APA Style) – стиль оформлення наукових робіт, розроблений Американською психологічною асоціацією (American Psychological Association) та широко вживаний в англomовному науковому писемному мовленні, сферою застосування якого є суспільні науки (соціологія, право, психологія, історія тощо);
- 2) ДСТУ 8302:2015 – це державний стандарт України, що регламентує принципи оформлення бібліографічних посилань на джерела інформації; сьогодні ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» – найновіший стандарт оформлення бібліографічних посилань в Україні, який широко застосовують при оформленні списків використаної літератури університети, наукові журнали та видавництва; розробником ДСТУ 8302:2015 є Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова».

### **Варіант 1. Стиль американської психологічної асоціації (APA Style)**

#### **Сфера застосування – суспільні науки (соціологія, право, психологія, історія тощо)**

#### **Цитування в тексті**

APA стиль передбачає використання посилань у тексті роботи щоразу, коли ви цитуєте джерело, будь то парафраз, цитата всередині рядка чи блокова цитата.

Внутрішньотекстове посилання містить інформацію про: автора праці (редактора/укладача/назву цитованого джерела, якщо автор відсутній), що цитується, рік видання та сторінковий інтервал (номери сторінок, з яких наводиться цитата). Сторінковий інтервал дозволяється не вказувати, якщо ви не наводите цитату, а висловлюєте якусь ідею чи посилаєтесь на роботу в цілому.

**Парафраз.** Не береться в лапки. Прізвище(а) автора(ів) може з'явитися:

- 1) в самому реченні, тоді після нього у круглих дужках зазначається рік видання.
- 2) в дужках після парафрази разом із роком видання (через кому).

**Наприклад:**

У редакційно-видавничому процесі існує кілька етапів редагування (Тимошик, 2004).

За Тимошиком (2004) у редакційно-видавничому процесі існує кілька етапів редагування.

Обидва посилання вказують на те, що інформація, яка міститься в реченні, може бути розташована у праці Тимошика, виданій 2004 року.

Більш розгорнута інформація про згадане джерело буде міститися у списку використаних джерел.

**Цитата всередині рядка.** Береться в лапки. Прізвище(а) автора(ів) може з'явитися:

- 1) в самому реченні, тоді після нього у круглих дужках зазначається рік видання, а після цитати у круглих дужках зазначається сторінковий інтервал.
- 2) в дужках після цитати разом із роком видання та сторінковим інтервалом (через кому).

**Наприклад:**

Вордсворт (2006) заявив, що романтична поезія була відзначена як "спонтанний перелив сильних почуттів" (с. 263).

Романтична поезія характеризується "спонтанним переливом сильних почуттів" (Вордсворт, 2006, с. 263).

Обидва посилання вказують на те, що інформація, яка міститься в реченні, розташована на сторінці 263 твору 2006 року, автором якого є Вордсворт. Більш розгорнуту інформацію про згадане джерело можна дізнатися зі списку використаних джерел.

**Блокова цитата** (складається з більше, ніж трьох рядків тексту). Подається в тексті з нового рядка з абзацним відступом для всієї цитати, не береться в лапки. Міжрядковий інтервал – подвійний. Після тексту цитати ставиться крапка і вказується вихідне джерело в дужках.

**Наприклад:**

У галузі видавничої справи поняття «редагування» перш за все використовується для позначення видів роботи, безпосередньо пов'язаних з діяльністю органів друку. Сучасне редагування належить до сфери суспільно-культурної професійної діяльності, що спрямована на аналіз і вдосконалення мовних творів під час їх підготовки до відтворення засобами поліграфії, або до трансляції. (Хоню, 2006, с. 45)

Якщо у внутрішньотекстовому посиланні ви зазначаєте назву джерела, тоді всі слова назви мають починатися з великої літери. Курсивом необхідно виділяти назви довгих творів (книги),

наприклад: (*Українська Мова*, 2009, с. 6). Назви невеликих робіт (частини книги, статті) беруться в лапки, наприклад: ("Правопис слів іншомовного походження", 2009, с. 103).

### **Посилання на роботу кількох авторів (редакторів/ укладачів)**

Внутрішньотекстове посилання на роботу кількох авторів залежить від їх кількості:

- 1) 2-5 авторів. У внутрішньотекстовому посиланні необхідно перерахувати прізвища усіх авторів (через кому). Перед останнім автором пишеться знак «&», якщо автори перераховуються в дужках, або слово «та», якщо автори перераховуються в реченні, а рік видання та сторінковий інтервал в дужках.

#### ***Наприклад:***

(Kernis, Cornell, Sun, Berry, & Harlow, 1993) або (Kernis, Cornell, Sun, Berry, & Harlow, 1993, p. 199)

(Бойко, Гречка, & Поліщук, 2010) або (Бойко, Гречка, & Поліщук, 2010, с. 5)

Результати дослідження Бойко, Гречки, та Павлюка (2010) підтверджують ... або Бойко, Гречка та Поліщук (2010) стверджують: "Біологія – це система наук..." (с. 5).

- 2) 6 авторів і більше. У внутрішньотекстовому посиланні необхідно вказати прізвище першого автора та слово «та ін.»

#### ***Наприклад:***

(Jones et al., 1998) або (Jones et al., 1998, p. 7) (Бойко та ін., 2005) або (Бойко та ін., 2005, с. 10)

Результати дослідження Величко та ін. (2014) підтверджують ... або Величко та ін. (2005) стверджують: "Біологія – це система наук..." (с. 10).

- 3) Посилання на роботу під назвою

#### ***Наприклад:***

Згідно з останніми дослідженнями українська мова займає визначене місце серед сучасних мов світу (*Українська Мова*, 2009).

Елкінс стверджує, що візуальні дослідження, як нова дисципліна, можуть бути "занадто легкими" (*Візуальні дослідження*, 2009, с. 63).

Якщо автора (редактора/укладача) праці великого розміру (наприклад, книги) встановити неможливо, тоді у внутрішньотекстовому посиланні після парафрази або цитати на місці автора необхідно вказати курсивом два слова назви праці.

Якщо автора (редактора/укладача) праці невеликого розміру (наприклад, статті, частини книги, веб-сторінки) встановити неможливо, тоді у внутрішньотекстовому посиланні після парафрази або цитати на місці автора необхідно вказати у лапках два слова назви праці.

***Наприклад:***

В українській мові розрізняють 6 голосних фонем ("Система голосних фонем", 2009)

"Фонетика як система матеріальних засобів мови – це набір звуків, наголосів й інтонацій" ("Система голосних фонем ", 2009, с. 6).

**Посилання на кілька робіт різних авторів (одночасно)**

Якщо парафраз відноситься до кількох робіт різних авторів, тоді після парафрази необхідно вказати прізвище автора однієї книги і рік видання, та після знаку «;» вказати прізвище автора другої книги і рік видання.

***Наприклад:***

Чимало дослідників вважають літературне редагування одним з найважливіших етапів обробки тексту (Феллер, 2004; Різун, 2002).

**Посилання на кілька робіт різних авторів  
з однаковими прізвищами**

Якщо два або більше авторів мають однакові прізвища, у внутрішньотекстовому посиланні необхідно вказати також перші ініціали (або навіть повне ім'я, якщо різні автори мають однакові ініціали).

***Наприклад:***

Існують різні думки щодо наслідків клонування (Р. Міллер, 12; А. Міллер, 46).

Хоча деякі медичні фахівці з етики стверджують, що клонування призведе до дизайнерських дітей (Р. Міллер 12), інші відзначають, що переваги медичних досліджень перевершують це міркування (А. Міллер 46).

**Упорядкування списку використаних джерел**

Список використаних джерел розміщується в кінці роботи на окремій сторінці. Він надає інформацію, необхідну для того, щоб

знайти і отримати будь-яке джерело, процитоване в тексті документа. Кожне джерело, процитоване в роботі, має з'явитися у списку використаних джерел. Так само, кожен запис у списку використаних джерел має бути згаданим в тексті роботи.

**Назва списку використаних джерел** – Список посилань. Заголовок розміщується по центру звичайним накресленням шрифту, без лапок.

Міжрядковий інтервал протягом списку – подвійний.

Цитований матеріал наводиться в алфавітному порядку за прізвищем автора (редактора/укладача, якщо немає автора). Якщо матеріал не має автора, його необхідно розподілити за першою літерою його назви.

Якщо в бібліографічному описі зазначено кілька робіт одного й того ж автора, редактора або упорядника, тоді записи розташовуються в хронологічному порядку за роками видання в порядку зростання.

Кожен бібліографічний опис джерела починається з нового рядка з вирівнюванням по ширині без відступів.

Якщо бібліографічний опис джерела займає кілька рядків, тоді перший рядок опису вирівнюється по ширині без відступів, а наступні рядки – з відступом у 1,25 см.

**Наприклад:**

Benjamin, A. C. (1960). The ethics of scholarship: A discussion of problems that arise in its application. *Journal of Higher Education*, 31(9), 471-480.

### **Правила бібліографічного опису для списку використаних джерел**

Якщо в публікації зазначено не більше семи авторів (редакторів/укладачів, якщо книга без автора), то у посиланні необхідно вказати усіх авторів (*див. бібліографічні описи книг з авторами*).

Якщо в публікації зазначено вісім та більше авторів (редакторів/укладачів), у посиланні необхідно перерахувати імена перших шести авторів, а потім вставити три крапки (...) та додати ім'я останнього автора (*див. бібліографічні описи книг з авторами*).

Назви книг, журналів зазначаються без скорочень.

	<b>Схема</b>	<b>Приклади</b>
<b>Книга: 1-7 авторів</b>	Прізвище 1, Ініціали 1, Прізвище 2, Ініціали 2, Прізвище 3, Ініціали 3, Прізвище 4, Ініціали 4, Прізвище 5, Ініціали 5, Прізвище 6, Ініціали 6, & Прізвище 7, Ініціали 7. (Рік). Назва книги: Підназва (номер видання). Місце видання: Видавництво.	Bragg, S. M. (2010). <i>Wiley revenue recognition: Rules and scenarios</i> (2nd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Тимошик, М. В. (2004). <i>Видавнича справа та редагування</i> . Київ: Ін Юре. Tymoshuk, M. V. (2004). <i>Vydavnycha sprava ta redahuvannia</i> . Kyiv: In Yure. Hubbard, R. G., Koehn, M. F., Omstein, S. I., Audenrode, M. V., & Royer, J. (2010). <i>The mutual fund industry: Competition and investor welfare</i> . New York, NY: Columbia University Press. Шульгін, В., Слободяник М., & Павленко В. (2014). <i>Хімія</i> . Харків: Фоліо.
<b>Книга: 8 і більше авторів</b>	Прізвище 1, Ініціали 1, Прізвище 2, Ініціали 2, Прізвище 3, Ініціали 3, Прізвище 4, Ініціали 4, Прізвище 5, Ініціали 5, Прізвище 6, Ініціали 6 ... Прізвище останнього автора, Ініціали. (Рік). Назва книги: Підназва (номер видання). Місце видання: Видавництво.	Zinn, H., Konopacki, M., Buhle, P., Watkins, J. E., Mills, S., Mullins, J. W. ... Komisar, R. (2008). <i>A people's history of American empire: A graphic adaptation</i> . New York, NY: Metropolitan Books. Прусова, В. Г., Прихач, О. С., Довгань, К. Л., Остапенко, Г. Г., Бойко, С. О., Поліщук, О. О. ... Бондар, Г. Р. (2004). <i>Математика</i> . Київ: Освіта.
<b>Книга за редакцією</b>	Прізвище редактора, Ініціали. (Ред.). (Рік). Назва книги: Підназва (номер видання). Місце видання: Видавництво.	McNamara, R. H. (Ed.). (2008). <i>Homelessness in America</i> . Westport, CT: Praeger Publishers. Ophir, A., Givoni, M., & Hanafi, S. (Eds.). (2009). <i>The power of inclusive exclusion</i> . New York, NY: Zone. Фіголь, Н. (Ред.). (2009). <i>Українська мова</i> . Київ: НТУУ "КПІ". Прусова, В. Г., Прихач, О. С., Довгань, К. Л., Остапенко, Г. Г., Бойко, С. О., Поліщук, О. О. ... Бондар, Г. Р. (Ред.). (2004). <i>Математика</i> . Київ: Освіта.
<b>Книга: автор-організація</b>	Назва організації. (Рік). Назва книги: Підназва (номер видання). (Номер звіту*). Місце видання: Видавництво. *якщо це доречно	Peace Corps. (2006). <i>A life inspired</i> . Washington, DC: Author. Інститут світової економіки та міжнародних відносин. (2012). <i>Держава в економіці Японії</i> . Київ: Наука.

Книга без автора	Назва книги: Підназва. (Рік). (номер видання). Місце видання: Видавництво.	Twenty-four hours a day. (2010). Miami, FL: BN Publishing. Українська мова. (2009). Київ: НТУУ «КПІ».
Частина книги	Прізвище автора глави, Ініціали. (Рік). Назва глави: Підназва. В Ініціали Прізвище редактора або укладача (відповідальність*), Назва книги: Підназва (номер видання). (сторінковий інтервал). Місце видання: Видавництво. *скорочено	Grosman, D. (2009). Writing in the dark. In T. Morrison (Ed.), <i>Burn this book</i> (pp. 22-32). New York, NY: HarperCollins Publishers. Farrell, S. E. (2009). Art. In D. Simmons (Ed.), <i>New critical essays on Kurt Vonnegut</i> (p. 91). New York, NY: Palgrave Macmillan. Балашова, Є. (2014). Стратегічні дослідження. В А. Сухоруков (Ред.), <i>Пріоритети інвестиційного забезпечення</i> (2-ге вид.). (с. 5-9). Київ: Наукова думка.
Багатотомні видання	Прізвище автора багатотомної праці, Ініціали, & Прізвище редактора, Ініціали (Ред.). (Рік). Назва багатотомної праці: Підназва (номер видання). (Діапазон томів). Місце видання: Видавництво.	Milton, J. (1847). <i>The prose works of John Milton</i> (Vol. 1-2). Philadelphia, PA: John W. Moore. Олійник, Б., & Шевчук, С. (Ред.). (2006). <i>Вибрані твори</i> (Т. 1-2). Київ: Українська енциклопедія.
Багатотомне видання (окремий том)	Прізвище автора тому, Ініціали. (Рік). Назва тому: Підназва. В Ініціали Прізвище редактора (Ред.), Назва багатотомної праці: Підназва (номер видання). (Номер тому, сторінковий інтервал). Місце видання: Видавництво.	Niehuis, S. (2008). Dating. In J. T. Sears (Ed.), <i>The Greenwood encyclopedia of love</i> (Vol. 6, pp. 57-60). Westport, CT: Greenwood. Олійник, Б. (2006). <i>Переклади. Публіцистика</i> . В Д. Павличко (Ред.), <i>Вибрані твори</i> (Т. 2, с. 60-61). Київ: Українська енциклопедія.

Автореферат або дисертація	Прізвище, Ініціали. (Рік). <i>Назва роботи: Підназва.</i> (Тип роботи з вказівкою наукового ступеня автора). Університет, в якому захищено дисертацію, Місто.	Mylott, E. (2009). <i>To flatten her sphere to a circle, mount it and take to the road: The bicycle.</i> (Master's thesis). University at Albany, State University of New York, Albany. Саленко, О. (2001). <i>Наукові основи високоефективного гідро різання.</i> (Дис. канд. техн.наук). Національний Технічний Університет України "Київський Політехнічний Інститут", Київ.
Матеріали конференцій	Прізвище, Ініціали. (Рік). <i>Назва виступу, Відомості про конференцію.</i> Місце видання: Видавництво.	Josang, A., Maseng, T., & Knapskog, S. J. (Eds.). (2009). <i>Identity and privacy in the Internet age, 14th Nordic conference on secure IT systems, NordSec 2009.</i> Heidelberg, Germany: Springer Berlin. Поліщук, О. (Ред.). (2008). <i>Інженерія програмного забезпечення, Матеріали конференції молодих вчених.</i> Київ: Наука.
Закони, статuti, накази	Назва закону, статуту, наказу. Номер закону § Номер розділу номер статті. (Рік затвердження).	Serve America Act. 42 U.S.C. § 12501et seq. (2009). Про Національну поліцію. № 580-VIII § розд. II ст. 6. (2015).
Урядові публікації	Назва офіційного органу. (Рік). Назва урядового документа: Підзаголовок. Місце публікації: Видавець.	U.S. Department of Justice, Federal Bureau of Investigation. (2009). <i>The FBI story.</i> Washington, DC: GPO.
Патент	Прізвище винахідника, Ініціали. (Рік публікації). Номер патенту*. Місце видання: Патентне відомство. *вказати країну	Le Van Meautte, V. (2003). U.S. Patent No. 6,601,955. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office. Мацко, Г. (1999). Патент України 26933. Київ: Державне патентне відомство України.

Стаття з журналу	Прізвище, Ініціали. (Рік). Назва статті: Підназва. Назва журналу, Номер журналу, Сторінковий інтервал.	Benjamin, A. C. (1960). The ethics of scholarship: A discussion of problems that arise in its application. <i>Journal of Higher Education</i> , 31(9), 471-480. Поїк, М. (2014). Сучасний стан реєстрації представників роду Salix. <i>Біоенергетика</i> , 1(5), 21-23.
Стаття з газети	Прізвище, Ініціали. (Дата випуску). Назва статті: Підназва. Назва газети, сторінковий інтервал.	Itzkoff, D. (2010, March 31). A touch for funny bones and earlobes. <i>New York Times</i> , p. C1. Ali, A. H. (2010, April 27). 'South Park' and the informal Fatwa. <i>Wall Street Journal</i> , p. A17. Лиховид, І. (2016, Січень 15). Медичний прорив. <i>День</i> , с. 2.
Звіт з науково-дослідної роботи	Прізвище, Ініціали. (Рік). Назва роботи: Підназва (номер звіту). Місце видання: Видавець.	Rowe, I.L., & Carson, N.E. (1981). <i>Medical manpower in Victoria</i> (4). East Bentleigh (AU): Monash University, Department of Community Practice. Нелін, Є.Н. (2011). <i>Високовибірні резонансно-тунельні кристалоподібні пристрої обробки сигналів</i> (2332-п). Київ: НТУУ "КПІ".
Електронні ресурси	БО документа* . Взято з http: або doi: * за прикладами наведеними вище (книги, журналу, газети і т.д., але без відомостей про місце видання і видавництво)	Ingwersen, P. (1992). <i>Information retrieval interaction</i> . Retrieved from <a href="http://www.db.dk/pi/iri">http://www.db.dk/pi/iri</a> . Musés, C. A. (Ed.). (1961). <i>Esoteric teachings of the Tibetan Tantra</i> . Retrieved from <a href="http://www.sacred-texts.com">http://www.sacred-texts.com</a> . Дахно, І. (2014). <i>Право інтелектуальної власності</i> . Київ: ЦУЛ. Взято з <a href="http://culonline.com.ua/full/959-pravo-intelect-vlasn_dahnopdf.html">http://culonline.com.ua/full/959-pravo-intelect-vlasn_dahnopdf.html</a> . Itzkoff, D. (2010, March 31). A touch for funny bones and earlobes. <i>New York Times</i> , p. C1. Retrieved from <a href="http://www.nytimes.com">www.nytimes.com</a> . Лиховид, І. (2016, Січень 15). Медичний прорив. <i>День</i> , с. 2-3. Взято з <a href="http://www.day.kiev.ua/ru/article/den-ukrainy/medicinskiy-proryv">http://www.day.kiev.ua/ru/article/den-ukrainy/medicinskiy-proryv</a> . Hsueh, C. (2010). Weblog-based electronic portfolios. <i>Educational Technology Research</i> , 58(2), 11-27. doi:10.1007/s11423-008-9098-1.

**Варіант 2. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»**

**ПОВНИЙ ДОКУМЕНТ (книга)**

<b>Характеристика джерела</b>	<b>Приклад оформлення</b>
<b>Один автор</b>	<p>Бігич О. Б. Посібник для самостійної роботи студентів магістратури з вибіркових дисциплін «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур» і «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур» : навч. посіб. Київ, 2018. 60 с.</p> <p>Зінукова Н. В. Усний переклад у зовнішньо-економічній сфері: теорія і методика навчання магістрів-філологів : монографія. Дніпро, 2017. 424 с.</p> <p>Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. London : McGraw-Hill Education, 2015. 346 p.</p>
<b>Два автори</b>	<p>Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро: Ун – т ім. Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.</p>
<b>Три автори</b>	<p>Воротіна Л. І., Воротін В. Є., Гуткевич С.О. Магістерська робота: методика написання і захисту: навч. посібник для освітньо-кваліфікаційного рівня повної вищої освіти «магістр». Київ: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. 81 с.</p> <p>Tarone E., Gass S., Cohen A. Research Methodology in Second-Language Acquisition . New York: Routledge, 2013. 384 p.</p>
<b>Чотири і більше авторів</b>	<p>Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.</p> <p>Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.-метод. посібник для студ. мовн. спец. осв.-квал. Рівня «магістр» / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2011. 344 с.</p> <p>Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.</p>
<b>Колективний автор</b>	<p>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія. Педагогіка. Вип. 4 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка; голов. ред. Г. Терещук. Тернопіль, 2014. 114 с.</p> <p>The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, :Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.</p>

<b>Багатотомне видання</b>	Мова і культура = Язык и культура. Вип. 4. Культурологічний компонент мови / Ін-т філології Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Фонд культури і мистецтв "Парад Планет"; голов. ред. Д. С. Бураго. Київ : Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2002. Т. 2. Ч. 1. 207 с.
<b>За редакцією</b>	Якісна мовна освіта у сучасному глобалізованому світі: тенденції, виклики, перспективи : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 23–24 листопада 2017 року) / ред. В. А. Глущенко. Суми, 2017. 264 с.
<b>Укладачі, перекладачі</b>	<p>Теоретичні і методичні основи профорієнтації учнів загальноосвітніх шкіл та психолого-педагогічний відбір абітурієнтів на педагогічні спеціальності вищих навчальних закладів : посібник / уклад.: В. В. Вареник та ін. Черкаси : Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, 2006. 128 с.</p> <p>Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.</p> <p>Вимоги до виконання і захисту дипломної роботи з Методики навчання іноземних мов для атестації здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах» зі спеціальності 014 Середня освіта. Ступінь вищої освіти: магістр.</p> <p>Форма навчання денна / уклад. Н. В. Майер. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. 18 с.</p>

## ЧАСТИНА ДОКУМЕНТА

Бібліографічний опис частини документа може містити такі елементи:

- **заголовок** – ім'я автора та основна назва документа;
- **назву документа** – журналу, збірника, газети тощо, в якому опубліковано, наприклад, статтю;
- **вихідні дані** – місце, видавець, рік випуску документа;
- **відомості про місцезнаходження частини документа** – номер сторінки в документі.

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<b>Розділ книги</b>	Ніколаєва С. Ю. Система навчання іноземних мов і культур <i>Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика</i> : підручник для студ./ під ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. Розд. 3. С. 78 –153.

	<p>Chernysh V. Competence-based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher-trainees in the intercultural context. <i>Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine</i> : monograph. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018 P. 559 –584.</p>
<b>Тези доповідей, матеріали конференцій</b>	<p>Майер Н. В. Квазіпрофесійна діяльність майбутніх викладачів французької мови у процесі оволодіння методичними вміннями <i>Україна і світ: діалог мов та культур</i>: зб. наук. ст. Київ, 2017. С. 591– 593.</p> <p>Бориско Н. Ф. Креативне письмо – шлях до професії вчителя. <i>Ad orbem per linguas. До світу через мови</i>: зб. наук. ст. Київ, 2019. С. 501– 502.</p>
<b>Статті з продовжуючих та періодичних видань</b>	<p>Бігич О. Б. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. <i>Іноземні мови</i>. 2017. № 3. С. 3 – 9.</p> <p>Maiier N. V. Distance learning technologies in organizing self-study work of students majoring in philology. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>, 2017. Vol. 59. № 3. P. 96 – 102.</p> <p>Бігич О. Б. Технології формування методичної компетентності викладача іноземної мови : зб. Наук. Праць. Сер. <i>Педагогіка та психологія</i> / гол. ред. О. Б. Бігич. Київ : Вид. центр КНЛУ. 2018. № 28. С. 189 – 197.</p>

## ЕЛЕКТРОННІ ДОКУМЕНТИ

Джерелом інформації для складання бібліографічного опису на електронний ресурс є титульний екран, основне меню, програма, головна сторінка сайту чи порталу, які містять відомості про автора, назву, відповідальність, перевидання (версію), місце та рік видання.

Довгу електронну адресу можна переносити на наступний рядок. У цьому разі останнім у першому рядку має бути знак «навскісна риска» (/).

<b>Характеристика джерела</b>	<b>Приклад оформлення</b>
<b>Електронні ресурси локального доступу</b>	<p>Словники України: Словозміна. Транскрипція. Фразеологія. Синонімія. Антонімія [Електронний ресурс] / Укр. Мовно-інформ. Фонд НАН України. Версія 1.03. Київ : Довіра, 2003. 1 електрон. Опт. Диск (CD-ROM). Систем. Вимоги: Microsoft Windows 2000/XP, Internet Explorer 5.0+</p> <p>Стародавня Греція [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т-во «Просвіта». Київ: Просвіта : Атлантик, 2006. 1 електрон. Опт. Диск (CD-ROM).</p>
<b>Електронні ресурси віддаленого доступу</b>	<p>Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datsriv O. Development of Pre -Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 2019. Vol. 11. Issue 2. URL:</p>

	<p><a href="http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1352">http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1352</a> (дата звернення 15.07.2029).</p> <p>Бориско Н. Ф. Цели и задачи межкультурной подготовки переводчиков в Украине. <i>World Science</i>, 2017. №1(17), Vol.3. URL: <a href="http://journals.indexcopernicus.com/International+sci">http://journals.indexcopernicus.com/International+sci</a> (дата звернення 20.08.2019).</p> <p>Черниш В.В. Стратегічний компонент змісту навчання майбутніх учителів іноземної мови професійно орієнтованого говоріння : зб. Наук. Праць. Сер. <i>Педагогіка</i>. Київ : Вид. центр КНУ ім. Тараса Шевченка 2017.</p> <p>URL:<a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/fonds/visnyk/poshuk.php3?them_key=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%B3%EA%E0">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/fonds/visnyk/poshuk.php3?them_key=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%B3%EA%E0</a> (дата звернення 05.08.2019)</p>
--	---

## ІНШІ ДОКУМЕНТИ

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<b>Дисертації, автореферати Дисертацій</b>	<p>Зінукова Н. В. Методична система навчання студентів магістратури усного перекладу у зовнішньоекономічній сфері (на матеріалі англійської та української мов): дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: 13.02.02 / наук. кер. С. Ю. Ніколаєва; Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2018. 500 с.</p> <p>Осадча Н. В. Формування у старшокласників лінгво-соціокультурної компетентності в англомовному читанні на уроках країнознавства: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.02.02 / наук. кер. В. В. Черниш; Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2018. 27 с.</p>
<b>Стандарти</b>	<p>ДСТУ 3582-2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984., NEQ ; ISO 832:1994, NEQ). Офіц. Вид. На заміну ДСТУ 3582-97; чинний від 01.01.2014. Київ : Держспоживстандарт України, 2014. 15 с. (Національний стандарт України : інформація та документація).</p> <p>ISO 9001:2008. Quality management systems – Requirements. 4th ed. Geneva, 2008. 27 p.</p>

При складанні бібліографічного опису необхідно використовувати скорочення, подані в ДСТУ 3582:2013 «Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою», ДСТУ 7093:2009 «Бібліографічний запис. Скорочення слів і словосполук, поданих іноземними європейськими мовами» (ГОСТ 7.11-2004, MOD) та ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке».

### **Автоматичне оформлення посилань онлайн**

За допомогою різних електронних сервісів є можливість оформлювати посилання для наукових і дипломних робіт, дисертацій і т. ін. онлайн. Програма генерує посилання відповідно до вимог стандарту. Щоб скористатися нею, перейдіть на головну сторінку сайту генератора посилань, оберіть бажаний стиль у списку стилів та заповніть поля у формі додавання джерела, попередньо обравши його тип. Однак при використанні таких

сервісів слід бути уважними та перевіряти сформовані посилання, щоб уникнути формалістичних змістових помилок.

**Додаток В**  
**Приклади викладення результатів методичного**  
**дослідження**  
**у науковій статті**

**Приклад 1**

**Methods**

*Participants*

167 Master's students of Kyiv National Linguistic University majoring in philology and foreign language and culture teacher training took part in this educational investigation. The experimental training was conducted during 2016-2017 and 2017-2018 academic years. The participants were divided into four experimental groups.

*Apparatus and materials*

The experimental teaching resources consisted of 1) tests for students' autonomous methodological knowledge acquisition in the course of their self-guarded extracurricular work and 2) professional methodological tasks and activities with the use of different educational methods and technologies designed by the authors of this paper. Examples of teaching materials created by the researchers are provided in Appendices 1-3.

*Procedure*

The educational research comprised defining and redefining research problems; formulating hypotheses and suggesting solutions; collecting, organising, and evaluating data; making deductions and reaching conclusions; testing the conclusions to determine whether they fit the formulated hypotheses.

Comparison and analysis of previous theoretical studies, generalisation of positive experience in pre-service foreign language and culture teacher training, monitoring the educational process allowed the authors to formulate primary and secondary research hypotheses. Primarily, it was hypothesised that the use of test method, case study method, game method, project-based method, and ICT can increase development efficiency of pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. To further explore the primary hypothesis, the researchers assumed that the factors affecting the choice of educational method and/or technology were predominated by such intermediate objectives of building prospective language teachers' methodological competence as their 1) methodological knowledge acquisition and 2) methodological skills mastering.

In this regard, the above-mentioned methods and technologies for developing distinct components of pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence – methodological knowledge and methodological skills – were taken to be independent variables in the experiment.

The phases of the experiment were as follows: 1) hypotheses formulation, 2) teaching materials design, 3) experimental groups selection, 4) experimental training, 5) research data analysis.

The levels of methodological knowledge and skills among the participants were measured by the formula  $K=A/N$  where K is learning outcomes coefficient, A is the number of points received for correct answers, and N is a maximal number of points assigned for correct answers (Bespalko, 1968). The learning outcomes coefficient of 0.7 and higher was considered acceptable according to Cronbach's alpha coefficient of reliability (Cronbach, 1951).

Maiier, N., Ustymenko, O. (2018). Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced Education*, 10, 12-20. Retrieved from: [https://www.academia.edu/47765125/MODERN\\_METHODS\\_AND\\_TECHNOLOGIES\\_FOR\\_DEVELOPING\\_PRE\\_SERVICE\\_FOREIGN\\_LANGUAGE\\_AND\\_CULTURE\\_TEACHERS\\_METHODOLOGICAL\\_COMPETENCE](https://www.academia.edu/47765125/MODERN_METHODS_AND_TECHNOLOGIES_FOR_DEVELOPING_PRE_SERVICE_FOREIGN_LANGUAGE_AND_CULTURE_TEACHERS_METHODOLOGICAL_COMPETENCE)

## Приклад 2

**Results.** To answer the 1<sup>st</sup> research question about the trainee teachers attitude to the suggested model of the reflective practice on microteaching a fragment of a lesson the participants were interviewed. 100% of them pointed out the importance of having such reflective practice. Trainee teachers' comments conducting microteaching included: "It helps to see a plan of a sequence of activities in a different light", "Now I can see the drawbacks of my planning" and "I know how to improve my lesson" and the like.

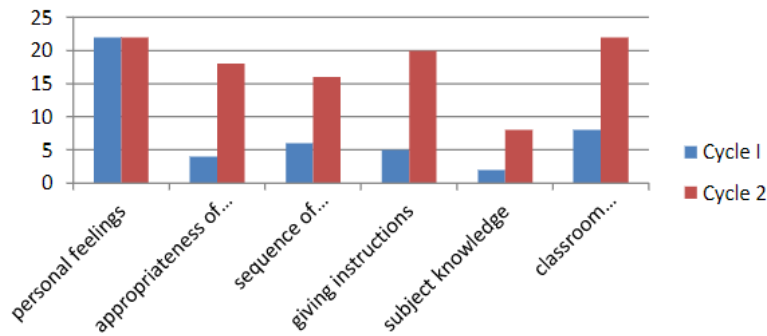
The analysis of the field notes made from answers of the trainee teachers to the question on how they feel about their microteaching in the 1<sup>st</sup> cycle demonstrated the participants' preoccupation exclusively with their personal feelings of being excited, nervous or unconfident. The reasons for such psychological state included: "It is my first experience of microteaching, so it is natural to get worried", "I could not get rid of the idea that everything I did was evaluated by my group mates and it made me feel excited" or "I was not sure whether I did everything wright that's why I got nervous".

While answering this question no single trainee teacher connected it to the materials designed by them for microteaching, their choice of activities, subject knowledge or the way they instruct their learners.

The discussion of the things that went well, or not so well was arranged with reference to three different perspectives: 1) the trainee teacher who gave the lesson, 2) the trainee teachers as learners actually doing the activities and 3) the trainee teachers who observed the lesson. It was noticeable that the thoughts presented from the participants from groups 2 and 3 reflected the suggestions made by the trainee teacher who gave the lesson. The researcher accounts it by the fact that the participants were unwilling to criticise their peer assuming to back up a trainee teacher conducting a lesson in this way. At that stage it was important to make the participants notice the things that might be improved which were of diverse nature beginning with appropriateness of activities and the instructions to do them and ending with some issues of classroom management. That part of discussion supplied the participant with the grounds to consider possible alterations for improving a plan as well as conducting a lesson.

Having analysed the data obtained during the 1<sup>st</sup> cycle it was concluded that there was a strong need in Cycle 2. It was decided to further support the participants through their reflective practice. In the first place the grounded rules were developed by the trainee teachers based on their previous experience which included giving constructive criticism on peer trainee teacher's microteaching and making suggestions for improvements on the student teacher's own terms keeping an open mind about his or her style and decision-making among other rules. Then the participants were given the check list to keep them focused during the reflective practice on their microteaching and enabling them to see precisely where they need to develop professionally. Finally, the participants were asked to write the reflective account on their learning through doing the assignment. The introduction of such supportive techniques was called to answer the second research question about the ways to support the trainee teachers' reflective practices on microteaching.

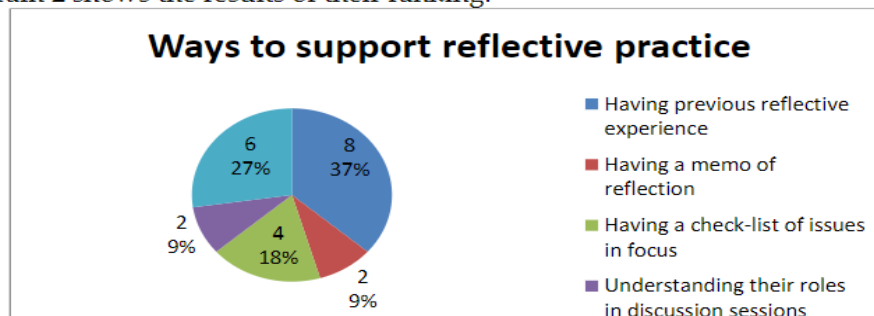
**Discussion.** Parallel to the answers given by the trainee teachers in Cycle I about the value they attach to the suggested model of the reflective practice on microteaching a fragment of a lesson the participants unanimously highly appreciated it in Cycle II. The analysis of the data gained in Cycle 1 showed a glaring discrepancy between what they think about the importance of such reflective practice and what they say while reflecting on their microteaching. Diagram 1 shows the shift in the focus of their reflection from personal to more professional realm.



**Diagram 1. The Issues in Focus of the Participants' Reflection.**

In Cycle II the participants were still focused on their personal feelings as a starting point in their thinking over and interpreting what they did, the way they did it and why they did it the way they did, but more attention was focused on classroom management issues such as choosing and justifying modes of interaction, using grouping techniques, sitting arrangements etc. 20 participants (91%) in Cycle II analysed the way they gave instructions in contrast to 5 participants (23%) in Cycle I. The most urgent issues dealt with staging instructions and using the language appropriate to the learners' level. 18 participants (81%) referred to appropriateness of activities focusing mainly on the recurrence of vocabulary units or structures in Cycle II against only 4 participants (9%) in Cycle I. 16 participants (72%) commented on the sequence of the activities they prepared in comparison to 6 trainee teachers (27%) in Cycle I. Less attention was given to subject knowledge though the number of the participants addressing it in Cycle II raised from 2 (9%) up to 8 (36%). The general tendency to evolve their reflection around the areas for development as a teacher increased from 23% in Cycle I to 76% in Cycle II.

To answer the 2<sup>nd</sup> research question the participants were asked to rank the ways they were supported through their reflective practice from the most to the less valuable ones. Diagram 2 shows the results of their ranking.



**Diagram 2. The participants' evaluation of the ways they were supported in their reflective practice on microteaching**

The diagram demonstrates the number of times each way to support the participants in their reflective practice on microteaching was evaluated as the most valuable one. Besides quantitative data the qualitative analysis of the data obtained via interviewing the trainee teachers and picking up information from their reflective reports was made. The participants appreciated their experience of reflective practice on microteaching based on the suggested model as they were knowledgeable about the entire procedure (37%). 27% of the respondents voted for writing a reflective account on the grounds that it was an excellent possibility to reconsider their microteaching experiences and estimate the suggestions for improvements made by other group mates. The 18% found having a check-list of issues in focus of reflection very helpful as it helped them to see clearly the areas they need to concentrate on in the first place. Indeed, the use of such check-lists at least at the beginning stage is justified and gradually might be eliminated. The trainee teachers did appreciate having a memo at hand that guides them through reflection as well as understanding their roles in the discussion sessions (2% per each way) but referred to them as to one-time event, meaning that it was sufficient enough to be introduced to them once but they "did not mind having the memo and ground rules on the posters in their classroom".

Bevz, O. (2021). Teaching trainee teachers to reflect on their microteaching experience in EFL Methodology course. *Studies in Comparative Education*, (2). Retrieved from <http://pps.udpu.edu.ua/article/view/256231>

**Додаток Г**  
**Зразки планів наукових робіт з методики навчання**  
**іноземних мов і культур**

**Зразок 1**

**План кваліфікаційної (магістерської) роботи**  
**з методики навчання іноземних мов і культур**  
**(виконавець – студентка Д.С.Огієнко,**  
**науковий керівник – к.пед.н., доцент Г.І.Подосиннікова)**

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ВСТУП**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЧИТАННЯ НА**  
**МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНИХ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ПЕРІОДИЧНИХ**  
**ОН-ЛАЙН ВИДАНЬ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ**

1.1. Психолого-вікові особливості учнів профільної школи

1.2. Психологічна та психолінгвістична характеристика читання як виду мовленнєвої діяльності

1.3. Мета та зміст формування компетентності у читанні в учнів профільної школи

1.4. Методична характеристика англомовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань як матеріалу для формування компетентності

у читанні учнів профільної школи

Висновки до розділу 1

**РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ**  
**У ЧИТАННІ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНИХ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ**  
**ПЕРІОДИЧНИХ ОН-ЛАЙН ВИДАНЬ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ**

2.1. Критерії відбору англомовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань для формування компетентності у читанні в учнів профільної школи

2.2. Етапи формування вмінь читання англомовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань як матеріалу для формування компетентності у читанні учнів профільної школи

2.3. Типологія англомовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань

Висновки до розділу 2

## РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЧИТАННІ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНИХ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ПЕРІОДИЧНИХ ОН-ЛАЙН ВИДАНЬ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

3.1. Система вправ для формування компетентності у читанні на матеріалі англomовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань в учнів профільної школи

3.2. Методична модель організації навчального процесу з формування компетентності у читанні на матеріалі англomовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань в учнів профільної школи та її експериментальна перевірка

3.3. Методичні рекомендації щодо організації навчального процесу формування компетентності у читанні на матеріалі англomовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань в учнів профільної школи

Висновки до розділу 3

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

SUMMARY

ДОДАТКИ

**Зразок 2**  
**План наукової роботи**  
**з методики навчання іноземних мов і культур**  
**до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт**  
**(виконавець – студентка Т.М.Бохоня,**  
**науковий керівник – к.пед.н., доцент Г.І.Подосиннікова)**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛО-МОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙ ІЗ КАЗКОВИМИ ПЕРСОНАЖАМИ В УЧНІВ 6-ГО КЛАСУ ШКОЛИ З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

1.1. Психологічно-вікові особливості школярів 6-го класу

1.2. Мета та зміст формування англомовної лексичної компетентності в учнів 6-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов

1.3. Методичні особливості ситуацій з казковими персонажами як засобу формування англомовної лексичної компетентності в учнів 6-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов

**РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙ ІЗ КАЗКОВИМИ ПЕРСОНАЖАМИ В УЧНІВ 6-ГО КЛАСУ З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

2.1. Психолого-методична характеристика етапів формування лексичних навичок

2.2. Класифікація ситуацій із казковими персонажами

2.3. Комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності з використанням ситуацій із казковими персонажами в учнів 6-го класу з поглибленим вивченням іноземних мов на матеріалі теми «My Family and Friends»

**ВИСНОВКИ**

**RESUME**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**ДОДАТКИ**

**Додаток Д**  
**Вимоги до наукових робіт,**  
**що подаються на Всеукраїнський конкурс студентських**  
**наукових робіт з методики навчання іноземних мов і культур**  
**спеціальність: 014 Середня освіта**

1. На Конкурс подаються самостійно підготовлені наукові роботи студентів (не більше 2 авторів) з актуальних проблем у галузі природничих, технічних та гуманітарних наук, які є пошуковими за своїм характером, впроваджені у виробництво або застосовані у навчальному процесі, що не мають відзнак НАН України та органів державної влади.

2. Наукові роботи студентів, які є тематичним продовженням робіт, поданих на Конкурс у попередні роки, розглядаються за умови наявності в них не більше 25% наукового матеріалу з попередньої роботи.

3. Наукові роботи оформлюються відповідно до таких вимог:

- текст друкується шрифтом TimesNewRoman, міжрядковий інтервал 1.5, кегль 14, аркуш формату А4;
- обсяг зброшурованої роботи не повинен перевищувати 30 сторінок без урахування додатків;
- робота повинна мати назву і план, список використаної літератури та анотацію, у якій зазначено актуальність, мету, завдання, використану методику дослідження та загальну характеристику роботи;
- до наукової роботи додаються копії патентів, наукових статей автора тощо (за наявності);
- креслення та ілюстрації, що додаються до роботи, повинні бути скомпоновані на аркуші формату А3 або А4.

4. Макети, натурні зразки на Конкурс не подаються.

5. Наукові роботи виконуються українською мовою.

6. В наукових роботах, що подаються на другий тур, прізвища, ініціали автора (авторів) та наукового керівника, найменування вищого навчального закладу замінюються шифром (шифр - не більше двох слів).

В окремому запечатаному пакеті під тим самим шифром подаються відомості про автора (авторів), наукового керівника роботи.

7. Якщо наукову роботу подано на другий тур з порушенням вимог цього розділу, галузева конкурсна комісія повертає її конкурсній комісії (із зазначенням причини).

**Студентська наукова робота** є завершеним дослідженням теоретико- або теоретико-експериментального характеру, спрямованим на вирішення дослідного завдання, пов'язаного з певною науковою проблемою.

Тема роботи обирається здобувачем освіти та науковим керівником з урахуванням наукових інтересів і професійного досвіду авторів із аргументованим обґрунтуванням доцільності її розробки.

Тема наукової роботи має відповідати меті та завданням, які поставлені суспільством та програмними документами перед сучасною іншомовною освітою у закладах загальної середньої освіти, сучасному стану розвитку методичної науки та практики навчання іноземних мов і культур на певному ступені навчання. Приклади формулювання тем реферату за науковою спеціалізацією: Теорія та методика навчання: германські мови.

1. Формування англomовної компетентності у письмі учнів профільної школи з використанням прийомів інтерактивного навчання.
2. Навчання письма англійською мовою з використанням блог-технології учнів базової школи.
3. Самостійна робота у навчанні читання англійською мовою учнів профільної школи з використанням автентичних освітніх сайтів.
4. Тестування компетентності в англomовному аудіюванні учнів базової школи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Текст наукової роботи має засвідчити глибокі знання здобувача освіти з обраної проблеми, вміння робити всебічний аналіз наукових джерел з проблеми, визначати своє ставлення і позицію, обґрунтовувати власну точку зору, яка повинна базуватися на теоретичній основі та мати практичне підтвердження, а також вміння систематизувати й узагальнювати матеріали дослідження, формулювати висновки і рекомендації, викладати свої думки у логічній послідовності, грамотно.

### **Структура студентської наукової роботи**

Наукова робота складається з одного або двох розділів, кожний розділ містить декілька підрозділів і завершується висновками.

Перша сторінка є титульною. Після неї розміщуються такі структурні елементи роботи.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ (факультативно)**

## ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. НАЗВА

1.1. Назва

1.2. Назва

Висновки до розділу 1

РОЗДІЛ 2. НАЗВА

2.1. Назва

2.2.

Висновки до розділу 2

ВИСНОВКИ

РЕЗЮМЕ SUMMARY

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

У вступі наукової роботи:

- обґрунтовують вибір теми дослідження та актуальність дослідження на основі проведеного критичного аналізу наукових джерел, нормативних документів, підручників тощо, аналізу та узагальнення педагогічного досвіду викладачів і наукового спостереження;
- визначають об'єкт і предмет дослідження;
- формулюють мета і завдання дослідження;
- окреслюють методи дослідження;
- визначають теоретичну цінність і практичне значення роботи;
- за наявності подають інформацію про апробацію результатів дослідження (публікації, виступи на конференціях) та упровадження його результатів у навчальний процес закладів загальної середньої освіти;
- описують структуру роботи.

### **Зміст розділів і підрозділів студентської наукової роботи**

У першому розділі студентської наукової роботи обґрунтовують теоретичні передумови методики формування певного компоненту іншомовної комунікативної компетності або контролю рівня його сформованості, методики організації позакласної або самостійної роботи, формування навчальної автономії з іноземних мов і культур тощо: розглядають психолого-вікові особливості суб'єктів навчання; характеризують мету та зміст формування навичок / умінь іншомовного мовлення, які є складником предмету

дослідження; розглядають основні характеристики та методичний потенціал використаного засобу навчання, навчальної технології, матеріалу тощо;

Другий розділ присвячено розробленню або вдосконаленню обґрунтованої методики: визначенню змісту етапів або стратегій формування навичок / умінь іншомовного мовлення; розгляду типів труднощів формування відповідних навичок / умінь, критеріїв відбору навчального матеріалу, формулюванню принципів навчання за запропонованою методикою тощо; розробці підсистеми вправ та її практичного репрезентанта – конкретного комплексу вправ; наведенню прикладів завдань, матеріалів тощо.

Кожний розділ містить 2-3 підрозділи, присвячені вирішенню сформульованих у вступі завдань дослідження, тому назви і зміст підрозділів повинні корелювати з поставленими завданнями.

Список використаних джерел укладається у відповідності до чинного українського стандарту бібліографічного опису або міжнародного стилю АРА: 25-30 найменувань (переважно останніх десяти років видання); з них - першою іноземною мовою не менше 5-и.

Додатки розміщуються в кінці роботи після списку використаних джерел у порядку їх значущості або у порядку появи посилань на них в тексті роботи. Кожен додаток починається з окремої сторінки та має заголовок. Заголовок друкується угорі малими літерами (крім першої) симетрично до тексту (вирівняно центром). Над заголовком у центрі друкується: Додаток А. Для нумерації додатків не слід використовувати літери: Г, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ь. Якщо наукова робота містить один додаток, літера не зазначається. Наприклад.

## **Додаток А**

### **Зразок анкети для виявлення ефективності процесу формування англомовної соціокультурної компетентності серед учителів профільної школи**

#### **Оформлення студентської наукової роботи**

Заголовки структурних частин друкуються симетрично до змісту великими літерами: ЗМІСТ, ВСТУП, РОЗДІЛ, ВИСНОВКИ, РЕЗЮМЕ, ДОДАТКИ тощо.

*Заголовки* підрозділів друкуються з абзацу маленькими літерами (крім першої літери), крапка не ставиться. Відстань між заголовком і текстом: 2-3 інтервали. Кожний розділ і підрозділ необхідно починати з нової сторінки.

Поля вгорі, внизу, зліва – 25 мм, справа – 10 мм. Абзац починається з 5-го знаку. Шрифт Times New Roman, 14 пунктів; інтервал між рядками – 1,5. Нумерація сторінок подається арабськими цифрами без крапки у правому верхньому куті. На титульному аркуші (перша сторінка) номер не ставиться.

Ілюстрації до реферату (малюнки, схеми, графіки, тощо) мають номер і назву. Нумерація подається арабськими цифрами, в межах кожного розділу, наприклад: Рис. 1.2. (другий рисунок першого розділу). Номер ілюстрації та назва подаються під ілюстрацією. Пояснення до скорочень розміщуються також під ілюстрацією (наприклад: Умовні позначення до табл. 1.1).

Номер і назва таблиці друкуються над таблицею: номер справа, а назва жирним шрифтом – у центрі. Якщо таблицю перенесено на другу сторінку, то над другою частиною таблиці вказується: Продовження табл. 3.1. Назви граф у таблиці друкуються з великою літери. Назви підзаголовків – з малої, якщо вони продовжують речення назви графа, і з великої, якщо вони є самостійною назвою. Посилання у тексті роботи на таблицю або рисунок оформлюється таким чином: (див. табл. 3.1), (див. рис. 1.2), або: «Як це видно із табл. 3.1.»

Посилання на використану літературу та джерела у тексті оформлюються за стилем АРА або згідно з нумерацією списку використаної літератури, наприклад: О. Б. Бігич [1, с. 5], де перший знак – порядковий номер за списком, другий – номер цитованої сторінки.

### **Оцінювання студентської наукової роботи**

На першому турі студентську наукову роботу розглядає конкурсна комісія кафедри або факультету, до складу якої входять науковці за профілем наукової роботи, досвідчені викладачі, представники адміністрації.

Для того, щоб студентська наукова робота могла бути рекомендована до участі у конкурсі, вона повинна мати такі характеристики: тема дослідження є актуальною, що належним чином обґрунтовано автором, чітко та коректно визначені об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження, обрані методи дослідження використані та описані коректно, вони є адекватними меті та завданням дослідження; тема розкрита повністю, дослідження виконане на високому науково-теоретичному і практичному

методичному рівні, автором продемонстровано самостійність у розробці проблеми, оригінальність і творчий характер дослідження, вміння аналізувати теоретичний і емпіричний матеріал; одержані результати систематизовані, мають теоретичну значущість та практичну цінність, висновки і рекомендації є обґрунтованими та переконливими; презентований у роботі практичний доробок є суттєвим за обсягом, цілісним, оригінальним, таким, що відповідає предмету дослідження, деталізує та ілюструє перебіг дослідження та отримані результати, практично репрезентує розроблену методику або технологію навчання іноземних мов і культур, ілюструє та забезпечує її практичне використання у навчальному процесі; якість оформлення тексту наукової роботи (стиль викладу, грамотність, бібліографія, ілюстративний матеріал); оформлення роботи відповідає встановленим вимогам; у процесі презентації та обговорення наукової роботи автор демонструє ґрунтовні знання досліджуваної проблематики, вільне володіння матеріалом дослідження, належний рівень культури академічного мовлення.

### **Використані джерела**

*Наказ* Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей від 18.04.2017 № 605 (2017). Вилучено з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0620-17#Text>.

Ніколаєва, С.Ю., Матвієнко, О.В. (2022). *Програма вступного іспиту до аспірантури: для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD): Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки*. Київ: КНЛУ. Вилучено з: <https://cutt.ly/j0Gij8T>.

*Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка*. Нова редакція (2022). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. Вилучено з: [https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciyну\\_robotu\\_z\\_pidpisan\\_i\\_97a83.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_kvalifikaciyну_robotu_z_pidpisan_i_97a83.pdf)

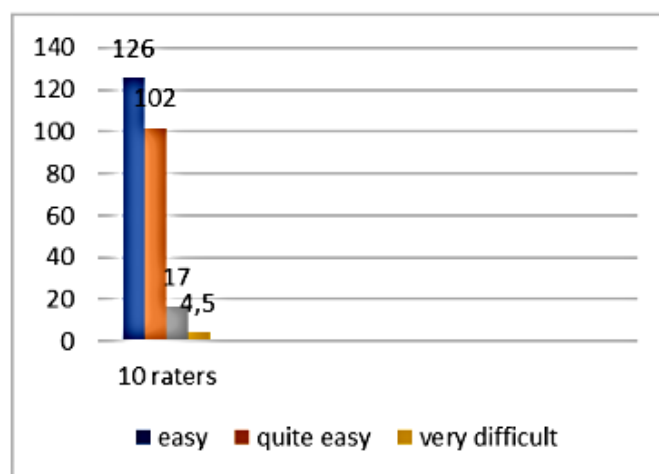
*Положення про курсову роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка* (2021). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. Вилучено з: [https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_kursovu\\_robotu\\_974a8.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovu_robotu_974a8.pdf).

## Додаток Е

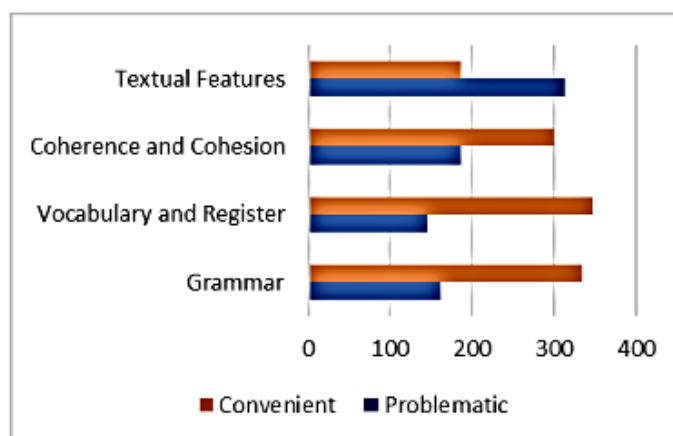
### Приклади візуалізації результатів освітнього дослідження (таблиці, гістограми, схеми)

*Table 1*

Criteria	Max. score
Textual features (TF)	3
Coherence and Cohesion (CC),	3
Vocabulary and Register (VR)	2
Grammar (Gr.),	2
Total	10



**Fig. 1.** Raters' Perceptions of Version 1 use

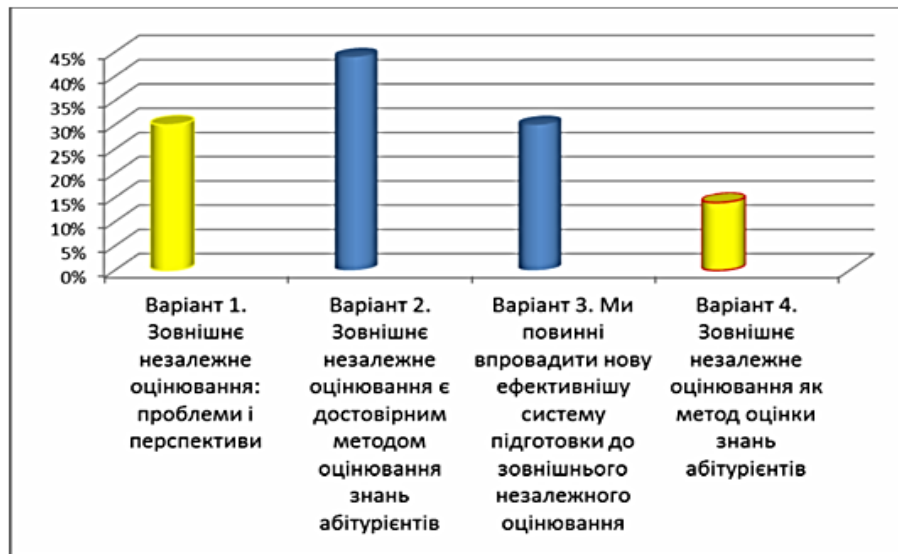


**Fig. 2.** Raters' Perceptions of Convenient/  
Problematic Use of Criteria

**Варіант 1.**



**Варіант 2. Які з запропонованих нижче тем можна використати для проведення дебатів:**



(Світлим кольором позначено неправильні варіанти відповіді).

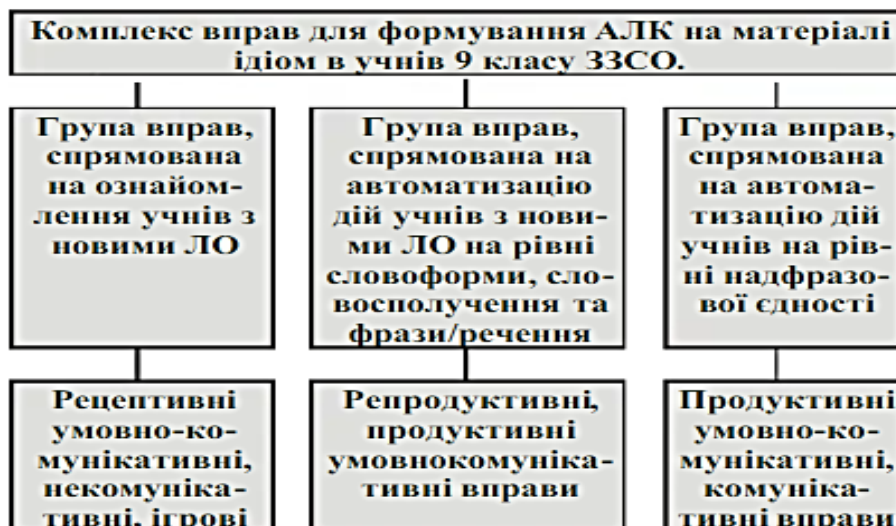
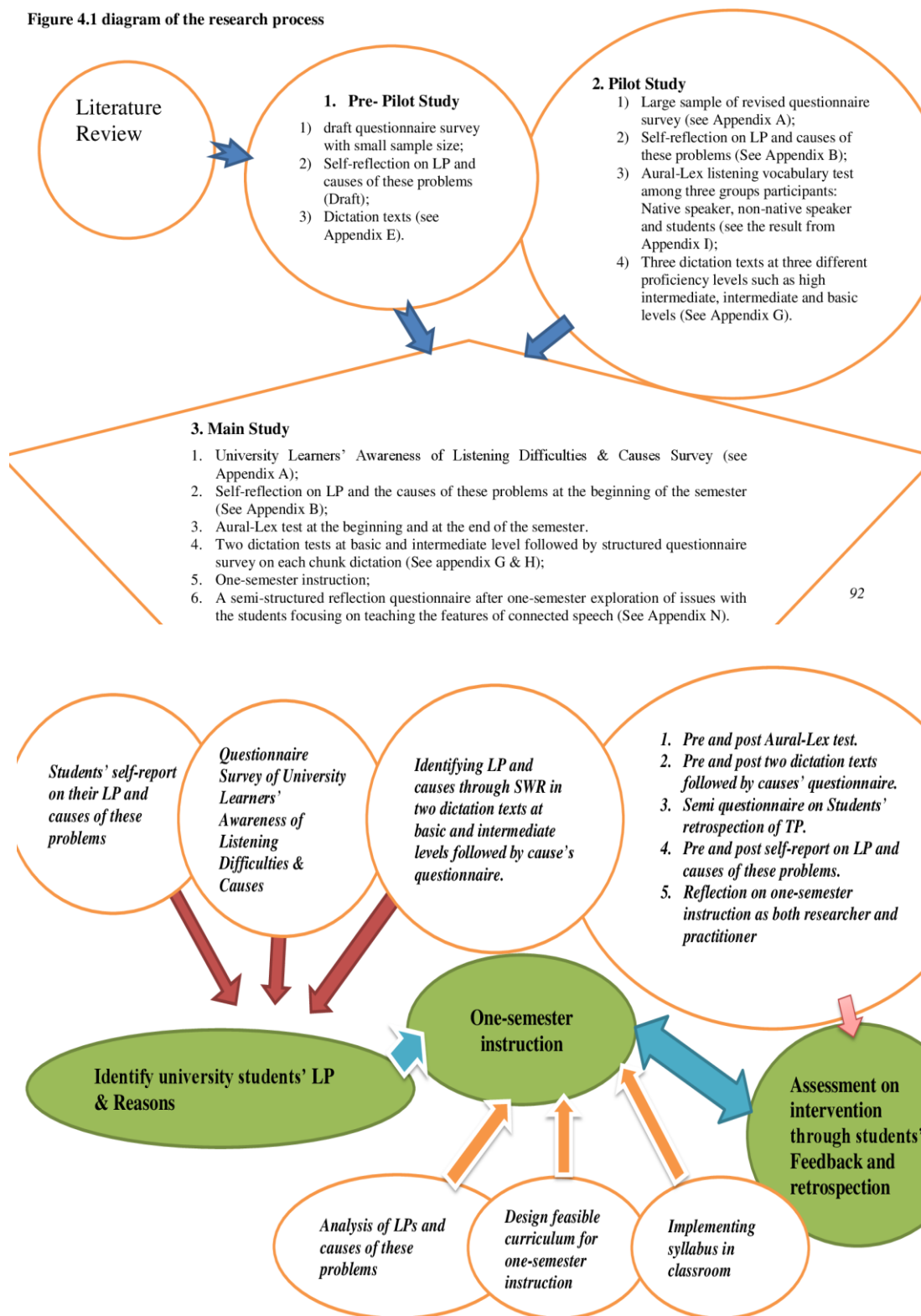


Рис. 1. Комплекс вправ для формування АЛК на матеріалі ідіом в учнів 9 класу

Figure 4.1 diagram of the research process



Джерела:

Дідух, О. О. (2016). *Методика навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови*. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови. Київ, Київський національний лінгвістичний університет.

Подосиннікова, Г.І., Ковтун, Т.В. (2020). Формування англомовної лексичної компетентності на матеріалі ідіом в учнів 9 класу закладів

загальної середньої освіти. *Іноземні мови*, 4 (104), 41-47. Retrieved from:

[https://www.researchgate.net/publication/348114192\\_FORMUVANNA\\_ANGLOMOVNOI\\_LEKSICNOI\\_KOMPETENTNOSTI\\_NA\\_MATERIALI\\_IDIOM\\_V\\_UCNIV\\_9\\_KLASU\\_ZAKLADIV\\_ZAGALNOI\\_SEREDNOI\\_OSVITI](https://www.researchgate.net/publication/348114192_FORMUVANNA_ANGLOMOVNOI_LEKSICNOI_KOMPETENTNOSTI_NA_MATERIALI_IDIOM_V_UCNIV_9_KLASU_ZAKLADIV_ZAGALNOI_SEREDNOI_OSVITI)

Kvasova, O., Kavytska, T., Osidak, V., & Green, A. (2022). Development of a Writing Rating Scale for Culture- and Context-Specific Educational Setting in Ukraine. *ARS LINGUODIDACTICAE*, 9 (1). DOI: 10.17721/2663-0303.2022.1.02.

Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/362799486\\_Development\\_of\\_a\\_Writing\\_Rating\\_Scale\\_for\\_Culture-\\_and\\_Context-Specific\\_Educational\\_Setting\\_in\\_Ukraine](https://www.researchgate.net/publication/362799486_Development_of_a_Writing_Rating_Scale_for_Culture-_and_Context-Specific_Educational_Setting_in_Ukraine)

**Навчально-методичне видання**

**ПОДОСИННІКОВА Ганна  
ЛУБЕНСЬКА Анна**

**ОСНОВИ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Навчально-методичний посібник  
для студентів магістратури

Відповідальний за випуск: *О.Ю. Кудріна*  
Комп'ютерна верстка: *В.А. Замошнікова*

Підписано до друку 05.12.2022 р.  
Формат 60×84/16. Гарнітура Cambria.  
Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 8,6.  
Ум. фарб. - відб. 8,6. Обл.-вид. арк 5,39.  
Тираж 100 пр. Вид №18.

Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка  
40002. м. Суми, вул. Роменська, 87  
Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Виготовлювач:  
ФОП Цьома С.П. 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.  
Тел.: 066-293-34-29.  
Зам. №19.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:  
Серія ДК, № 5050 від 23.02.2016.