

РОЗДІЛ III. ПРОБЛЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

УДК 355.25:371.132

Валентин Близнюк

ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

ORCID ID 0000-0001-5187-032X

DOI 10.24139/2312-5993/2021.04/317-327

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНИХ ОБОВ'ЯЗКІВ

У статті уточнено зміст понять «готовність», «професійна підготовка», «професійна діяльність». Уточнено, що готовність особистості до професійної діяльності зумовлюється багатьма чинниками, найважливішим серед яких є система методів і цілей, наявність професійних знань і вмінь, «...безпосереднє включення особистості в діяльність, у процесі якої найбільш активно розвиваються потреби, інтереси і мотиви отримання суттєвих, значущих, найбільш сучасних знань та вмінь». Аргументовано, що готовність майбутнього офіцера до службової (професійної) діяльності, розглядається як особистісне утворення, яке формується шляхом цілеспрямованого педагогічного впливу на формування у громадянина готовності до захисту Батьківщини, до проходження військової служби у військових формуваннях, і забезпечує узгодження ним знань про зміст і структуру службової діяльності та вимоги до цієї діяльності, до стану здоров'я, до психологічного стану та сформованих професійних компетентностей.

Обґрунтовано структуру готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання професійних обов'язків. Визначено, що готовність майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання їх професійних обов'язків розуміється як складне інтегральне утворення особистості, що складається з таких структурних (мотиваційно-цільовий; функціональний; емоційно-вольовий) та функціональних компонентів (розвивально-проективний; когнітивний; стимулювально-спонукальний; комунікативно-організаційний; рефлексивний) і визначається мотивами й переконаннями до виконанні службових обов'язків, а також професійно спрямованими знаннями, уміннями, навичками та особистісно-професійними якостями.

***Ключові слова:** готовність, професійна діяльність, офіцери, правоохоронна діяльність, офіцери правоохоронної діяльності, Збройні сили України, професійна підготовка.*

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вітчизняної військово-педагогічної науки та практики, а також соціальні запити до Збройних Сил України (далі – ЗСУ) вимагають уточнення структури професійної підготовки майбутніх офіцерів. Відомо, що теорія та методика військового навчання (військова дидактика) має відповісти на такі актуальні питання сьогодення: «Чому вчити?» і «Як вчити?», водночас «Кого, для чого і як вчити?». Але водночас воно, з одного боку, потребує суттєвого уточнення і вдосконалення, а з іншого – обґрунтування сучасних підходів до організації і проведення освітнього процесу у ВЗВО з метою якісної підготовки майбутніх офіцерів.

Аналіз актуальних досліджень свідчить, що питання підготовки майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності досліджували А. Капська, А. Линенко, І. Пастирь, О. Ярошенко, О. Бойко; мотиваційну готовність: Є. Томас; професійно-педагогічну: С. Корищенко; готовність до ризику: В. Бодров, Є. Кір'янова.

Загальнодидактичні проблеми навчання майбутніх військовослужбовців представлено в наукових роботах А. Алексюк, А. Вітчинко, В. Онищук, В. Помогайба, І. Федоренко, М. Ярмаченко, загальна методологія військової педагогіки представлена в наробках О. Діденко, А. Вітченко, А. Самойленко.

Проте, незважаючи на актуальність даної теми, можемо констатувати, що не повною мірою розкрита структура готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до здійснення професійної діяльності.

Метою статті є теоретичне обґрунтування змісту структури готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання професійних обов'язків. Для реалізації окресленої мети сформульовано такі **завдання**: уточнити зміст понять «готовність», «професійна підготовка», «професійна діяльність»; обґрунтувати сутність, зміст та структуру готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання професійних обов'язків.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети та розв'язання запропонованих завдань було використано теоретичні методи, як-от: поняттєво-термінологічний, структурно-функціональний аналіз, контент-аналіз, індукція, міждисциплінарне синтезування, узагальнення й систематизація наукових розвідок, присвячених досліджуваній проблемі, а також системно-структурний – для виявлення компонентної структури готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання професійних обов'язків.

Виклад основного матеріалу. Проаналізувавши науково-педагогічну літературу з проблем професійної підготовки майбутніх офіцерів, ми дійшли висновку, що існує тісний взаємозв'язок професійної діяльності (виконання професійних обов'язків) майбутніми офіцерами з процесом їх підготовки у ВЗВО. Такий взаємозв'язок проявляється в наступності та взаємозумовленості педагогічних процесів та систем, зокрема: підготовка є засобом розвитку готовності до діяльності, а готовність – результатом і ознакою якості підготовки; якість підготовки виступає метою підготовки й одночасно виконує функції регулювання та корекції знань здобувачів освіти.

Важливим результатом підготовки майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності є формування їх готовності до виконання професійних обов'язків.

Навчання майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності спрямоване на підготовку фахівців із вирішенням стратегічних завдань у забезпеченні правопорядку, цивільної безпеки, формуванні правової свідомості, які володіють навичками боротьби з кіберзлочинами та економічною злочинністю.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (Наказ МОН України № 578. Від 30.04.2020 р.) (Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність») мета підготовки майбутніх фахівців регламентує «підготовку висококваліфікованих фахівців із правоохоронної діяльності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми правоохоронної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов» (*Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»*).

Серед основних методів, методик та технологій підготовки майбутніх офіцерів виділяються «...методи, методики й сучасні технології правоохоронної діяльності, системного підходу до вирішення завдань із забезпечення прав і свобод людини, публічної безпеки та порядку, застосування спеціальної техніки, спеціальних, оперативних і оперативно-технічних засобів, здійснення оперативно-розшукової діяльності» (*Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»*).

Таким чином, питання формування готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності слід починати розглядати з проблеми готовності їх до виконання професійних обов'язків.

В академічному словнику поняття «готовність» пояснюється як «стан готового, бажання зробити що-небудь, з готовністю прийняв на себе обов'язки» (*Словник української мови. Академічний тлумачний словник*).

У своїх працях В. Крутецький визначає «готовність» як «придатність до діяльності, що виражається в активному позитивному ставленні до неї, схильності займатися справою професійно, що переходить на високому рівні розвитку в пристрасну захопленість» (Крутецький, 1972). У поняття

«готовність» В. Крутецький вкладає також наявність певного запасу знань, умінь, навичок у відповідній галузі (Крутецький, 1972).

Отже, готовність особистості до діяльності зумовлюється багатьма чинниками, найважливішим серед яких є система методів і цілей, наявність професійних знань і вмінь, «...безпосереднє включення особистості в діяльність, у процесі якої найбільш активно розвиваються потреби, інтереси й мотиви отримання суттєвих, значущих, найбільш сучасних знань та вмінь» (Таймасов, 2020).

Раніше нами було розкрито поняття «готовність майбутнього офіцера до службової діяльності», яке ми пропонуємо розглядати, як особистісне утворення, яке формується шляхом цілеспрямованого педагогічного впливу на формування в громадянина готовності до захисту Батьківщини, до проходження військової служби у військових формуваннях й забезпечує узгодження ним знань про зміст і структуру службової діяльності та вимоги до цієї діяльності, до стану здоров'я, до психологічного стану і сформованих професійних компетентностей (Близнюк, 2021).

На думку Є. Дзятковська, готовність можна розглядати як складне утворення, що має такі елементи: *мотиваційний* (позитивне ставлення до професії, зацікавленість нею та інші досить стійкі професійні мотиви); *орієнтаційний* (знання та уявлення про особливості й умови професійної діяльності, її вимоги до індивіда); *операційний* (володіння способами і прийомами професійної діяльності, необхідними знаннями, навичками, уміннями, процесами аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення); *вольовий* (самоконтроль, уміння керувати діями, з яких складається виконання трудових обов'язків); *оцінний* (самооцінка своєї професійно-прикладної фізичної підготовленості) (Дзятковская, 2003).

Таким чином, на підставі аналізу наукової літератури з проблеми дослідження можемо сказати, що готовність майбутнього офіцера до професійної діяльності (виконання професійних обов'язків) визнається як мета і результат професійної підготовки.

Професійна підготовка майбутніх офіцерів є складним динамічним процесом, який безпосередньо залежить від взаємопов'язаних факторів та зв'язків, що формуються та проявляються на основі загальних закономірностей педагогічного процесу (Вітченко, 2014).

Процес якісної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності в сучасних умовах становлення вітчизняної системи військової освіти стає основним пріоритетом розвитку Збройних Сил України.

Сьогодні прогрес у навчанні майбутніх офіцерів повинен відбуватися за діалектичним відмиранням застарілого й народженням нового, що вимагає наповнення педагогіки вищої військової школи новим змістом.

В основу процесу формування знань, умінь та професійних навичок майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності має бути покладено два основні етапи: *перший* – проблемно-предметний, під час якої відбувається первинне сприйняття та осмислення змісту й досвіду подальшої професійної діяльності; *другий* – ціннісно-регуляційний. Під час цього етапу формуються командні навички та професійні вміння майбутнього офіцера, відбувається розвиток творчого стилю, формуються мотиви, ціннісні орієнтації, лідерські якості та ін. (Близнюк, 2020).

На думку О. Бойко, загальний алгоритм (Бойко, 2005) професійного становлення майбутніх офіцерів має включати такі етапи: *установчо-мотиваційний* (формування мотивації до подальшої професійної діяльності майбутнього офіцера, відбувається постійне збагачення й накопичення знань, умінь та навичок); *змістовно-пошуковий* (передбачає організаційні функції педагогічної діяльності майбутніх офіцерів); *контрольно-смысловий* (притаманне самооцінювання, власної навчальної діяльності, осмислення набутих знань, самоконтроль цієї діяльності особистісного та професійного смислу); *адаптивно-перетворювальний* (відбувається перехід отриманих теоретичних знань у практичну площину, набуття професійного досвіду та його практичне застосування); *системно узагальнювальний* (процес узагальнення й систематизації отриманих знань, умінь та навичок, їх доведення до відповідного професійного рівня); *контрольно-рефлексивний* (проведення підсумкового контролю, оцінювання й самооцінювання набутих знань).

Одне з важливих місць у свідомому становленні майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності посідає установчо-мотиваційний етап, який протягом усього навчання актуалізує їх позитивну настанову до подальшої професійної діяльності, формує та розвиває зовнішню і внутрішню мотивацію, визначає основні види професійної компетенції, які вони опановують у процесі професійної підготовки. Головними завданнями на цьому етапі є об'єктивне самооцінювання майбутніми офіцерами власної професійної компетентності, сформованості набутих навичок під час навчання, вміння приймати нестандартні рішення, виходячи з умов ситуації яка склалась.

Змістовно-пошуковий етап призначений для формування в майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності професійної компетентності на оптимальне набуття та постійне вдосконалення професійних знань. В основу

діяльності курсантів на цьому етапі закладено системне, систематичне, послідовне та комплексне набуття професійних знань, послідовне формування індивідуального стилю майбутньої професійної діяльності та його адаптації в умовах сьогодення. У такій діяльності формується не тільки система професійних знань, а й уміння приймати самостійно рішення у кризових ситуаціях, удосконалюються набуті навички та вміння під час навчання у військовому закладі вищої освіти. На цьому етапі ефективність забезпечується через комплекс активних методів навчання, які сприяють вимкненню та підтриманню діалогічних взаємин між викладачем ЗВО та майбутнім офіцером.

Контрольно-смысловий етап спрямований на визначення, осмислення та усвідомлення цілей, змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності, оцінювання та самооцінювання рівня опанування майбутньою професійною діяльністю офіцера. На цьому етапі використовуються усне й письмове опитування, тестування, військові ігри, творчі вправи на вирішення як окремих, так і комплексних професійних завдань.

Сукупність вищеокреслених трьох етапів (*установчо-мотиваційний, змістово-пошуковий, контрольно-смысловий*) завершають пізнавально-емоційний етап та стимулюють у майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності максимально важливе психосоціальне зростання .

Наступний етап у становленні та професійному розвитку майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності є системно-узагальнюючий етап, який має на меті сформувавши в курсантів оптимальну модель майбутньої професійної діяльності, починаючи від командно-штабних навчань та закінчуючи військовим стажуванням. Цей етап для майбутнього офіцера правоохоронної діяльності відбувається впродовж усієї службової кар'єри та ґрунтується на принципах неперервної освіти. На цьому етапі відбувається перехід від теоретичних знань до формування практичних навичок.

Контрольно-рефлексивний етап передбачає розвиток творчої рефлексії, і має на меті забезпечити збагачення цінностями та ідеалами, ставленнями й оцінками, настановами і переконаннями, професійними орієнтаціями. Це підсумковий контроль рівня сформованості в майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності основних компонентів професійної готовності (*мотиваційний, функціональний та емоційно-вольовий*). Для цього використовуються навчальні та інші заходи узагальнювально-проблемного характеру (тактичні та командно-штабні навчання, військове стажування та ін.), які спрямовані на розвиток гнучкості, системності у прийнятті рішень та вміння самостійно приймати рішення у кризових ситуаціях (Близнюк, 2020).

Отже, одним із найскладніших завдань дослідження є виокремлення основних складових та обґрунтування структури готовності до професійної діяльності майбутніх офіцерів.

На думку О. Лугової, структура готовності до професійної діяльності має містити такі основні:

- мотиваційну готовність: світогляд і орієнтація індивіда, що виражають потреби, інтереси, ідеали, стремління, особистісні якості, які відповідають обраній професійній діяльності;
- теоретичну готовність: певний рівень професійних знань;
- практичну готовність: наявність когнітивних, комунікативних, конструктивних і організаційних умінь;
- креативну готовність: бажання самовизначення і творчої активності у професійній діяльності та наявність досвіду творчої діяльності (Луговая, 2004).

В. Семиченко вважає, що готовність до професійної діяльності – це психічний стан, який включає: операційну готовність – моментальну передстартову активізацію людини, її включення на необхідному рівні в діяльність; функціональну готовність – розуміння людиною своїх цілей, оцінювання наявних умов, визначення найбільш імовірних способів дії; особистісну готовність, що містить у собі пролонговану високу активність особистості під час залучення до трудового процесу, передбачення необхідності й розподілу в часі мотиваційних, вольових, інтелектуальних зусиль, оцінювання вірогідності досягнення життєвих успіхів через діяльність (Семиченко, 2004).

У своїх наукових працях В. Моляко здійснює класифікацію рівнів готовності: високий (самостійність у постановці та розв'язанні нових завдань, адекватність оцінки й самооцінки професійно важливих якостей, здатність до ефективного вирішення завдань в умовах обмеженого часу); середній (середній рівень вияву наведених якостей); низький (невміння самостійно ставити і розв'язувати важкі завдання, неадекватна оцінка і самооцінка професійно важливих особливостей) (Моляко, 1989).

Отже, на підставі аналізу наукової літератури під готовністю майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання їх професійних обов'язків ми розуміємо складне інтегральне утворення особистості, яке складається з таких структурних (*мотиваційно-цільовий; функціональний; емоційно-вольовий*) та функціональних компонентів (*розвивально-проективний; когнітивний; стимулювально-спонукальний; комунікативно-організаційний; рефлексивний*) й

визначається мотивами і переконаннями до виконання службових обов'язків, а також професійно спрямованими знаннями, уміннями, навичками та особистісно-професійними якостями (рис. 1).

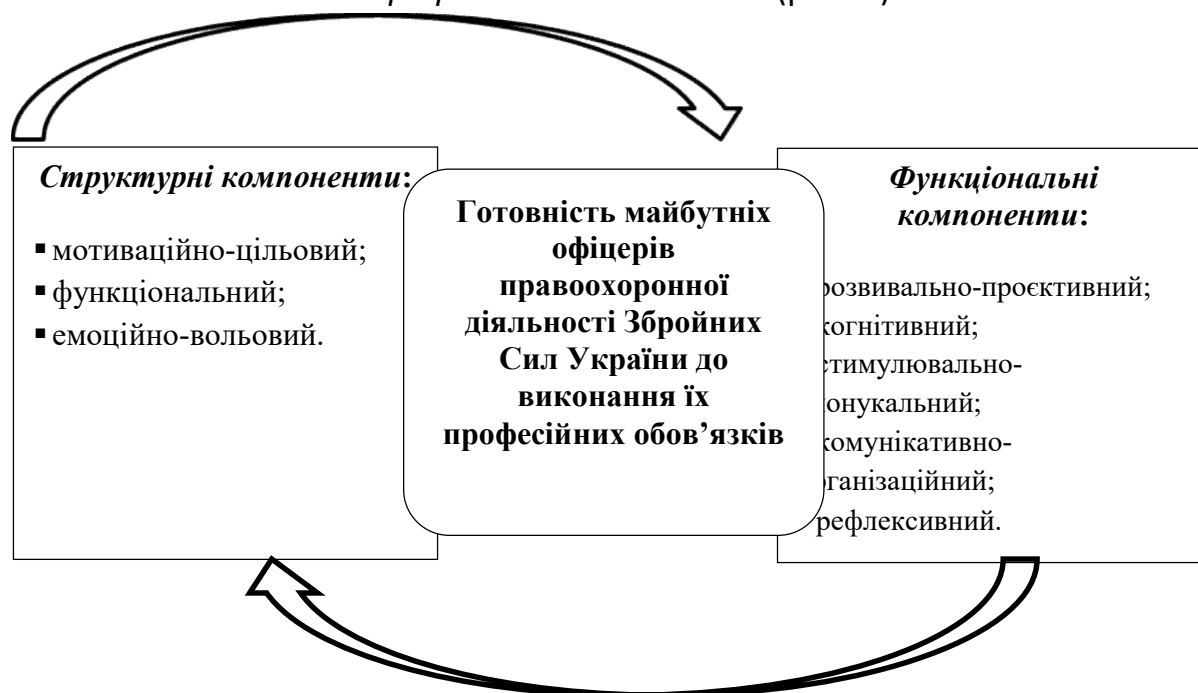


Рис. 1. Компоненти готовності майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання їх професійних обов'язків

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. На основі проведеного аналізу нами визначено, що під готовністю майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України до виконання їх професійних обов'язків ми розуміємо складне інтегральне утворення особистості, яке складається з таких структурних (*мотиваційно-цільовий; функціональний; емоційно-вольовий*) та функціональних компонентів (*розвивально-проективний; когнітивний; стимулювально-спонукальний; комунікативно-організаційний; рефлексивний*) і визначається мотивами й переконаннями до виконання службових обов'язків, а також професійно спрямованими знаннями, уміннями, навичками та особистісно-професійними якостями.

Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в детальному обґрунтуванні та визначенні критеріїв і показників професійної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

Близнюк, В. В. (2021). Проблеми теорії і методики професійної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності збройних сил України в умовах бакалаврату. *Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки*, 15 (44), 25-47 (Blyzniuk, V. V. (2021). Problems of theory and methods of professional training of future law

- enforcement officers of the Armed Forces of Ukraine in the conditions of bachelor's degree. *Bulletin of postgraduate education. Series: Pedagogical Sciences*, 15 (44), 25-47).
- Близнюк, В. В. (2020). Психолого-педагогічні особливості процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності Збройних Сил України в умовах бакалаврату. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка*, 2 (12) (Blizniuk, V. V. (2020). Psychological and pedagogical features of the process of professional training of future law enforcement officers of the Armed Forces of Ukraine in the conditions of bachelor's degree. *Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series: Pedagogy*, 2 (12)).
- Бойко, О. В. (2005). *Формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів військовосоціального управління* (дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04). К. (Boiko, O. V. (2005). *Formation of readiness for managerial activity in future masters of military and social management* (PhD thesis). К.).
- Вітченко, А. О. (2014). Неперервність підготовки військових педагогів: від компетентності до професіоналізму та майстерності. *Збір. наук. праць*, 1 (29), 50 (Vitchenko, A. A. (2014). Continuity of training of military teachers: from competence to professionalism and skill. *Gathering. Science. Proceedings*, 1 (29), 50).
- Дзятковская, Е. (2003). *Здоровьесберегающее образование: вопросы и ответы*. Иркутск: Иркут. ун-т (Dziatkovskaia, E. (2003). *Health education: questions and answers*. Irkutsk: Irkutsk Univ.).
- Крутецкий, В. А. (1972). *Основы педагогической психологии*. М.: Просвещение (Krutetsky, V. A. (1972). *Fundamentals of pedagogical psychology*. М.: Enlightenment).
- Луговая, О. (2004). *Педагогические условия формирования профессиональной готовности специалистов по социальной работе с военнослужащими и членами их семей (на материалах Ставропольского края)* (дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08). Ставрополь (Luhovaia, O. (2004). *Pedagogical conditions of formation of professional readiness of specialists in social work with servicemen and members of their families (on materials of the Stavropol Territory)* (PhD thesis). Stavropol).
- Моляко, В. (1989). *Психологічна готовність до творчої праці*. Київ: «Знання» (Moliako, V. (1989). *Psychological readiness for creative work*. Kyiv: "Knowledge").
- Семиченко, В. (2004). Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. *Модульный курс психологии. Модуль «Направленность»*. К.: Миллениум, (сс. 99-208) (Semychenko, V. (2004). Problems of motivation of human behavior and activity. *Modular course of psychology. Module "Orientation"*. К.: Millennium, (pp. 99-208)).
- Словник української мови. Академічний тлумачний словник (1970-1980). Режим доступу: <http://sum.in.ua/s/ghotovnist> (*Dictionary of the Ukrainian language. Academic Explanatory Dictionary (1970-1980)*). Retrieved from: <http://sum.in.ua/s/ghotovnist>).
- Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-262-b.pdf> (*Standard of higher education of Ukraine: the first (bachelor's) level of higher education, field of knowledge 26 "Civil security", specialty 262 "Law enforcement"*). Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-262-b.pdf>).
- Таймасов, Ю. С. (2020). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців служби цивільного захисту до самозбереження у професійній діяльності* (дис. ...

докт. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (Taimasov, Yu. S. (2020). *Theoretical and methodological bases of preparation of future experts of service of civil protection for self-preservation in professional activity* (DSc thesis abstract).

РЕЗЮМЕ

Близнюк Валентин. Структура готовности будущих офицеров правоохранительной деятельности Вооруженных Сил Украины к выполнению их профессиональных обязанностей.

В статье уточнены понятия «готовность», «профессиональная подготовка», «профессиональная деятельность». Уточнено, что готовность личности к профессиональной деятельности определяется многими факторами, важнейшим среди которых является система методов и целей, наличие профессиональных знаний и умений, «... непосредственное включение личности в деятельность, в процессе которой наиболее активно развиваются потребности, интересы и мотивы получения существенных, значимых наиболее современных знаний и умений». Аргументировано, что готовность будущего офицера к служебной (профессиональной) деятельности рассматривается как личностное образование, которое формируется путем целенаправленного педагогического влияния на формирование у гражданина готовности к защите Родины, к прохождению военной службы и обеспечивает согласование им знаний о содержании и структуре служебной деятельности и требования к этой деятельности, к состоянию здоровья, к психологическому состоянию и сложившихся профессиональных компетентностей.

Обоснована структура готовности будущих офицеров правоохранительной деятельности Вооруженных Сил Украины к выполнению их профессиональных обязанностей. Определено, что готовность будущих офицеров правоохранительной деятельности Вооруженных Сил Украины к выполнению их профессиональных обязанностей понимается как сложное интегральное образование личности, состоящее из таких структурных (мотивационно-целевой; функциональный; эмоционально-волевой) и функциональных компонентов (развивающе-проективный; когнитивный; стимулирующе-побудительный; коммуникативно-организационный; рефлексивный) и определяется мотивами и убеждениями в исполнении служебных обязанностей, а также профессионально направленными знаниями, умениями, навыками и личностно-профессиональными качествами.

Ключевые слова: *готовность, профессиональная деятельность, офицеры, правоохранительная деятельность, офицеры правоохранительной деятельности, Вооруженные силы Украины, профессиональная подготовка.*

SUMMARY

Bliznyuk Valentyn. The structure of the readiness of future officers of law enforcement of the Armed Forces of Ukraine to fulfil their professional duties.

The article clarifies the concepts of “readiness”, “professional training”, “professional activity”. It was clarified that a person's readiness for professional activity is determined by many factors, the most important of which is the system of methods and goals, the availability of professional knowledge and skills, the most significant modern knowledge and skills. “It is argued that the readiness of a future officer for official (professional) activities is considered as a personal education, which is formed by purposeful pedagogical influence on the formation of a citizen's readiness to defend the Motherland, to do military service and ensures that they agree on knowledge about the content and structure of official activity and requirements for this activity, to the state of health, to the psychological state and to the established professional competencies.

The structure of the readiness of future law enforcement officers of the Armed Forces of Ukraine to fulfil their professional duties has been substantiated. It has been determined that the readiness of future law enforcement officers of the Armed Forces of Ukraine fulfils their professional duties is understood as a complex integral formation of the personality, consisting of such structural (motivational-target; functional; emotional-volitional) and functional components (developmental-projective; cognitive; stimulating); incentive; communicative and organizational; reflexive) and is determined by motives and beliefs in the performance of official duties, as well as professionally directed knowledge, abilities, skills and personal and professional qualities.

Key words: *readiness, professional activity, officers, law enforcement, law enforcement officers, Armed Forces of Ukraine, professional training.*

УДК 881.111'27+37.016:316.772.2

Світлана Бобровник

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID ID [0000-0001-8665-7203](https://orcid.org/0000-0001-8665-7203)

Світлана Бойко

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID ID [0000-0003-0220-9425](https://orcid.org/0000-0003-0220-9425)

Олена Волкова

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID ID [0000-0002-3241-7690](https://orcid.org/0000-0002-3241-7690)

DOI 10.24139/2312-5993/2021.04/327-335

ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Мета статті – розкриття особливостей онлайн-навчання з використанням сучасних методів і технологій навчання англійської мови професійного спрямування студентів технічних спеціальностей. Методи дослідження: теоретичного аналізу, синтезу, індукції та дедукції, опису, систематизації та ін. У результаті дослідження встановлено, що для вивчення англійської мови професійного спрямування в режимі онлайн навчання доцільно використовувати проєктні роботи, «музичні діалоги», «реальну граматику», сторітелінг, комп'ютерні технології, відеоуроки, онлайн-платформи, подкасти англійською мовою, онлайн-блоги, онлайн-журнали, онлайн-вправи, електронні підручники та словники, додатки Skype, Viber, Telegram, Zoom, Messenger, Hangouts.

Ключові слова: *онлайн навчання, англійська мова професійного спрямування, студенти технічних спеціальностей, методи онлайн навчання, технології онлайн навчання.*

Постановка проблеми. Глобальні інтеграційні процеси ставлять перед методикою навчання іноземних мов у закладах вищої освіти (ЗВО) нові відповідальні завдання. На рівні технічного ЗВО таким завданням є підготовка фахівця, що володіє іноземною мовою як засобом комунікації для вирішення проблем професійного і соціального характеру, а також успішного