

УДК 373.3:37.015.31:378

Максим Богуш

Західноукраїнський національний університет

ORCID ID 0009-0004-2418-1536

DOI 10.24139/2312-5993/2026.01/015-025

МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

У статті здійснено теоретичне обґрунтування моделювання педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Проаналізовано сучасні наукові підходи до розуміння феномену «готовність до педагогічної діяльності в умовах цифровізації», яку розглянуто як інтегративне особистісно-професійне утворення з мотиваційно-ціннісним, когнітивним, діяльнісним і рефлексивним компонентами. Обґрунтовано, що цифровий компонент готовності передбачає володіння сучасними освітніми платформами та ІКТ, здатність до організації змішаного й дистанційного навчання, відповідного дотримання принципів цифрової етики та безпечного освітнього середовища, а також готовність до безперервного професійного саморозвитку. Методологічну основу дослідження становить синтез компетентнісного, системного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів, що забезпечують цілісність і результативність професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Визначено сутність педагогічних умов як сукупність цілеспрямовано-створених обставин освітнього процесу, які направлені на досягнення поставленої мети. Виокремлені й теоретично обґрунтовані у статті важливі для формування готовності студентів до роботи за фахом педагогічні умови як інтеграція цифрового компоненту в зміст професійної підготовки; організація практико-орієнтованої цифрової діяльності студентів; створення цифрового освітнього середовища у ЗВО; формування позитивної мотивації та рефлексивної позиції під час використання цифрових технологій. Доведено, що моделювання педагогічних умов забезпечує системність, поетапність і прогнозованість процесу формування готовності майбутніх учителів до діяльності в цифровому освітньому середовищі та дозволяє узгодити зміст, форми, методи й засоби навчання з вимогами цифрової трансформації освіти. Теоретичне обґрунтування моделі створює підґрунтя для розроблення та впровадження ефективної практики професійної підготовки, спрямованої на підвищення якості початкової освіти та конкурентоспроможності педагогів.

Ключові слова: *готовність до діяльності, професійна підготовка, цифрове освітнє середовище, цифрова компетентність, майбутні учителі початкових класів, моделювання, педагогічні умови.*

Постановка проблеми. Для сучасного суспільства характерний стрімкий розвиток цифровізації усіх сфер функціонування людини. Це стосується й освіти. Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище стала не лише інноваційною тенденцією, а й об'єктивною

необхідністю, зумовленою переходом до інформаційного суспільства, розвитком штучного інтелекту, глобалізаційними процесами та трансформацією комунікативного простору (Трансформація ..., 2022). За таких умов сутнісно змінилися вимоги до професійної підготовки (ПП) педагогів, найбільше до учителів початкових класів (УПК), котрі закладають фундамент загальної освіти та формують базові компетентності молодших школярів.

В Україні цифрова трансформація освіти визначена важливо-ключовим стратегічним напрямом державної політики. Це відображено у концептуальних положеннях реформи «Нова українська школа» (Концепція Нової української школи, 2016), яка зорієнтовує освітній процес школярів на зреалізування у ньому компетентнісного підходу, формування результативної цифрової грамотності учнів та творчо-активне застосовування сучасних технологій навчання. Вагому роль у впровадженні цифрових інструментів належить МОН України, яке постійно є ініціатором зі створення електронних платформ, результативних освітньо-цифрових ресурсів, оновлення освітніх стандартів професійної підготовки педагогів з урахуванням вимог цифрового середовища (Концепція розвитку цифрових компетентностей, 2021; Концепція цифрової трансформації освіти ..., 2021).

Цифровізація освіти передбачає не лише технічне оснащення закладів освіти, а й глибоку трансформацію змісту, форм і методів навчання (Кравченко, 2024; Ребуха, 2024). Освітній процес дедалі частіше реалізується в умовах змішаного/дистанційного навчання із використанням інтерактивних платформ, електронно-освітніх підручників, хмарних сервісів, цифрових засобів оцінювання результатів навчання. Відповідно змінюється й професійна роль учителя: він перестає бути виключно транслятором знань і стає фасилітатором навчальної діяльності, модератором цифрової взаємодії, організатором індивідуалізованого освітнього середовища (Ребуха, 2023; Шпарик, 2021).

Винятково актуальною дана проблема є для майбутніх учителів початкових класів (МУПК). Саме в початковій школі закладаються основи навчальної діяльності, формуються ключові компетентності, зокрема й цифрова. Молодші школярі активно взаємодіють із цифровими пристроями з раннього віку, однак їхня цифрова активність потребує педагогічного супроводу, спрямованого на розвитковість у дітей критичного мислення, паритетної інформаційно-комунікаційної культури, повсякденних навичок безпечно-надійної поведінки на теренах

інтернет-простору. Відповідно, учитель початкових класів має володіти не лише цифровими вміннями та бути їхнім носієм, а й прикладом відповідального та педагогічно-доцільного використання технологій.

Досвід останніх років, пов'язаний із пандемією COVID-19 та воєнними викликами, продемонстрував критичну важливість готовності педагогів до організації дистанційного навчання. Перехід до онлайн-форматів відбувався часто в умовах невеликого проміжку часу та недостатньої методичної підготовки вчителів. Це виявило низку проблем: фрагментарність цифрових компетентностей, труднощі в організації інтерактивної взаємодії з учнями, недостатнє оволодіння результативними цифровими інструментами з метою навчання та оцінювання здобувачів освіти, недостатній рівень чи загалом відсутність сформованої культури онлайн-комунікації. Усе це засвідчує, що формування готовності до діяльності за фахом у цифровому освітньому середовищі повинне розпочинатися ще на етапі професійної підготовки у ЗВО.

Водночас проведений аналіз сучасної освітньої практики ПП МУПК є засвідченням епізодичного використання цифрових технологій у навчальному процесі. Опанування окремих цифрових інструментів не завжди інтегрується у систему ПП та не пов'язується з методикою викладання навчальних дисциплін у початковій школі.

У даному контексті особливої ваги набуває проблема моделювання педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів до фахової діяльності в цифровому середовищі. Моделювання дозволяє теоретично обґрунтувати й структурно вибудувати цілісну систему ПП, визначити її компоненти, взаємозв'язки, етапи та очікувані результати. Йдеться не лише про впровадження окремих цифрових курсів, а про створення комплексної моделі, яка охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти такої готовності.

Актуальність окресленої проблеми зумовлена зростаючими соціальними і особистісними вимогами до забезпечення якості освіти в умовах цифрової трансформації, тому якість ПП майбутніх учителів визначається їхньою здатністю ефективно здійснювати педагогічну діяльність щодо вмілого використання цифрових інструментів в освітньому процесі й тим самим дієво формувати в учнів засадничі компетентності XXI ст. Однак якщо педагог не добре володіє сучасними цифровими методиками і не здатний інтегрувати ці технології в освітній процес згідно поставлених дидактичних цілей, то це негативно впливає

на результати навчання учнів. Отож, сформована в МУПК у ЗВО готовність до роботи в цифровому освітньому середовищі слугує чинником підвищення конкурентоспроможності як окремого фахівця, так і національної системи освіти.

Крім того, цифровізація освіти сприяє розширенню можливостей індивідуалізації навчання, реалізації принципів інклюзивності, доступності та відкритості освіти. Для ефективного зреалізування цих шляхів учитель має вміти добирати цифрові ресурси, враховуючи при цьому особистісні та вікові особливості молодших школярів. Цьому сприяє створення адаптивних навчальних матеріалів і вміла організація співпраці в онлайн-форматі. Без спеціально змодельованих педагогічних умов у процесі ПП досягти такого рівня компетентності складно.

Таким чином, актуальність проблеми моделювання педагогічних умов ефективного формування готовності МУПК до фахової діяльності у цифровому освітньому середовищі визначається сукупністю соціальних, освітніх і професійних чинників: стратегічним курсом на цифровізацію освіти, трансформацією професійної ролі вчителя, потребою в забезпеченні якості та доступності навчання, необхідністю подолання виявлених суперечностей у системі ПП.

Усе зазначене зумовлює потребу ґрунтовного наукового обґрунтування та практичного моделювання педагогічних умов, які здатні уабезпечити цілісно-системне і результативне формування готовності студентів спеціальності 013 Початкова освіта до професійної діяльності в цифровому навчальному середовищі й тим самим задовільнили б сучасні виклики цифрової трансформації освіти.

Аналіз актуальних досліджень. Цифровізація освіти зумовлює модернізацію й осучаснення змісту ПП МУПК. Ключовим компонентом їхньої професійної готовності нині є цифрова компетентність, що інтегрує знання, уміння, досвід, цінності та здатність ефективно діяти в цифровому освітньому середовищі. Теоретичне переосмислення окресленої проблематики базується на низці наукових підходів, кожен із яких розкриває різні аспекти формування готовності до педагогічної діяльності.

Так, науковець Н. Франчук, моделюючи у ЗВО феномен формування цифрової компетентності у здобувачів освіти початкових класів, розкриває структуру цифрової компетентності, її компоненти й методологічні засади. Вона теоретично обґрунтовує інтеграцію цифрових технологій у професійну підготовку та демонструє педагогічну модель розвитку цифрових компетентностей (Франчук, 2025). Механізми

підготовки майбутніх педагогів в умовах цифровізації розкривають у своїй праці науковці О. Кривильова та ін., зосереджуючи увагу на розвитку цифрової компетентності, проектуванні цифрового освітнього середовища та оволодінні студентами освітніми ІТ-інструментами (Kryvylova, ... & Pyurko, 2025, с. 664-665). Формування зазначеної готовності майбутнього педагога до фаху на засадах компетентнісного підходу проаналізовано науковцем С. Ілляш, котра розкриває концептуальні аспекти компетентнісного підходу й окреслює готовність учителя до педагогічної діяльності як таку, що включає не лише знання й уміння, а й здатність безперервно удосконалюватись і застосовувати знання в умовах нових освітніх середовищ. (Ілляш, 2025, с. 69-70). Теоретичні питання підготовки до застосування інноваційно-цифрових технологій у своїй роботі розкриває науковець О. Комар. Вона наголошує на важливості використання майбутніми учителями початкових класів у роботі з учнями інноваційних досягнень та інтерактивних технологій, що є засадничою передумовою цифрової педагогічної діяльності (Комар, 2022, с. 22-27).

Разом з тим використання цифровізації освіти у процесі підготовки вчителів у ЗВО розкрито закордонними науковцями, які описують:

- поширення цифрових інновацій у школі (Agéllí Genlott, ... & Viberg, 2019);
- активізацію комунікативних, наративних та цифрових компетенцій у підготовці вчителів (Moral-Pérez, ... & Neira-Piñeiro, 2016, р. 22-41);
- цифрову трансформацію у ЗВО (María, ... & Burgos, 2020, р. 3291);
- сприйняття та використання студентами та викладачами у вищій освіті цифрових медіа (Bond, ... & Dolch, 2018, р. 48) та ін.

Проведений нами аналіз наукових доробок сучасних вітчизняних та закордонних науковців дозволяє стверджувати, що цифровізація освіти зумовлює переосмислення змісту ПП МУПК. За таких обставин важливим є дослідження проблеми моделювання педагогічних умов, що сповна здатні забезпечити формування готовності МУПК до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Мета статті – теоретично обґрунтувати моделювання педагогічних умов формування готовності МУПК до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу. Цифровізація освіти як глобальна тенденція розвитку сучасного суспільства зумовлює трансформацію цілей, змісту, форм і методів ПП педагогів початкової школи. У контексті зреалізування концепції «Нова українська школа» виняткової значимості набуває вирішення проблеми із формування готовності МУПК до професійної діяльності в умовах цифрового освітнього середовища. Це потребує як наукового обґрунтування педагогічних умов, що забезпечують цілісність і результативність навчального процесу, так і розробку їхньої теоретичної моделі.

Дослідимо поняття «готовність до педагогічної діяльності в умовах цифровізації». У сучасних наукових дослідженнях готовність майбутнього вчителя до дієвої професійної діяльності розглядається науковцями як інтегративне особистісно-професійне утворення, що поєднує мотиваційні настанови, систему фахових знань, практичні вміння, досвід діяльності та здатність до рефлексії. В умовах цифровізації освітнього середовища структура готовності МУПК до фаху доповнюється цифровим компонентом, що охоплює: оволодіння студентами цифрових технологій та сучасних освітніх платформ; здатність майбутніх учителів інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес; набуття здобувачами освіти умінь з організації та проведення змішаного й дистанційного навчання; дотримання майбутніми педагогами принципів цифрової етики та безпеки; готовність осіб, які здобувають педагогічну освіту до безперервного професійного саморозвитку.

Отже, готовність здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності в цифровому середовищі є багатокомпонентною системою, яка потребує спеціально-організованих педагогічних умов для її формування.

Теоретичне обґрунтування моделювання педагогічних умов опирається на комплекс взаємопов'язаних наукових підходів. До найбільш вагомих нами віднесено:

1. Компетентнісний підхід (орієнтує ПП на формування цифрової компетентності у МУПК та забезпечує спрямованість такої підготовки на результат, який виявляється у здатності ефективно діяти в цифровому освітньому середовищі). У межах компетентнісного підходу педагогічні умови виступають цілеспрямованою сукупністю організаційних, змістових і технологічних чинників, що забезпечують цілісне формування у МУПК вирішально-ключових і професійних компетентностей, зокрема цифрової. Такі умови забезпечують перехід від засвоєння теоретичної інформації до набуття студентами здатності

застосовувати цифрові інструменти у професійній практиці, розв'язувати педагогічні завдання з використанням сучасних технологій, а також здійснювати рефлексію власної діяльності.

2. Системний підхід (розглядає процес формування готовності як цілісну педагогічну систему, яка містить цілі формування готовності, змістове наповнення, новаційні форми, методи, засоби та очікувані результати). У межах цього підходу педагогічні умови виступають взаємопов'язаними елементами, які забезпечують функціонування всієї моделі.

3. Діяльнісний підхід (зосереджує увагу на активно-інтерактивній участі студентів у створенні цифрових освітніх продуктів, проектуванні уроків із використанням ІКТ, моделюванні педагогічних ситуацій та ін.). Саме за діяльнісного підходу педагогічні умови направлені на інтеріоризацію цифрових знань і формування практичної готовності.

4. Особистісно-орієнтований підхід (враховує індивідуально-освітні потреби майбутніх учителів, рівень їхньої цифрової підготовки та мотивації до використання технологій в освітньому процесі). Саме за особистісно-орієнтованого підходу педагогічні умови направлені на проходження здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії з метою розвитковості кожного, врахування його потребнісно-мотиваційної сфери, фахових інтересів, особистісних здібностей та життєвого досвіду; створення ситуації успіху й підтримки позитивної «Я-концепції»; розвиток самостійності, рефлексії та відповідальності за власне навчання; встановлення партнерських взаємин між викладачем та майбутнім педагогом на засадах поваги та співпраці та ін. Тобто в центрі освітнього процесу перебуває особистість студента, його унікальність і право на самореалізацію.

Синтез зазначених підходів та їх інтеграція створюють методологічну основу для розроблення моделі педагогічних умов.

У науковій літературі педагогічні умови визначаються як сукупність цілеспрямовано створених обставин освітнього процесу, що сприяють забезпеченню сприятливих умов для досягнення поставленої мети (Литвин А. В., 2022.). У контексті досліджуваної проблеми доцільно виокремити такі педагогічні умови:

1. Інтеграція цифрового компоненту в зміст ПП, що передбачає оновлення навчальних дисциплін з урахуванням цифрових технологій, міждисциплінарну інтеграцію ІКТ та методик навчання в початковій школі.

2. Організація практико-орієнтованої цифрової діяльності студентів для створення електронних освітніх ресурсів, розроблення інтерактивних задач і вправ, проведення фрагментів онлайн-уроків.

3. Створення цифрового освітнього середовища у ЗВО, щодо використання LMS-платформ, хмарних сервісів, інструментів для спільної роботи, які б відповідали вимогам МОН України із цифрової трансформації освіти.

4. Формування позитивної мотивації та рефлексивної позиції для стимулювання усвідомленого ставлення до використання цифрових технологій в навчанні студентів, розвиток умінь самоаналізу власної цифрової діяльності.

Висновки. Теоретичне обґрунтування моделювання педагогічних умов формування готовності МУПК до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища забезпечує наукову цілісність, системність і поетапність ПП, визначає її концептуальні засади, створює підґрунтя для розроблення ефективної практичної моделі такого формування та дозволяє прогнозувати результати й коригувати освітній процес. Разом з тим, воно дає змогу уточнити сутність і структуру поняття «готовність до педагогічної діяльності в цифровому освітньому середовищі» та визначити сукупність педагогічних умов, що сприятимуть її цілеспрямованому формуванню. Крім того, таке обґрунтування слугує основою для впровадження інноваційних форм, дієвих методів і цифрових інструментів навчання у фахову підготовку МУПК.

Перспективи подальших наукових розвідок пов'язані з розробкою варіативних моделей ПП майбутніх учителів початкових класів з урахуванням ресурсного забезпечення закладів освіти та тенденцій цифрової трансформації суспільства, а також із дослідженням міждисциплінарних аспектів формування готовності до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

ЛІТЕРАТУРА

- Ілляш, С. (2025). Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності на основі компетентнісного підходу. *Молодь і ринок*, 3(235), 69-72. (Ilyash, S. (2025). Formation of the readiness of a future primary school teacher for professional activity based on a competency-based approach. *Youth and Market*, 3(235), 69-72).
- Комар, О. А. (2022). Теоретичні питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 207, 22-27. (Komar, O. A. (2022). Theoretical issues of training future primary

- school teachers for the use of innovative technologies in professional activity. *Scientific notes. Series: Pedagogical Sciences*, 207, 22-27).
- Концепція Нової української школи. (2016). (Concept of the New Ukrainian School. (2016)). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/-nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>)
- Концепція розвитку цифрових компетентностей. (2021). Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. (Concept of the development of digital competencies. (2021). Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated March 3, 2021 No. 167-r). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p#Text> .
- Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. (2021). Розпорядження Кабінету Міністрів України. (Concept of the digital transformation of education and science for the period until 2026. (2021). Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciyacifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproshuye-do-gromadskogo-obgovorennnya>
- Кравченко, С. М. (2024) Стратегічні концепти цифровізації освіти в Україні: *Цифрова компетентність вчителя нової української школи 2024: інновації в умовах змін : препринт*. ІЦО НАПН України, 188-193. (Kravchenko, S. M. (2024) Strategic concepts of digitalization of education in Ukraine: *Digital competence of a teacher of a new Ukrainian school 2024: innovations in conditions of change: preprint*. ITS NAPS of Ukraine, 188-193).
- Литвин, А. В. (2022). Методологічні засади поняття «педагогічні умови» : практ. посібник. 3-є вид., доп. Львів : ЛДУБЖД. (Lytvyn, A. V. (2022). Methodological principles of the concept of "pedagogical conditions": practical manual. 3rd ed., supplement. Lviv: LDUBZHD).
- Ребуха, Л. З. (2023). Цифровізація і цифрові технології у закладах вищої освіти. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. (Тернопіль, 11 травн. 2023 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 20-23. (Rebukha, L. Z. (2023). Digitalization and digital technologies in higher education institutions. *Innovations in education: realities and prospects for development*: materials of the V International Scientific and Practical Conference. (Ternopil, May 11, 2023) Ternopil: WUNU, 20-23).
- Ребуха, Л. З. (2024). Необхідність інтеграції цифрової освіти у вищу школу: виклики та можливості. *Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки IADTE 2024*. Свалява – ЗУНУ, 251-254. (Rebukha, L. Z. (2024). The need to integrate digital education into higher education:

- challenges and opportunities. *Innovative approaches to the development of technologies and economics IADTE 2024*. Svalyava – WUNU, 251-254).
- Трансформація цифрової педагогіки. (2022). МОН України від 13.10.2022 р. (Transformation of digital pedagogy. (2022). Ministry of Education and Science of Ukraine from 13.10.2022). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-doyednalasya-do-mizhnarodnoyi-innovacijnoyi-programi-transformaciya-cifrovoyipedagogiki>
- Франчук, Н. П. (2025). Педагогічні умови формування цифрових компетентностей майбутніх учителів початкових класів у контексті використання штучного інтелекту. *Академічні візії*, 49. (Franchuk, N. P. (2025). Pedagogical conditions for the formation of digital competencies of future primary school teachers in the context of the use of artificial intelligence. *Academic Visions*, 49). URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2644>
- Шпарик, О. (2021). Концептуальні засади цифрової трансформації освіти: європейський та американський дискурс. *Український педагогічний журнал*, 4, 65-76. (Shparyk, O. (2021). Conceptual principles of digital transformation of education: European and American discourse. *Ukrainian Pedagogical Journal*, 4, 65-76).
- Agéllí Genlott, A., Grönlund Å., & Viberg O. (2019). Disseminating digital innovation in school – leading second-order educational change. *Education and Information Technologies*, 24, 3021-3039. <https://doi:10.1007/s10639-019-09908-0>
- Bond, M., Marín, V.I., & Dolch, C. (2018). Digital transformation in German higher education: student and teacher perceptions and usage of digital media. *Int J Educ Technol High Educ*, 15, 48-56. URL: <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0130-128>
- Kryvylova, O., Prima, R., Fizeshi O., Oleksenko, K., Kurylo, O., Oleksenko, R., Kotelianets, N., Chernysh, N., Khrystova, T., & Pyurko, V. (2025). Mechanisms for preparing future teachers to design an educational environment in the conditions of digitalisation. *International Journal of Basic & Applied Sciences*, 14(5), 664-671. URL: https://www.sciencepubco.com/index.php/IJBAS/-article/view/35958?utm_source=chatgpt.com
- María, L., Benavides, C., Alexander, J., Arias, T., Darío, M., Arango-Serna, M., William, J., Bedoya, B., & Burgos, D. (2020). Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review. *Sensors*, 20, 3291-3298. URL: <https://doi.org/10.3390/s20113291>
- Moral-Pérez, M., Villalustre-Martínez. L., & Neira-Piñeiro, M. (2016). Relatos digitales: activando las competencias comunicativa, narrativa y digital en

la formación inicial del profesorado. *Revista de estudios sobre lectura*, 5(1), 22-41. URL: <https://doi.org/10.18239/ocnos.2016.15.1.923>

SUMMARY

Bohush Maksym. Modelling pedagogical conditions for preparing future primary school teachers for pedagogical activity in the context of digitalisation of education environment.

The article provides a theoretical justification for modelling the pedagogical conditions for preparing future primary school teachers for professional activity in the context of the digitalisation of the educational environment. It analyses contemporary scientific approaches to understanding the phenomenon of «readiness for pedagogical activity in the context of digitalisation», which is considered as an integrative personal and professional education with motivational, value-based, cognitive, activity-based and reflective components. It is argued that the digital component of readiness involves mastery of modern educational platforms and ICT, the ability to organise blended and distance learning, appropriate adherence to the principles of digital ethics and a safe educational environment, as well as readiness for continuous professional self-development. The methodological basis of the study is a synthesis of competence-based, systemic, activity-based and personality-oriented approaches that ensure the integrity and effectiveness of the professional training of future primary school teachers. The essence of pedagogical conditions is defined as a set of purposefully created circumstances of the educational process aimed at achieving the set goal. The article highlights and theoretically substantiates pedagogical conditions that are important for preparing students for work in their profession, such as the integration of digital components into the content of professional training; the organisation of practice-oriented digital activities for students; the creation of a digital educational environment in higher education institutions; and the formation of positive motivation and a reflective attitude when using digital technologies. It has been proven that modelling pedagogical conditions ensures the systematic, phased and predictable process of preparing future teachers for work in a digital educational environment and allows the content, forms, methods and means of teaching to be aligned with the requirements of the digital transformation of education. The theoretical justification of the model creates the basis for the development and implementation of effective professional training practices aimed at improving the quality of primary education and the competitiveness of teachers.

Keywords: readiness for activity, professional training, digital educational environment, digital competence, future primary school teachers, modelling, pedagogical conditions.