

## **РЕЦЕНЗІЯ**

на магістерську роботу

**«Розвиток пізнавальної активності учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту засобом дидактичних ігор в умовах інклюзивно-ресурсного центру»**

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

**Довженко Світлани Петрівни**

У магістерській роботі С. Довженко висвітлено актуальні аспекти розвитку пізнавальної активності учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту. У дослідженні чітко витримана основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи досліджуваної проблеми. Автором встановлено, що пізнавальна активність є важливим складником пізнавальної діяльності. За даними С. Довженко, пізнавальна діяльність дітей з інтелектуальними порушеннями характеризується пасивністю, інертністю, слабкістю пізнавальних потреб та мотивів. Пізнавальна активність таких дітей перебуває лише на репродуктивно-відтворюючому рівні, але за умови спеціально і правильно організованого навчання та виховання, систематичної, постійної праці можна стимулювати та підвищувати її.

Другий розділ магістерського дослідження присвячений визначенню стану розвитку пізнавальної активності в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями на констатувальному етапі дослідження. Для цього автором було визначено критерії та рівні прояву пізнавальної активності дітей означеної категорії. Досліджуваними критеріями пізнавальної активності С. Довженко було обрано: самостійність та наполегливість у вирішенні навчальних завдань, рівень сформованості навичок та засвоєння знань, зацікавленість навчальним предметом, емоційний стан під час навчання, працездатність та здатність утримувати увагу. Магістранткою було виділено три рівні прояву пізнавальної активності (низький, середній та високий) і надано характеристику кожного з них.

Третій розділ дослідження присвячений розвитку пізнавальної активності у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивно-ресурсного центру. С. Довженко вважає, що дидактична гра є методом ефективного розв'язання дидактичних завдань. На думку магістранти, дидактична гра має чітку структуру і повинна мати низку ознак:

штучні умови, створені вчителем; певний запланований кінцевий результат; події, які відбуваються у грі, мають умовний характер; у грі повинні виникати проблемні ситуації, як засіб формування нового досвіду; вона повинна бути цікавою для дітей та мати неочікуваний фінал.

За С. Довженко, обов'язковою умовою дидактичних ігор є наявність крім ігрової ще й дидактичної мети. Дидактичні ігри, які використовуються у роботі з дітьми з порушеннями мають певні особливості: доступність сюжету та правил, відповідність гри програмовому матеріалу та особливостям дітей, спланованість, активна участь вчителя протягом всієї гри, достатня кількість матеріально-технічних засобів.

Аналіз результатів формувального експерименту показав, що у більшості дітей спостерігаються кількісні та якісні позитивні зміни проявів пізнавальної активності. Зокрема, середній рівень пізнавальної активності було виявлено у 50% досліджуваних, низький – теж у 50%. Високого рівня прояву пізнавальної активності жодна дитина не досягла.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

01. 11. 2021 р.

**Рецензент –**

доцент кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка

кандидат педагогічних наук, доцент



Колишкін О. В.