

## **РЕЦЕНЗІЯ**

на магістерську роботу

### **«Особливості розвитку комунікації учнів молодших класів спеціального закладу загальної середньої освіти за допомогою інноваційних технологій»**

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

**Кочергіної Оксани Олександрівни**

Магістерська робота присвячена розгляду питання щодо використання інноваційних технологій в спеціальних закладах загальної середньої освіти, дає підстави визнати ефективність їх впровадження для різного роду підтримки і корекції порушень розвитку дітей.

Представлена кваліфікаційна робота чітко структурована, визначені її змістові компоненти – актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів. Дослідження складається з трьох розділів із висновками до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків.

У першому розділі магістерської роботи проаналізовано особливості застосування інноваційних технологій у освітньому процесі; визначено теоретичне підґрунтя застосування інноваційних технологій у спеціальній освіті; окреслено специфіку розвитку комунікації учнів з інтелектуальними порушеннями.

Як показують результати аналізу психолого-педагогічних джерел, представлені дослідницею, розвиток мовної діяльності в цілому характеризується затримкою і порушеннями в розвитку. У корекційно-розвиваючої роботи з розвитку комунікації учнів з інтелектуальними порушеннями доцільно активізувати увагу на використанні інноваційних технологій, що забезпечують позитивний вплив на всебічний розвиток дитячої особистості. Визначивши особливості застосування інноваційних технологій в освітньому процесі, О. Кочергіна констатує, що інновації є рушійною силою сучасної освіти. Пройшовши шлях від виникнення і впровадження в освітньому просторі, інноваційні технології в даний час займають першочергові позиції в навчально-виховному процесі, виконуючи стимулюючу функцію до пізнання і навчальної діяльності. На основі аналізу досліджень С. Миронової, М. Шермет, А. Качуровської, Е. Синьова, А. Легкого, І. Федоренко по застосуванню інноваційних технологій в спеціальну освіту, магістрантка визначає, що інновації не тільки позитивно впливають на навчально виховний процес учнів з інтелектуальними порушеннями, але і підвищують комунікацію в цілому, мотиваційний і пізнавальний аспекти пізнавальної активності, активізують творчий потенціал учнів тощо.

У другому розділі автором здійснено аналіз існуючих програмних продуктів і методичних посібників, що спеціальна освіта має поки незначні дослідження в галузі застосування інформаційно-комунікаційних технологій

для розвитку комунікації учнів з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку. У спеціальній освіті відсутня концепція розробки та програмне забезпечення, для навчання даної категорії дітей за допомогою інноваційних технологій. Виходячи із зазначеного, впливає необхідність проведення дослідження розвитку комунікації в учнів з інтелектуальними порушеннями за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

Дослідниця констатує, що ефективність проведеної роботи під час експерименту дозволило суттєво посилити мотивацію школярів і зробити виконання завдань доступними для дітей зазначеної категорії. Однією з головних умов, що сприяють розвитку учня з інтелектуальними порушеннями в ході роботи на комп'ютері, з'явилася її новизна, стимулююча інтерес, що породжує активну діяльність дитини. Це вело до мобілізації психофізіологічних функцій, і на цьому фоні краще відбувалося засвоєння нових і закріплення раніше отриманих знань, формування навичок. При реалізації інформаційно-комунікаційних технологій ми виключили будь-яке примушення і придушення бажань дитини, забезпечили позитивне враження від взаємодії з інформаційно-комунікаційними технологіями, зокрема комп'ютером (планшетом).

Зміст роботи і висновки відповідають поставленим завданням дослідження. Матеріал в роботі викладений із додержанням внутрішньої логіки, між розділами існує взаємозв'язок. Зроблені висновки до кожного з розділів обґрунтовані та результативні. Кваліфікаційна робота має наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

**Рецензент –**

**завідувач кафедри спеціальної**

**та інклюзивної освіти**

**СумДПУ імені А. С. Макаренка**

**доктор педагогічних наук, професор**

**Т. М. Дегтяренко**