

## **РЕЦЕНЗІЯ**

**на кваліфікаційну роботу магістра**

**Шулежка Артема Олександровича**

**Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**Галузь знань: 01 Освіта**

### **«ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ З ВИКОРИСТАННЯМ KEY- ТЕХНОЛОГІЇ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ»**

**Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення.** Актуальність теми магістерської роботи обумовлюється низкою чинників. Одним із завдань сучасної системи освіти є оновлення вимог до рівня іншомовної підготовки учнів профільної школи. Сучасний вчитель шукає ефективні педагогічні технології, які відповідають вимогам особистісно-орієнтованої та комунікативно-діяльнісної парадигми іншомовної освіти, психолого-віковим особливостям старшокласників, допомагають підвищити мотивацію навчання, тісніше пов'язати навчальний процес з реальним життям. Однією з таких технологій навчання є проблемно-ситуаційне навчання з використанням кейсів. Кейс являє собою опис конкретної реальної ситуації із супровідним пакетом навчальних матеріалів, що спрямований на формування певного компонента іншомовного комунікативного учнів на тлі навчання обробки аналізу різних типів інформації, формування вмінь визначення проблеми та розробки можливих рішень для неї відповідно до встановлених критеріїв, при цьому асиміляція знань та формування відповідних вмінь є результатом самостійної активної роботи учнів в вирішенні проблемних питань, яка призводить до творчого оволодіння знаннями, розвитку критичного мислення, іншомовних мовленнєвих умінь і здібностей.

Рецензована магістерська робота має логічну структуру, повністю охоплює основні елементи досліджуваної проблеми: чітко формулюється

актуальність, об'єкт та предмет дослідження, мета роботи та її завдання, теоретичне та практичне значення дослідження. У роботі висвітлено теоретичну базу, основні етапи проведеного дослідження та зроблено висновки.

У кваліфікаційній роботі А.О. Шулежко продемонстрував **належний рівень теоретичної і практичної підготовки** для вирішення завдань дослідження. Зміст рецензованої роботи свідчить про обізнаність студента з вітчизняними та зарубіжними науковими працями з проблеми, що розглядається. Автор висвітлив психолого-вікові особливості та методичний потенціал кейс-технології у формуванні англомовної компетентності в монологічному мовленні в учнів профільної школи, дослідив методичні засади формуванні англомовної компетентності в монологічному мовленні в учнів профільної школи, експериментально перевіряв розроблену методику.

Результати дослідження характеризуються **наявністю новизни та теоретичної цінності, перспективністю**. Заслуговує на відзначення типологія та системи вправ для формування англомовної компетентності в монологічному мовленні з використанням кейс-технології в учнів профільної школи.

**Практична значимість висновків і рекомендацій.** Практичним результатом дослідження стала розробка комплексу кейсів для формування англомовної компетентності в монологічному мовленні в учнів профільної школи. До позитивних рис кваліфікаційної магістерської роботи слід віднести самостійний підхід автора до вирішення завдань дослідження.

В цілому, аналіз рецензованого дослідження свідчить про належний обсяг і якість виконаної студентом теоретичної та експериментальної роботи. Текст магістерської роботи відзначається чіткістю, логічністю, грамотністю викладення змісту дослідження. Публікація результатів дослідження та участь магістранта у науково-практичних конференціях свідчать про проведення апробації результатів дослідження.

**Зауваження.** Позитивно оцінюючи роботу А.О. Шулежка, хотілося б висловити деякі зауваження та рекомендації:

1. Вважаємо доречним більш деталізовано розглянути психологічні та методичні труднощі формування англомовної компетентності в монологічному мовленні з використанням кейс-технології в учнів профільної школи та способи їх подолання.

2. У роботі містяться окремі недоліки оформлення, стилістичні та друкарські помилки.

3. Доцільно було б більш повно розкрити принципи використання кейс-технології для формування англомовної компетентності в монологічному мовленні в учнів профільної школи.

Загалом, зміст та оформлення магістерської роботи відповідає вимогам, що висуваються до цього виду наукових робіт. Висловлені зауваження та побажання суттєво не впливають на позитивну оцінку дослідження.

Вважаємо, що мета дослідження досягнута, а його завдання – вирішені. Проблема дослідження є актуальною, а одержані висновки обґрунтованими, достовірними і мають наукову новизну і практичне значення.

Відтак, магістерська робота А.О. Шулежка «Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні з використанням кейс-технології в учнів профільної школи» заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до захисту.

Рецензент –

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри германської філології

Сумського державного педагогічного

університету імені А. С. Макаренка



М.В. Дука