

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С. Макаренка

Кафедра теорії та практики романо-германських мов  
Кафедра іноземних мов

**КУРСОВА РОБОТА**  
**з методики навчання англійської мови**

Суми  
Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка  
2025

УДК 378.147.88: 811.111

**M54**

Друкується згідно з рішенням ради факультету  
іноземної та слов'янської філології  
Сумського державного педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка

**Укладачі:** кандидат філологічних наук, доцент завідувач кафедри іноземних мов, **І.Л. Гуменюк**, викладач кафедри теорії та практики романогерманських мов **Н.О. Шевцова**

**Рецензенти:**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та практики романогерманських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка **М.А. Білоцерковець**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка **Л.І. Ключко**

**M54 Курсова робота з методики навчання англійської мови:** навч.-метод. рекомендації для студентів IV курсу факультету іноземної та слов'янської філології/ укл. І.Л. Гуменюк, Н.О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2025. – 71 с.

У навчально-методичних рекомендаціях представлено зміст та основні програмні вимоги освітнього компонента «Курсова робота з методики навчання англійської мови», що пропонується студентам IV курсу факультету іноземної та слов'янської філології, які навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Головною метою навчально-методичних рекомендацій є забезпечення організації самостійної роботи здобувачів у ході курсового дослідження через надання вказівок щодо порядку його проведення, оформлення його результатів та захисту.

Призначено для студентів IV курсу факультету іноземної та слов'янської філології.

УДК 378.147.88: 811.111

## ЗМІСТ

1. Робоча програма навчальної дисципліни Курсова робота з методики навчання англійської мови. Опис навчальної дисципліни
  - 1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни
  - 1.2. Передумови для вивчення дисципліни
  - 1.3. Результати навчання за дисципліною
  - 1.4. Критерії оцінювання результатів навчання
  - 1.5. Засоби діагностики результатів навчання
  - 1.6. Програма навчальної дисципліни
    - 1.6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни
    - 1.6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни
  - 1.7. Рекомендовані джерела інформації
  - 1.8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна
2. Порядок написання курсової роботи з МНАМ
  - 2.1. Етапи виконання курсової роботи з МНАМ
  - 2.2. Основні вимоги до курсової роботи з МНАМ
  - 2.3. Написання курсової роботи з МНАМ
  - 2.4. Правила оформлення курсової роботи з МНАМ
  - 2.5. Перевірка та захист курсової роботи з МНАМ
3. Література

# **1. Робоча програма навчальної дисципліни Курсова робота з методики навчання англійської мови. Опис навчальної дисципліни**

## **1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка<sup>1</sup> передбачено формування у здобувачів освіти інтегральної, загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя англійської мови, набуття ними програмних результатів навчання, виховання в них потреби систематично поновлювати знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати їх у практичній роботі.

У зв'язку з цим навчальним планом освітньо-професійної програми передбачено в межах реалізації обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки написання та захист курсової роботи з методики навчання англійської мови (МНАМ). Курсова робота з МНАМ є самостійним видом навчальної діяльності здобувача вищої освіти, який виконується після закінчення вивчення навчальної дисципліни МНАМ. Очікується, що виконання курсового дослідження з МНАМ засвідчить вміння здобувача здійснювати пошук та аналіз джерел інформації, самостійно систематизувати теоретичні знання, робити обґрунтовані висновки, викладати текстовий матеріал у стислій формі грамотно й логічно, виступати із презентацією результатів роботи, апробувати, висвітлювати та захищати отримані результати дослідження.

У ході виконання курсового дослідження з МНАМ забезпечується

---

<sup>1</sup>1. Громова Н.В., Семенов О.М., Кириленко Н.І., Рудь О.М., Теренко О.О., Коваленко С.М., Гончаренко С.О., Маценко С.М. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 20 с. URL: [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/ukrmova\\_angl\\_mova\\_bak\\_7d9e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/ukrmova_angl_mova_bak_7d9e3.pdf)

формування інтегральної, загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя англійської мови:

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (лідерська компетентність).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності; здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства зі збереженням національної культурної ідентичності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до освіти протягом життя, що</p>

	<p>передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати компетентностей, різні способи розвитку знаходити можливості для навчання і саморозвитку.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки; дотримуватися принципів толерантності, етики вчителя, академічної доброчесності; здатність до саморефлексії та самовдосконалення, на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формувати soft-skills здобувачів освіти.</p>
<p><b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p><b>ПК 2.</b> Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг</p>

результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

**ПК 3.** Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в Новій українській школі.

**ПК 4.** Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ПК 9.** Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПК 10.** Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

**ПК 11.** Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.

**ПК 12.** Оцінювально-аналітична компетентність як

	<p>здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><b>ПК 13.</b> Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
--	--

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), Типової програми «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра (2020 р.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YCgIsH>), Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК) (див. за адресою <https://bit.ly/4fdZqZW>), Рекомендацій з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework) (2014 р.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YAVfQU>), Європейської рамки для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu (2017 р.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YwM5ER>), Концепції Нова українська школа (2016 р.) (див. за адресою <https://bit.ly/4fbC4nA>) та матеріалів Положення про курсову роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (див. за адресою URL:

<https://bit.ly/4foOrw9>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3WiUPhR>), Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4iTcSVq>).

**Метою написання курсової роботи з МНАМ** є закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних здобувачами у ході вивчення навчальної дисципліни МНАМ, та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання в межах практичної реалізації результатів дослідження проблеми у самостійних розробках на основі вміння самостійного критичного опрацювання наукових та нормативно-правових джерел у самостійному науковому пошуку, аналізу передового досвіду МНАМ та здатності узагальнювати спостереження.

**Завдання дисципліни:**

- 1) залучити майбутніх вчителів АМ до наукового фахового спілкування;
- 2) поглибити знання майбутніх вчителів АМ щодо наукового стилю та його пізнавально-інформативної функції, яка полягає у повідомленні, поясненні, тлумаченні досягнутих наукових результатів та відкриттів;
- 3) виробити у майбутніх вчителів АМ вербальні формули наукового етикету на основі ознайомлення з мовними кліше, необхідними для виконання курсового дослідження з МНАМ;
- 4) поглибити знання майбутніх вчителів АМ з актуальних проблем МНАМ та освітніх інновацій і умов їхнього впровадження під час виконання курсового дослідження з МНАМ;
- 5) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію з різних джерел під час виконання курсового дослідження з

МНАМ;

6) розвинути у майбутніх вчителів АМ індивідуальну культуру мислення, здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, критичного осмислення проблем у освітній та гуманітарній галузі під час створення текстів реферативно-дослідного характеру, що стосуються актуальних питань МНАМ;

7) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем методичного характеру у ході виконання курсового дослідження з МНАМ;

8) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у самостійному критичному опрацюванні наукових джерел з актуальних питань МНАМ та самостійному науковому пошуку;

9) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність до інноваційної діяльності з навчання АМ на основі знання методів роботи з різними джерелами інформації та демонстрації уміння інтегрувати інновації у власну педагогічну практику;

10) забезпечити майбутніх вчителів АМ сукупністю знань, навичок та умінь, що дозволять їм критично оцінювати і створювати тексти наукового / реферативно-дослідного характеру, що стосуються актуальних питань МНАМ та освітніх інновацій, із дотриманням принципів академічної доброчесності;

11) розвинути у майбутніх вчителів АМ вміння аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження та передовий досвід формування англomовної комунікативної компетентності у ЗЗСО на базовому рівні середньої освіти, самостійно систематизувати теоретичні знання з актуальних проблем МНАМ та узагальнювати власні спостереження;

12) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність планувати освітній процес та демонструвати знання змісту модельних навчальних програм з іноземних мов;

13) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;

14) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у навчанні АМ у ЗЗСО на базовому рівні середньої освіти;

15) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатності формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння у навчанні АМ у ЗЗСО, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти у навчанні АМ у ЗЗСО;

16) розвинути у майбутніх учителів АМ здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти у навчанні АМ у ЗЗСО на базовому рівні загальної середньої освіти;

17) розвинути у майбутніх вчителів АМ вміння організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;

18) сформувати у майбутніх вчителів АМ вміння практично реалізовувати дослідження з МНАМ, викладати текстовий матеріал у стислій формі грамотно й логічно, робити обґрунтовані висновки;

19) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність доносити здобуті у ході виконання курсового дослідження з МНАМ знання, використовуючи низку засобів та форматів (схеми, таблиці, діаграми, ілюстрації, презентації тощо) до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які здобувають освіту;

20) розвинути у майбутніх вчителів АМ здатність до міжособистісної взаємодії у ході презентації результатів роботи, апробації, висвітлення та захисту отриманих результатів дослідження з МНАМ.

**Методи, методики та технології:** емпіричні (критичний аналіз наукової літератури з МНАМ у ЗЗСО, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів АМ, які досягли видатних результатів у навчально-

виховному процесі з АМ у ЗЗСО, наукове спостереження, бесіда, пробне навчання, анкетування, тестування, хронометрування, статистичний аналіз результатів роботи) і теоретичні (абстрагування, аналіз і синтез, порівняння, дедукція та індукція, моделювання, екстраполяція) методи.

## **1.2. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук та дисциплін, які є базовими та суміжними – психологія, педагогіка, МНАМ.

## **1.3. Результати навчання за дисципліною**

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

**ПРЗ 2.** Знати й розуміти основні лінії шкільного курсу української мови та літератури, англійської мови.

**ПРЗ 3.** Знати загальні питання методики навчання української мови та української літератури, англійської мови, методики вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови.

**ПРЗ 5.** Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; володіти формами, методами і засобами навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

**ПРЗ 6.** Знати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови.

**ПРЗ 7.** Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, вміти їх використовувати в освітньому процесі.

**ПРЗ 8.** Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, методи роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

**ПРЗ 9.** Знати й розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання

української мови і літератури, англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРУ 1.** Когнітивні та практичні уміння/навички знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови в базовій школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.

**ПРУ 2.** Когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів української мови і літератури, англійської мови, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання.

**ПРУ 4.** Когнітивні та практичні уміння/навички отримувати, оцінювати та застосовувати дані в галузі професійної діяльності, у т.ч. із закордонних джерел.

**ПРУ 5.** Когнітивні та практичні уміння/навички проектувати різні типи уроків, у т.ч. інтегровані, застосовувати конкретну технологію навчання української мови і літератури, англійської мови, здійснювати розробку річного, тематичного, поурочного планів; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.

**ПРУ 6.** Когнітивні та практичні уміння/навички орієнтуватися в інформаційному просторі, кіберпросторі, критично оцінювати інформацію, використовувати інформаційно-цифрові технології і розробляти нові електронні освітні ресурси; дотримуватися норм професійної етики та захищати дані у процесі е-комунікації.

**ПРУ 8.** Когнітивні та практичні уміння/навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням

особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів в умовах НУШ.

**ПРУ 10.** Когнітивні та практичні уміння/навички володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРК 1.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі.

**ПРК 2.** Готовність консультувати колег з особливостей в організації освітнього процесу, актуальних питань методики навчання української мови і літератури, англійської мови, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації з дотриманням професійної етики.

**ПРК 3.** Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, спілкування з професійних питань усно та письмово.

**ПРА 1.** Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків, діяти соціально відповідально та свідомо.

**ПРА 3.** Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії.

#### **1.4. Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінка рівня результатів навчання студента визначається з урахуванням трьох складових об'єктів оцінювання: змісту, оформлення та захисту курсової роботи.

*Критеріями оцінювання змісту* курсової роботи виступають:

- 1) якість обґрунтування теми (опрацювання навчально-наукової проблеми, її зв'язок з практикою, сучасними інноваційними процесами в галузі МНАМ та суміжними галузями);
- 2) науково-теоретичний рівень змісту: творчий підхід до аналізу явищ і процесів, вміння самостійно працювати з інформаційними джерелами, аналізувати концепції й використовувати теоретичні положення стосовно теми дослідження, узагальнювати окремі факти і процеси, робити висновки;
- 3) науково-прикладний (практичний) рівень змісту: вміння виокремлювати практичні елементи наукової проблеми й формулювати припущення, які можна перевірити експериментально; вміння здійснювати обробку одержаних результатів; наявність і практична цінність додатків; практичне застосування результатів роботи;
- 4) ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження;
- 5) логічний взаємозв'язок теоретичного матеріалу;
- 6) наочність та якість ілюстративного матеріалу;
- 7) дослідження вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел (літератури);
- 8) рівень обґрунтування запропонованих рішень;
- 9) ступінь самостійності проведеного дослідження;
- 10) відповідність побудови структури роботи поставленим цілям і завданням;
- 11) використання методів дослідження, їх різноманітність та логіка застосування;
- 12) систематичність роботи здобувача, дотримання календарного плану.

*Критерії оцінювання оформлення курсової роботи:*

- 1) відповідність обсягу та оформлення роботи встановленим вимогам;
- 2) наявність у додатках до роботи самостійно розроблених матеріалів (фрагментів уроків, анкет, журналів спостережень та ін.);
- 3) посилання на використані джерела і нормативні документи;

*Критерії оцінювання захисту курсової роботи:*

- 1) вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні положення проведеного дослідження;
- 2) повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи;
- 3) ґрунтовність висновків та рекомендацій щодо практичного використання результатів дослідження.

У оцінюванні результатів роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю – проведення семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських обговореннях, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей за результатами курсового дослідження з МНАМ.

**Розподіл балів за складовими об'єктами оцінювання**

Загальний розподіл балів за складовими об'єктами оцінювання у оцінюванні курсових робіт з МНАМ	
Оцінювання змісту курсової роботи з МНАМ	60 балів
Оцінювання оформлення курсової роботи з МНАМ	10 балів
Оцінювання захисту курсової роботи	30 балів

### Рейтинг за контрольним листом

Складові об'єктів оцінювання у оцінюванні курсових робіт з МНАМ	Балів
<p><b>Оцінювання змісту курсової:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Тема <i>якісно</i> обґрунтована (<i>якісно</i> <input type="checkbox"/> <i>опрацьована</i> навчально-наукова проблема, розкрито її <input type="checkbox"/> <i>зв'язок з практикою</i> навчання АМ у ЗЗСО, <input type="checkbox"/> <i>сучасними інноваційними процесами в галузі МНАМ та суміжними галузями</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> Студент/студентка забезпечив/забезпечила <i>високий науково-теоретичний рівень</i> змісту: продемонстрував <input type="checkbox"/> <i>творчий підхід до аналізу явищ і процесів</i>, <input type="checkbox"/> <i>уміння самостійно працювати з інформаційними джерелами</i>, <input type="checkbox"/> <i>аналізувати концепції й використовувати теоретичні положення стосовно теми дослідження</i>, <input type="checkbox"/> <i>узагальнювати окремі факти і процеси</i>, <input type="checkbox"/> <i>робити висновки</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Студент/студентка забезпечив/забезпечила <i>високий науково-прикладний (практичний) рівень</i> змісту: продемонстрував <input type="checkbox"/> <i>уміння виокремлювати практичні елементи наукової проблеми й</i> <input type="checkbox"/> <i>формулювати припущення щодо можливості покращити результати навчання АМ у ЗЗСО</i>, які можна перевірити експериментально; <input type="checkbox"/> <i>уміння здійснювати обробку одержаних результатів</i>; <input type="checkbox"/> <i>уклав додатки, що</i> <input type="checkbox"/> <i>мають практичну цінність</i>; <input type="checkbox"/> <i>результати роботи мають практичне застосування</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження <i>високий</i>; <input type="checkbox"/> <i>високий рівень доказовості викладу матеріалу</i>, <input type="checkbox"/> <i>власна точка зору</i> <input type="checkbox"/> <i>обґрунтована</i>, <input type="checkbox"/> <i>аргументована</i>, <input type="checkbox"/> <i>ілюстрована прикладами</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Показано <i>логічний взаємозв'язок</i> теоретичного матеріалу;</p> <p><input type="checkbox"/> Забезпечено високу <input type="checkbox"/> <i>якість наочності</i> та <input type="checkbox"/> <i>ілюстративного матеріалу</i>;</p>	60 б.

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведено <i>критичний аналіз</i> <input type="checkbox"/> <i>сучасних</i> <input type="checkbox"/> <i>вітчизняних</i> та <input type="checkbox"/> <i>зарубіжних</i> <input type="checkbox"/> <i>наукових,</i> <input type="checkbox"/> <i>нормативно-правових джерел</i> у <input type="checkbox"/> <i>достатній кількості;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано <i>високий рівень обґрунтування власних методичних рішень, висновків, рекомендацій;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано <i>високий ступінь самостійності</i> дослідження;</li> <li><input type="checkbox"/> Структури роботи <i>відповідає поставленим цілям і завданням;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Використані методи дослідження <i>різноманітні,</i> простежується <input type="checkbox"/> <i>логіка їхнього застосування;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Студент/студентка працював/працювала <input type="checkbox"/> <i>систематично</i> із <input type="checkbox"/> <i>дотриманням календарного плану.</i></li> </ul>	
<p><b>Оцінювання оформлення курсової роботи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Обсяг</i> та <input type="checkbox"/> <i>оформлення</i> роботи відповідають вимогам;</li> <li><input type="checkbox"/> У <i>додатках</i> до роботи представлено <input type="checkbox"/> <i>самостійно розроблені матеріали</i> (<input type="checkbox"/> <i>фрагменти уроків,</i> <input type="checkbox"/> <i>анкети</i> <input type="checkbox"/> та <i>ін.);</i></li> <li><input type="checkbox"/> Коректно оформлено <input type="checkbox"/> <i>посилання на використані джерела</i> і <input type="checkbox"/> <i>нормативні документи;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Отримано висновок щодо дотримання рекомендованих показників унікальності текстів за результатами перевірки роботи на ознаки академічного плагіату.</li> </ul>	10 б.
<p><b>Оцінювання захисту курсової роботи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано вміння <input type="checkbox"/> <i>чітко,</i> <input type="checkbox"/> <i>зрозуміло</i> та <input type="checkbox"/> <i>стисло</i> викладати основні положення проведеного дослідження;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Відповіді на питання</i> за змістом роботи <input type="checkbox"/> <i>повні,</i> <input type="checkbox"/> <i>глибокі,</i> <input type="checkbox"/> <i>обґрунтовані;</i> <input type="checkbox"/> <i>методична термінологія</i> використовується коректно, <input type="checkbox"/> <i>запас методичних термінів повний.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Висновки</i> та <input type="checkbox"/> <i>рекомендації</i> щодо практичного використання результатів дослідження ґрунтовні.</li> </ul>	30 б.
<p>У тому числі <b>результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти:</b></p>	

<input type="checkbox"/> Студент/студентка займався науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти – провів <input type="checkbox"/> семінар, <input type="checkbox"/> воркшоп, <input type="checkbox"/> вебінар, брав участь у <input type="checkbox"/> подіумних дискусіях та диспутах, <input type="checkbox"/> громадських обговореннях, брав участь у <input type="checkbox"/> підсумковій студентській науковій конференції та/або <input type="checkbox"/> всеукраїнських або <input type="checkbox"/> міжнародних науково-практичних конференціях із <input type="checkbox"/> публікацією тез доповідей або <input type="checkbox"/> наукових статей за результатами курсового дослідження з МНАМ.	
Разом	100 б.

Підсумковий контроль: I семестр – диференційований залік.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 1.5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є презентація результатів виконаного курсового дослідження з МНАМ, усна доповідь.

## **1.6. Програма навчальної дисципліни**

### **1.6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

1. Вибір та погодження теми курсового дослідження з МНАМ з науковим керівником. Затвердження теми курсової роботи та календарного плану її виконання. Ознайомлення з критеріями оцінювання і системою вимог до курсової роботи як наукового твору. Узгодження календарного плану проведення консультацій.

2. Формування бібліографічного списку та попереднє ознайомлення з сучасними інформаційними (науковими) джерелами (у тому числі іноземними мовами/ у тому числі електронними). Укладання плану курсової роботи і затвердження його науковим керівником. Подальше опрацювання наукової літератури з теми дослідження та здійснення його критичного аналізу.

3. Написання вступу із обґрунтуванням актуальності проблеми, уточненням мети та завдань дослідження відповідно до укладеного плану, визначенням об'єкта, предмета, методології та методів дослідження. Вивчення фактичного матеріалу.

4. Написання теоретичної частини курсової роботи. Написання параграфу 1.1 за результатами критичного аналізу нормативно-правових документів національного та наднаціонального рівня. Написання параграфів 1.2 та 1.3 з критичним оглядом наукової літератури, виділенням невирішених аспектів проблеми, описом ходу дослідження, узагальненням та систематизацією поглядів методистів, формулюванням розв'язаної наукової проблеми, написанням висновків до окремих параграфів та зазначенням перспектив подальших досліджень. Подання теоретичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.

5. Написання практичної частини курсової роботи. Розробка системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу тощо та написання параграфу 2.1 або за планом. Опис особливостей

реалізації контролю та оцінювання у методиці, що пропонується, та написання параграфа 2.2 або за планом. Розробка моделі організації навчального процесу за пропонованою методикою та написання параграфа 2.3 або за планом. Укладання методичних рекомендацій та написання параграфа 2.4 або за планом. Подання практичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.

6. Написання тез доповіді / наукової статті за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.

7. Написання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів меті та завданням, що визначені у вступі до курсової роботи. Внесення необхідних коригувань.

8. Оформлення курсової роботи відповідно до вимог. Оформлення додатків та редагування списку використаної літератури. Брошування. Подання курсової роботи на перевірку у встановлені терміни.

9. Аналіз отриманого попереднього відгуку керівника роботи. Доопрацювання роботи з урахуванням зауважень наукового керівника. Підготовка до захисту (розроблення роздаткового ілюстративного матеріалу, написання тексту доповіді, підготовка презентації тощо). Отримання висновку керівника про дотримання календарного плану виконання курсової роботи з МНАМ.

10. Захист курсової роботи.

### **1.6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS. Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: I семестр – 90 годин (3 кредити).

### **1.7. Рекомендовані джерела інформації** **Основна**

1. Блажко М. Методичні рекомендації щодо написання курсової

роботи з методики навчання іноземних мов для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня факультету філології, історії та політико-юридичних наук НДУ імені Миколи Гоголя, що навчаються за ОПП «Середня освіта. Німецька мова і література». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 47 с.

2. Гуменюк І. Л. Алгоритм наукового дослідження: методичні вказівки з виконання курсових, дипломних та магістерських робіт / І. Л. Гуменюк, С. М. Коваленко. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. 46 с.

3. Методика навчання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання факультету іноземних мов / укладачі Гембарук Алла Степанівна, Холод Ірина Василівна. Умань: Алмі, 2019. 160 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

5. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань: Візаві, 2018. 165 с.

6. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.

7. Основи наукових досліджень: науково-допоміжний бібліографічний покажчик / Сумський державний педагогічний університет, І. О. Железняк, Наукова бібліотека; укладачі: В. В. Косенко; редактор В. В. Косенко; передмова В. В. Косенко. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. 284 с.

8. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.

9. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і

лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

10. Learning Teaching: The essential guide to English language teaching. Jim Scrivener. Oxford: Macmillan. 2001.

### Допоміжна

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

2. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.

3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.

4. Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2000. 319 с.

5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). URL: [https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq\\_yH-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing)

6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Режим доступу: URL: <https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view?usp=sharing>

7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). URL: [https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq\\_yH-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing)

8. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). URL: <https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing>

9. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. К: Ленвіт, 2008. 285 с.

10. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. К.: Вид.центр «Академія», 2010. 327 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427509.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf)

11. Практикум з методики викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 298 с.

12. Практикум з методики викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С. Бадаянц. К.: Ленвіт, 2001. 296 с.

13. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. 192 с.

14. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майер, О.М. Устименко, В.В. Черниш та ін. К.: Ленвіт, 2015. 444 с.

15. Arends R.I. Classroom Instruction and Management. Boston: McGraw-Hill, 1997. 307 p.
16. Bilborough K. Sustainability in ELT. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment. 2022. URL: <https://assets.cambridgeenglish.org/events/sustainability-in-elt-white-paper-online.pdf> 20 p.
17. Brown H. D. Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University. 2000. 344 p. URL: <https://bit.ly/4fz20cz>
18. Brown H. Douglas. Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Education, 2004. 324 p.
19. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5<sup>th</sup> Edition. Pearson Education, 2006. 410 p.
20. Brown J. D. Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment. New York: McGraw-Hill, 2005. 307 p.
21. Cedefop. Teachers and trainers in a changing world building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET) – Synthesis report, Publications Office of the European Union, 2022. 110 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>
22. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p.
23. Council of Europe (European Centre for Modern Languages) (Ed). Transversal competences in language education, Background paper, Graz, Austria, 2021. 5 p.
24. Economou, A., SELFIEforTEACHERS. Designing and developing a self-reflection tool for teachers' digital competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2023. 118 p. URL: [doi:10.2760/561258](https://doi.org/10.2760/561258).
25. European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Key competences for lifelong learning, Publications Office, 2019. 16 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

26. Education and Training Foundation. The minimum core for teacher training qualifications for the further education and skills sector, Education and Training Foundation, London, 2022. 46 p.

27. Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide. 2023. 199 p. URL: <https://bit.ly/3zW0ZfL>

28. Giannikas C. N. Digital Pedagogy for Young Learners. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 24 p. URL: [https://www.cambridge.org/gb/files/6316/0612/8264/CambridgePapersInELT\\_DigitalPedagogyYLS\\_2020\\_ONLINE.PDF](https://www.cambridge.org/gb/files/6316/0612/8264/CambridgePapersInELT_DigitalPedagogyYLS_2020_ONLINE.PDF)

29. Grima A. C., Candelier M., Castellotti V., de Pietro J.-F., Lőrincz I., Meißner F.-J., Molinié M., Nogueroles A., Schröder-Sura A. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures – Competences and resources, Council of Europe (European Centre for Modern Languages), Graz, 2012. URL: [www.ecml.at/carap](http://www.ecml.at/carap)

30. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. 202 p.

31. Kubanyiova M. Creating a Safe Speaking Environment. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press. 2018. 21 p. URL: [www.cambridge.org/gb/files/7215/7488/5502/CambridgePapersInELT\\_SafeSpeaking\\_2018\\_ONLINE.pdf](http://www.cambridge.org/gb/files/7215/7488/5502/CambridgePapersInELT_SafeSpeaking_2018_ONLINE.pdf)

32. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.

33. Miller F. A., Katz J. H. The inclusion breakthrough: Unleashing the real power of diversity. San Francisco. Excerpt. CA: Berrett-Koehler, 2002. 34 p. URL: [https://www.bkconnection.com/static/The\\_Inclusion\\_Breakthrough\\_EXCERPT.pdf](https://www.bkconnection.com/static/The_Inclusion_Breakthrough_EXCERPT.pdf)

34. Moe E., Härmälä M., Kristmanson P. L., Pascoal J., Ramoniené M. CEFR-linked language descriptors for history/civics and mathematics, Council of

Europe Publishing, Strasbourg, 2019. URL:  
<https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/Descriptors-EN.pdf?ver=2022-09-29-083516-860>

35. Ollivier Chr. Towards a socio-interactional approach to foster autonomy in language learners and users, Council of Europe (European Centre for Modern Languages), Graz, 2018, 61 p. URL: [www.ecml.at/elang](http://www.ecml.at/elang)

36. Punie Y., Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017. 95 p. URL: doi: 10.2760/159770.

37. Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture (Adopted by the Committee of Ministers on 2 February 2022 at the 1423rd meeting of the Ministers' Deputies), 2022. URL: <https://search.coe.int/cm?i=0900001680a563ca>

38. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1991. 170 p.

39. Sala A., Punie Y., Garkov V. and Cabrera Giraldez M. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020. 82 p. URL: doi:10.2760/302967.

40. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, 2001. P. 9-97. URL:[https://pendbastra.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/05/fundamental-concepts-of-language-teaching\\_by-stern.pdf](https://pendbastra.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/05/fundamental-concepts-of-language-teaching_by-stern.pdf)

41. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 548 p.

42. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 240 p.

## Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita> – сайт Міністерства освіти та науки України: загальна середня освіта

<https://imzo.gov.ua/> – сайт Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”

<https://uied.org.ua/> – сайт державної установи “Український інститут розвитку освіти”

<https://nus.org.ua/> – сайт Проєкту, створеного ГО "Смарт Освіта" у партнерстві з Міністерством освіти і науки України для комунікації реформи "Нова Українська Школа"

<https://lms.e-school.net.ua/> – платформа для дистанційного та змішаного навчання учнів 5-11 класів та методичної підтримки вчителів

<https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine> – асоціація вчителів англійської мови IATEFL (Українське відділення)

<https://www.iatefl.org/> – асоціація вчителів англійської мови IATEFL

<http://www.tesol-ukraine.com/> – сайт Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine

<https://www.americanhousekyiv.org/> – сайт Американського дому (American House Kyiv)

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-rovnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898> – Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова Кабінету міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> – Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume

<https://www.ecml.at/> – Європейський центр сучасних мов при Раді

European Centre for Modern Languages of the Council of Europe

<https://www.coe.int/en/web/portfolio> – Європейський мовний портфель (European Language Portfolio (ELP))

<https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learning-insights/pedagogy> – практичні результати педагогічних досліджень Cambridge papers in ELT

<https://www.ecml.at/Resources/CouncilofEuroperecommendation/tabid/5570/Default.aspx> – рекомендації Ради Європи щодо важливості плюрилінгвальної та інтеркультурної освіти для демократичної культури (Putting language education on the political agenda: A new Council of Europe Recommendation on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture)

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ»

<https://www.llplatform.eu/media-library> – платформа Life Long Learning

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/> – набір матеріалів для використання системами освіти з метою надання компетентностей, необхідних для вживання заходів для захисту та просування прав людини, ідей демократії та верховенства права, активних дій громадян, ефективної участі у культурі демократії та мирного співіснування та ін. в культурно різноманітних суспільствах

<https://www.englishprofile.org/> – платформа English Profile глобальної дослідницької програми та зростаючої глобальної спільноти, що складається з дослідників, науковців, лінгвістів, викладачів, тестувальників, представників міністерств освіти та інших спеціалістів з мови

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/CEFRCompanionVolumeimplementationtoolbox/4modes/tabid/5789/language/en-GB/Default.aspx> – модуль CEFR Companion Volume implementation toolbox

## **1.8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

**Інструменти та обладнання:** цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome); системи електронних бібліотек; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи (ІРБІС); системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).

## **2. Порядок написання курсової роботи з МНАМ**

### **2.1. Етапи виконання курсової роботи з МНАМ**

Підготовка курсової роботи з МНАМ передбачає три етапи: підготовчий, основний та завершальний.

#### **Етапи виконання курсової роботи з МНАМ**

<b>Етап</b>	<b>Зміст етапу</b>	<b>Тижд.</b>
Підготовчий етап	Вибір та погодження теми курсового дослідження з МНАМ з науковим керівником. Затвердження теми курсової роботи та календарного плану її виконання (див. додаток А). Ознайомлення з критеріями оцінювання і системою вимог до курсової роботи як наукового твору (див. п.1.4.). Узгодження плану проведення консультацій.	1-2
	Формування бібліографічного списку та попереднє ознайомлення з сучасними інформаційними (науковими) джерелами (у тому числі іноземними мовами/ у тому числі електронними). Укладання плану курсової роботи і затвердження його науковим керівником. Подальше опрацювання наукової літератури з теми дослідження та здійснення	2

	його критичного аналізу.	
Основний етап	Написання вступу із обґрунтуванням актуальності проблеми, уточненням мети та завдань дослідження відповідно до укладеного плану, визначенням об'єкта, предмета, методології та методів дослідження. Вивчення фактичного матеріалу.	3
	Написання теоретичної частини курсової роботи.	4-7
	Написання параграфу 1.1 за результатами критичного аналізу нормативно-правових документів національного та наднаціонального рівня.	
	Написання параграфів 1.2 та 1.3 з критичним оглядом наукової літератури, виділенням невирішених аспектів проблеми, описом ходу дослідження, узагальненням та систематизацією поглядів методистів, формулюванням розв'язаної наукової проблеми, написанням висновків до окремих параграфів та зазначенням перспектив подальших досліджень. Подання теоретичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.	

	<p>Написання практичної частини курсової роботи.</p> <p>Розробка системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу тощо та написання параграфа 2.1 або за планом.</p> <p>Опис особливостей реалізації контролю та оцінювання у методиці, що пропонується, та написання параграфа 2.2 або за планом.</p> <p>Розробка моделі організації навчального процесу за пропонованою методикою та написання параграфа 2.3 або за планом.</p> <p>Укладання методичних рекомендацій та написання параграфа 2.4 або за планом. Подання практичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.</p>	8-11
	<p>Написання тез доповіді / наукової статті за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.</p>	
	<p>Написання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів меті та завданням, що визначені у вступі до курсової роботи. Внесення необхідних коригувань.</p>	
<p>Завершальний етап</p>	<p>Оформлення курсової роботи відповідно до вимог. Оформлення додатків та редагування списку використаної літератури. Брошування.</p> <p>Подання курсової роботи на перевірку у встановлені терміни.</p> <p>Аналіз отриманого попереднього відгуку керівника роботи. Доопрацювання роботи з урахуванням зауважень наукового керівника.</p>	11-16

	Підготовка до захисту (розроблення роздаткового ілюстративного матеріалу, написання тексту доповіді, підготовка презентації тощо). Отримання висновку керівника про дотримання календарного плану виконання курсової роботи з МНАМ.
	Захист курсової роботи.
	Участь у конференції. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.

Вибір теми дослідження здійснюється здобувачем, який обирає тему курсової роботи з МНАМ з числа запропонованих науковими керівниками. Здобувач має право запропонувати власну тему курсової роботи за умови належного обґрунтування власного вибору і актуальності дослідження, що впливає із необхідності вирішення комплексу теоретичних чи практичних завдань у галузі МНАМ на базовому рівні загальної середньої освіти.

Грамотно сформульована тема наукового дослідження з МНАМ має відображати предмет дослідження із достатнім ступенем конкретизації щодо напрямку дослідження, мови, рівня освіти / класу.

### Приклади тем курсового дослідження з МНАМ

Менш вдале формулювання ☹	Більш вдале формулювання ☺
► Контроль та оцінювання у навчанні англійської мови у ЗЗСО	► Методика реалізації контролю й оцінювання англійської мовної компетентності у письмі учнів 6 класу ЗЗСО
► Позакласна робота з англійської мови у НУШ	► Методика організації та проведення позакласної роботи з англійської мови у 6 класі ЗЗСО (в умовах НУШ)

Тема курсового дослідження фіксується у календарному плані виконання курсового дослідження після консультування з керівником. Наступним кроком може стати ознайомлення з основними джерелами, що висвітлюють тему курсової роботи на основі логічного, послідовного, усебічного пошуку та добору джерел з теми дослідження з наступним укладанням плану курсової роботи і затвердженням його науковим керівником.

Джерельна база курсової роботи з МНАМ повинна характеризуватися повнотою, ретельністю, логічністю, різноплановістю, всебічністю. Необхідно прагнути до вичерпної повноти списку використаної літератури, що відобразить обізнаність з фундаментальними роботами в галузі МНАМ у ЗЗСО.

Перед початком викладення тексту курсової роботи варто ознайомитися із основними вимогами до курсової роботи з МНАМ.

## **2.2. Основні вимоги до курсової роботи з МНАМ**

Основні вимоги до курсової роботи з МНАМ представлені трьома групами: вимоги до змісту, вимоги до оформлення, вимоги до захисту курсової роботи.

Вимоги до змісту:

1) новизна та обґрунтованість теми (якісно опрацьована навчально-наукова проблема, розкрито її зв'язок з практикою навчання АМ у ЗЗСО, сучасними інноваційними процесами в галузі МНАМ та суміжними галузями);

2) науковість змісту: у роботі продемонстровано творчий підхід до аналізу явищ і процесів, уміння самостійно працювати з інформаційними джерелами, аналізувати концепції й використовувати теоретичні положення стосовно теми дослідження, узагальнювати окремі факти і процеси, робити висновки;

3) спрямованість на вирішення практичних завдань майбутньої професійної діяльності та науково-прикладний (практичний) характер роботи: продемонстровано вміння виокремлювати практичні елементи наукової проблеми й формулювати припущення щодо можливості покращити результати навчання АМ у ЗЗСО, які можна перевірити експериментально; вміння здійснювати обробку одержаних результатів; укладено додатки, що мають практичну цінність; результати роботи мають практичне застосування;

4) ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження: продемонстровано високий рівень доказовості викладу матеріалу, власна точка зору обґрунтована, аргументована, ілюстрована прикладами;

5) логічність викладу матеріалу: показано взаємозв'язки у викладі теоретичного матеріалу; робота вирізняється точністю і стислістю формулювань, конкретністю викладу матеріалу;

6) якість наочності та ілюстративного матеріалу: продемонстровано високу якість розробленої наочності та ілюстративного матеріалу;

7) репертуар методів дослідження: продемонстровано широкий репертуар методів дослідження, методи дослідження різноманітні (емпіричні – аналіз наукової літератури, наукове спостереження, узагальнення позитивного досвіду навчання АМ у ЗЗСО, бесіда, дослідне навчання, пробне навчання, анкетування, тестування, хронометрування, статистичний аналіз результатів роботи і теоретичні – абстрагування, аналіз і синтез, порівняння, дедукція та індукція, моделювання, екстраполяція), простежується логіка їхнього застосування, продемонстровано вміння використовувати критичний аналіз літературних джерел як основний метод дослідження, а саме: проведено критичний аналіз спеціальної наукової і методичної літератури (сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових, нормативно-правових джерел) у достатній кількості;

8) обґрунтованість власних методичних рішень: продемонстровано високий рівень обґрунтування власних методичних рішень, висновків та рекомендацій;

9) самостійність: продемонстровано високий ступінь самостійності проведеного дослідження;

10) відповідність структури роботи поставленим завданням: структури роботи відповідає поставленим цілям і завданням.

#### Вимоги до оформлення:

1) відповідність вимогам щодо обсягу та оформлення: обсяг роботи становить 25-35 сторінок (без урахування додатків); оформлення роботи відповідає вимогам, що містяться в методичних рекомендаціях;

2) відповідність оформлення додатків: у додатках до роботи представлено самостійно розроблені матеріали (фрагменти уроків, анкети, журнали спостережень та ін.);

3) коректність оформлення посилань та дотримання академічної доброчесності: коректно оформлено посилання на використані джерела і нормативні документи; за результатом перевірки роботи на ознаки академічного плагіату отримано висновок щодо дотримання рекомендованих показників унікальності текстів.

Відповідно до ч. 6 ст. 69 ЗУ «Про вищу освіту» університет зобов'язаний здійснювати заходи із запобігання академічному плагіату – оприлюдненню (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворенню опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання. З цією метою всі курсові роботи з МНАМ обов'язково проходять комп'ютерну перевірку на унікальність. Процедура підготовки роботи та терміни її представлення для перевірки на рівень академічного плагіату визначаються та доводяться до здобувача кафедри. Перевірка курсових робіт з МНАМ здійснюється лаборантами кафедри іноземних мов.

Рекомендовані показники унікальності текстів курсових робіт з МНАМ представлені у таблиці.

**Рекомендовані показники унікальності текстів курсових робіт з МНАМ**

<b>Коефіцієнти подібності</b>	
<b>Коефіцієнт подібності 1 (КП1)</b>	<b>Коефіцієнт подібності 2 (КП2)</b>
50% і менше – текст вважається унікальним	10% і менше – текст вважається унікальним
Від 51 – 80 % – робота приймається до попереднього захисту після обґрунтування науковим керівником чи доопрацювання автором з подальшою повторною перевіркою унікальності	Від 11– 40 % – робота приймається до попереднього захисту після обґрунтування науковим керівником або доопрацювання автором з подальшою повторною перевіркою в інтернет-системі StrikePlagiarism
Більше 81 % – письмова робота до попереднього захисту не приймається і не може бути рекомендована до захисту, оскільки має суттєвий об’єм запозичень, що трактується як плагіат.	Більше 41 % – письмова робота до попереднього захисту не приймається і не може бути рекомендована до друку (захисту), оскільки має суттєвий об’єм запозичень, що трактується як плагіат.

Вимоги до захисту курсової роботи:

1) рівень викладу основних положень: продемонстровано вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні положення проведеного дослідження;

2) участь у обговоренні: відповіді на питання за змістом роботи повні, глибокі, обґрунтовані; методична термінологія використовується коректно, запас методичних термінів повний;

3) ґрунтовність висновків: висновки та рекомендації щодо практичного використання результатів дослідження ґрунтовні.

### **2.3. Написання курсової роботи**

Курсова робота виконується українською або англійською мовами. Обсяг курсової роботи з МНАМ становить 25-35 друкованих сторінок без урахування списку використаних джерел та додатків.

Обов'язковими складовими курсової роботи з МНАМ є:

- 1) титульний лист (додаток Б);
- 2) зміст із переліком структурних частин курсової роботи із зазначенням сторінок;
- 3) вступ із розкриттям актуальності обраної теми дослідження та ступеня її розробленості, відображенням мети, завдань, об'єкту, предмету і методів дослідження, новизни та практичного значення;
- 4) основна частина: розділи, підрозділи;
- 5) висновки у відповідності до поставлених завдань;
- 6) список використаних джерел;
- 7) додатки.

Обсяг складових структури курсової роботи з МНАМ визначається логікою дослідження. Основна частина складається з двох розділів – теоретичного та практичного, при чому обсяг основної частини становить 80-85% від загального обсягу роботи, теоретичної – 30-40%, практичної – 40-50%. Отже, теоретична частина, як правило, має менший обсяг. Найбільш значущим у курсовому дослідженні з огляду на високе практичне значення буде параграф, присвячений розробці системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу, чим може зумовлюватися його великий обсяг, а найменшим – параграф, присвячений методичним рекомендаціям.

Зазначимо, що варто уникати значних диспропорцій в обсязі окремих параграфів.

### **Приблизний обсяг складових структури курсової роботи з МНАМ**

Складова	Обсяг
1) титульний лист	1 стор.
2) зміст	1 стор.
3) вступ	3 стор.
4) основна частина	22 стор.
5) розділи / підрозділи;	11 стор. / 3 стор.
6) висновки	2 стор.
7) список використаних джерел	4 стор.
8) додатки	8 стор.

Титульний аркуш курсової роботи повинен містити повну назву Університету, факультету, кафедри, де виконана робота; прізвище, ім'я, по батькові автора; назву роботи; шифр і найменування спеціальності; науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по-батькові наукового керівника, оцінку курсової роботи за національною шкалою, кількість балів та оцінку ECTS, місто і рік (додаток Б). Скорочення у назвах міністерства, вищого навчального закладу та теми курсової роботи не допускаються.

Зміст послідовно відображає назви і номери початкових сторінок усіх складових роботи (вступу, розділів і підрозділів (підпунктів), загальних висновків, списку використаної літератури, додатків (див. додаток В). Всі заголовки розділів пишуться прописними літерами:

ЗМІСТ, ВСТУП, РОЗДІЛ 1, РОЗДІЛ 2, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ. Назви підрозділів пишуться малими літерами (крім першої, яка пишеться прописною літерою) у змісті та в основному тексті.

У вступі розкривається сутність і ступінь наукової дослідженості проблеми, обґрунтовується актуальність теми дослідження; визначається науковий апарат дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання та методи дослідження та методика, його етапи. Загальна характеристика курсової роботи у вступі подається в послідовності, що розглядається нижче.

Актуальність теми зазначається шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими розв'язаннями проблеми (наукової задачі) обґрунтовують актуальність і доцільність роботи для розвитку теорії і практики викладання англійської мови.

Приклад розкриття сутності досліджуваної проблеми у вступі курсового дослідження, присвяченого методиці інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти:

► У сучасних умовах глобалізації та зміцненні міжкультурних та міжнародних зв'язків України з країнами Європи, іноземна мова (ІМ) є невід'ємним компонентом при інтеграції у сучасне суспільство. В той же час розвиток технологій та Інтернету прискорює трансформацію процесів навчання та викладання ІМ. Однією з суттєвих змін, що впливають на сферу освіти, є використання електронних платформ та онлайн-інструментів для підтримки навчального процесу. Особливо важливим стає інтегрування цих технологій в мовному навчанні, де розвиток навичок комунікації та рефлексії вимагає нових підходів. Одним із найпопулярніших онлайн-інструментів, який знайшов широке застосування в освітніх процесах, є платформа Padlet. Padlet – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним

*інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, пірингової взаємодії, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці [1]. Використання Padlet на уроках англійської мови (АМ) може сприяти розвитку навичок комунікації, активному залученню учнів та підвищувати їхню мотивацію до навчання. З урахуванням вищесказаного, значний потенціал покращення навчання АМ вбачається в інтегруванні завдань з розвитку рефлексії в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти на уроках АМ з використанням платформи Padlet.*

Висвітлення актуальності передбачає посилення на наукові доробки, які започатковують розкриття проблеми. Огляд існуючих розвідок за темою дослідження здійснюється для того, щоб показати наявні в МНАМ протиріччя як неузгодженість або невідповідність того, що є насправді, тому, що має бути, наприклад, між соціальним замовленнями та рівнем розробленості окремих аспектів навчання АМ, визначити недоліки в навченості здобувачів загальної середньої освіти, які необхідно усунути, вказати недостатньо досліджені аспекти і забезпечити новизну обраної теми наукового пошуку:

► *Дослідження значення та ролі рефлексії на уроках ІМ не є цілком новою темою, про що дозволяє сказати аналіз низки методичних робіт. Так, Т.К. Полонська розглядала тему особливостей використання рефлексії у процесі компетентнісно орієнтованого навчання ІМ у 5-6 класах [2], В.І. Павлюк визначала рефлексію як ефективний інструмент роботи вчителя початку школи на уроках АМ [3], Г.О. Копил досліджувала аспекти рефлексії в процесі формування інтеркультурологічної компетенції на заняттях з ІМ фахового спрямування [4] тощо.*

*Проте нові можливості педагогічної практики, пов'язані з використанням сучасних онлайн-інструментів та технологій для підвищення якості англомовного навчання учнів 5 класу ЗЗСО, зокрема платформи Padlet, ще не були розкриті, в чому і полягає актуальність даного дослідження.*

Наступним кроком повинно стати визначення об'єкту і предмета дослідження. Об'єктом дослідження виступають реальні педагогічні процеси або явища, що породжують проблемну ситуацію, які потрібно дослідити: навчання англомовного читання учнів 5 класу ЗЗСО, процес навчання англомовного читання учнів 5 класу ЗЗСО, розвиток рефлексії учнів на уроках АМ у ЗЗСО, процес розвитку рефлексії учнів 5 класу на уроках АМ у ЗЗСО тощо.

Предметом дослідження буде виступати те, що цікавить дослідника в об'єкті, таким чином, предмет виступає як частина об'єкта і співвідноситься з ним як часткове і ціле. Предмет дослідження визначає тему роботи, яка зазначається на титульному аркуші як її назва. Тема курсової роботи з МНАМ може бути сформульована таким чином: *Методика інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти.* Тоді об'єктом дослідження виступає розвиток рефлексії учнів на уроках АМ у ЗЗСО, а предметом – методика інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти.

Мета дослідження з МНАМ полягає в розробці певної методики, системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу. Так, для курсового дослідження методики інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з

використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти мета може бути визначена таким чином:

► *розробити методiku інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти*

► *розробити систему / комплекс завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти*

► *теоретично обґрунтувати та розробити систему / комплекс завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти.*

Реалізація мети дослідження передбачає постановку низки завдань, які будуть вирішені в межах кожного окремого параграфу.

### **Приклади реалізації завдань в курсовому дослідженні з МНАМ**

Параграф	Завдання
1.1. Мета рефлексії, зміст та особливості її формування на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО	1. Визначити цілі, уточнити зміст рефлексії та особливості її формування на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО
1.2. Методичні передумови інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО з використанням платформи Padlet	2. Узагальнити та систематизувати методичні передумови розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО з використанням платформи Padlet

Формулювання завдань передбачає високий ступінь конкретизації, розкриття того, що саме ви передбачаєте зробити:

▶ проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови для 5-го класу щодо/з метою ...

▶ уточнити мету та зміст формування англомовної лексичної компетентності

▶ розробити класифікацію завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО

▶ охарактеризувати способи інтеграції завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО

▶ вивчити та узагальнити позитивний досвід інтеграції завдань з розвитку рефлексії на уроках іноземної / англійської мови у ЗЗСО

▶ розробити систему / комплекс завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти

▶ розробити методичні рекомендації щодо інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти.

У вступі курсової роботи наводять перелік методів дослідження, використаних для розв'язання поставлених завдань. Рекомендується використовувати низку методів, що можуть бути представлені як емпіричними (критичний аналіз наукової літератури з МНАМ у ЗЗСО, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів АМ, які досягли видатних результатів у навчально-виховному процесі з АМ у ЗЗСО, наукове спостереження, бесіда, пробне навчання, анкетування, тестування, хронометрування, статистичний аналіз результатів роботи), так і теоретичними (абстрагування, аналіз і синтез, порівняння, дедукція та індукція, моделювання, екстраполяція) методами. У переліку методів уточнюють, яким чином застосовувався метод:

► Для вирішення поставлених завдань використано такі методи дослідження:

1) вивчення, узагальнення та уточнення вимог Модельної навчальної програми «Іноземна мова» щодо саморефлексії та самооцінки навчальних успіхів;

2) критичний аналіз наукової літератури з проблеми розвитку рефлексії на уроках АМ у ЗЗСО;

3) вивчення позитивного досвіду розвитку рефлексії на уроках АМ у ЗЗСО;

4) моделювання інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти;

5) пробне навчання у форматі мікронавчання з метою перевірки ефективності розробленого комплексу вправ та завдань з розвитку рефлексії на уроках АМ з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу ЗЗСО;

б) аналіз отриманих даних пробного навчання.

Наукова новизна дослідження окреслює нові наукові результати, одержаних в ході виконання курсового дослідження. Описати ступінь новизни можна шляхом розкриття її характеристики на трьох рівнях – що було узагальнено, набуло подальшого розвитку, зроблено вперше тощо:

► Наукова новизна роботи полягає в аналізі та систематизації теоретичних аспектів розвитку рефлексії на уроках АМ, подальшого розвитку набули підходи до організації рефлексії, що передбачають залучення онлайн-інструментів. Вперше розроблено комплекс завдань з розвитку рефлексії на уроках АМ з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти.

Практичне значення курсової роботи з МНАМ полягає, передусім, у розробці певної методики, системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу, а також методичних рекомендацій щодо використання результатів дослідження:

► *Практичне значення дослідження полягає у створенні комплексу вправ для учнів 5 класу з розвитку рефлексії на уроках АМ, що можуть використовуватися та реалізовуватися з використанням платформи Padlet. Результати дослідження можуть бути корисними для вчителів АМ, які прагнуть удосконалити свою методику та створити стимулююче та сприятливе навчальне середовище для своїх учнів. Рекомендації та практичні вказівки, розроблені на основі дослідження, можуть бути використані для ефективного впровадження Padlet на уроках АМ з метою розвитку рефлексії учнів. Результати дослідження можуть бути використані в подальших наукових дослідженнях у галузі педагогіки та іншомовного навчання.*

Студенти заохочуються до участі у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей за результатами курсового дослідження з МНАМ. Отже, вступ може містити відомості щодо апробації результатів проведеного дослідження.

Апробація висновків і результатів курсового дослідження з МНАМ містить перелік наукових чи науково-практичних конференцій, семінарів, назви методичних чи педагогічних читань, «круглих столів», де здійснювались виступи студентів:

► *участь у IV Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції здобувачів освіти «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії - 2025», яка відбулася у Відокремленому структурному*

підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» 1 червня 2025 року.

На завершальному етапі у підготовці до захисту курсової роботи з МНАМ інформацію щодо участі у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, методичних і педагогічних читаннях, «круглих столах» варто зазначити в презентації і розмістити на окремому слайді фото отриманих сертифікатів та/або скрін програми заходів, в яких студенти брали участь, а також продемонструвати титульні сторінки збірників наукових студентських праць (рис. 1.):



Рис.1. Приклад оформлення слайда з інформацією щодо участі у наукових, науково-практичних конференціях

У вступі опубліковані статті та/або тези виокремлюються під назвою «публікації»:

► *Публікації. Основні результати дослідження висвітлено у 3 публікаціях, із яких: 1 – у збірниках наукових праць студентів, 2 – у збірниках матеріалів конференцій.*

Структура і обсяг курсової роботи у вступі містить відомості щодо наявності та обсягу всіх структурних елементів курсової роботи, таблиць та рисунків:

► *Курсова робота складається зі вступу, 2 розділів, загальних висновків, 3 додатків на 8 сторінках, списку використаних джерел (усього 30 найменувань, із них 20 – іноземними мовами, 10 – інтернет-ресурси). Основний зміст роботи викладений на 25 сторінках. Робота містить 2 таблиці на 2 сторінках, 1 рисунок на 1 сторінці основного тексту.*

Основна частина складається 2 розділів з підрозділами, які розкривають зміст роботи на основі логічного, послідовного, аргументованого викладу ходу дослідження.

У теоретичній частині курсової роботи з МНАМ доцільно використовувати мовленнєві кліше та формули наукового етикету (додаток Г):

- *Розглянемо ...*
- *Наведемо визначення / характеристику ...*
- *Проаналізуємо поняття / переваги ...*
- *Зупинимося на недоліках ...*
- *Перейдемо до ...*
- *Опишемо функції ...*
- *Узагальнимо у таблиці ...*
- *Проілюструємо прикладами ...*
- *Зобразимо схематично ...*

Кожний розділ починають з нової сторінки, а підрозділи відокремлюються від попереднього тексту одним абзацним інтервалом (для цього потрібно натиснути Enter). Заголовки структурних частин роботи ЗМІСТ, ВСТУП, РОЗДІЛ 1, РОЗДІЛ 2, ВИСНОВКИ, СПИСОК

ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ друкують великими напівжирними літерами і вирівнюють по центру.

Для позначення послідовності підрозділів використовують арабські числа, відповідно до порядкового номера розділу, в якому вони містяться. Номер розділу ставлять після слова «РОЗДІЛ». Після номера крапку не ставлять, потім з нового рядка друкують заголовок розділу:

## ► РОЗДІЛ 1

### **ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ІНТЕГРУВАННЯ ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ PADLET В УЧНІВ 5 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

#### **1.1. Мета рефлексії, зміст та особливості її формування на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО**

Заголовки підрозділів друкують окремим рядком, маленькими напівжирними літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в кінці заголовків не ставлять. Заголовок кожного підрозділу і текст розділяються одним абзацним інтервалом.

У кінці кожного з підрозділів формулюють висновки із стислим викладенням наведених у розділі наукових і практичних результатів:

► *Отже, нами було проаналізовано структуру рефлексії на уроках АМ у ЗЗСО. Рефлексія може включати такі етапи: сприйняття інформації, аналіз досягнень і помилок, виявлення причин успіхів або невдач, формулювання цілей для подальшого розвитку та визначення стратегій досягнення цих цілей.*

Загальні висновки мають обсяг 2-3 сторінки та містять теоретичні й практичні підсумки проведеного дослідження. Вони відображають результати критичного аналізу теоретичних положень та розробки практичної частини і повинні логічно випливати зі змісту викладеного в підрозділах матеріалу, бути самостійними й конструктивними, містити відповіді на всі завдання, поставлені у вступі.

**Приклади співвідношення завдань курсового дослідження з МНАМ із висновками**

Приклад завдання	Приклад формулювання висновку ☹
Завдання до підрозділу 1.1.: Визначити цілі, уточнити зміст рефлексії та особливості її формування на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО	▶ Нами було розглянуто поняття рефлексії та її значення у контексті навчання АМ та проаналізовано, як розвиток рефлексії може позитивно впливати на процес навчання АМ.
	<p align="center">Приклад формулювання висновку ☺</p> <p>▶ Нами було уточнено цілі рефлексії на уроках АМ у ЗЗСО, яка полягає у розвитку здатності у тих, хто навчається, критично розглядати власні навчальні дії або досвід. Особливістю рефлексії на уроках АМ у ЗЗСО виступає її зв'язок з виконанням конкретних навчальних завдань або навчальних дій. Рефлексія щодо вивчення ІМ проводиться традиційно на трьох рівнях: на когнітивному, метакогнітивному та на емоційному рівні.</p>

Список використаних джерел складається лише з тих першоджерел, на які у тексті курсової роботи робилися посилання. При складанні списку використаних джерел необхідно дотримуватись вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Рекомендовано користуватися онлайн-сервісами оформлення бібліографічних посилань, наприклад, vak.in.ua:

► *Зимодря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2021. URL: <https://bit.ly/3Hxb06y>*

► *Озерний Д. Сучасне викладання іноземних мов. Що таке feedback та як його давати. Нова українська школа | Веб-ресурс НУШ. URL: <https://nus.org.ua/2018/10/18/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-shho-take-feedback-ta-yak-jogo-davaty/> (дата звернення: 25.05.2025).*

► *Про повну загальну середню освіту : ЗАКОН УКРАЇНИ від 16.01.2020, № № 463-IX : станом на 01.06.2025. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 10.06.2025).*

► *Редько В., Полонська Т. Особливості навчання іноземної мови учнів 5–6 класів гімназії з кліповим мисленням. Український педагогічний журнал. 2022. №. 2. С. 95–103. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-95-104>.*

► *Ollivier Chr. Towards a socio-interactional approach to foster autonomy in language learners and users. Graz : Council of Europe (European Centre for Modern Languages), 2018. 61 с. URL: <https://www.ecml.at/elang>*

Зазвичай список використаних джерел подається за алфавітним принципом: спочатку розміщують праці, написані кирилицею, далі – латиницею. Дозволяється використання наукових джерел, опублікованих за останні 5-10 років.

Додатки містять допоміжний матеріал, який подається в кінці роботи та слугує повноті її сприйняття. До додатків доцільно включати:

систематизовані кількісні дані у вигляді таблиць, схем, діаграм; допоміжні ілюстрації; фрагменти скриптів аудіозаписів із транскрипцією; систему/комплекс розроблених вправ / завдань / контрольних (тестових) завдань; сценарій розробленого позакласного заходу; приклади розроблених уроків; зразки розроблених анкет; приклади виконаних учнями робіт та ін..

Додатки оформлюють як продовження роботи у вигляді окремої частини, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті. Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово "Додаток Б" і велика літера, що позначає додаток.

Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ъ, наприклад, додаток А, додаток Б.

#### **2.4. Правила оформлення курсової роботи з МНАМ**

Курсова робота повинна бути виконана друкованим способом за допомогою комп'ютера на одному боці стандартного аркуша білого паперу формату А4. Робота має бути зброшурована.

Текст основної частини курсової роботи поділяється на розділи. Розділи мають бути пропорційні за обсягом і в обов'язковому порядку повинні мати розподіл на підрозділи. Мінімальний обсяг підрозділу становить 3 сторінки. Номери сторінок у змісті повинні відповідати реальному тексту курсової роботи.

Текст курсової роботи з МНАМ набирається у Word, колір шрифту – чорний, міжрядковий інтервал – полуторний (1,5), гарнітура – Times New Roman, розмір шрифту – 14 кегль.

Розміри полів: ліве – 30 мм, праве – 10 мм, верхнє та нижнє – 20 мм. Текст вирівнюється за шириною, замовлений абзацний відступ 1,00 мм. Номер сторінки проставляється в правому нижньому куті аркуша, без крапки.

Першою сторінкою вважається титульний лист, без нумерації. Нумерація сторінок починається зі сторінки вступу та закінчується на останній сторінці додатків. Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, рисунків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака №.

Абзацний відступ повинен дорівнювати 10 мм та бути однаковим впродовж усього тексту. Між абзацами додаткові інтервали не виставляються.

Основний текст оформляється без використання оригінальних стилів, бажано уникати підтекстових зносок; він має бути ретельно вичитаний, не містити прихованого тексту та тексту, розміченого кольорами. По тексту використовуються однакові лапки, а саме: ► «» та апостроф: ► '.

З метою підтвердження власних аргументів, посилання на авторитетне джерело або критичного аналізу іншого друкованого твору, здобувач звертаються до праць інших авторів. Для передачі думок інших авторів широко використовується цитування, перефразування й узагальнення, які потрібно супроводжувати посиланням на використане джерело. Науковий етикет вимагає точного (дослівного) відтворення цитат, а також коректного посилання на джерела. Некоректне та недоброчесне використання текстів інших авторів не допускається.

Рекомендовано дотримуватися таких загальних вимог до цитування: текст цитати береться у лапки такого зразка: «...»; цитату наводять повно дослівно; всередині цитати пропуски позначають трьома крапками в круглих дужках (...); після цитати слід подавати посиланням на джерело; цитування відбувається українською мовою. Якщо автор курсової роботи самостійно переклав цитату з іноземної українською мовою, то після цитати слід зробити застереження: у круглих дужках потрібно написати *переклад наш*, поставити крапку, тире та вказати свої ініціали: ► [25, с. 61] (*переклад наш. – А.Б.*).

Наводити в роботі багато дослівних цитат не слід – краще звернутися до непрямого цитування. Перефразовування (непряме цитування) дозволяє передати думку іншого автора якнайближче до оригіналу, проте власними словами. У тексті непряме цитування вимагає згадування автора – необхідно вказати ініціали дослідника до прізвища, при чому між ініціалами та прізвищем ставиться пробіл:

► *В. Редько та Т. Полонська, аналізуючи особливості навчання іноземної мови учнів 5–6 класів гімназії з кліповим мисленням, стверджують ...* [24, с. 95].

Під час написання курсової роботи з МНАМ здобувач освіти повинен посилатися на всі джерела, включені до бібліографії за текстом, після згадування про них у квадратних дужках вказують номер, під яким вони зазначені в переліку, наприклад, [1] або [1, с. 9]. Якщо ж посилаються на кілька джерел, між ними ставиться крапка з комою, наприклад, [1; 2]. При посиланні на розділи, підрозділи, пункти, підпункти, ілюстрації, таблиці, формули, рівняння, додатки зазначають їх номери (зокрема: «у розділі 1», «відповідно до 1.1.1», «рис. 1.3», «у додатку Б», «у табл. 1.1»). У повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації потрібно вказувати скорочено слово «дивись» (див.).

Ілюстрації (фотографії, схеми, графіки, карти, діаграми, рисунки) і таблиці подаються в курсовій роботі безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації (за винятком ілюстрацій, поданих у додатках) позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу з абзацу з вирівнюванням по ширині. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка, наприклад: ► «Вправа 1.2» (друга вправа першого розділу). Номер ілюстрації, її назва та посилання на джерело, де вправа була знайдена, подаються під ілюстрацією.

Таблиці, малюнки розташовуються безпосередньо за текстом курсової роботи (бажано на одному розвороті) або даються в Додатках. Усі таблиці повинні мати нумераційний та тематичний заголовки. Нумерація таблиць повинна бути по розділах, наприклад: ► «Таблиця 1.1» (таблиця 1 розділу 1). Тематичний заголовок таблиць розташовується над таблицею по центру під нумераційним заголовком таблиці, який знаходиться з правого боку аркуша. У таблиці допускається міжрядковий інтервал – одинарний, розмір шрифту – 14 кегль. Приклади іноземною мовою наводяться курсивом:

► Таблиця 1.1

### Структура рефлексії у навчанні німецької мови учнів 5 класу ЗЗСО

1. Когнітивна	Що я вже можу робити англійською мовою, що я вже знаю і яка моя наступна мета в навчанні? ( <i>What can I already do, what do I already know and what is my next learning goal?</i> )
2. Метакогнітивна	Як я навчаюся найуспішніше? Як розвивається моє вивчення мови? ( <i>How do I learn successfully? How is my language learning progressing?</i> )
3. Афективна	Як мені подобається навчатися? ( <i>How do I like to learn?</i> )

## **2.5. Перевірка та захист курсової роботи з МНАМ**

Курсова робота подається на кафедру в терміни, передбачені графіком навчального процесу, але не пізніше 3 днів до захисту. До курсової роботи додається звіт перевірки на ознаки плагіату, з використанням програм, які можна використовувати в Україні. Здобувач освіти допускається до захисту курсової роботи при наявності в ній не менше 51% унікального тексту.

Захист курсової роботи проводиться публічно до початку заліково-екзаменаційної сесії згідно з розкладом. Процедура захисту передбачає стислий виклад здобувачем головних завдань дослідження, отриманих результатів, висновків та відповідей на запитання.

Оцінка якості виконання і захисту здобувачами курсової роботи, що виконується як окремий вид самостійної навчальної діяльності відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається на основі рейтингу за контрольним листом (Додаток Д). Об'єктами оцінювання є три складові: зміст, оформлення та захист курсової роботи.

У випадку незадовільної оцінки курсової роботи з МНАМ оцінка виставляється у відомість обліку успішності, а робота повертається здобувачу. Повторний захист курсової роботи здійснюється під час ліквідації академічної заборгованості. Здобувач не допускається до захисту курсової роботи у випадках: порушення термінів подачі робіт на кафедру без поважних причин та за умови виявлення грубих порушень академічної доброчесності – керівник курсової роботи повідомляє про такий факт завідувача кафедри, після чого приймається спільне рішення про допуск курсової роботи до захисту. В обох випадках вважається, що здобувач має академічну заборгованість з курсової роботи. Йому виставляється незадовільна оцінка й рішенням

кафедри пропонується доопрацювання даної теми, яку здобувач повинен доопрацювати та захистити у встановлений в Університеті термін ліквідації академічної заборгованості. В інших випадках (хвороба, відрядження тощо) здобувач має право на продовження термінів семестрового контролю.

### 3. Література

1. Блажко М. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня факультету філології, історії та політико-юридичних наук НДУ імені Миколи Гоголя, що навчаються за ОПП «Середня освіта. Німецька мова і література». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 47 с. URL: <https://bit.ly/3I093zv>
2. Громова Н.В., Семенов О.М., Кириленко Н.І., Рудь О.М., Теренко О.О., Коваленко С.М., Гончаренко С.О., Маценко С.М. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 20 с. URL: [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/ukrmova\\_angl\\_mova\\_bak\\_7d9e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/ukrmova_angl_mova_bak_7d9e3.pdf)
3. Дацько Ю.М. Методичні вказівки для написання курсової роботи з методики навчання англійської мови для студентів 4-го курсу англійського відділення факультету іноземних мов. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 32 с. URL: <https://bit.ly/3HN0hVO>
4. Кулінка Ю.С. Теорія і методика професійного навчання: методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Кривий Ріг: КДПУ, 2020. 24 с. URL: <https://bit.ly/44mIA88>
5. Положення про курсову роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2021. 14 с. URL: <https://bit.ly/3STELB1>
6. Чернігівська Н.С., Лагутіна А.К. Курсова робота з методики навчання іноземних мов (методичні рекомендації) для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки: 6.020303 Філологія (мова і

література англійська). Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр». Київ:  
Київський університет імені Б.Д. Грінченка, 2014. 38 с. URL:  
<https://bit.ly/40cWaIH>

## Додаток А

### Календарний план виконання курсової роботи з МНАМ

#### КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ З МНАМ

П.І.П:

Група: 242

ТЕМА:

Керівник:

**ПОРАДА:** ► Плануйте індивідуальні або групові консультації завжди, коли у цьому виникає потреба!

№	Зміст роботи	Тиждень	Дати	Відмітки про виконання
1.	Вибір та погодження теми курсового дослідження з МНАМ з науковим керівником. Затвердження теми курсової роботи та календарного плану її виконання. Ознайомлення з критеріями оцінки і системою вимог до курсової роботи як наукового твору. Узгодження плану проведення консультацій.	<b>1-2</b>		
	<b>Консультація</b>			
2.	Формування бібліографічного списку та попереднє ознайомлення з сучасними інформаційними (науковими) джерелами (у тому числі іноземними мовами/ у тому числі електронними). Укладання плану курсової роботи і затвердження його науковим керівником. Подальше опрацювання наукової літератури з теми дослідження та здійснення його критичного аналізу.	<b>2</b>		
3.	Написання ВСТУПУ із обґрунтуванням актуальності проблеми, уточненням мети та завдань дослідження відповідно до укладеного плану, визначенням об'єкта, предмета, методології та методів дослідження. Вивчення фактичного матеріалу.	<b>3</b>		
	<b>Консультація</b>			
4.	Написання теоретичної частини роботи (РОЗДІЛ I)	<b>4-7</b>		
	Написання параграфа 1.1 за результатами критичного аналізу нормативно-правових документів національного та наднаціонального рівня.	<b>4</b>		
	<b>Консультація</b>			
	Написання параграфів 1.2 та 1.3 з критичним	<b>5-7</b>		

	оглядом наукової літератури, виділенням невирішених аспектів проблеми, описом ходу дослідження, узагальненням та систематизацією поглядів методистів, формулюванням розв'язаної наукової проблеми, написанням висновків до окремих параграфів та зазначенням перспектив подальших досліджень. Подання теоретичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.			
	<b>Консультація</b>			
5.	Написання практичної частини роботи (РОЗДІЛ II) Написання тез доповіді / наукової статті за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.	<b>8-11</b>		
	Розробка системи / комплексу вправ / контрольних (тестових) завдань / позакласного заходу тощо та написання параграфа 2.1 або за планом.	<b>8</b>		
	Написання тез доповіді / наукової статті за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.	<b>8-11</b>		
	<b>Консультація</b>			
	Опис особливостей реалізації контролю та оцінювання у методиці, що пропонується, та написання параграфа 2.2 або за планом.	<b>9</b>		
	Розробка моделі організації навчального процесу за запропонованою методикою та написання параграфа 2.3 або за планом.	<b>10</b>		
	Укладання методичних рекомендацій та написання параграфа 2.4 або за планом. Подання практичної частини курсової роботи на перевірку у встановлений термін.	<b>11</b>		
	Участь у конференції. Публікація у збірнику тез конференції / у науковому виданні.	<b>11-17</b>		
	<b>Консультація</b>			
6.	Написання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів меті та завданням, що визначені у вступі до курсової роботи. Внесення необхідних коригувань.	<b>11</b>		
7.	Оформлення курсової роботи відповідно до вимог. Оформлення додатків та редагування списку використаної літератури. Брошування. Подання курсової роботи на перевірку у встановлені терміни.	<b>11</b>		
	<b>Консультація</b>			



Додаток Б

Зразок титульної сторінки з МНАМ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:

**МЕТОДИКА ІНТЕГРУВАННЯ ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ  
НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ  
ПЛАТФОРМИ PADLET В УЧНІВ 5 КЛАСУ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Здобувача освіти

4 курсу

факультету іноземної та слов'янської  
філології 342 групи

першого (бакалаврського) рівня вищої  
освіти за спеціальністю 014 Середня  
освіта (Українська мова і література)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Б. А. В.

Науковий керівник:

А. Б. В.

Національна шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

## Додаток В

### Зразок оформлення змісту

#### ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ІНТЕГРУВАННЯ ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ PADLET В УЧНІВ 5 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
1.1. Мета рефлексії, зміст та особливості її формування на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО .....	7
1.2. Методичні передумови інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО з використанням платформи Padlet.....	11
1.3. Труднощі інтегрування завдань з розвитку рефлексії на уроках англійської мови в учнів 5 класу ЗЗСО з використанням платформи Padlet.....	13
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ІНТЕГРУВАННЯ ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ PADLET В УЧНІВ 5 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
2.1. Етапи розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу ЗЗСО .....	17
2.2. Комплекс вправ з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу ЗЗСО .....	19
2.3. Перевірка ефективності комплексу вправ з розвитку рефлексії на уроках англійської мови з використанням платформи Padlet в учнів 5 класу ЗЗСО .....	27
ВИСНОВКИ.....	30
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	32
ДОДАТКИ.....	35

## Додаток Г

### Терміни та рекомендовані кліше (за Ю.С. Кулінкою)

#### 1. Терміни загальнонаукового і вузькоспеціального плану:

а) іменники: *альтернатива, аналогія, аргумент, аспект, асоціація, ідентифікація, кваліфікація, концепт, концепція, критерій, модифікація, об'єкт, ставлення, позиція, полеміка, рукопис, зв'язок, сукупність, сфера, трансформація, феномен, фрагмент, експонент, явище та ін.;*

б) дієслова: *базуватися, домінувати (переважати), імпонувати, інтерпретувати, виключати, коментувати, лімітувати (обмежувати), маркувати (відзначати якимось способом), описувати, уточнювати, формулювати, елімінувати (виключати) та ін.;*

в) прикметники: *актуальний, базовий, вагомий, причинний, структурний, прагматичний, функціональний, когнітивний, інтерпретаційний, тривіальний та ін.;*

г) прийменники і прийменникові сполучення: *через (всупереч), внаслідок, з приводу, на підставі, враховуючи, спираючись на, виключаючи, з урахуванням, виходячи з, щодо, по відношенню до, всередині, в рамках, відповідно, за допомогою, завдяки, з причини, за рахунок, за допомогою, замість та ін.;*

д) сполучники, сполучникові та вставні слова: *завдяки, далі, раніше, вище, нижче, оскільки – остільки, а також, або, наскільки, по-перше, по-друге та ін., з одного боку, з іншого боку, однак, безсумнівно, в цілому, окремо, в деталях, детально, в принципі, зокрема, навпроти, тощо, та інші, в тому числі та ін.*

#### 2. Кліше та їх орієнтовний розподіл по розділах роботи:

Вступ: *існує думка; визнаним фактом є; склалася традиція; відомо що; до актуальних напрямів ... відноситься; підвищився інтерес; у теперішній час;*

*спостерігається тенденція; можливо та необхідно подальше дослідження тощо.*

Теоретична частина: 1) огляд наявних точок зору («А» замінює прізвища та ініціали авторів): *у фундаментальній науковій праці А затверджується / розглядається / надається загальна характеристика / згадується / пропонується та ін.; існують різні точки зору; можна посперечатися на ...; цієї позиції дотримується А; інша точка зору представлена в наукових працях ...; у дослідженні А реалізується поєднання підходів; А дотримується думки / вважає / стверджує / зазначає тощо.*

2) прийняття /заперечення положень: *більш / менш переконливою видається позиція А; в дослідженні в якості основної буде прийнята концепція А; більш обґрунтованим можна визнати положення А; слушною видається думка, щодо ...; як видається, менш переконливо ...; недостатньо доведено; викликає сумніви ствердження про ...; важко погодитися з ...; тощо; 3) встановлення невивчених аспектів: *менш вивчено ...; цьому явищу приділяється недостатньої уваги; цей аспект не отримав / отримав менше висвітлення в науковій літературі тощо; 4) встановлення суперечностей: цей факт суперечить (усталеній) думці; в практиці існують факти, які не відповідають зазначеній теорії; ця позиція не завжди підтверджується фактами тощо; 5) формулювання проблеми: відповідно; в цьому дослідженні здійснюється спроба розглянути / описати / згрупувати / встановити зв'язок / знайти пояснення / класифікувати / продемонструвати / пояснити ... тощо; якщо припустити; мета дослідження може бути сформульована таким чином: ...; задача / проблема полягає в, виникає питання щодо приладдя / характеру тощо, належить з'ясувати, ведеться про доведення; метою цього дослідження є ... тощо.**

Практична частина: 1) повідомлення вихідних положень: *в якості вихідного приймається положення про ...; основними параметрами опису будуть ...; до розгляду залучаються ...; в основу дослідження буде покладено метод /*

принцип тощо; 2) виклад фактів, прикладів, спостережень: зібраний (досліджуваний) матеріал демонструє, що ..., можна спостерігати, що / як ..., застосування до матеріалу цього дослідження ... методів ... дозволяє виявити / встановити / зазначити / довести та ін.; цей приклад демонструє, що ... / ілюструє ... / наочно представляє / підтверджує / спростовує тезу про ... тощо; 3) структурування тексту: в першу чергу розглядаються ...; вводяться обмеження; вищезазначені ...; встановлені вище ...; як уже згадувалося; в числі інших аспектів; нижче буде продемонстровано ...; в ході дослідження; в цьому розділі пропонується ...; нижченаведені приклади; в другому розділі наводяться ...; з іншого боку; докладніше слід зупинитися на ... тощо; 4) авторські оцінки: має значення; відіграє; цікавить; здійснює вплив; вирішальним аргументом / фактом є ...; переважне значення має ...; видається більш (менш) адекватним / переконливим / наочним; підрахунки демонструють переважання ...; виявилася невідповідність; з цієї причини; з цієї точки зору; виявлено взаємозв'язок / взаємозалежність / єдність функцій / загальні властивості та ін.; важливо, що ...; слід зазначити / послатися / підкреслити / вказати / докладніше зупинитися на ...; новим і цікавим є ...; це доводить тощо.

Висновки: отже, відповідно до викладеного; узагальнюючи викладене; таким чином; як видно / впливає з викладеного; з'ясовується, що ...; підбиваючи підсумки; як продемонстровано вище; це дозволяє зробити висновок / укласти / припустити; з цього виходить що ...; наприкінці слід підкреслити ...; це означає, що ...; не виключено, що ...; аналіз продемонстрував, що ...; можна зробити висновок та ін.

Захист курсового дослідження: «Бажаємо підкреслити, що ...», «Перш ніж розпочати (продовжити) розмову про ..., скажемо кілька слів ...», «Дуже важливо зрозуміти, що ...», «З цієї точки зору можна стверджувати, що ...», «Повертаючись до питання щодо ... , зауважимо ...», «Грунтуючись на ідеях, сформульованих (висловлених) в попередньому підрозділі...», можна

*зробити висновок ...», «Надзвичайно істотним є також ...», «Як демонструє наш матеріал ...», «Як видно з наведених вище (нами) прикладів ....», «Нагадаємо, що ...» тощо.*

*«А. справедливо вважає, що...», «Цікава точка зору А. ...», «Погляди на ... викладені так докладно, тому що ...», «Звичайно, не можна заперечувати, що ...», «Інша, прямо протилежна, точка зору висловлена в наукових працях (дослідженні) ...», «Ми приєднуємося до тих концепцій (авторів), які ...», «Суперечним представляється погляд ... на проблему ...», «Такий підхід неправомірний ...», «що стосується ..., то неправомірним видається твердження ...»*

## Додаток Д

### Рейтинг за контрольним листом

Складові об'єктів оцінювання у оцінюванні курсових робіт з МНАМ	Балів
<p><b>Оцінювання змісту курсової:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Тема <i>якісно</i> обґрунтована (<i>якісно</i> <input type="checkbox"/> <i>опрацьована</i> навчально-наукова проблема, розкрито її <input type="checkbox"/> <i>зв'язок з практикою</i> навчання АМ у ЗЗСО, <input type="checkbox"/> <i>сучасними інноваційними процесами в галузі МНАМ та суміжними галузями</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> Студент/студентка <i>забезпечив/забезпечила високий науково-теоретичний рівень</i> змісту: продемонстрував <input type="checkbox"/> <i>творчий підхід до аналізу явищ і процесів</i>, <input type="checkbox"/> <i>уміння самостійно працювати з інформаційними джерелами</i>, <input type="checkbox"/> <i>аналізувати концепції й використовувати теоретичні положення стосовно теми дослідження</i>, <input type="checkbox"/> <i>узагальнювати окремі факти і процеси</i>, <input type="checkbox"/> <i>робити висновки</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Студент/студентка <i>забезпечив/забезпечила високий науково-прикладний (практичний) рівень</i> змісту: продемонстрував <input type="checkbox"/> <i>уміння виокремлювати практичні елементи наукової проблеми й</i> <input type="checkbox"/> <i>формулювати припущення щодо можливості покращити результати навчання АМ у ЗЗСО</i>, які можна перевірити експериментально; <input type="checkbox"/> <i>уміння здійснювати обробку одержаних результатів</i>; <input type="checkbox"/> <i>уклав додатки, що</i> <input type="checkbox"/> <i>мають практичну цінність</i>; <input type="checkbox"/> <i>результати роботи мають практичне застосування</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження <i>високий</i>; <input type="checkbox"/> <i>високий рівень доказовості викладу матеріалу</i>, <input type="checkbox"/> <i>власна точка зору</i> <input type="checkbox"/> <i>обґрунтована</i>, <input type="checkbox"/> <i>аргументована</i>, <input type="checkbox"/> <i>ілюстрована прикладами</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Показано <i>логічний взаємозв'язок</i> теоретичного матеріалу;</p> <p><input type="checkbox"/> Забезпечено високу <input type="checkbox"/> <i>якість наочності</i> та <input type="checkbox"/> <i>ілюстративного</i></p>	60 б.

<p><i>матеріалу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведено <i>критичний аналіз</i> <input type="checkbox"/> <i>сучасних</i> <input type="checkbox"/> <i>вітчизняних</i> та <input type="checkbox"/> <i>зарубіжних</i> <input type="checkbox"/> <i>наукових,</i> <input type="checkbox"/> <i>нормативно-правових джерел</i> у <input type="checkbox"/> <i>достатній кількості;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано <i>високий рівень обґрунтування власних методичних рішень, висновків, рекомендацій;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано <i>високий ступінь самостійності</i> дослідження;</li> <li><input type="checkbox"/> Структури роботи <i>відповідає поставленим цілям і завданням;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Використані методи дослідження <i>різноманітні,</i> простежується <input type="checkbox"/> <i>логіка їхнього застосування;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Студент/студентка працював/працювала <input type="checkbox"/> <i>систематично</i> із <input type="checkbox"/> <i>дотриманням календарного плану.</i></li> </ul>	
<p><b>Оцінювання оформлення курсової роботи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Обсяг</i> та <input type="checkbox"/> <i>оформлення</i> роботи відповідають вимогам;</li> <li><input type="checkbox"/> У <i>додатках</i> до роботи представлено <input type="checkbox"/> <i>самостійно розроблені матеріали</i> (<input type="checkbox"/> <i>фрагменти уроків,</i> <input type="checkbox"/> <i>анкети</i> <input type="checkbox"/> та <i>ін.);</i></li> <li><input type="checkbox"/> Коректно оформлено <input type="checkbox"/> <i>посилання на використані джерела</i> і <input type="checkbox"/> <i>нормативні документи;</i></li> <li><input type="checkbox"/> Отримано висновок щодо дотримання рекомендованих показників унікальності текстів за результатами перевірки роботи на ознаки академічного плагіату.</li> </ul>	10 б.
<p><b>Оцінювання захисту курсової роботи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Продемонстровано вміння <input type="checkbox"/> <i>чітко,</i> <input type="checkbox"/> <i>зрозуміло</i> та <input type="checkbox"/> <i>стисло</i> викладати основні положення проведеного дослідження;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Відповіді на питання</i> за змістом роботи <input type="checkbox"/> <i>повні,</i> <input type="checkbox"/> <i>глибокі,</i> <input type="checkbox"/> <i>обґрунтовані;</i> <input type="checkbox"/> <i>методична термінологія</i> використовується коректно, <input type="checkbox"/> <i>запас методичних термінів повний.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Висновки</i> та <input type="checkbox"/> <i>рекомендації</i> щодо практичного використання результатів дослідження ґрунтовні.</li> </ul>	30 б.

<p>У тому числі <b>результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Студент/студентка займався науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти – провів <input type="checkbox"/> семінар, <input type="checkbox"/> воркшоп, <input type="checkbox"/> вебінар, брав участь у <input type="checkbox"/> подіумних дискусіях та диспутах, <input type="checkbox"/> громадських обговореннях, брав участь у <input type="checkbox"/> підсумковій студентській науковій конференції та/або <input type="checkbox"/> всеукраїнських або <input type="checkbox"/> міжнародних науково-практичних конференціях із <input type="checkbox"/> публікацією тез доповідей або <input type="checkbox"/> наукових статей за результатами курсового дослідження з МНАМ.</p>	
Разом	100 б.