

магає відповісти. Досить важливо аналізувати результати експерименту, щоб отримати чітку відповідь на поставлене запитання, встановити всі причини й умови, які привели до отримання даних результатів. Крім того, правильно організований експеримент виховує свідому дисципліну, розвиває творчу ініціативу, формує бережливе відношення до природи і здоров'я людини.

Таким чином, шкільний хімічний експеримент – це багатокомпонентна, багатофункціональна педагогічна система, що пов'язує між собою діяльність учителя та учнів, навчальний матеріал, методи, мету і завдання навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Григорович О.В. Хімічний експеримент у школі. 7-11 класи / Упорядкування О.В. Григорович, О.В. Невський – Х.: Веста: Ранок, 2008. – 192 с. 2. Буринська Н.М. Хімія, 7 кл. : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / Н.М. Буринська. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2007. – 112 с.

РЕЗЮМЕ

Н.О. Русановская Химический эксперимент как средство формирования мотивации учащихся к изучению химии.

Рассматривается актуальная проблема оптимального использования химического эксперимента как способа формирования мотивации учащихся к изучению химии. В статье рассматриваются возможности взаимного использования эксперимента и теории в учебно-воспитательном процессе как условия достижения качества знаний учащихся по химии.

Ключевые слова: химический эксперимент, мотивация.

SUMMARY

N.O. Rusanovskaya. Chemistry experiment as a means of motivation Grade 10 students to study chemistry.

The actual problem of the chemical experiment, motivating the study of chemistry in the 10th grade. The article described the interaction between experiment and theory in the educational process by which to achieve a high quality of students' knowledge of chemistry.

Key words: chemistry experiment, motivation.

УДК 373.545

В. П. Сухоруков, О. М. Бабенко

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З ХІМІЇ

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка

У статті розглядається методика дистанційної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з хімії. Обґрунтована доцільність виділення основних форм підготовки: самопідготовка, робота у школі, робота з репетитором, дистанційна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання.

Ключові слова: зовнішнє незалежне оцінювання, дистанційна освіта, web-сайт, хімія, тест, самопідготовка, контроль.

Вступ. Зовнішнє незалежне оцінювання є обов'язковим етапом у житті абітурієнта. Для вдалого складання ЗНО від учня вимагається систематична, кваліфікована і ґрунтовна підготовка. Необхідно мати досить високий рівень знань, умінь і компетенцій, що дозволить вступити до обраного вищого навчального закладу, а для цього важливо досягти високих результатів у зовнішньому незалежному оцінюванні.

Проблеми підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання вивчали такі методисти, як Альонкіна К.В., Сотниченко Т.Д. [1], Григорович О.В., Мацаков О.Ю. [2] та ін. Однак у більшості наукових розвідок мало уваги приділено дистанційній підготовці учнів старших класів. Водночас зауважимо, що дистанційне навчання спроможне задовольнити додаткові освітні потреби учнів, особливо з навчальних дисциплін, змістовна частина яких дуже швидко змінюється. Талановитий учень сільської школи може, наприклад, одночасно навчатися дистанційно у висококваліфікованих фахівців, які знаходяться в будь-якому куточку країни і світу, не залишаючи свого місця проживання.

Усе це свідчить про актуальність пошуку основних форм підготовки, а відтак зумовило вибір напряму дослідження в науковому і практичному аспектах.

Мета статті: з'ясувати особливості підготовки учнів старших класів до зовнішнього незалежного оцінювання з хімії.

Матеріали та методи досліджень. Підготовка до ЗНО відбувається у трьох основних формах: робота у школі, самопідготовка і робота з репетитором. Якщо перші дві форми є обов'язковими, то третя – на свій розсуд і фінансові можливості.

Підготовку до ЗНО у школі можна вважати задовільною, якщо:

- шкільного навчального матеріалу вистачає для необхідної підготовки;
- у школі панує робоча атмосфера й інтерес до вивчення предмету;
- шкільні вчителі привчають до формату ЗНО і на уроках пропонують завдання з тестів ЗНО попередніх років;
- на уроках у випускному класі (переважно у II семестрі) систематично повторюється пройдений навчальний матеріал;
- шкільні вчителі на своїх уроках "відгукаються" на звернення про допомогу (роз'яснюють що саме не так зроблено і чому, а не просто дають правильну відповідь);
- у школі проводяться додаткові консультації або факультативи.

У процесі самопідготовки найголовнішим є вміння самоорганізації та самостійного дотримання дисципліни. Цієї вимоги в процесі підготовки дотримуватися, як правило, найважче. Проте самопідготовка – найголовні-

ший елемент підготовки до ЗНО. Не одна хороша школа, жоден репетитор не підготує учня до тестів, якщо він не буде працювати самостійно.

Ще одна нова, специфічна форма підготовки – дистанційне навчання будується відповідно до тих цілей і змісту, що і шкільне навчання. Проте форми подачі навчального матеріалу і форми взаємодії вчителя та учнів і учнів між собою різні. Дидактичні принципи організації дистанційного навчання (принципи науковості, системності та систематичності, активності, принципи розвивального навчання, наочності, диференціації та індивідуалізації навчання та ін.) ті ж, що і в шкільному навчанні, але відмінність полягає у їх реалізації, яка зумовлена специфікою нової форми навчання, можливостями інформаційного середовища Інтернет, його послугами [3].

Наявність ефективного зворотнього зв'язку дозволяє учневі отримувати інформацію про правильність свого просування по шляху від незнання до знання. Мотивація – також важливий елемент будь-якого курсу дистанційного навчання. Для її підвищення необхідно застосовувати різноманітні прийоми та засоби навчання.

Інтерактивні можливості програм і систем доставки інформації, що використовуються в системі дистанційного навчання дозволяють налагодити і, навіть, стимулювати зворотній зв'язок, забезпечити діалог і постійну підтримку, що є неможливим у більшості традиційних систем навчання. Сучасні комп'ютерні телекомунікації здатні забезпечити передачу знань та доступ до різноманітної навчальної інформації на належному рівні, а іноді і набагато ефективніше, ніж традиційні засоби навчання.

Ефективність дистанційного навчання безпосередньо залежить від тих викладачів, хто веде роботу з учнями в Інтернет. Це повинні бути викладачі з універсальною підготовкою, які володіють сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, психологічно готові до роботи з учнями в новому навчально-пізнавальному мережевому середовищі.

Для забезпечення ефективної підготовки учнів до ЗНО з хімії нами було визначено такі дослідницькі завдання:

- встановити форми, методи та засоби підготовки учнів до ЗНО, що можуть бути застосовані на уроках хімії та в позаурочний час;
- створити web-сайт «Дистанційний центр хімічної освіти», що надає можливість учням одинадцятих класів поглиблювати та систематизувати знання з хімії;
- розробити методичне забезпечення запропонованого сайту;
- впровадити web-ресурс «Дистанційний центр хімічної освіти» у мережу Інтернет для широкого кола користувачів.

Субота, 02.02.2013, 15:41
Ви увійшли як **admin** | Група "Адміністратори" | [RSS](#) [Головна](#) | [Мій профіль](#) | [Вихід](#)

Дистанційний центр хімічної освіти

Якщо Ви знайшли помилку у тексті, виділіть це слово і натисніть на це посилання

>>> Меню сайту

- » Головна сторінка
- » Програма навчального...
- » Форум
- » Гостьова книга
- » Тести ЗНО минулих років
- » Реактиви
- » Відеодосліди
- » Довідкові матеріали
- » Хімічний словник

>>> Наше опитування

Оцініть мій сайт

1. Відмінно
2. Непогано
3. Добре
4. Жалюиво
5. Погано

[Результати](#) | [Додати опитування](#)

Програма навчального матеріалу дистанційного курсу

Тема 1. [Основні хімічні поняття. Речовина.](#)

Тема 2. [Хімічна реакція](#)

Тема 3. [Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва](#)

Тема 4. [Будова атома](#)

Тема 5. [Хімічний зв'язок](#)

Тема 6. [Суміші речовин. Розчини](#)

Тема 7. [Оксиди](#)

Тема 8. [Основи](#)

Тема 9. [Кислоти](#)

Тема 10. [Соли](#)

Тема 11. [Амфотерні сполуки](#)

Тема 12. [Генетичні зв'язки між класами сполук](#)

>>> Пошук

>>> Календар

« Лютий 2013 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

>>> Калькулятор

	Back	CE	C	
MC	7	8	9	/ sort
MR	4	5	6	* %
MS	1	2	3	- 1/x
MD	n	+	-	← →

Рис. 1. Вигляд web-сайту «Дистанційний центр хімічної освіти»

Результати та їх обговорення. З метою забезпечення ефективної самостійної підготовки школярів до ЗНО з хімії нами було створено web-сайт «Дистанційний центр хімічної освіти». На головній сторінці сайту знаходиться програма підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання (рис. 1), інформація про сайт. Зліва розташоване меню сайту, опитування та засоби зворотнього зв'язку. З головної сторінки є можливість безпосереднього виходу до програми підготовки, навчального матеріалу, сторінки з відеодослідами, форуму, тощо.

Програма навчального матеріалу дистанційного курсу розроблена згідно чинних вимог Міністерства освіти і науки України (додаток №9 до наказу МОН від 14.07.2011, №791) [4].

Дуже важливо для освітнього сайту будь-якого рівня і типу мати прості засоби отримання зворотнього зв'язку – не лише по електронній пошті, але й у вигляді коментарів, системи рейтингу, організації форумів і засобів приватного спілкування між окремими відвідувачами. Навіть за допомогою простої системи коментарів до матеріалів учні можуть спілкуватися з викладачами кафедри хімії Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, вирішувати ключові питання, отримувати додаткову інформацію.

На сайті впроваджене онлайн тестування, є сторінка із зображеннями реактивів та відео дослідами для наочного сприйняття теоретичного матеріалу.

Користувачі форуму можуть самі створювати теми для обговорення, влаштовувати опитування, голосування, задавати питання і отримувати на них відповіді, а також самі відповідати на запитання інших користувачів форуму і давати їм поради.

Висновки. Отже, серед існуючих форм, методів та засобів підготовки учнів до ЗНО, що можуть бути застосовані на уроках хімії та в позаурочний час, зокрема, підготовка у школі, робота з репетитором та самопідготовка, на нашу думку, особливої уваги заслуговує дистанційна підготовка учнів. Тому нами був створений web-сайт «Дистанційний центр хімічної освіти» впроваджений у мережу Інтернет для широкого кола користувачів. Сайт надає можливість учням одинадцятих класів поглиблювати та систематизувати знання з хімії, самостійно здійснити онлайн тестування за програмою ЗНО, провести вчасний самоконтроль і коригування знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Альонкіна К.В. Хімія : навч. посіб. / К.В. Альонкіна, Т.Д. Сотниченко. – Х.: Веста, 2012. – 256 с. 2. Григорович О.В. Хімія. ЗНО 2013: ґрунтовна підготовка за 100 днів / О.В. Григорович, О.Ю. Мацаков, Л.Ю. Дігавцова. – К.: УЦПА, 2013– 320с. 3. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання : Умови застосування. Дистанційний курс : навч. посіб. / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротинко; за ред. В.М. Кухаренка. – 3-е вид. – Х. : НТУ «ХП» : Торсінг, 2002. – 320 с. 4. Програма ЗНО. Хімія. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita.ua/test/program_zno/945/

РЕЗЮМЕ

В. П. Сухоруков, Е. М. Бабенко. Методика підготовки учасників к зовнішньому незалежному оцінюванню по хімії.

В статті розглядається методика дистанційної підготовки учасників к ЗНО по хімії. Обґрунтована цілесобразність виділення основних форм підготовки: самопідготовка, робота в школі, робота с репетитором, дистанційна підготовка к зовнішньому незалежному оцінюванню.

Ключевые слова: *зовнішнє незалежне оцінювання, дистанційне освітання, web-сайт, хімія, тест, самопідготовка, контроль.*

SUMMARY

V. P. Sukhorukov, E. M. Babenko. Methods of preparing students for external testing of chemistry.

In this paper the technique for remote preparing students for external testing of chemicals. The expediency highlight the main forms of training: self, work in a school, work with a tutor, distance training to external evaluation.

Keywords: *independent external assessment, distance learning, web-site, products, test, control.*