

Wiktoriya Soloschtschenko

SAG ETWAS AUF DEUTSCH!



Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені
А. С. Макаренка

Вікторія Солощенко

ГОВОРИ НІМЕЦЬКОЮ!

Курс теоретичних і практичних занять із німецької мови
для студентів факультетів іноземних мов
педагогічних вищих навчальних закладів
(німецькою мовою)

Навчальний посібник

Суми – 2023

УДК 005.92(075.8)=112.2

С60

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Сумського державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка (протокол №3 від 30.10.2023 року)*

Рецензенти:

О. А. Заболотна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

І. М. Литовченко – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови технічного спрямування №2 Національного технічного університету України Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського

Солощенко В. М.

С60 Sag etwas auf Deutsch! Говори німецькою! : навч. посіб. (у двох частинах). Ч.2 [для студ. ВНЗ (німецькою мовою)] / В. М. Солощенко. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. – 427 с.

Навчальний посібник «Говори німецькою!» складається із семи розділів і містить у собі різноманітний мовленнєвий, лексичний, загальноосвітній та граматичний матеріал, а також лексичні коментарі і граматичні вправи, що дає змогу використовувати їх також і для самостійного вивчення німецької мови.

Він вміщує лаконічно викладені німецькою та українською мовами основні правила граматики німецької мови. До кожної теми додаються комплекси комунікативних вправ і завдань орієнтованих на засвоєння граматичних форм і структур.

Для студентів педагогічних вищих навчальних закладів, викладачів кафедр іноземних мов, фахівців відділу міжнародного співробітництва, аспірантів, магістрантів.

УДК 005.92(075.8)=112.2

© Солощенко В. М., 2023

© ФОП Цьома С.П., 2023

© СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023

Ministerium für Bildung und Wissenschaft der Ukraine
Staatliche Pädagogische Makarenko-Universität Sumy

Ein gutes Buch ist ein Licht in der Hand
JOHANN WOLFGANG VON GOTHE

Wiktoriya Soloschtschenko

SAG ETWAS AUF DEUTSCH!

Vorlesungen

Übungsgrammatik

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. Я ЖИВУ УСУМАХ.....	8
Тема 1.1. Суми – моє рідне місто. Історія та сьогодення. Визначні місця.....	8
Тема 1.2. Як тобі моя нова квартира?	46
Тема 1.3. Ми шукаємо банк. Орієнтир у місті.....	56
РОЗДІЛ 2. ХАРЧУВАННЯ.....	73
Тема 2.1. Мій сніданок	73
Тема 2.2. Студентська їдальня	87
Тема 2.3. Українська кухня	98
Тема 2.4. Німецька кухня.....	119
Тема 2.5. Мій улюблений рецепт	149
РОЗДІЛ 3. ПРОФЕСІЯ МОЄЇ МРІЇ.....	157
Тема 3.1. Ким би я хотів бути?	157
Тема 3.2. Я буду вчителем німецької мови.....	167
Тема 3.3. Для цього я маю вчитися?.....	174
РОЗДІЛ 4. СПОРТ ТА ЗДОРОВ'Я	184
Тема 4.1. Фітнес допомагає бути у формі	184
Тема 4.2. Інколи я хворію.	197
Тема 4.3. Я застудився.....	208
Тема 4.4. Ні, дякую, я не палю.....	224
Тема 4.5. Аптека	233
РОЗДІЛ 5. ЗОВНІШНІЙ ВИГЛЯД. МОДА. ШОПІНГ	248
Тема 5.1. Я – стрункий	248
Тема 5.2. Я схожа на свою матір.....	263
Тема 5.3. Одяг і мода	271
Тема 5.4. Наскільки ти шопоголік?	285
РОЗДІЛ 6. НА ВУЛИЦІ.....	295
Тема 6.1. Червоний – стій!.....	295
Тема 6.2. Я – пішохід.....	306
Тема 6.3. Правила дорожнього руху	320
Тема 6.4. Правила поведінки у громадських місцях.....	331
РОЗДІЛ 7. ПОГОДА.....	343
Тема 7.1. Мені не подобається сніг	343
Тема 7.2. Краще я буду вдома.....	356
Тема 7.3. Прогноз погоди	374
Тема 7.4. Моя улюблена пора року.....	393
Тема 7.5. Літні канікули	407
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	424
ДОДАТКИ.....	425

ВСТУП

Навчальний посібник «Говори німецькою!» складено відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» Освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та німецька мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для студентів денного та заочного відділення факультетів іноземних мов педагогічних вищих навчальних закладів (німецькою мовою).

Курс розрахований на 180 годин (112 – практичні години, 66 годин самостійної роботи, 4 години – контрольні роботи і 2 години – консультація).

Метою практичного курсу німецької мови як другої іноземної є підготовка висококваліфікованих професійно-мотивованих, здатних до автономного підвищення своєї кваліфікації фахівців-філологів –учителів німецької мови, які володіють усіма необхідними професійними знаннями, вміннями і навичками для роботи в закладах освіти.

Загальна мета навчання німецькій мові є комплексною, вона, поруч із забезпеченням наступності у викладанні німецької мови включає в себе реалізацію практичної (комунікативної), виховної, освітньої, розвиваючої цілей навчання майбутніх педагогів.

Практична мета є провідною і полягає у досягненні студентами рівня володіння німецькою мовою (B1-B2), достатнього для продукування та сприймання іншомовних висловлювань в типових буденних ситуаціях, відповідно до умов мовленнєвої комунікації і комунікативного наміру. На цьому рівні закладаються у студентів знання про систему і структуру німецької мови, формуються навички в галузі фонетики, лексики, орфографії, граматики тощо. Ознайомлення студентів із сьогоденням Німеччини та німецькомовних країн забезпечує освітня мета.

Розвиток у студентів здатності до самоконтролю і самокорекції, творчого мислення, відчуття (німецької) мови реалізує розвиваюча мета. Формування гуманістичного світогляду, толерантності, лояльності і відкритості по відношенню до інших народів і культур втілює виховна мета.

Теоретичний і практичний матеріал у навчальному посібнику вивчається поступово, окремими частинами, у межах певних лексичних тем, що призводить до фрагментарності знань студентів і підвищує в них інтерес та мотивацію до навчання іноземною (німецькою) мовою, складається із 7 розділів та містить 29 соціально-побутових тем.

Для закріплення й активізації лексики подано цілий комплекс вправ, які передбачають різні форми роботи, в тому числі такі як дискусії, ділові та рольові ігри. Для поглиблення занять використано прислів'я, приказки, де особливо яскраво проявляється своєрідність усного мовлення. До кожної теми подається словник, що містить лексику і фразеологію для розширення словникового запасу студентів. Вправи для перекладу з німецької на українську мову займають визначальне місце й охоплюють різні галузі науки, відповідають майбутніх спеціалізації студентів і направлені на засвоєння ними певних граматичних конструкцій та правильний їх переклад. Тематичний підбір вправ дозволяє достатньо ефективно актуалізувати як загальнонаукову лексику, так і лексику зі спеціальності.

Як додатки у навчальному посібнику використано низку таблиць, що містять фундаментальні знання з граматики німецької мови та розвивають зорову пам'ять й аналітичні здібності студентів.

Для студентів педагогічних вищих навчальних закладів, викладачів кафедр іноземних мов, фахівців відділу міжнародного співробітництва, аспірантів, магістрантів.

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	5
TEIL 1. ICH WOHNE IN SUMY	8
Lektion 1.1. Sumy ist meine Heimatstadt. Geschichte und Legenden von Sumy. Die Sehenswürdigkeiten von Sumy.	8
Lektion 1.2. Wie findest du meine neue Wohnung (Wohnungseinrichtung)?.....	46
Lektion 1.3. Wir suchen eine Bank. Orientierung in der Stadt.....	56
TEIL 2. ESSEN	73
Lektion 2.1. Das esse ich gern zum Frühstück.....	73
Lektion 2.2. Was bietet die Universität Mensa an?	87
Lektion 2.3. Ukrainische Küche.....	98
Lektion 2.4. Deutsche Küche.....	119
Lektion 2.5. Mein Lieblingskochrezept.....	149
TEIL 3. MEIN TRAUMBERUF	157
Lektion 3.1. Was würde ich gern machen?.....	157
Lektion 3.2. Ich werde Deutschlehrer	167
Lektion 3.3. Dafür muss ich studieren?.....	174
TEIL 4. SPORT UND GESUNDHEIT	184
Lektion 4.1. So mache ich mich fit.....	184
Lektion 4.2. Doch manchmal werde ich krank. Erkrankungen und Mittel dagegen	197
Lektion 4.3. Ich habe eine Erkältung. Ich gehe zum Arzt. (Symptome).....	208
Lektion 4.4. Nein, danke, ich rauche nicht!.....	224
Lektion 4.5. In der Apotheke	233
TEIL 5. AUSSEHEN. MODA. SHOPPING	248
Lektion 5.1. Ich habe keinen Bauch	248
Lektion 5.2. Ich bin meiner Mutter ähnlich.....	263
Lektion 5.3. Kleidung und Mode	271
Lektion 5.4. Welcher Shoppingstyp bist du?.....	285
TEIL 6. STRAßENVERKEHR	295
Lektion 6.1. Bei Rot musst du stehen!	295
Lektion 6.2. Die Ampel ist rot. Was mache ich als Fußgänger?	306
Lektion 6.3. Straßenverkehr und Straßenschilder	320
Lektion 6.4. Warum darf mein Hund nicht mit ins Geschäft?.....	331
TEIL 7. DAS WETTER	343
Lektion 7.1. Ich mag Schnee nicht so gern.....	343
Lektion 7.2. Ich bleibe heute lieber zu Hause.....	356
Lektion 7.3. Wettervorhersage.....	374
Lektion 7.4. Meine Lieblingsjahreszeit.....	393
Lektion 7.5. Das Wetter ist im Sommer meistens freundlich und ich habe Ferien.... ..	407
LITERATURVERZEICHNIS	424
TABELLENVERZEICHNIS	425

РОЗДІЛ 1. Я ЖИВУ УСУМАХ

TEIL 1. ICH WOHNE IN SUMY

Тема 1.1. Суми – моє рідне місто. Історія та сьогодення. Визначні місця.

Lektion 1.1. Sumy ist meine Heimatstadt. Geschichte und Legenden von Sumy. Die Sehenswürdigkeiten von Sumy.

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Wo meine Heimat ist?

*Da wo mich niemand stört,
niemand wissen will, wer ich bin,
niemand wissen will, was ich tu,
niemand wissen will, woher ich gekommen bin,
da ist meine Heimat, das ist mein Vaterland.*

(B. Traven)

Lexik:



Sumy-Gebiet

Sumy Gebiet befindet sich im Nordosten der Ukraine. Im Norden und Nordosten grenzt es an Brjansk, Kursk und Belgorod Gebieten des Russlands. Die Länge der Grenzen mit Russland in Sumy Gebiet ist die größte unter den anderen Gebieten der Ukraine – 498 km. An der Grenze gibt es drei Eisenbahn- und fünf Autogrenzübergangsstellen.

Die Fläche des Gebiets ist 23.8 Tausend Quadratkilometer oder 3.9% des Territoriums der Ukraine, die Ausdehnung von Westen nach Osten beträgt 180 km, von Norden nach Süden - 300 km.

Sumy wurde am 10. Januar 1939 gegründet und besteht aus 18 Bezirken, 15 Städten, davon 7 der regionalen Unterordnung (Ochtyrka, Hluchiw, Konotop, Lebedyn, Romny, Sumy, Schostka), 20 Städte und 1500 Dörfer. Das administrative Zentrum ist die Stadt Sumy.

Die Bevölkerung des Sumy Gebiets ist mehr als 1.2 Mio. oder 2.6% der ukrainischen Bevölkerung, einschließlich der städtischen Bevölkerung - 65.7%, ländlichen - 34.3%. In Nationalstruktur dominieren die Ukrainern - 85.5%, Russen zählen 13.3%, mit der größten Zahl der russischen in der östlichen Region des Gebiets, die drittgrößte sind Weißrussen (0.5%), auch hier leben Juden (0.2%), Zigeuner (0.1%) und andere.

Geschichte und Legenden von Sumy

Sumy ist die Perle von Slobozhanschchyna, sie ist eine der 25 Gebietszentren der Ukraine, die ein beträchtliches wirtschaftliches, wissenschaftliches and kulturelles Potential hat. Heutzutage ist Sumy eine moderne ukrainische Stadt mit einer reichen 355-jährigen Geschichte, Kulturerbe und zahllosen Baudenkmalen. Dynastien von Mäzenen Sukhanov und Kharytonenko spielte eine wichtige Rolle in ihrer Geschichte, sie war Heim- und Begeisterungsplatz für Skovoroda und Volkonsky, Makovskyy und Trutovskyy, Petrashevych-Pleschtscheyev und Korolenko, Tschekhow und Kuprin, Tschaykowsky und Schtschepkin.

Über 300 Tausend Einwohner leben in der Stadt. Etwa 100 Tausend Menschen arbeiten in 48 Industrieunternehmen. Die hoch entwickelten Industrien sind Maschinenbau, Chemie- und Lebensmittelindustrie. Produktion der Unternehmen wie AG „M.V. Frunze-Maschinenbauwerk“, AG „Sumykhimprom“, AG „Nasosenergomash“, AG „Zentrolit“, AG „Selmi“, „Horobyna“ GmbH, geschlossene Aktiengesellschaft „Porzellanmanufaktur“ ist gut bekannt nicht nur in der Ukraine, sondern weit über Stadtgrenzen.

Sumy ist die Stadt der Studenten. Über 30 Tausend Studenten studieren an drei Universitäten - Staatliche Universität, das Institut der Raketentruppen und Artillerie, Nationale Landwirtschaftliche Universität, Staatliche Pädagogische - einzigartige in der Ukraine Akademie des Bankwesens, 2 Filialen der Kiew Hochschulen.

Stadion „Yuvileynyy“, leichtathletische Manege, Rennbahn, Strecke für Biathlon, die vor letzten drei Jahren gebaut wurden, haben das Gebietszentrum zur Sporthauptstadt verwandelt. Man hat eine glückliche Möglichkeit verschiedene Weltniveausportwettbewerbe zu führen. All dies macht unsere Stadt anziehend für Kapitalanlagen und Geschäftspartnerschaft.

Die Geschichte der Stadt ist unabtrennbar von Geschichte des Landes. Gründung der Stadt gehört zu Ereignissen des Krieges angeführt von Bohdan Khmelnytsky in Jahren 1648-1654. In verschiedenen Vorlagen gibt es verschiedene Daten von Stadtgründung – 1651, 1652, 1653, 1655. Die glaubhafteste ist das letzte Datum. In 1655 kamen Umsiedler aus Kiew Gebiet geführt von Ataman H.Kondratyev an den Platz von gegenwärtiger Stadt Sumy. Verteidigungsgebäude wurden gebaut, und im Jahre 1658 wurde Sumy Slobidskyy Kosakregiment formiert, das von H. Kondratyev angeführt wurde.

Die Geschichte von Kondratyevs Familie – Familie von mutvollen Kämpfer und großmütigen Wohltäter - ist ein Anteil der Stadtgeschichte. Zum Beispiel, der Sohn von Herasym Kondratyev - Andriy – nahm an Krim Feldzug und Nordkrieg teil. Seit 1706 führte er Sumy Slobidskyy Kosakregiment an und gleichzeitig baute er Heiligtümer. Die erste Steinanlage in der Stadt – Voskresenska Kirche (die Kirche von heiliger Auferstehung Christi) – wurde mit seiner Förderung gebaut. In der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts war Mykola Kondratyev, der ein Freund von Russischem Komponisten P.Chaykovskyy war, der erste Pfleger des Sumy Oleksandrivska Progymnasiums. Er baute mit Eigenmitteln eine Kirche am Progymnasium. Er schenkte auch unserer Stadt ein Landstück mit einem großen Haus, wo Stadtduma, Bezirkgericht und eine der Feuerwehr Platz stattfanden. Später wurde das Gebäude von Gesellschaftsversammlung (jetzt Gebietsphilharmonie), wo Opernvorstellungen von Amateuren und Meistern und Konzerten von Musikanten und Vokalisten verliefen, gebaut. Jeder Sumier erinnert sich an die Kondratyevs Familie - Menschen, die unsere Stadt gegründeteten, schützten und pflegten.

Heutzutage Sumy ist die Stadt mit der Bevölkerung fast 300 Tausend Menschen. Das ist ein der hauptesten wirtschaftlichen und kulturellen Zentren der nord-östlichen Ukraine.

Sumy hat ein großes touristisches Potential. Man kann davon sich überzeugen, wenn man das Zentralteil der Stadt besucht, die Woskresenska und Soborna Straßen.

Die meisten Gebäude der Soborna Straße wurden im 19. Jh. gebaut, aber die echte Ausschmückung ist die majestätische Spaso-Preobrazhenski Kathedrale, die im 18. Jh. gebaut wurde. Die mit Vereinigung der Barock und klassisches architektonisches Stil gebaute Kathedrale wird mit schwarzen 3 m hoch Skulpturen geschmückt. Zur Kathedrale wurde 56 m hoch Glockenturm angebaut und nebenan erhielt sich der Bischofspalast – nicht großes sondern Luxusgebäude.

Am Anfang der Woskresenska Straße steht das älteste Gebäude in Sumy – die Woskresenska Kirche. Sie wurde in 1702 von ersten Ansiedlern – Kosaken des Atamans Kondratiew – gebaut.

Der Vater schimpfte mit seiner Tochter. Maria half den Räuber die Kosaken zu vernichten. Deshalb wurde sie grausam bestrafen – sie wurde in Wände der Woskresenska Kirche am Leben eingemauert. In 80-e Jahren des 20. Jh., während der Restaurierung des Gebäudes, wurden in der Wand die Frauenknochen gefunden, die prüfen, dass die Legende über die Räuberin Maria keine Legende ist.

Jetzt ist die Woskresenska Kirche ein der besten Beispiele des ukrainischen Barocks in Sumy Gebiet. Sie vereinigt die Züge der Kosaken Holz- und Steinarchitektur. Sie ist das einzige Merkblatt, das von Stadtbegründer geblieben ist, die hier in 1655 aus der Stadt Stawysche kamen. Laut der offiziellen Erlaubnis des Zaren, bauten sie die Festung mit der Woskresenska Kirche in der Mitte. Der Name der Festung war Sumy.

Im 18. Jh. bekam Sumy die großen Privilegien und wurde ein bedeutendes Handelszentrum. Die meisten Stadtgebäude wurden hölzern. Nach dem großen Brand in 1839 wurde einen neuen Generalplan ausgemacht, laut dem wurde Sumy mit Steingebäude bebaut. In zweiter Hälfte des 19. Jh., mit der Erscheinung der reichen Kaufmannfamilien – Lischinski, Sukhanowy, Kharytonenky, begann die neue Entwicklung in Sumy. Das bedeutendste von Kharytonenky gebliebene Merkblatt ist Troitski Kathedrale.

Troitski Kathedrale wird das vollkommene klassische Gebäude in der Ukraine genannt. Man findet nirgendwo in der Ukraine das Gebäude dieser Kathedrale ähnlich. Sie wurde seit 1900 bis 1914 gebaut. Die Kathedrale wurde vom berühmten Architekt Schusew und berühmten Künstler Nesterow bearbeitet. Die Kathedrale besteht aus zwei Tempels – Ober (Haupt) und Unter (Unterirdisch).

Stadtsymbolik **Hymne der Sumy Stadt**

die Hauptbestimmungen über die Hymne der Sumy Stadt

Є місто слави і звитяг, Козацьке місто України. Як світле небо його стяг	Es gibt ein Ruhm und Siegerstadt Dort leben viele gute Menschen Die sind Nachkommen von braven Kozaken
Над куполами гордо лине. Приспів: Ми любимо, ми славимо Рідне і святе Суми – місто радості, Вічно молоде.	Und preisen ihre Heldentaten Kehrrim: Wir lieben und rühmen Und immer Stadt achten Dort freut man sich Und bleibt immer jung!
Про Суми слава у віки Хай лине гордо і вчисто. Над берегами Псла-ріки – Найкраще в світі наше місто! Приспів: Ми любимо, ми славимо Рідне і святе Суми – місто радості, Вічно молоде.	Lass Gott sie ewig bewahren Und macht uns stolz darauf, Dass wir am Psel Ufer der besten Stadt der Welt gebührtig sind Kehrrim: Wir lieben und rühmen Und immer Stadt achten Dort freut man sich Und bleibt immer jung!

Die Hymne der Sumy Stadt ist ein offizielles Symbol der kommunalen Selbstverwaltung.

Die Hymne der Sumy Stadt wird gesungen:

- ❖ während des Dienststellungsantritts als Stadthaupt der Sumy Stadt;
- ❖ während der Eröffnung der Denkmäler, denkwürdigen Wahrzeichen, der Gebäude, die Verewigung des Gedächtnisses über historische und politischgesellschaftliche Ereignisse, die mit der Stadt verbunden, auf den Zweck richten;
- ❖ während der Einhäufigung zur Sumy Stadt, Organisationen, Unternehmen und Institutionen die staatlichen Belohnungen der Ukraine, Auszeichnungen des Sumier Stadtrats und des Stadtbürgers der Sumy Stadt;
- ❖ während des Flaggeaufhebens der Sumy Stadt, während feierlicher Maßnahmen und Zeremoniellen;
- ❖ während der Eröffnung und der Schließung feierlicher stattlicher Feste, denkwürdiger Daten der Sumy Stadt widmen und während anderer feierlichen Maßnahmen, Festivals, Ausspielungen, Sportwettbewerben der Stadt.

Nach der Ausführung der staatlichen Hymne der Ukraine singt man die Hymne der Sumy Stadt. Die Hymne der Sumy Stadt wird in der Orchester-, Chor-, Kapellechor- Variante oder andere

Vokaleninstrumentenvariante gesungen, und also mit der Beschaffung der Mittel der Schallplattenaufnahme. Während der Vokale- oder Vokaleninstrumentenvariante soll die Hymne der Sumy Stadt vollständig ausgeführt werden.

Im Fall der Instrumentenausführung der Hymne der Sumy Stadt ist eine teilweise Ausführung möglich (die Strophen und der Refrain werden einmal ausführt. Während der öffentlichen Ausführung der Hymne der Sumy Stadt sollen die Anwesenden sie stehend hören, die Männer – ohne Mützen, die Militärpersonne salutierend. Die Unternehmen, Institutionen, Organisationen können die Hymne der Stadt während der kommerziellen Maßnahmen mit der Erlaubnis des Stadthaupts oder des Sekretärs des Stadtrats oder Sachenleiter des Exekutivkomitees des Stadtrats benutzen. Sie müssen für die Benutzung der Symbolik bezahlen . Festhaltung an der Hauptbestimmung über die Hymne der Sumy Stadt ist für alle Unternehmen, Institutionen, Organisationen der Stadt verbindlich unabhängig von der Eigentumsform.

Wappen der Sumy Stadt

die Hauptbestimmungen über das Wappen der Sumy Stadt



Das Wappen der Stadt ist das Wahrzeichen der kommunalen Selbstverwaltung, es spiegelt die Geschichte und die Traditionen der Stadt ab. Das Wappen der Sumy Stadt wurde vom Heraldiker M. Shcherbatov im Jahre 1776 aufgestellt und am 21. September 1981 bestätigt. Sumyer kommunaler Rat der Volksdeputierten der XXI.

Einberufung erneuten das Wappen in der ursprünglichen Ansicht beim der Entscheidung vom 15.02.91.

Die Beschreibung des Wappens. Die Wappen der Sumy Stadt – ist der Schild von traditionellem Typ der Städte der östlichen Ukraine. Seine Hintergrundfarbe ist silber. Silber wurde mit der silbernen Farbe auf farbige Abbildung und mit reinem Feld ohne Farbe auf farblose Abbildung dargestellt. Maßproportionen des Wappens sind $\frac{3}{4}$ von der Proportion zwischen die Weite und die Länge. Im Wappenfeld gibt es drei schwarzen Taschen: zwei – oben, ein – unten, mit ihren Banden und goldneren Knöpfe. Mit ihren Form erinnern sie an die Taschen, die

Kosaken des Sumier Regiments trugen. Die schwarze Farbe symbolisiert die Vorsicht, die Weisheit. Diese Farbe wurde vom Ruß bekommt. Die goldenere Farbe wird mit der gelben Farbe auf farbige Abbildung und mit den weißen Farben mit den Punkten auf farblose Abbildung dargestellt.

Das Wappen der Stadt wird die Plätze eingenommen können:

- ❖ auf die Außenseiten der Häuser und in der Räumen des Sumier municipalen Rats, Bezirksraten in der Sumy Stadt;
- ❖ in der Räumen der Leiters des Sumier municipalen Rats, Bezirksraten in der Sumy Stadt, des Leiters des Exekutivorgans des municipalen Rats und Bezirksraten in der Sumy Stadt;
- ❖ in der öffentlichen Empfangszimmern der Deputierten des municipalen Rats.

Die Unternehmen, Institutionen, Organisationen können das Bild des Wappens für Werbemaßnahmen benutzen nach dem sie die Erlaubnis vom Stadthaupt, oder des Sekretärs des municipalen Rats oder Sachenleiter des Exekutivkomitees des municipalen Rats bekommen haben. Sie müssen für die Benutzung der Symbolik bezahlen. Die Hauptbestimmungen über das Wappen der Sumy Stadt ist verbindlich für alle Unternehmen, Institutionen, Organisationen der Stadt unabhängig von der Eigentumsform.

**Die Liste der Objekten und Wahrzeichen der Geschichte
und der Kultur der Sumy Stadt, die zur lokalen Symbolik gehören**
*Das Wahrzeichen der Architektur der nationalen und lokalen
Bedeutung*

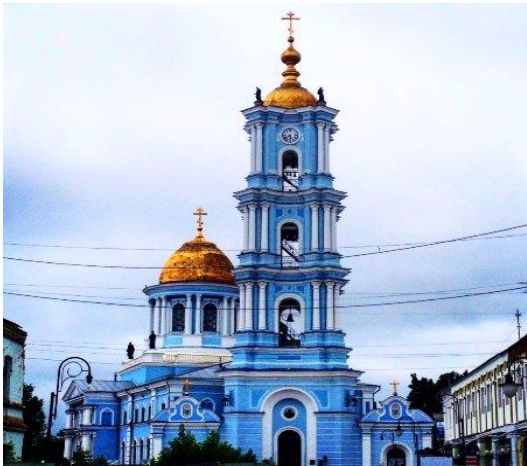
Altanka



das Wahrzeichen der Architektur der lokalen Bedeutung vom Beginn des XX Jahrhunderts, sie befindet sich auf der Chervona Platz



**Spaso-Preobrazhensky
Kathedrale
„Verklärungs-Christi-
Kathedrale“**



das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung vom Beginn des XVIII Jahrhunderts, sie befindet sich in Soborna Str.31



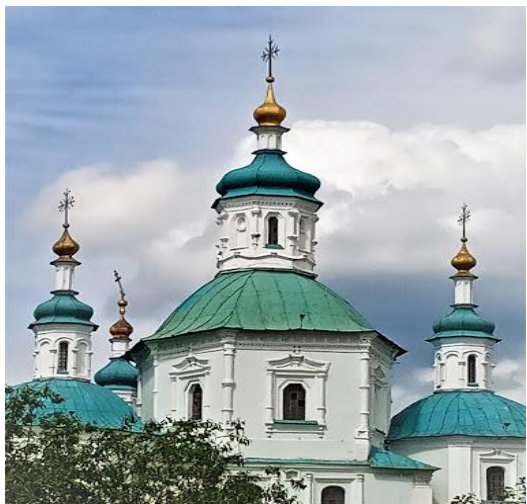
**Troyitsky Kathedrale
„Kathedrale von
Dreifaltigkeit“**

das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung vom Beginn des XX Jahrhunderts, sie befindet sich in Dzerzhynsky Str.34



**Voskresenska Kirche
„Kirche von Christi Au-
fsteherung“**

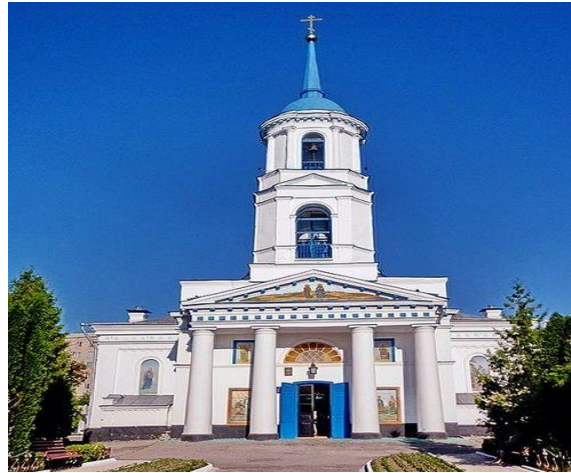
das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung vom Beginn des XVIII Jahrhunderts, sie befindet sich auf Nezalezhnosti Platz 19



**Illiinska Kirche
„Kirche von Prophet Illia“**



das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung vom Beginn des XIX Jahrhunderts, sie befindet sich in Chervonohvardiyska Str. 10



**Die Baukomplex der
Ukrainischen Bankakademie**



das erste Lehrgebäude in Soborna Str. 39; das zweite Lehrgebäude in Petropavlivska Str. 57; das dritte Lehrgebäude in Akademichnyy Gasse



**A.P.Chekhov –
Museumskomplex**



das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung (der ehemalige Hof der Lyntvaryov Familie), er befindet sich in Chekhova Str. 79.



Sumier Kunstmuseum



das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung, es befindet sich auf Chervona Platz 1.



Sumier Heimatmuseum



das Wahrzeichen der Architektur der nationalen Bedeutung, es befindet sich in Kirova Str.2.

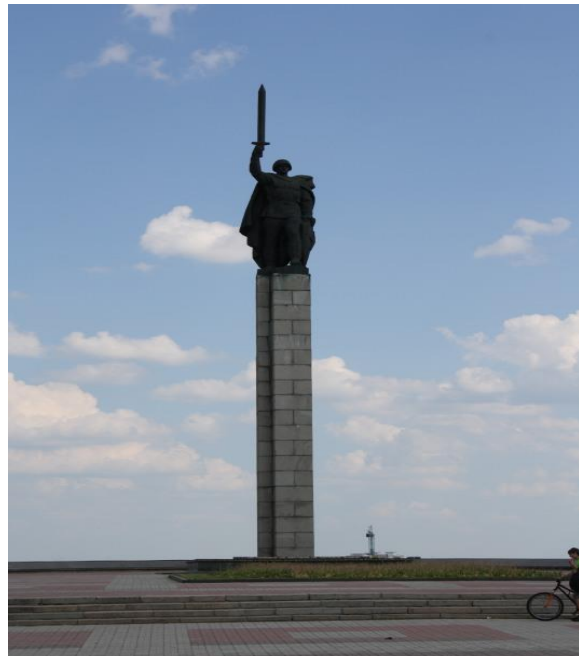


Die Wahrzeichen der monumentalen Kunst

Mahnmale der Partisanenere



Mahnmale der Ehre



**Der Denkmal von
I.H.Kharytonov**



**Das Familiengrab von
Kharytonenko**



**Der Denkmal von
M.S.Shchepkin**



**Die Skulpturkomposition
"Sadko"**



Die berühmten Bauten und Anlagen

***Der Komplex der Bauten auf der Nezalezhnosti Platz:
der Bau des Sumier Oblast
staatlichen Administration***



das Hotel "Sumy"



Das Stadion "Yuvileynyy"



Sumier zentraler Markt



**Sumier Theater des Dramas
und musikalischen Komödie
genannt von M.S. Shchepkin**



Der Bahnhof der Sumy Stadt



Der Busbahnhof der Sumy



**Sumier universelle
wissenschaftliche Bibliothek**



**Der administrative Bau der
offenen Aktiengesellschaft
"Sumy M.V.Frunze –
Maschinenbauwerk"**



**Der administrative Bau der
offenen Aktiengesellschaft
"Sumykhimprom"**



Der Bau des Theaters der jungen Zuschauer



Der Bau der Sumier Philharmonie



Der Komplex der Bauten der Sumier Staatlichen Agraruniversität.



Staatliche Pädagogische Makarenko-Universität Sumy



Kultur

Die moderne Stadt mit dem leichten Charme des Altertums

Sumy ist eine alte Stadt am malerischen Fluß Psel, der seine Gewässer zu Dnipro tragen. Das ist eine der malerischen Städte Slobzhanschinas. Ihre Gründung ist mit den Ereignissen des Befreiungskriegs des Ukrainischen Volks unter der Leitung Bogdan Hmelnytsky verbunden. Laut der Legende fanden die Umsiedler aus der Stadt Stavyschcha im Kyiv Gebiet unter der Leitung Herasym Kondratyev im Sommer 1655 auf die Platz, wo der kleine Fluß Sumka sich im stillen, bezaubern Psel ergoß, drei Jägertaschen mit Münzen. Man sagt, dass es zur künftigen Stadt den Name gab, dass symbolisch im Wappen der Stadt verkörpert wurde. Diese Legende lebt in den Herzen der Bewohner bis heute. Es gibt in einer der zentralen Straßen – Voskresenska, die zum alten steinern Aufbauen – Svyato-Voskresensky Kathedrale (“Christi Auferstehung Kathedrale“)- führt, das Denkmal zur diesen bekannten drei Taschen. Alle Gäste unserer Stadt wollen dazu berühren, um das glückliche und reiche Schicksal in der Wohnung anzuziehen.

In der sechzig Jahre des XVII. Jahrhunderts galt die Sumier Festung als die größte in der Slobidska Ukraine, und in der ersten Hälfte des XVIII. Jahrhunderts wurde Sumy die Hauptstadt der Slobidska Ukraine.

Die Entwicklung der Stadt in der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts – am Anfang des XX. Jahrhunderts verband mit den Namen der weltbekannten Zuckerfabrikbesitzer und Mäzene Ivan Herasymovych und Pavlo Ivanovych Kharytonenko. Ihren Familienunternehmen umfasst 3 Festländer – Europa, Asien und Amerika, und Sumy war als das Zentrum ihres “Zukerkönigreiches“ dann bekannt.

Aber Sumier Bewohner erinnern sich an die Kharytonenko Familie, insbesondere Ivan Herasymovych wie ein großer Wohltäter und Mäzen. Er ließ zur heimlichen Stadt die geistliche Berufsschule, Kadettgehäuse, Sumier Eisenbahn, Kinderpflegeheim, Klöster, Kirchen, Krankhäuser, zahlreichen Aufbauen und großen Akten. Oleksandr Kuprin sagte: “Die Stadt selbst mit ihrem Rat und Realschule, die Anlage, das Theater, und sogar die Pflasterstein in der Hauptstraße – all dies existiert dank der Freigebigkeit des lokalen Millionärs und Zuckerfabrikbesitzers Kharytonenko”. Es ist nicht sonderbar, dass Geld für die Erstellung des Denkmals zu Ivan Herasymovych von der dankbaren Bürger der Stadt selbst sammeln. Der Autor des modernen Denkmals zu I.H.Kharytonenko ist der Bildhauer Anatoliy Ivchenko.

Heute, wie im XIX. Jahrhundert, laden I.H.Kharytonenko die Sumier Bewohner an die Anlage ein, sich zu erholen und während der Feste die Blasmusik im Altanka zu hören. Diese kleine Gewindelaube im Zentrum des „Kharytonenko Gartens“ ist eine Besuchskarte der Stadt Sumy und der geliebteste Erholungsplatz der Sumy Bewohner und der Gäste der Stadt. Sie wurde nach Befehl des Verwandtes Kharytonenko Mykola Leshchynskyy im Platz der frühen Erdölbohrung geschafft. Der Autor des Projekts war Matviy Shchaveliziv, der Sumy Bewohner.

Nicht Revolution, noch Krieg anhakten nicht die alte Ausschmückung der Stadt von ihrer zerstörenden Kraft. Die künstliche hölzerne Gewinde ist nicht geältert. So sieht sie heute aus. Die Sumier Laube ist das Wahrzeichen der Stadt, ihre Stolz und Schönheit. Die Jungvermählte, Touristen machen die Photo nebenan, finden die gesamtstädtischen Kultur- und Kunstmaßnahmen und wie im XIX. Jahrhunderts spielt der Blasorchester.

Die bekanntesten Wahrzeichen der monumentalen Kunst unserer Stadt sind die Denkmalen auf die Graben der Familie Kharytonenko ("Golgatha" und "Die Engel mit dem Kind") auf dem zentralen

städtischen Friedhof, der so genanntes Museum unter dem offenen Himmel ist, der aus 1790 entstammt.

Dieses Skulpturenensemble wurde vom bekannten französischen Bildhauer Arystyd Kruazi in der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts. Er ist der Autor der vielen Statuen in der Gärten des Pale-Royal, Louvre und Paris Stadtamts. Die Skulpturen auf die Graben Kharytonenko wurden aus die religiösen Legenden gebaut. Die Gestalten überraschen mit ihren realistischen Darstellungen der menschlichen Gefühle, psychologischen Dynamik und tiefen Menschlichkeit. Dieses Skulpturenensemble von Arystyd Kruazi galt in seiner Zeit als das beste Grabmal in der Welt. Die Kopien der Denkmaler befinden sich in Louvre.

Also verdient die Geschichte der Stadt die Achtung, die in ihren steinernen Bauanlagen verwiegt ist. Sumy ist das eigenartige architektonische Mekka. Die Anzahl der architektonischen Wahrzeichen überrascht. Das einstückige architektonische Denkmal der Stadt Sumy ist ihre alten Strassen: Soborna, Voskresenska, Petropavlivska, Troyitska. Jeder Bau auf diesen Strassen hat seine Geschichte, die ihren Anfang aus der fernen Vergangenheit nimmt.

Die Stadt Sumy ist durch ihre Kirchen berühmt. Sogar sind die Namen der Stadtstrassen für ihnen alten Tempeln und Kirchen bedanken. Sie führen und fahren Sumier Bewohner mit den direkten, hellen Wegen zu den heiligen Plätzen. Der älteste steinerne Bau unserer Stadt ist die Meisterwerk des ukrainischen Barocks – Christi Auferstehung Kirche – heute ist sie Christi Auferstehung Kathedrale, der im Jahre

1702 für Geld Andriy Kondratyev gebauten wurde. Dieses Tempel ist berühmt nicht nur als das unikale sakrale Bau, er ist eng verbindet mit der weltberühmten historischen Ereignisse. Christi Auferstehung Kirche ist der Zeuge der stürmischen Ereignisse des Nordkriegs.

Im Jahre 1709 während des Neujahrsdienstes war Peter der Erste anwesend, und am Abend auf die Platz neben Christi Auferstehung Kirche war Parade der russischen Truppen. Die Ausschmückung der zentralen Sumier Strasse Soborna ist Spaso-Preobrazhensky Kathedrale (“Verklärungs-Christi-Kathedrale“), die in Jahren 1776-1788 gebaut wurde. Sie ist die hauptsächliche Kathedrale der Stadt. Zuerst war sie hölzern, dann – aus Ziegeln; die heutige Ansicht bekam sie nach der kapitalen Rekonstruktion in 1882-1892 unter der Leitung des bekannten Architekten M.Lovtsov für Geld des Sumier Mäzen D.I.Sukhanov.

Die Fassaden der basischen Volumen der Kathedrale wurden im klassischen Stil gemacht. In der Kathedrale überrascht die Ikonenwand,

die aus dem Marmor und Malachit gemacht wurde. Ehemals wurde der Saal mit der Malerei von biblischen Themen geschmückt, die von Makovskyy und Lebedyev gemalt wurden. Einigen von diesen Werke sind im Sumier Gebiet Museum genannt nach N.Onatskyy.

In der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts wurde der 56-Meter Glockenturm zur Verklärungs-Christi-Kathedrale ausgebaut, die in der Barockformen ausgeführt wurde. Sie ist, wie die Kathedrale selbst, mit dem goldneren Dom geschmückt. Es gibt das Glockenspiel auf dem Glockenturm. Die Uhr der Sumier Hauptkathedrale ist vollkommenes wie die Kremlivskyy Kathedrale. Wenn das Moskauer Glockenspiel zweimal pro Tage aufgezogen wird, um 12 und 24 Uhr, wird die Uhr der Verklärungs-Christi Kathedrale nur einmal in drei Tage aufgezogen. Die Svyato-Troyitskyy Kathedrale ("Kathedrale von Dreifaltigkeit"), die am Anfang des XX. Jahrhunderts (1901-1914) gebaut wurde, erinnert an die Isaakivskyy Kathedrale in Sankt Petersburg mit ihren Komposition. Die Architektur der Kathedrale ist sehr plastisch. Man kann in den einzelnen Elementen den Einfluss des Barocks sehen. Die Ikonenwand wurde von M.Nesterov ausgemalt.

Die echte Eigenheit und Schönheit geben diese und andere Kathedralen. Proroko-Illinska Kirche ("Prophet Illia Kirche")(1836-1851)), die in der klassischen Stil gebaut wurde; Panteleymonivskyy Kathedrale ("Heiler Panteleimon Kathedrale") (1911), die laut des Projekts des Akademiemitglieds der Architektur A.V.Shusyev in der Formen der Pskovsko-Novhorodska Architektur des XII–XIII. Jahrhunderts, wo jetzt sich Sumier Hirt- und Theologieschule befindet, gemacht; die Kirche von Peter und Paul (1851), um den sich die Graben der geachteten Bürger und Mäzenfamilien Kharytonenko, Sukhanov, Priester und bekannten Bürger und anderen solchen Bauen auf dem zentralen städtischen Friedhof befinden – sie haben ihre Geschichte, die niemand gleichgültig lässt.

Die besondere Achtung verdient die Römische-Katholische Kirche der Mariä Verkündigung (1911), die nach der Initiative von I.H. Kharytonenko für die junge Fachmann aus dem Deutschland, Tschechien und Polen gebaut, die die Stadt Sumy am Ende XIX. - am Anfang XX. Jahrhunderts wiederaufbauten und nur die katholische Konfession bekennen. Die Kathedrale wurde nach dem Prinzip der römischen Kirchen aufgebaut – Basiliken und gotischen Tempeln und wurde von Mogylevskyy Bischof Yan Tsyplyak im Jahre ihrer Öffnung einweihet.

Heutzutage führen die Dienste in der Kirche in drei Sprachen – polnische, russische und ukrainische, und für die Gäste aus dem fernen Auslandsrussentum wird die englische Sprache nachgesetzt.

Seine interessante Geschichte hat der Aufbau der Sumier Gebiet Philharmonie, die im XIX. Jahrhundert zur Adelsammlung gehört. Auf dem ersten Stock gibt es hier ein Restaurant, Musiksalon und Theatersaal, wo in verschiedenen Zeiten Shalyapin, Sabinov, Künstler der Mainlandoper austraten. Der Philharmoniesaal ist einzigartig im akustischen Verhältnis und Gestaltung. Die Stadt ist stolz darauf, dass es in Sumy das Organ gibt, die gerade in der Philharmonie aufgestellt ist, deshalb ist Sumy das eigenartige Zentrum der organischen Musik, wo jährlich das internationale Festival“Organum“ stattfindet.

Das Leben der Stadt ist voll von kulturellen Ereignisse und allstädtischen Feste: "Sumier Fasching", Neujahr- und Weinachten Festen, der Stadttag, der Festival der Volkskunst "Sumski Zori", der Wettbewerb der jungen Maler genannt nach M.H.Lysenko, der in Sumy geboren war, und natürlich, der weltberühmten Festival der geistigen Musik "Surmy Konstytytsiyi" ("Verfassungstrompeten"). Die Stadt Sumy ist wirklich ein der kulturellen Zentrums der Ukraine mit den festgesetzten Traditionen und die große kulturelle Erbschaft, die an den berühmten Namen reich ist. Auf die Bühne des modernen Theater für Kinder und Jugend trat frühe der russische Schriftsteller Fonvisin auf, auf die Wiese des Hofes der Lyntvayov Familie war A.P.Chekhov zu Besuch, freute M.Shchepkin mit seiner Meisterschaft.

In der Stadt Sumy im Oleksandrivska Gymnasium studierte der ukrainische Linguist M.K.Hrunskyy, der Organisator der Veterinärmedizin I.M.Sadovskyy; in der Frauengymnasium – die gesellschaftliche und literarische Person, die Frau O.M. Horkov, K.P.Pyeshkova; im Kadettgehäuse – der Autor von „Port-Artur“ O.M.Stepanov; in der kommerziellen Schule – der Kinderschriftsteller Y.I.Likstanov. Im Sumier Kinderheim wurde der Volksmaler der UdSSR, das Akademiemitglied M.H.Lysenko gebildet. Eine Zeitlang wohnte der Poet O.Oles in Sumy. Dort arbeitete der russischen Schriftsteller O.Kuprin. Für langen Jahre wohnten und arbeiteten in der Stadt der Heimatkundler und Pädagoge P.A.Sapuhin, der Literaturwissenschaftler und Kunstwissenschaftler H.T.Petrov, der Poet und Journalist M.Danko. Die heutige Stadt Sumy ist durch Kulturpersönlichkeiten und Kunstpersönlichkeiten berühmt.

Es gibt die Unionen in der Stadt, in die die kreative Kräfte unserer Stadt vereinigen: Maler, Musiker, Schriftsteller, Photokünstler, die Meister der dekorativen Haushaltskunst, die theatralischen Persönlichkeiten und sogar Kobzar (T.G. Schewtschenko).

In der Stadt gibt es das Theater der Drama und Musikkomödie genannt nach M.Shchepkin, das Theater für Kinder und Jugend, Gebiet Philharmonie, Gebiet Kunstmuseum genannt nach N.Onatskyy, Gebietsheimatkundemuseum, das Haus-Museum von A.Chekhov, der Kulturpalast genannt von M.V.Frunze von „Frunze Maschinenbauwerk“ GmbH, das Kulturhaus „Khimik“, 2 Filmtheater, 2 Erholungsparken usw.

Es gibt die Bibliothek in jeden Wohnbezirk. Das zentrale städtische Bibliotheksystem zählt 19 Bibliotheken. Außerdem sind Gebiet universelle wissenschaftliche Bibliothek und Gebiet Bibliothek für Kinder genannt nach M.Ostrovskyy geöffnet. Die Kinder unserer Stadt haben die Möglichkeit ihren Kreativveranlagungen in der 5 Schulen der ästhetischen Erziehung zu entwickeln.

Festivals

Allukrainisches Festival Der Blasmusik "Surmy Konstytutsii"

Internationales Festival der klassischen Musik "Bach-fest"

Das internationale Festival "Bach-fest" ist von der Bürgerverbindung der städtischen Organisation für Entwicklung der Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy gegründet. Das Festival findet jährlich statt. Es wird unter Schirmherrschaft des Bürgermeisters der Stadt Sumy Gennadiy Minayev durchgeführt.

Zum Hauptzweck des Festivals gehört die Propaganda der klassischen Kunst unter den Bewohnern und den Gästen unserer Stadt und des Gebiets.

Aufgaben des Festivals:

- ❖ musische Erziehung des Nachwuchts;
- ❖ Bekanntmachen der ukrainischen Musikanten mit dem Weltniveau der Musikkultur und der vollziehenden Meisterschaft;
- ❖ Erfahrungsaustausch zwischen den Künstlern und Musikanten aus verschiedenen Ländern, Erweiterung der Kulturkontakte zwischen den Völkern und Ländern;
- ❖ Bestätigung des Images der Stadt als des Kultur- und Kunstzentrums.

Am Festival können ukrainische und ausländische professionelle Musikanten mit der Hochschulbildung und Konzerterfahrung, sowie talentierte junge Musikanten teilnehmen.

Die Musikanten, die auf Volontärgrundlage auftreten, und die Musikanten, die Mittel zur Veranstaltung ihrer Konzerte in Festivals von verschiedenen Organisationen und Fonds ihrer Länder leihen, werden bevorzugt.

Während des Festivals werden die Meister-Klassen der führenden ukrainischen und ausländischen Interpreten und Pädagogen, schöpferische Treffen mit der Jugend- und Schülerjugend, Musiköffentlichkeit durchgeführt. Genres der gespielten Musik: Musik von J. S. Bach, Orgel-, Kammermusik der Komponisten des Barock- und Renaissancezeitalters (Instrumental- und Vokalmusik), Kammerensembles, Orchester und Chöre. Mehr detaillierte Informationen auf dem Site der Bürgerverbindung bei der städtischen Organisation für Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy.

Internationales Festival der Orgel- und Kammermusik „Organum“

Das internationale Festival der Orgel- und Kammermusik „Organum“ ist von der Bürgerverbindung bei der städtischen Organisation für Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy gegründet. Das Festival findet unter Schirmherrschaft des Bürgermeisters der Stadt Sumy Gennadiy Minayev statt. Zum Hauptzweck des Festivals gehört die Propaganda der klassischen Kunst unter den Bewohnern und den Gästen unserer Stadt und des Gebiets.

Aufgaben des Festivals:

- ❖ musische Erziehung des Nachwuchts;
- ❖ Bekanntmachen der ukrainischen Musikanten mit dem Weltniveau der Musikkultur und der vollziehenden Meisterschaft;
- ❖ Erfahrungsaustausch zwischen den Künstlern und Musikanten aus verschiedenen Ländern, Erweiterung der Kulturkontakte zwischen den Völkern und Ländern;
- ❖ Bestätigung des Images der Stadt als des Kultur- und Kunstzentrums.

Das internationale Festival der Orgel- und Kammermusik "Organum" ist jährlich. Am Festival können ukrainische und ausländische professionelle Musikanten mit der Hochschulbildung und Konzerterfahrung, sowie talentierte junge Musikanten teilnehmen. Ukrainische Künstler mit der ausländischen Gasterfahrung werden bevorzugt. In einzelnen Fällen werden zur Teilnahme die Künstler zugelassen, die keine akademische Musikausbildung haben, aber haben sich durch glänzende Aufführungen auf den Konzertplätzen der Ukraine und außerhalb ihrer Grenzen bewährt.

Während des Festivals werden die Meister-Klassen der führenden ukrainischen und ausländischen Interpreten und Pädagogen, schöpferische Treffen mit der Jugend- und Schülerjugend, Musiköffentlichkeit durchgeführt.

Genres der gespielten Musik: Orgel-, Kammermusik (Instrumental- und Vokalmusik), Kammerensembles, Orchester und Chöre, Musik der Komponisten des Barockzeitalters, Jazzmusik, Folklore, Autorenlid. Mehr detaillierte Informationen auf dem Site der Bürgerverbindung bei der städtischen Organisation für Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy.

Internationales Festival "Jazz-fest"

Das internationale Festival "Jazz-fest" ist von der Bürgerverbindung bei der städtischen Organisation für Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy gegründet. Das Festival findet jährlich statt. Es wird unter Schirmherrschaft des Bürgermeisters der Stadt Sumy Gennadiy Minayev durchgeführt. Mehr detaillierte Informationen auf dem Site der Bürgerverbindung bei der städtischen Organisation für Orgel- und Kammermusik „Organum“ in der Stadt Sumy.

Festival der Volkskunst „Sumski Sori“

Das Festival der Volkskunst „Sumski Sori“ findet in unserer Stadt schon über 30 Jahre lang statt. Das ist am meisten Volksfestival. Unter Mitwirkung des Gewerkschaftsgebietsrates wird es jährlich unter den Laienkunstgruppen und Amateuren der Volkskunst verschiedener Betriebe, Anstalten und Organisationen, unabhängig von der behördlichen Unterstellung und den Eigentumsformen durchgeführt. Die Anzahl der Teilnehmer am Festival schwankt von 1,5 bis 2 Tausend Menschen. Der Veranstalter des Festivals ist die Abteilung für Kultur und Tourismus beim Stadtrat der Stadt Sumy. Das Festival der Volkskunst stellt die eigenartige Besichtigung der Laienkunst der Stadt, den Bericht ihrer schöpferischen Kollektive dar, das ist die Erhöhung des Niveaus der Meisterschaft, die Bestätigung der Ränge „Volks-“, die Anmerkung der Leistungen und Analyse der Arbeit der Leitung von Organisationen, betrieben und Anstalten der Stadt in der Richtung der Erhöhung des Bildungsstandes ihrer Kollegen und der Stadt im allgemeinen. Zum Zweck des Festivals gehört die Aufbewahrung der nationalen Kultur, Begünstigung der Entwicklung und Popularisierung der schöpferischen Leistungen der Laiengruppen, Erhöhung der Stellung der Kulturarbeiter und Steigerung der

Aufmerksamkeit von der Seite der Leiter der Betriebe, Anstalten, Organisationen zu den Problemen der Volkskunst.

Das Festival ist das Wettbewerbsfestival und findet nach folgenden Genres statt:

- ❖ Vokalgenre (Chorkollektive, Ensembles, Kleinvokalformen);
- ❖ Tanzgenre (Volks-, Gesellschafts-, Unterhaltungstanz);
- ❖ Instrumentalgenre (Schrammelorchester, Orchester der Blas-, Unterhaltungsinstrumente, Vokal- und Instrumentalgruppen, einzelne Interpreten);
- ❖ Theatergenre (Vortragskunst, Schauspielhäuser, Unterhaltungsminiaturentheater);
- ❖ Originalgenre (Artistik, Sportkompositionen u.s.w.), Folkloregenre.

Das städtische Festival der Volkskunst „Sumski Sori“ findet auf Grundlage des M. V. Frunse-Kulturpalastes bei der GmbH „Frunse-Service“ und des Kulturhauses „Chemiker“ bei der OAG „Sumychimprom“ statt.

Die Sieger werden in jedem Genre bestimmt und mit Diplomen der Laureaten und Ehrengaben verliehen. Man wird auch beste Veranstalter in der Organisation des Festivals vermerkt. Beste Kollektive werden zur Teilnahme am Berichtskonzert der Stadt Sumy, an der Abschlussveranstaltung der Gebietsarbeits- und Kulturstafette, Massenkultur- und Kunstmaßnahmen des allgemeinstädtischen Niveaus u.s.w. herangezogen.

Offenes städtisches Festival der Kinderkunst „Soryana Nadiya“

Das offene städtische Festival der Kinderkunst ist vom Kulturhaus „Chemiker“ bei der OAG „Sumychimprom“ gegründet. Das Festival findet unter Mitwirkung der Abteilung für Kultur und Tourismus beim Stadtrat der Stadt Sumy statt. Das Festival ist jährlich. Zum Hauptzweck des Festivals gehört die Entdeckung neuer Talente.

Aufgaben des Festivals:

- ❖ Erhöhung der Autorität der nationalen Kultur;
- ❖ Popularisierung des modernen ukrainischen Lieds, der besten Tanztraditionen der Volkstanzkunst, sowie der Originalmuster der Ballkunst und der modernen Tanzkunst;
- ❖ Propaganda der Kinderkunst, Suche der interessantesten Moderatoren der Show-Programme;
- ❖ Auffinden der Anhänger der angewandten Kunst, Erziehung des Schönheitssinnes des Nachwuchts;

- ❖ Bildung der Bedingungen zum Erfahrungs- und Musikspielplanaustausch für die Leiter der Kollektive.

Zur Teilnahme am Festival werden talentierte Kinder und Jugend der Stadt im Alter ab 18 Jahren eingeladen.

Das Festival findet in folgenden Nominationen statt:

Choreographie (Volks-, Ballchoreographie, moderne Choreographie) – kleine Formen, Ensembles; Vokal - Solosänger, kleine Formen, Ensembles; Gesprächsgenre; Angewandt-praktische Kunst.

Die Sieger des Festivals werden mit Diplomen und Ehrengaben verliehen.

Internationales Festival des Autorenliedes und der Sängerpoesie „Bulat“

Als Veranstalter des Festivals tritt der Klub des Autorenliedes „Bulat“ auf. Die Veranstaltung wird unter Mitwirkung der Abteilung für Kultur und Tourismus beim Stadtrat der Stadt Sumy durchgeführt. Zum Hauptzweck des Festivals gehört die Popularisierung des Autorenliedes und der Sängerpoesie in der Ukraine, Kulturbereicherung und musische Erziehung der Jugend.

Aufgaben des Festivals:

- ❖ Erziehung der nationalen Erkenntnis;
- ❖ Erhöhung des Niveaus der patriotischen und geistigen Erziehung der Jugend;
- ❖ Festigung der freundschaftlichen Beziehungen zwischen der Jugend von Ukraine, Russland, Moldau, Weißrussland und anderen Länder;
- ❖ Erfahrungsaustausch zwischen den Klubs des Autorenliedes, Studios und schöpferischen Verbänden;
- ❖ Heranziehung der schöpferischen, talentierten Jugend der Stadt Sumy zum Studio des Autorenliedes und der Sängerpoesie beim Klub des Autorenliedes „Bulat“.

Das Festival findet jährlich statt.

die Kunstprojekte

Die offene städtische Ausstellung "Sumier Palette"

Die offene städtische Ausstellung "Sumier Palette" wurde vom Sumier Stadtrat im Jahr 2008 begründet. Der Organisator der Ausstellung ist die Abteilung der Kultur und Touristik des Sumier Stadtrats und Sumier Organisation des nationalen Bundes der Maler der Ukraine. Die erste Ausstellung fand in Sumy vom 16. bis 29 Juli 2008 (10 Tage) statt. Die Teilnehmer der Ausstellung waren 11 bekannten Maler, 5 von denen sind die Meister der Stadt Sumy – die

Gliedern der Sumier Organisation des nationalen Bundes der Maler der Ukraine und 6 von denen sind die Gäste aus andere Städte Kharkiv, Zaporizhzhya (die Ukraine), Byelgorod (Russland).

Die Hauptziele dieses Projekt ist die Entwicklung der modernen darstellenden Kunst, die Unterstützung und Auszeichnung der Meister des oben genannten Genres, die Formierung des ästhetischen Geschmacks, die Schaffung des Werkfonds für Erben, darauf die einzigartige Natur der Slobidska Ukraine und die bekannten geschichtlichen Platze verewigen wurden. Einträchtig der Resultate der Ausstellungsarbeit im Jahr 2008 in der Kunstabteilung der zentralen städtischen Bibliothek genannt von T.H. Schewtschenko war die Vernissage der Werke „Die Stadt über Psel“ organisiert worden. Im Jahr 2009 plant man die Leitung der zweiten Ausstellung "Sumier Palette" vom 28. September bis 11. Oktober. Die Werkvernissage der Ausstellungsteilnehmer wird dem Feiern, dem beruflichen Fest der Meister der darstellenden Kunst - der Malertag – gewidmet.

Körperkultur und Sport

Zur Verfügung der Sumier Leute stehen die folgenden Sportanlagen:

Stadien – 4. Leichtathletische Manege – 1. Sporthallen und Räume für Sportunterrichten – 162, mit Sportgeräte – 39. Hallenbade – 8. Sportplätze, Fußballfelder , Schießstände, Plätze mit Sportgeräte – 138. Schiläuferstützpunkte – 6. Es gibt 2 Gesundwege im Stadtpark und bei Tschekhowsee. Reitsportanlage – 1. Kunstsportplätze für Sportspiele – 9. 1 Million 608 Tausend 200 UAH wurden aus Stadthaushalt für Erhaltung und Sportunterrichtung in drei Jugendsportschulen im Jahre 2008 ausgegeben. 4 Millionen 595 Tausend 800 UAH wurden für Programmerfüllung „Sumy ist die Stadt von Körperkultur und Sport“ ausgegeben. Dieses Mittel sind für Sportschuleerhaltung, in besonderen für V.Holubnychyy- Leichtathletikjugendsportschule und Freistilringenjugendsportschule; Unterstützung der gewerkschaftlichen Jugendsportschulen der Stadt (7 Jugendsportschulen: Spartak, Frunzents, Elektron, Lokomotyv, Ukraina, Kolos, Avangard); Durchführung der Sportfeste (Trainingversammlungen und Wettbewerbe); Erhaltung des Zentrums von körperlicher Gesundheit „Sport für allen“.

Es gibt 132 Körperkulturkollektive, wo 744 Spezialisten arbeiten, in der Stadt. 42 Tausend 640 Leute arbeiten in allen Arte von Gesundheitssport. 24 Tausend 032 Leute aus dieser Zahl sind Kinder und

Jugend. Es gibt 21 Jugendsportschulen, wo 8660 Kinder und Jugend Sport treiben, in der Stadt. 226 Trainer arbeiten mit ihnen in 47 Sportarten.

Stadtspartakiade in 18 Sportarten findet unter Industriebetrieben, Unternehmen und Anstalten statt, in 10 Sportarten unter Schulen und Jugendklubs, in 7 Sportarten unter Berufsschulen, in 16 Schularten unter Hochschulen von I-IV Akkreditierungsstufe. Waisenkinder, Invalide, Armfamilienkinder und Kinder aus Mehrkinderfamilien werden aktiv in Sport und Körperkultur eingeladen. Unter Erleichterungen wurden:

Waisenkinder - 115 Leute. Invalide - 329 Leute. Armfamilienkinder - 958 Leute. Kinder aus Mehrkinderfamilien - 1090 Leute eingeladen. In diesem Jahr die folgende Sportaktionen wurden ausgeführt: Wettbewerben der Ukraine in Skiwetlauf, Biathlone, Karate, Leichtathletik; international Fahrrad-, Indoorhockey-, Jugendfußballwettbewerbe/

In der Stadt wird Einheitssystem von Jugendfußballwettbewerbe für der Prise von „Shkiryanyy myach“ Klub eingeführt. Diese Wettbewerbe werden unter Schul- und Jugendklubmannschaften nach der Wohnadresse durchgeführt. 110 Mannschaften nahmen in diesen Wettbewerben teil. 32 Mannschaften nahmen in Wettbewerbe unter Berufsschulen und Hochschulen der I-IV Akkreditierungsstufen teil. Im Jahre 2008 wurden 2 Kunstsportplätze für Sportspiele gebaut.

In der Stadt gibt es ein Netz von Sportklubs, das für Einbeziehung der breiten Stratum zu Sport und regelmäßige Gesundheitssportunterrichten dienen: 7 Jugendsportklubs. Sportklubs "Dynamo", "Frunzenets", "Pyramida", "Viktoriya", "Tornado", "Flash", "Energiya", "Kozatsky val", "Terra-S" und andere überlassen entgeltliche Dienstleistungen in Sporttanz, Bodybuilding, Brake, Alpinismus, Fußball, Shaping, Armwrestling, Schwerathletik, orientalische Kampfsport, Tourismus und andere.

Für 9 Monate des laufenden Jahres wurden 70 volkssportliche Aktionen durchgeführt, und zwar: Betrieb-, Hochschule-, Berufsschule-, Jugendsportklub-, Schulkinder-, Ferienlagerspartakiaden in Vorrangsportarten, Wettbewerbe und Stadtpokal, Gesundheitstage und andere.

Spartakiade für vormilitärische und militärische Jugend wird von Ausbildungsverwaltung zusammen mit Gesellschaft der Gegenwehrförderung in 7 Sportarten durchgeführt (Schwimmen, Hochziehen, Werfen, Crosslauf 3000 m, Rennen 100 m, Schiessen, Hindernisbahn).

22 Trainingsversammlungen in Skilanglauf, Biathlone, Sportorientierung, Leichtathletik, Freistilringen, Tischtennis, Kraftathletik, Volleyball, Basketball, Mini-Fußball wurden durchgeführt;

Sommerspartakiade in 5 Sportarten (Yunball, Fußball, Tischtennis, Schach, Damespiel) wird unter Ferienlagern von Verteilung zusammen mit Stadtgesundzentrum „Sport für allen“ durchgeführt. 800 Kinder und Jugend aus Ferienlagern haben in diese Spartakiade teilgenommen. Nach den Erfolgen der Gebietsspartakiade hat Sumy den ersten Platz belegen.

der Gesundheitsschutz

Die heilend vorbeugenden Institutionen der Stadt bedienen 277806 der Bevölkerung, einschließlich 2860 der Dorfbevölkerung; die Kinder von 0 bis 14 Jahre alt - 33611; die Jungen - 11191; 18 Jahre alt und älter - 190071, die Leute des Rentenalters - 56249. Die poliklinischen Institutionen der Stadt registrierten insgesamt 377969 der Erkrankungen, einschließlich mit der Diagnose, die zum ersten Mal im Leben definiert wurde, 98287 oder 26%. Die Häufigkeit der Erkrankungen unter der Bevölkerung sinkt auf 2,6% im Vergleich zum letzten Jahr (von 139751,79 bis 136055,02 unter 100 Tausend von Menschen) an.

In der Struktur der Häufigkeit der Erkrankungen:

- auf dem ersten Platz sind die Erkrankungen des Kreislaufsystems - 33% (44881,7 unter 100 Tausend von Menschen);
- auf dem zweiten Platz sind die Erkrankungen der Atmungsorgane - 14,4% (19607,6 unter 100 Tausend von Menschen);
- auf dem dritten Platz sind die Erkrankungen der Verdauungsorgane - 10,6% (14393,5 unter 100 Tausend von Menschen).

Die Häufigkeit der Erkrankungen unter der Bevölkerung sinkt auf 7,6% im Vergleich zum letzten Jahr (von 38071,15 bis 35379,73 unter 100 Tausend von Menschen) an.

In der Struktur der Häufigkeit der Erkrankungen:

- auf dem ersten Platz sind die Erkrankungen der Atmungsorgane - 42%;
- auf dem zweiten Platz sind die Unfälle und Vergiftungen - 13,3%;
- auf dem dritten Platz sind die Erkrankungen des Urogenitalsystems - 6,8%.

Man bemerkt sich das kleine Wachstum der Erkrankungen des akuten Myokardinfarkts unter der Bevölkerung von 2,9% (von 72,02 bis 74,15 unter 100 Tausend von Menschen). Man soll anmerken, dass unter 206 registrierten Fälle des akuten Myokardinfarkts, sind 68% der Menschen des Rentenalters, die sehr oft die schwere begleitende

Pathologie haben, und 12,5% der Kranken erfüllen die Empfehlungen des Arztes nicht.

Die medizinische Hilfe zur Stadtbevölkerung werden von 8 heilend vorbeugenden Anstalten gewährt, die zur Verwaltung des Gesundheitsschutz des Sumier munizipalen Rats unterordnen sind: das munizipale klinische Krankenhaus Nr.1, Nr.4; Nr.5; Nr.3; die munizipale Station der medizinischen Hilfe; die munizipale Poliklinik für Stomatologie; das munizipale Entbindungsheim Nr. 1; das klinische Krankenhaus für Kinder.

Die Arbeitsrichtungen der munizipalen Krankenanstalten. Die erste Sanitätshilfe ist das Fundament nicht nur des poliklinischen Systems, sondern auch ganzen System der medizinischen Hilfe. Die effektivste und perspektivischste Richtung für ihre Entwicklung ist die Neuerung der medizinischen Hilfe auf Grund der gesamten Praxis – der Familienmedizin.

Grammatik:

Безособовий займенник „es“ (Das unpersönliche Pronomen „es“).
Неозначений займенник „man“ (Unbestimmte Pronomen „man“)



Безособовий займенник „es“ (Das unpersönliche Pronomen „es“)

Das Pronomen „es“ gebraucht man:

Безособовий займенник „es“ використовується:

- ❖ als Personalpronomen in dritter Person Singular sächlichen Geschlechts,
як особовий займенник в третій особі однини середнього роду
z.B.: *Dieses Zimmer hat ein Fenster. Es ist breit und hoch.*
- ❖ als Demonstrativpronomen, dann vertritt es das Pronomen „das“,
як вказівний займенник, тоді він конкурує із займенником „das“
z.B.: *Es ist mein Freund. Es ist unser Lehrer.*

❖ mit den unpersönlichen Sätzen, die Naturerscheinungen oder den Zustand des Menschen bezeichnen. Dann erscheint „es“ als Subjekt unpersönlicher Sätze,

з безособовими дієсловами, які означають явища природи або передають почуття людини. Тоді він відіграє роль підмета

z.B.: *Es regnet. Es schneit. Es friert mich.*

Das unpersönliche Pronomen „es“ wird nicht dekliniert.

Безособовий займенник „es“ не відмінюється.

Das unpersönliche Pronomen „es“ wird in den Konstruktionen des unpersönlichen Passivs gebraucht,

Безособовий займенник „es“ використовується у конструкціях з безособовим пасивом

z.B.: *Es wird gesprochen. Es wird gearbeitet. Es wird behauptet.*

mit den Reflexivverben, із зворотними дієсловами

z.B.: *Es schläft sich so fest am Morgen.*

und in den stehenden unpersönlichen Redewendungen,

та у сталих безособових словосполученнях

z.B.: *es gibt, es handelt sich um, es geht mir gut, es fehlt, es mangelt*

Es geht mir gut. Es geht um Studenten. Es gibt Fleisch.

❖ es + sein (werden) + предикатив

Es ist kalt. Es wird dunkel. Es wird Abend.

Das Prädikat mit dem Pronomen „es“ steht in dritten Person Singular,

Присудок з безособовим займенником „es“ вживається у 3 особі однини

z.B.: *Es donnert. Es zieht.*

In den Sätzen, in denen das Subjekt durch eine Infinitivgruppe oder einen Nebensatz ausgedrückt, steht die Partikel „es“ an der ersten Stelle,

У реченнях з іменним присудком і з підметом, вираженим підрядним реченням або інфінітивною групою, перше місце в реченні займає частка „es“

z.B.: *Es ist gut, dass du kommst.*

Es Freut mich, dich wieder zu sehen.

Das unpersönliche Pronomen „es“ hat im Deutschen viele verschiedene Funktionen.

- Das unpersönliche Pronomen „es“ kann sowohl für ein einzelnes Wort oder für einen Satzteil als auch für einen ganzen Satz stehen.

- Das unpersönliche Pronomen „es“ kommt auch in feststehenden Redewendungen vor.
- Das unpersönliche Pronomen „es“ steht entweder auf Position 1 oder Position 3.
- Als Nomenersatz steht „es“ im Nominativ oder Akkusativ.
- Wenn „es“ als Akkusativobjekt oder als Prädikativ verwendet wird, kann „es“ nicht an Position 1 stehen.
- Wenn „es“ als Fürwort verwendet wird, kann „es“ nicht weggelassen werden.

Das Pronomen „Es“		
„Es“ als formales Subjekt	„Es“ als formales Objekt	„Es“ als „Platzhalter“
1. in Verbindung mit „sein“ und „werden“. 2. in Verbindung mit Verben die Naturerscheinungen bezeichnen. 3. in Verbindung mit einigen anderen Verben.	1. Als formales Objekt kann „es“ nicht am Satzanfang stehen	1. „Es“ verweist auf einen nachfolgenden Infinitiv oder dass-Satz. 2. Der Satz enthält ein Subjekt, das nicht am Satzanfang steht. 3. „Es“ steht am Annan eines Passivsatzes.

Beispielsätze mit „es“ als Fürwort

- Ich habe seit gestern ein neues Klavier. – Nominativ: Steht es im Wohnzimmer oder in der Bibliothek?
- Wo hast du es denn gekauft? – Akkusativ: Ich habe es im Musikhaus „Dreiklang“ gekauft.
- Steht dein Auto in der Garage? – Nominativ: Nein, es steht im Carport.
- Du hast heute ein schönes Hemd an! – Nominativ: Es gefällt mir sehr.
- Dein Hemd ist schmutzig. – Akkusativ: Ja, ich werde es noch heute waschen.
- Ich habe mein Handy verlegt. – Akkusativ: Vielleicht liegt es in deinem Auto!
- Hast du das Bild vom Flohmarkt? – Akkusativ: Nein, ich habe es im Laden gekauft.
- Das Baby ist krank. – Nominativ: Es hat Fieber.
- Das Buch war teuer. – Nominativ: Es steht im Regal.
- Das Kind spielt ihn der Sandkiste. – Nominativ: Es freut sich.
- Du bist müde. – Ich bin es auch.
- Dein Bruder studiert BWL. – Meine Schwester studiert es auch.

- Mein Vater war Lokomotivführer. – Ich werde es auch.
- Rauchst du noch? – Oder hast du es aufgegeben?
- Wo ist mein Buch? – Nominativ: Es liegt auf dem Tisch.

Merke!!!!

Das Fürwort „es“ kann niemals nach einer Präposition stehen!

a) Falsch: Sein Handy ist ihm wichtig. Er geht nie ohne es aus dem Haus.

Richtig: Er geht nie ohne Handy aus dem Haus.

b) Falsch: Mein Kind spielt sehr gut Fussball. Ich bin daher stolz auf es.

Richtig: Ich bin daher stolz auf mein Kind.

c) Falsch: Hast du ein Problem? Dann sprich mit mir über es.

Richtig: Sprich mit mir darüber.

d) Falsch: Das Bild in meinem Wohnzimmer habe ich selbst gemalt. Ich bin sehr stolz auf es.

Richtig: Ich bin sehr stolz darauf.

Das Fürwort „es“ wird in vielen Wendungen benutzt:

- ❖ Heute regnet es.
- ❖ Es schneit draußen.
- ❖ Es ist sehr heiß heute.
- ❖ Es geht ein heftiger Wind.
- ❖ Es scheint die Sonne.
- ❖ Es ist Nachmittag.
- ❖ Es ist schon Abend und dunkel.
- ❖ Es ist Frühling. Es ist Sommer. Es ist Herbst. Es ist Winter.
- ❖ Wie spät ist es? Es ist 11 Uhr.
- ❖ Zum Mittagessen gibt es heute Fisch.
- ❖ Was gibt es zum Abendbrot?
- ❖ Das Ballspielen im Hof ist nicht erlaubt. Es ist verboten!
- ❖ Kommst du heute zu mir? Es ist wichtig!
- ❖ Wie geht es deinem Bruder? Danke, es geht ihm gut.
- ❖ Wie geht es Ihnen? Danke, es geht mir gut.
- ❖ Wie geht es dir? Danke, es geht mir gut.
- ❖ Heute geht es geht mir gut. Gestern ging es mir nicht so gut.
- ❖ In meinem Vortrag geht es um Deutsche Grammatik.
- ❖ In seiner Rede ging es um „Freizeitverhalten der Deutschen“.
- ❖ In dem Zeitungsartikel geht es um „Atomkraftwerke“.
- ❖ Es fehlt ihm am englischen Wortschatz.
- ❖ Es fehlt dir an Deutschkenntnissen.

- ❖ Du kannst dir dieses Auto nicht kaufen. Es fehlt dir am nötigen Kleingeld.
- ❖ Du hast meine Freundin zutiefst verletzt. Es fehlt dir an der notwendigen Empathie.
- ❖ Ich weiß noch nicht, welches Auto ich mir demnächst kaufen werde. Es kommt darauf an, wieviel Geld ich ansparen kann.
- ❖ Ob du Sieger im 100 m Lauf geworden bist, steht noch nicht fest. Es kommt darauf an, was das Zielfoto aussagt.
- ❖ Wollen wir morgen zusammen Fußballspielen. Ja gerne, es kommt aber darauf an, ob das Wetter mitmacht.
- ❖ Das Musizieren macht mir keinen Spaß, ich versuche es lieber mit Fußballspielen.
- ❖ Wenn du kein Fleisch mehr magst, versuche es doch einmal mit Gemüse.
- ❖ Deine Mutter meint es gut mit dir.
- ❖ Der Chef meint es nicht gut mit seinen Angestellten.
- ❖ Ich meine es so, wie ich es Gesagt habe!
- ❖ Du machst es dir viel zu leicht!
- ❖ Alina macht es sich leicht, wenn sie sagt, sie habe kein Interesse mehr am Geigenunterricht.
- ❖ Er hat es weit gebracht in seinem Leben.
- ❖ Anna hat es weit gebracht als Chefin von 50 Angestellten.
- ❖ Ich habe es nicht weit gebracht als Fußballspieler in der unteren Kreisklasse.
- ❖ Es gibt gute und schlechte Tage im Leben.
- ❖ Es gibt in Hamburg viele freilaufende Hunde.
- ❖ Es gibt viele arme Menschen in Deutschland.
- ❖ Es heißt, dass der Regen bald aufhören wird.
- ❖ Es heißt, dass du im Lotto gewonnen hast.
- ❖ Es heißt, dass ihr euch verlobt habt.
- ❖ Es gilt das, was du gesagt hast. Es gilt dein Wort.
- ❖ Für die nächste Wahl gilt es alle Wahlberechtigten zu mobilisieren.
- ❖ Wieviel Uhr ist es? Es ist jetzt 20 Uhr.
- ❖ Ist es draußen kalt? Ja, es ist draußen kalt.
- ❖ Regnet es? Nein, es hat aufgehört zu regnen.
- ❖ Wenn es Herbst wird, fallen die Blätter von den Bäumen.
- ❖ Im Winter wird es in Hamburg immer sehr kalt.
- ❖ Wir lernen gemeinsam das B1-Examen. Gemeinsam werden wir es schaffen.

- ❖ Hast du es auch gehört? Es klopft jemand an der Tür.
- ❖ Es tut mir leid, aber ich kann wirklich nicht nächsten Sonntag zu dir kommen.
- ❖ Gibt es in Harburg ein gutes Restaurant?
- ❖ Ich sah dich gestern auf den Zug rennen. Du hattest es aber eilig!
- ❖ Ich bin immer zu spät dran. Ich habe es immer eilig!
- ❖ Wenn ich auch manchmal mit dir schimpfe, ich meine es aber trotzdem gut mit dir!
- ❖ Macht's gut! Machen Sie es gut! Macht es gut!
- ❖ Es ist wichtig, pünktlich zum Unterricht zu kommen.
- ❖ Es kommen täglich viele Menschen ins Refugio - Café der Gastfreundschaft. Es ist richtig, was du sagst.

Persönliche und unpersönliche Verben

- ❖ Persönliche Verben können in allen Personen (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie) gebraucht werden.
- ❖ Daneben gibt es Verben, die nur mit der dritten Person gebraucht werden. Diese Verben können mit „er“ oder „sie“ oder einem Nomen stehen.
- ❖ Und schließlich gibt es Verben, die kein eigentliches Subjekt, sondern nur ein rein grammatikalisches Subjekt haben und mit „es“ gebraucht werden.
- ❖ Diese Verben nennt man unpersönliche Verben, weil das „es“ ein Scheinsubjekt und kein tatsächliches Subjekt ist.

Die unpersönlichen Verben lassen sich folgendermaßen einteilen:

unpersönliche Ausdrücke an Satzanfang		der Ausdruck „es gibt“, der ein Akkusativobjekt begleitet
	<i>unpersönliche Verben mit „es“</i>	
Verben, die ein Wetterphänomen beschreiben	Verben, die Sinneseindrücke ausdrücken	Verben, die ein persönliches Empfinden wiedergeben

Wichtige unpersönliche Ausdrücke sind z.B.:

<ul style="list-style-type: none"> • es geht • es bedarf • es gelingt • es klopft • es spukt • es wimmelt von • es passt 	<ul style="list-style-type: none"> • es gelingt • es juckt • es ist hell • es ist dunkel • es hapert an 	<ul style="list-style-type: none"> • es ist zu • es tut mir leid • es ist bekannt • es ist schade • es ist wichtig • es ist sicher • es ist 	<ul style="list-style-type: none"> • es handelt sich um • es ist erfreulich • es ist erlaubt es ist nicht erlaubt • es ist verboten • es ist wahrscheinlich
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • es scheint • es misslingt • es ist gut 	<ul style="list-style-type: none"> • es gibt • es gefällt • es ärgert • es ist auf 	erforderlich <ul style="list-style-type: none"> • es ist natürlich • es ist nötig • es ist nicht nötig 	<ul style="list-style-type: none"> • es ist unwahrscheinlich
--	--	---	---

Beispiele

- ❖ Ist es erlaubt, hier zu rauchen?
- ❖ Froh zu sein bedarf es wenig und wer froh ist, ist ein König.
- ❖ Es ist verboten, Noten zu kopieren.
- ❖ Es ist unwahrscheinlich, dass es morgen regnet.
- ❖ Es wird hell, weil du da bist.
- ❖ Es ist wichtig, zu sagen, was zu sagen ist.
- ❖ Es klopft bei Monika in der Nacht.
- ❖ Es ist eine Erzählung für Kinder.
- ❖ Du hast es nicht nötig, betteln zu gehen.
- ❖ Es ist schade, dass der Liebesfilm kein Happy End hat.
- ❖ Es juckt mich überall.
- ❖ Es wimmelt nur so von kleinen und großen Fischen im Netz.
- ❖ Es ist gut so.
- ❖ Es ist erfreulich, dass so viele Menschen zum Vortrag gekommen sind.
- ❖ In der Medizin gibt es nichts, was es nicht gibt!
- ❖ Es handelt sich um ein Musikstück von einem unbekanntem Komponisten des 16. Jahrhunderts.
- ❖ Es ist erforderlich, dass du wegen deiner Erkrankung morgen zum Arzt gehst.
- ❖ Es ist nicht nötig, jeden Tag zu duschen.
- ❖ Es ist dunkel, es ist finster und wir warten auf das Licht.
- ❖ Es misslang dem Spieler in der entscheidenden Spielphase den Elfmeter sicher zu verwandeln.
- ❖ Wenn du erst nächste Woche vorbeikommen willst, passt es mir nicht.
- ❖ Ich glaube, es spukt in meinem Haus.
- ❖ Es tut mir leid, dass ich verschlafen habe.
- ❖ Meinem Freund ist es leider misslungen, seiner Frau eine kleine Freude mit einem bunten Blumenstrauß zu machen.
- ❖ Gestern sah ich im Fernsehen eine Politiksendung. Es wurde heftig über Wirtschaftskriminalität diskutiert.
- ❖ Kürzlich war ich mit meinen Enkelkindern im Zirkus. Es war toll, was die Artisten für Kunststücke vorgeführt hatten.
- ❖ In der Pause gab es Eis am Stiel zu kaufen.

- ❖ Im Zirkuszelt war es warm. Als wir nach Hause gingen, merkten wir erst, wie kalt es war.
- ❖ Wer mag es schon, in der Kälte spät abends nach Hause laufen zu müssen? Ich mag es jedenfalls nicht.
- ❖ Es war richtig, ein Taxis genommen zu haben.
- ❖ Es war logisch, dass du erst nach Beginn der Vorstellung deinen Sitzplatz erreicht hast.
- ❖ Es ist fraglich, ob ich mit dir morgen in das Kino gehen werde.
- ❖ Ich finde es spannend, welche neuen Spieler der HSV in der Winterpause einkaufen wird.
- ❖ Das ist Matti Junis, das Baby meines Sohnes. Es ist mein zweites Engelchen.
- ❖ Dieses Baby! Ist es nicht niedlich?
- ❖ Das Baby hat Hunger. Es schreit die ganze Zeit.
- ❖ Es ist bekannt, dass Babys schreien, wenn sie Hunger haben.
- ❖ Mohamed geht am Freitag in die Moschee. Basel beabsichtigt es auch.
- ❖ Mein Freund meint, dass der HSV auch das nächste Spiel verlieren wird. Ich glaube es auch.
- ❖ Seit ich das neue Medikament nehme, geht es mir besser!
- ❖ Gestern gab es Fisch zum Mittag. Es schmeckte mir aber nicht!
- ❖ Seit zwei Stunden blitzt und donnert es.
- ❖ Ob es regnet oder ob es schneit. Ganz egal, der Schulbus fährt bei jedem Wetter.
- ❖ Ein altes deutsches Volkslied von 1840 heißt: „Es braust ein Ruf wie Donnerhall...“
- ❖ Wer war es, der gerufen hat?
- ❖ Ich war es, der gerufen hat!
- ❖ „Wie alt ist dein Vater?“ „Ich weiß es nicht.“
- ❖ „Mein Hund ist reinrassig. Deiner ist es nicht.“
- ❖ Tim, du solltest das Auto waschen. Warum hast du es noch nicht getan?
- ❖ Der Lehrer meint es gut mit den Schülern.
- ❖ Im Hamburger Hafen gibt es viele Schlepper.
- ❖ „Wie geht es dir?“ „Es geht.“
- ❖ Viele alte Märchen beginnen mit : „Es war einmal...“
- ❖ Es ist verboten, die Enten zu füttern.
- ❖ Es ist - 4 Grad Celsius.
- ❖ Es sind bald wieder Weihnachtsferien.
- ❖ Es gibt nichts Neues. Wo tut es dir denn weh?
- ❖ Es ist nicht immer leicht, Deutsch zu lernen.

- ❖ Es ist wichtig, dass du jeden Tag deutsche Grammatik lernst.
- ❖ Es ist nicht immer einfach, ohne gute Deutschkenntnisse in Deutschland einen gut bezahlten Job zu finden.
- ❖ Das Schach spielen macht mir keinen Spaß. Ich versuche es jetzt einmal mit Skat.
- ❖ Mohamed hat es weit gebracht. Er ist jetzt der stolze Besitzer eines syrischen Restaurants.
- ❖ Ich weiß noch nicht, ob ich mit dir in den Urlaub fahren kann. Es kommt darauf an, wieviel Geld ich bis dahin angespart habe.
- ❖ Bei dem Einbruch in das Juweliergeschäft haben es die Diebe auf die Brillantringe abgesehen.
- ❖ Jetzt gilt es beim HSV alle Kräfte zu mobilisieren.

Неозначений займенник „man“ (Unbestimmte Pronomen „man“)

„Man“ bedeutet oft „jede Person, alle Leute“. Die konkrete handelnde Person ist nicht wichtig.

Das unbestimmte Pronomen „man“ wird nicht dekliniert. Es fungiert als Subjekt unbestimmt-persönlicher Sätze,

Неозначений займенник „man“ вживається у називному відмінку і виконує функцію підмета у неозначено-особових реченнях
z.B.: *Man geht am Ufer des Dnipro. Man bewundert eine schöne Landschaft.*

Das Prädikat steht in den unbestimmt-persönlichen Sätzen mit dem Pronomen „man“ immer in der dritten Person Singular und wird durch 3.Person Plural übersetzt,

Дієслово у неозначено-особових реченнях із займенником „man“ стоїть в 3 особі однини і перекладається дієсловом у 3 особі множини
z.B.: *Man singt. Man badet. Man spricht im Korridor. Man fragt dich.*

Das Pronomen „man“ kann eine oder mehrere Personen bezeichnet, Займенник „man“ вказує на одну або кілька невідомих осіб
z.B.: *Man klopft an die Tür. In diesem Fluss badet man nicht. Man raucht hier nicht. Man wird bald frühstücken. Man besucht diesen Park gern.*

Mit Modalverben bildet das Pronomen „man“ stehende Redewendungen, die durch unpersönliche Sätze übersetzt werden,

З модальними дієсловами займенник утворює сталі словосполучення, які перекладаються безособовими зворотами
z.B.: *man kann – можна, можливо; man darf – можна, дозволяється; man soll – слід; man muss – треба, необхідно; man will – хочется; man braucht – потрібно*

Selbständige Arbeit:

(Das unpersönliche Pronomen „es“) (Unbestimmte Pronomen „man“)

Übung 1. *Lesen Sie folgende Sprichwörter vor! Nennen Sie das ukrainische Äquivalent!*

1. Den Vogel erkennt man an den Federn.
2. Man empfängt den Mann nach dem Gewand und entlässt ihn nach dem Verstand.
- Man lernt nie aus.
3. Es ist nicht alle Tage Sonntag.
4. Es glückt nicht alles beim ersten Wurf.

Übung 2. *Übersetzen Sie!*

1. Man lernt Fremdsprachen.
2. In Osterreich spricht man Deutsch.
3. In unserer Familie raucht man nicht.
4. Man bringt das Haus in Ordnung.
5. Man baut im Zentrum der Stadt schöne Häuser.
6. Im Sommer geht man oft baden.
7. Bei uns singt man dieses Lied gern.
8. Man feiert den Geburtstag.
9. Diesen Arzt kennt man in unserer Stadt gut.
10. Man arbeitet dort von 9 bis 5 Uhr.

Übung 3. *Ersetzen Sie das Subjekt durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“! Übersetzen Sie!*

1. Die Studenten in der Ukraine beginnen das Studienjahr im September.
2. Die Studenten können Deutsch sprechen.
3. Im Winter ziehen alle warme Kleidung an.
4. Die Studenten bekommen die Lehrbücher in der Bibliothek.
5. Im Warenhaus kaufen wir Kleidung.
6. Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht.
7. Am Wochenende fahren die Menschen aufs Land.
8. In Westeuropa feiern alle am 25. Dezember Weihnachten.
9. Dieses Buch dürft ihr nicht nehmen.
10. Die Kinder helfen der Mutter in der Küche.
10. Du sollst höflich sein!
11. Wir müssen diesen Text übersetzen.

Übung 4. *Gebrauchen Sie das in Klammern stehende Verb in Präsens! Übersetzen Sie!*

1. In unserer Hochschule ____ man Deutsch, Englisch und Französisch (studieren).
2. Man ____ den Vorlesungen aufmerksam (zuhören).
3. Man ____ die Arbeit um 8 Uhr (anfangen).
4. Man ____ in der Deutschstunde nur deutsch (sprechen).
5. Man ____ darüber in der Zeitung (schreiben).
6. Am Wochenende ____ man gewöhnlich später (aufstehen).
7. Im Sommer ____ man viel (baden).
8. Man ____ die Fragen des Lehrers (beantworten).
9. In der Pause ____ man in die Mensa (gehen).
10. Nach dem Unterricht ____ man die Hausaufgaben (machen).
11. Im Saal ____ man Klavier (spielen).
12. Wie viel Minuten ____ man ein Ei (kochen)
13. Am Abend ____ man gewöhnlich

(fernsehen). 14. In der freien Zeit ___ man manchmal (lesen). 15. Man ___ (kommen) zum Unterricht um 8.30. 16. Man ____ (studiert) viele Fächer.

Übung 5. *Bilden Sie Sätze mit dem unpersönlichen Pronomen „man“!*

- ❖ zu Weihnachten – einen Tannenbaum schmücken
- ❖ zur Einschulung – Schultüten schenken
- ❖ zu Ostern – Eier bemalen und im Garten verstecken
- ❖ in den Winterferien – Ski laufen
- ❖ im Sommer – viel wandern
- ❖ im Frühling – viel im Garten arbeiten
- ❖ im Herbst – eine große Ernte einbringen
- ❖ Im September – in die Schule gehen.

Übung 6. *Ergänzen Sie die Sätze!*

z.B.: In der Schule _____. In der Schule lernt man 10 Jahre.

1. In der Diskothek _____	6. Im Sportunterricht _____
2. In der Bibliothek _____	7. In der Deutschstunde _____
3. In der Schwimmhalle _____	10. Im Theater _____
4. Im Ausland _____	11. Am Sonntag _____
5. Im Cafe _____	12. Zu Hause _____

Übung 7. *Bilden Sie Sätze mit „man“!*

Im Herbst		Obst, Gemüse und Blumen
Im Frühling	pflücken	viel im See oder im Fluss
Im Sommer	laufen	in Deutschland Silvester
Im Winter	baden	Äpfel und Birnen
Am 3. Oktober	feiern	in Deutschland Nikolaustag
Am 31. Dezember	lachen	den Tag der deutschen Einheit
Am 1. April	pflanzen	Schi und Schlittschuh
Am 6. Dezember		viel über Scherze

Übung 8. *Antworten Sie auf die Fragen mit mehreren Sätzen! Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter!*

- ❖ Was macht man an einem Arbeitstag?
(früh aufstehen, ins Institut gehen, 3-4 Doppelstunden lernen, nachmittags die Hausaufgaben machen, am Abend spaziergehen, einmal in der Woche zum Sporttraining gehen)
- ❖ Was macht man am Sonntag?

(etwas länger schlafen, Sport treiben, Musik hören, tanzen, singen, den Elternhelfen ins Kino oder ins Theater gehen, zur Disko gehen, einen Freund besuchen).

❖ Wie lernt man Deutsch? (viel deutsch lesen, aus dem Deutschen ins Ukrainische übersetzen, Vokabeln lernen, viel deutsch sprechen).

Übung 9. *Stimmt das?*

- ❖ Man spricht in Frankreich italienisch.
- ❖ Man besucht die Universität einmal im Jahr.
- ❖ Man darf in der Stunde mit dem Nachbarn plaudern.
- ❖ In der Deutschstunde treibt man Sport.
- ❖ Im Sommer läuft man Ski.

Übung 10. *Übersetzen Sie ins Deutsche!*

1. Говорять. 2. Пишуть. 3. Працюють. 4. Сплять. 5. Читають. 6. Грають.
7. Приходять. 8. Показують. 9. Перекладають. 10. Чекають.
11. Відповідають. 12. Питають. 13. Ідуть. 14. Їдуть. 15. Слухають.
16. Отримують. 17. Шукають. 18. Знаходять. 19. Беруть. 20. Дають.

Übung 11. *Übersetzen Sie!*

1. In unserem Institut gibt es sechs Fakultäten. 2. Es regnet den ganzen Tag. 3. Wie steht es mit dem Studium? 4. Es läutet zur Pause. 5. Es schneit im Winter sehr oft. 6. Wie spät ist es? – Es ist sieben Uhr. 7. Es ist heute kalt. 8. In unserer Wohnung ist es hell und warm. 9. Jetzt ist es Morgen. 10. Es wird im Hörsaal laut. 11. Es ist Sonntag. 12. Wie geht es dir? – Es geht mir gut. 13. Es ist schon spät, wir gehen nach Hause. 14. Es ist Herbst. 15. Es ist acht Uhr. Es klingelt zur ersten Stunde. 16. Im Sommer donnert es. Manchmal blitzt es. 17. Es klopft an die Tür. 18. Es tut mir leid, aber ich komme heute zu dir nicht. 19. Es taut seit gestern überall. 20. In der ganzen Wohnung zieht es. 21. Es ist warm. 22. Es schneit. 23. Es ist 12 Uhr. 24. Es lebte einmal eine Frau. 25. Es ist nützlich, Sport zu treiben.

Übung 12. *Bestimmen Sie, ob „es“ ein Personalpronomen oder ein unpersönliches Pronomen ist!*

1. Heute ist es nicht kalt. 2. Das ist ein Mädchen. Es ist 14 Jahre alt. 3. Im Herbst regnet es oft. 4. Das ist ein Buch. Es ist sehr interessant. 5. Es ist Frühling. Es wird warm und es taut. 6. Das Kind schläft schon. Es ist noch klein. 7. Wie schön ist es im Wald! 8. Es ist hier sehr ruhig.

Übung 13. Raten Sie mal!

Viele Jahre bleibt es aus. Dann kommt es nach Haus Und zeigt sich wieder Im Kreise seiner Brüder.	Es ist flüssig und doch kein Wasser, Es ist weiß und doch kein Schnee.	Es bringt keine Trauer und weckt doch die Träne. Es beißt gewaltig und hat keine Zähne.
--	---	--

Übung 14. Beantworten Sie die folgenden Fragen, verwenden Sie dabei die in Klammern stehenden Verben!

a) 1. Regnet es heute? 2. Ist es kalt im Auditorium? 3. Ist es im Zimmer hell? 4. Wie spät ist es? 5. Wie geht es? 6. Ist es heute sonnig?

b) 1. Was geschieht beim Gewitter? (blitzen, donnern, regnen) 2. Wie sind die Merkmale des Winters? (kalt werden, frieren, schneien) 3. Wie verläuft der 1. September in der Schule? (klingeln, ruhig werden) 4. Wie beginnt gewöhnlich das Gespräch der Freunde bei einer Begegnung (sich freuen, es geht).

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. У цій кімнаті дуже тепло. 2. На вулиці сьогодні холодно, цілий день іде дощ. 3. Зараз 11 годин, уже пізно. 4. Дзвенить дзвінок. 5. Ранок був холодним, але зараз йде сніг і стало тепло. 6. Як справи у твоєї сестри? 7. Блискавка сяяла, і грім гримів хвилин тридцять.

Übung 16. Setzen Sie «man» oder «es» ein!

1. In unserem Institut gibt ____ eine Bibliothek. 2. In der Stunde spricht ____ nur Deutsch. 3. Bald klingelt ____ zum Unterricht. 4. ____ handelt sich um dein Studium. 5. Am Ende der Stunde schreibt ____ die Hausaufgabe auf. 6. Wo ist das Foto? - ____ liegt unter dem Buch. 7. Wie geht ____ deinem Bruder? - Danke, ____ geht ihm gut. 8. In der Stunde stellt ____ die Fragen und ____ beantwortet sie. 9. ____ war sehr lustig auf dem Lande. 10. Das Zimmer sieht gemütlich aus. - Ja, ____ ist einfach super! 11. Sonntags arbeitet ____ nicht. 12. Schmeckt ____? - Ja, ____ schmeckt sehr gut, danke. 13. Im Deutschunterricht spricht ____ nur deutsch. 14. Gibt ____ hier einen Park? 15. Wie schreibt ____ dieses Wort? 16. ____ ist eine tolle Idee! 17. Warum ist ____ hier so kalt?

Тема 1.2. Як тобі моя нова квартира?

Lektion 1.2. Wie findest du meine neue Wohnung (Wohnungseinrichtung)?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

**Wohnung und Seele sind so zueinander das Gleiche.
Man müsste mal aufräumen,
bevor man jemanden rein lässt,
geht dann aber lieber etwas trinken.**

Lexik:

*Die beste Freude ist wohnen
in sich selbst
(Johann Wolfgang von Goethe)*

*Im Haus meines Vaters sind viele
Wohnungen.
Ich gehe hin,
euch eine Wohnung zu bereiten.
(Bibel)*



In meinem Studio ist für alles Platz

Studio, mit Wohn-/Arbeitszimmer und Schlafbereich

das Studio – студія, ательє, павільйон, робочий кабінет;

mit Wohn-/Arbeitszimmer und Schlafbereich – разом з житловим приміщенням, з кабінетом і місцем для сну;

der Spiegel – дзеркало;

das (Bücher-)Regal – книжкова шафа;

der Vorhang – завіса штори порт'єри;

das Bett – ліжко;

der Sessel / der Fauteuil /A, CH/ – крісло;

die Lampe – лампа;

das Kissen / der Polster /A/ – подушка;

das Sofa / die Couch – диван, кушетка;

der Teppich – килим;

der Kleiderschrank / der Kasten /A/ – шафа для одягу;

der Schreibtisch / das Pult /CH/ – письмовий стіл;

der Stuhl / der Sessel /A/ – стіл;

Küche, Flur, Garderobe

der Mülleimer / der Mistkübel /A/ – відро для сміття;

die Steckdose – розетка;

der Lichtschalter – вимикач світла;

die Küchenuhr – кухонний годинник;

der Hocker – табурет;

die Wohnungstür – входні двері;

die Garderobe – гардероб;

die Türklinke / die Türschnalle /A/ – ручка для дверей;

der Flur / der Gang – коридор;

die Bank – лава, лавка;

die Möbel /Plural/, Singular: das Möbelstück – предмет меблів;

die Wohnungseinrichtung /Möbel, Teppiche, Bilder usw./ – меблювання кімнати;

die Lampe, das Licht – світло;

die /Glüh-/Birne – електролампочка;

das Licht einschalten – ausschalten, anmachen – ausmachen –
вмикати / вимикати світло;

sich Möbel kaufen / anschaffen – придбати меблі;

die Wohnung einrichten – обставити квартиру;

das Zimmer putzen, aufräumen – придбати кімнату

Das sagt man oft:

Nach dem Umzug haben wir uns ganz neue Möbel angeschafft.

Ich muss mal wieder mein Zimmer aufräumen!

Das Zimmer/ Der Raum ist modern / gemütlich.

Die Wohnzimmerlampe geht nicht mehr, wir brauchen eine neue Birne.

Mach bitte mal das Licht aus!

Grammatik:

Dativ (Давальний відмінок)

(wem? – кому?; wo? – де?; wann – коли?)



Die Deklination des Artikels			
Singular (однина)			
	чол.р.	сер.р.	жін.р.
Nominativ	der	das	die
Genetiv	des	des	der
Dativ	dem	dem	der
Akkusativ	den	das	die

z.B. Paul hilft (wem?) **seinem** Freund. (D.)

Geben Sie (wem?) **mir** (D.) das Buch!

Wer wohnt (wo?) in **diesem** Haus? (D.)

Kasus der Substantive

In deutsche Sprache unterscheidet man 4 Fälle:

Kasus	Fragen	
Nominativ	(wer?, was?)	ein Mann, die Frau, mein Kind, dieser Junge, das Mädchen, ein Vater
Genetiv	(wessen?)	das Buch des Mannes ; die Tochter der Frau ; das Spiel eines Kindes
Dativ	(wem? wo? wann?)	ich gebe das Heft der Lehrerin; auf dem Stuhl liegt ein Heft; an einem Tag; Paul hilft seinem Freund
Akkusativ	(wen? was? wohin?)	ich frage meinen Bruder; er nimmt das Heft

Genetiv wird in der letzten Zeit seltener gebracht.

Es kann auch durch den Dativ ersetzt werden:

z.B. das Buch des Vaters (Genetiv) – das Buch von dem Vater (Dativ)

**Die Artikel im Nominativ und Dativ
unterscheiden sich nur bei Maskulina Singular**

	Singular			Plural
Kasus	m	n	f	
N. (wer, was)	der dieser Mann	das dieses Kind	die diese Frau	die, diese Männer, Kinder, Frauen
A. (wen, was, wohin)	den diesen Mann	das dieses Kind	die diese Frau	die, diese Männer, Kinder, Frauen
D. (wem, wo, wann)	dem diesem Mann	dem diesem Kind	der dieser Frau	den, diesen Männern, Kindern, Frauen

**Die Artikel im Nominativ und Dativ
unterscheiden sich nur bei Maskulina Singular**

Kasus	Fragen	Singular			Plural
		m	n	f	
N.	(wer, was)	die / ein	der / ein	das / eine	die / -
D.	(wem, wo, wann)	der / einer	dem / einem		den - n!!! (die Gäste -den Gästen)
A.	(wen, was, wohin)	die / eine	den / einen	das / ein	die / -

Die Deklination der Possessivpronomen (Dativ, Singular)

N.	A.	D.	N.	A.	D.	N.	A.	D.
Singular								
m (Mann)			f (Frau)			n (Kind)		
ich - mein	meinen	meinem	meine	meine	meiner	mein	mein	meinem

Die Deklination der Possessivpronomen (Dativ, Plural)

N.	A.	D.	N.	A.	D.	N.	A.	D.
Plural								
m (Männer)			f (Frauen)			n (Kinder)		
ich - meine	meine	meinen Männern	meine	meine	meinen Frauen	meine	meine	meinen Kindern

Personalpronomen: Akkusativ und Dativ

Personalpronomen			
N.	A.	D.	
ich	mich	mir	A. Mein Freund ruft mich an. D. Das Buch gehört mir .
du	dich	dir	A. Wir besuchen dich morgen. D. Die Tasche gehört dir .
er	ihn	ihm	A. Ich suche den Ball. – Wer hat ihn ? D. Was gefällt Paul? – Die Kamera gefällt ihm .
sie	sie	ihr	A. Er sucht die Tasche. – Petra hat sie . D. Was gefällt Maria? – Die CD gefällt ihr .
es	es	ihm	A. Sie sucht das Geld. – Er hat es . D. Was gefällt dem Kind? – Der Ball gefällt ihm .
wir	uns	uns	A. Doris und Paul besuchen uns am Sonntag. D. Der Computer gehört uns .
ihr	euch	euch	A. Karin und Hans besuchen euch am Montag und ihr besucht sie am Dienstag. D. Die Gläser gehören euch .
sie	sie	ihnen	A. Karin und Hans besuchen euch am Montag und ihr besucht sie am Dienstag. D. Und den Müllers? – Die Bilder gehören ihnen .
Sie	Sie	Ihnen	A. Aber ich besuche Sie heute noch! D. Aber das Geld gehört jetzt Ihnen !

ähnlich sein

(D)
To be like sb/nd

Wem bist du ähnlich?

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ich bin meinem Vater ähnlich. ❖ Ich bin meiner Mutter ähnlich. ❖ Ich bin meiner Schwester ähnlich. ❖ Ich bin meinem Bruder ähnlich. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I look like my father ❖ I look like my mother ❖ I look like my sister ❖ I look like my brother
--	---

- ähnlich sein + D.**
(бути схожим на когось);
- *Wem sind Sie ähnlich?*
 - *Ich bin meiner Mutter ähnlich.*



Selbständige Arbeit (Dativ):

Übung 1. In welchen Raum passt das?

Welche Möbelstücke passen in welchen Raum? Manche passen auch mehrfach.

Garderobe, Polster, Esstisch, Mülleimer, Klavier, Computer, Kasten, Spiegel, Bett, Sessel, Teppich, Schreibtisch, Sofa, Fernseher, Bücherregal, Fauteuil, Couch, Kleiderschrank, Vorhang, Hocker, Mistkübel, Stuhl

Wohnzimmer	Flur, Küche	Arbeitszimmer	Schlafzimmer
		der Computer	

Übung 2. Zuordnung. Welche Verben passen zu den Substantiven?

Manche Verben passen gar nicht.

putzen, einrichten, anmachen, kaufen, aufräumen, einschalten, ausmachen, ausdrücken, heizen, anschaffen, einziehen

1. Möbel kann man kaufen, _____
2. Das Licht kann man _____
3. Ein Zimmer kann man _____

Übung 3. Was kann man hier kombinieren?

-regal, -uhr, -heizung, -dose, -zimmer, -tür, -schrank, -zimmer

1. das Esszimmer
2. _____ Bücher _____
3. _____ Steck _____
4. _____ Kleider _____
5. _____ Kinder _____
6. _____ Küchen _____
7. _____ Elektro _____
8. _____ Wohnungs _____

Übung 4. Die neue Wohnung meines Freundes. Fügen Sie die Sätze /a/ bis /f/ an den passenden Stellen in den Text ein.

Wenn ich in die Wohnung komme, stehe ich erst mal im Flur. /e/ Vom Flur aus gehe ich ins Wohnzimmer. _____. Nun kommt das Esszimmer. _____. Dann gehe ich ins Schlafzimmer. _____. Das Bad ist direkt neben dem Schlafzimmer. _____. Als letztes sehe ich mir das Arbeitszimmer an. _____.

- (a) Darin ist eine Dusche, aber keine Badewanne.
- (b) An allen Wänden Bücherregale mit technischer Literatur.
- (c) Ich probiere die Stühle rund um den Esstisch aus: sehr bequem!
- (d) Der Kleiderschrank ist ja riesig!
- (e) Die Garderobe ist voll mit Mänteln, Hüten und Jacken.
- (f) Ich setze mich auf die gemütliche Couch.

Wenn ich die Wohnung komme, stehe ich erst mal im Flur. Die Garderobe ist voll mit Mänteln, Hüten und Jacken. Vom Fluss aus gehe ich.....

Übung 5. *Wen antwortet Elke?*

z.B.: Die Mutter fragt. – Elke antwortet der Mutter.

1. Der Vater fragt. 2. Der Freund fragt. 3. Die Frau fragt. 4. Das Mädchen fragt. 5. Herr Müller fragt. 6. Die Tante fragt. 7. Die Großeltern fragen. 8. Der Lehrer fragt. 9. Das Kind fragt. 10. Die Hörer fragen. 11. Die Lehrerin fragt. 12. Die Geschwister fragen. 13. Der Junge fragt. 14. Die Verkäuferin fragt.

Übung 6. *Wem sollen Sie die Briefe schreiben?*

z.B.: Wem schreiben sie? (die Oma) – Ich schreibe meiner Oma.

(der Großvater, die Eltern, die Schwiegermutter, der Lehrer, der Kollege, die Freunde, der Onkel, der Student, die Nichte, der Neffe, die Kinder).

Übung 7. *Sag niemand mein Geheimnis!*

z.B.: Sag es keinem Menschen!

(die Frau, der Mann, das Kind, der Student, die Lehrerin, der Lehrer, die Lehrer, die Studenten, die Menschen, die Frauen, der Herr, das Mädchen).

Übung 8. *Wem schenken wir Blumen?*

z.B.: Ich ____ Freundin. – Ich schenke meiner Freundin Blumen.

1. du ____ Lehrer. 2. sie (вона) ____ Mutter. 3. das Kind ____ Lehrerin. 4. der Patient ____ Arzt 5. Wir ____ Freunde. 6. ihr ____ Kinder 7. Sie ____ Neffe. 8. die Frau ____ Mann 9. die Eltern ____ Sohn. 10. die Schwiegereltern ____ Schwiegertochter. 11. der Lehrer ____ Student.

Übung 9. *Lecker....!!!!*

z.B.: Schmeckt dieser Frau das Fleisch?– Ja, es schmeckt ihr gut.

(dieses Kind – das Obst, dieser Herr – der Fisch, diese Dame – die Suppe, diese Gäste – das Gemüse, dieser Student – der Salat, diese Schülerin – die Kartoffeln, diese Kinder – die Torte, dieser Mensch – das Fleisch, dieses Mädchen – der Obstsalat).

Übung 10. *Lernen wir kennen!!!!*

z.B.: Er möchte deinen Vater kennenlernen.– Stelle ihm deinen Vater vor!

1. Wir möchten deine Mutter kennenlernen. 2. Herr Munk möchte deine Kinder kennenlernen. 3. Frau Munk möchte deinen Vater kennenlernen. 4. Die Lehrer möchten deine Eltern kennenlernen. 5. Ich möchte deinen Onkel kennenlernen. 6. Dein Freund möchte deine Schwester kennenlernen. 7. Wir möchten deine Großeltern kennenlernen.

Übung 11. *Hab Geduld alle Dinge sind schwierig, bevor sie leicht werden (Französische Weisheit)*

leichtfallen – Bedeutungen: intransitiv, defektiv, unpersönlich, mit Dativ: keine Schwierigkeiten, keine Mühe verursachen; keine Anstrengung, keine Überwindung kosten;

schwerfallen – Bedeutung: (etw. fällt (jmdm.) schwer (= etw. verursacht (jmdm.) große Mühe, bereitet (jmdm.) Schwierigkeiten)).

1. Deutsch fällt (ich) schwer. 2. Ukrainisch fällt (er) schwer. 3. Englisch fällt (ihr) schwer. 4. Spanisch fällt (du) nicht leicht. 5. Besonders schwer fällt (er) Italienisch. 6. Chinesisch fällt (sie – вони) schwer. 7. Tschechisch fällt (sie – вона) nicht leicht. 8. Sehr schwer fällt (ihr) Mongolisch.

Übung 12. *ähnlich sein + D.*

z. B.: Wem sind Sie ähnlich?– Ich bin meiner Mutter ähnlich.

1. Wem sind Sie ähnlich? 2. Wem ist Ihr Vater ähnlich? 3. Wem ist Ihr Bruder / Ihre Schwester ähnlich? 4. Wem ist Ihre Mutter ähnlich? 5. Wem sind Ihre Kinder ähnlich? 6. Wem ist Ihre Nichte ähnlich? 7. Wem ist Ihr Neffe ähnlich? 8. Wem ist Ihr Onkel ähnlich? 9. Wem sind Ihre Schwiegereltern ähnlich?

Übung 13. *Besitz.*

Gehört der Schlüssel *dem* Mann? – Nein, er gehört *der* Frau.

❖ Gehört das Fahrrad ____ Schülerin? – Nein, es gehört ____ Lehrer.

❖ Gehört der Teddy ____ Kind? – Nein, er gehört ____ Vater!

Übung 14. *Was stiehlt der Dieb wem?*

1. Ein Dieb ist im Hotel „Rosenkavalier“. Er stiehlt *der* Schauspielerin ____ Armband. 2. ____ Geschäftsmann stiehlt er ____ Kreditkarte. 4. Sogar ____ Kindern stiehlt er ____ Videos. 5. Und ____ Königin stiehlt er ____ Krone.

Übung 15. *Ferien in einem fernen Land.*

Familie Droll aus Dresden macht Ferien. Sie finden das Land sehr schön, aber.... Das Sushi schmeckt *dem* Vater nicht, der Sake schmeckt ____ Mutter nicht, der Reis schmeckt ____ der Sohn nicht und die Hotels gefallen ____ Tochter nicht. Nächstes Jahr bleiben sie zu Hause!

Übung 16. *Was passt hier?*

Dieser Kaffee ist dünn. Er *schmeckt* der Frau nicht.

❖ Die Wohnung ist groß und hell. ____ sie den Großeltern auch?

- ❖ Der Koffer ist sehr schwer. _____ Sie bitte der Dame!
- ❖ Das Essen in dem Restaurant ist sehr scharf. Es _____ den Kindern nicht.
- ❖ Typisch Schule: Der Lehrer fragt den Schüler, der Schüler _____ dem Lehrer.

Übung 17. *Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. Er geht um 9 Uhr aus d__ Haus.
2. Er wohnt hier zusammen mit sein__ Freund Hans.
3. Ich gehe zu mein__ Schwester.
4. Ihr fahrt heute mit d__ Straßenbahn zu __ Arbeit.
5. Der Brief kommt von d__ Großmutter.
6. Ich bin schon seit ein__ Woche hier.
7. Sie geht ihr__ Vater entgegen.
8. Nach d__ Unterricht fahre ich nach Hause.
9. Meine Wohnung liegt d__ Bahnhof gegenüber.
10. Ich gehe mit mein__ Tante zu Besuch.
11. Euer Haus steht unser__ Haus gegenüber.
12. Mein Bruder wohnt bei ein__ Kollegen.
13. Wir gehen zusammen zu__ Bahnhof.
14. Haben Sie schon einen Brief von Ihr__ Eltern? - Nein, ich habe noch keinen Brief von mein__ Eltern.
15. Ist der Weg von d__ Schewtschenkoplatz bis zu__ Universität weit?

Übung 18. *Was sagen Sie?*

1. Die Blumen sind sehr schön. 1 c. a) Mir ist kalt.
2. Das Auto fährt zu schnell. _____ b) Mir ist schlecht.
3. Ich weiß die Antwort nicht. _____ c) Ich danke dir.
4. Mach bitte das Fenster zu! _____ d) Das ist mir peinlich.

Übung 19. *Auf einer Party*

- ❖ Ich kenne Ottos Frau nicht. Kennst du sie? _____
- ❖ Ich mag die Musik nicht. _____
- ❖ Ich sehe Franz nicht. _____
- ❖ Ich verstehe die Leute nicht. _____

Übung 20. *Wo ist denn bloß mein Schlüssel?*

Herr Meier fährt ins Büro. Er sucht seine Sachen zusammen. Seine Frau hilft ihm.

Ich brauche den Brief. Gib ihn mir bitte!

- ❖ Wo ist denn mein Notizheft? Hol _____
- ❖ Hast du meine Telefonkarte? _____
- ❖ Dort drüben sind die Fahrkarten! _____

Übung 21. Besitz

Otto: Sag mal, gehört *dir* das Fahrrad? Peter: Nein, _____ gehört es nicht. Otto: _____ gehört es denn? Peter: _____ Mann da drüben.

Übung 22. Wie geht es dir?

- ❖ Hallo, Luise! Hallo, Franz! – Hallo, Karin! Wie geht es *dir*?
- ❖ Ganz gut. Und _____? – Nicht so gut. Wir haben beide eine Erkältung.
- ❖ Oh, das tut _____ Leid.

Übung 23. Was passt hier?

Herr Schmitz reist viel. *Er* ist jetzt in Rom.

- ❖ Der Film ist sehr gut. Ich sehe _____ heute zum 3. Mal.
- ❖ Willi begegnet einer Dame im Park. Woher kommt _____? _____ ist sie?
- ❖ Die Schüler bitten den Lehrer: „Herr Hausmann, _____ bitte?“
- ❖ Mein Computer ist kaputt. Können Sie _____ reparieren?

Übung 24. Beim Mittagessen

Bitten Sie höflich um die Sachen auf dem Tisch.

Salz, Zucker, Brot, Milch, Saft, Wasser

- ❖ Gibst du / Geben Sie mir bitte **den Saft**?
- ❖ Ja, bitte, hier ist er. / Ja, bitte, hier hast du **ihn**.

Übung 25. Was gefällt / schmeckt Ihnen? Und Ihrem Partner?

gut, sehr gut, nicht gut

Bücher von Günter Grass, Jass, Technomusik, Comics, Mangos, Bananen, Frühling, Sommer, Herbst, Winter..._____. z.B.: Mir gefällt, Jass gut. Und Ihnen?

Тема 1.3. Ми шукаємо банк. Орієнтир у місті.

Lektion 1.3. Wir suchen eine Bank. Orientierung in der Stadt

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Ohne Orientierung sieht man viel mehr von der Welt.

Lexik:

In der Stadt
gibt es

A ein Museum B einen Museum
C eine Museum



Das Regel für alle Menschen
dieser Welt!!!

Bei « Rot » musst du stehen.
Bei « Gelb » musst du warten.
Bei « Grün » kannst du starten!

das Spiel: „Wir sind Fahrer!“

Ich helfe Ihnen über die Straße!

„Kommen Sie, ich helfe Ihnen über die Straße!“

der Bürgersteig – тротуар;
der Parkplatz – місце для паркування;
der Fahrradweg – велосипедна доріжка;
das Fahrrad /das Rad/ – велосипед;
der Zebrastreifen – місце переходу «зебра»;
das Auto – автомобіль;
die Ampel – світлофор;
die Kreuzung – перехрестя;
die Straße – вулиця



Straßenverkehr

der Fußgänger, die Fußgängerin – пішохід; der Radfahrer, die Radfahrerin, der Radler, die Radlerin – велосипедист; der Autofahrer, die Autofahrerin – водій автомобіля, шофер; der Gehsteig /A/ das Trottoir /CH/ –zu Fuß gehen	über die Straße gehen – переходити через вулицю; an der Ampel stehen – стояти на світлофорі; im Stau stehen – стояти у заторі; der Bürgersteig – платформа; Fahrrad fahren / Rad fahrer radeln Auto fahren
<i>Im Deutschland sagt man hier „fahren“, nicht „gehen“</i>	mit dem Bus mit dem Fahrrad nach Hause fahren mit dem Auto zur Arbeit mit der U-Bahn mit dem Zug
Mit der U-Bahn fahren <i>„Achtung auf Gleis 2, die Türen schließen, bitte einsteigen!“</i> die U-Bahn-Haltestelle – метро; die Gleis /Plural/ – колія; der Bahnsteig – платформа; die Rolltreppe – ескалатор	die U-Bahn /die Linie U 5/ die S-Bahn /die Linie S 3/ die Fahrkarte der Fahrkartenautomat der Bahnhof –залізничний вокзал; die Straßenbahn / die Tram – трамвай; das Tram /CH/

Zu Fuß gehen

schnell – rennen, laufen, joggen – gehen, spazieren gehen – bummeln
 (гуляти, вештатись, тиняться), schlendern (йти повільно) – **langsam**

Rechts sehen Sie den Dom!

Eine Stadtrundfahrt

„Wir kommen nun in die Innenstadt. Rechts sehen Sie unser Wahrzeichen, den Dom. Gleich daneben die Post aus dem 19.Jahrhundert und das Rathaus. Auf der linken Seite ist unser Kunstmuseum und das neue Kongresszentrum“.

der Dom – собор;
 die Post – пошта;
 die Apotheke – аптека;
 das Kaufhaus – універмаг;
 das Rathaus – ратуша, міськ-
 рада;
 die Bank – банк;
 das Kongresszentrum – конг-
 рес центр;
 das Museum – музей;
 das Kino – кіно



Entschuldigung,.....

- ❖ „Entschuldigung, wo kann man hier Briefmarken bekommen?“
- ❖ “Bei der Post, gleich neben dem Rathaus“.
- ❖ „Verzeihung, wie komme ich zum Kunstmuseum?“
- ❖ „Da nehmen Sie am besten die U-Bahn, Linie 14. Steigen Sie am Neumarkt“.

Language
Step By Step

Orientierung in der Stadt

Ich habe mich verirrt.
I've lost my way.

Können Sie mir sagen, wo __ ist?
Could you tell me where ... is?

Kann ich dorthin zu Fuß gehen?
Can I go there on foot?

Wie komme ich dorthin?
How can I get there?



Gibt es hier irgendwo __ ?
Is there ... here?

Ist es weit von hier?
Is it far from here?

Es ist in der Nähe.
It is nearby.

Entschuldigung, ich suche __.
Excuse me, I'm looking for...

Gehen Sie geradeaus bis zur Kreuzung.
Go straight ahead until the intersection.

Sie müssen rechts (links) um die Ecke biegen.
You have to turn right (left) at the corner.

Gehen Sie geradeaus durch den Park.
Go straight through the park.

Bei der Post		Briefmarken kaufen und Briefe und Pakete versenden.
Bei der Bank / Sparkasse		Geld wechseln oder ein Konto eröffnen.
Im Kunstmuseum		
Im Theater	kann man	Bilder ansehen / eine Ausstellung besuchen.
In der Touristen-Information		Theaterstücke ansehen / anschauen.
In der Stadtbücherei		Stadtpläne und Information über die Stadt bekommen.
In der Buchhandlung		Bücher lesen und ausleihen /die Stadtbücherei/.
Im Stadtpark		Bücher und Zeitschriften kaufen /die Buchhandlung/.
Im Kaufhaus		spazieren gehen.
In der Fußgängerzone		fast alles kaufen.
In der Tiefgarage		einen Schaufensterbummel machen. parken / parkeiern /CH/. /die Tiefgarage/

Ich gehe zur Post / zur Bank / zur Sparkasse. /Man denkt mehr an die Institution/.

Ich gehe ins Museum / in die Buchhandlung / ins Kaufhaus. /ins Gebäude hinein/.

Entschuldigung, wo ist bitte die Peterskirche?

der Stadtplan – план міста



❖ „Entschuldigung, wo ist bitte die Peterskirche?“

❖ „Da gehen Sie am besten hier geradeaus, die Talstraße entlang bis zur Moselallee; dann nach rechts, und etwa 100m weiter sehen Sie schon die Peterskirche auf der linken Seite. Es ist gar nicht weit“.

geradeaus (прямо) gehen / fahren – nach links (ліворуч) abbiegen (звертати); auf der linken Seite (на лівому боці);

– nach rechts (праворуч) abbiegen; auf der rechten Seite

die Hansastraße
 die Blumengasse entlang (вдоль)
 die Moselallee
 bis zur Ampel
 über die Kreuzung

die Straße
 die Gasse /kleine Straße/
 die Allee /Straße mit Bäumen/
 die Ampel
 die Kreuzung

rüber – hinüber – через, по той бік, на тому боці

runter – hinunter – униз, донизу (у напрямку від того, хто говорить)

rauf – hinauf – угору, уверх;

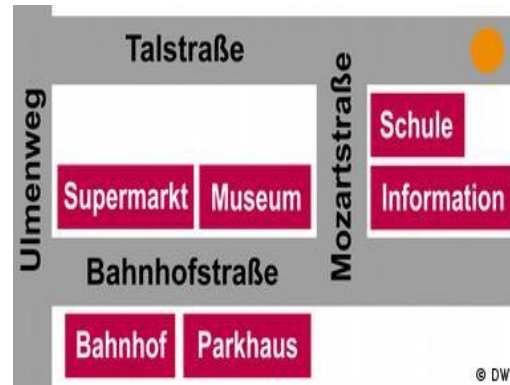
Oft: die Straße runterfahren – in dieser Richtung weiterfahren;

nah (близько) – weit / fern (далекий);

in der Nähe – поблизу, близько, поряд

❖ „Entschuldigung, ich suche die Mozartstraße“.

❖ „Fahren Sie die Rheinstraße hier runter bis zur nächsten Ampel, dann links auf die Frankfurter Landstraße. Nach etwa 500 m kommen Sie zu einer großen Kreuzung. Fahren Sie über die Kreuzung rüber, kurz danach geht rechts die Mozartstraße ab“.



Das sagt man oft:

Wie komme ich zum Marktplatz?

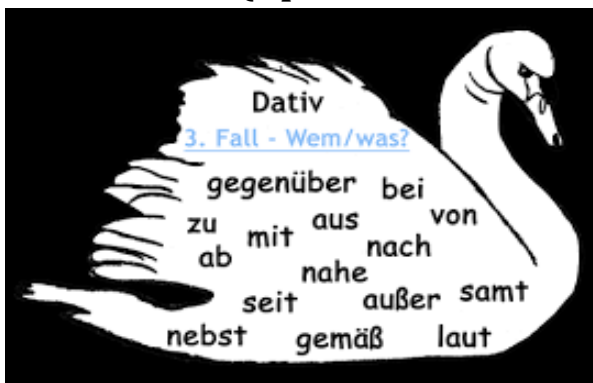
Das ist ganz nah. Das ist ganz in der Nähe.

Das ist nur ein paar Schritte von hier. – це у двох кроках звідси

Grammatik:

Präpositionen mit dem Dativ

(Прийменники, що вимагають Dativ)



Verben mit Präpositionen + Dativ

👍 🔄 [Abonnieren](#) 🔔 **B1 Niveau**

zu passt einladen (sich) verabreden	mit reden sprechen (sich) verabreden (sich) treffen vergleichen verbringen verbinden telefonieren (sich) streiten aufhören	bei (sich) bedanken (sich) bewerben (sich) beschweren (sich) erkundigen
nach fragen (sich) erkundigen	von träumen	

PRÄPOSITIONEN MIT DATIV

aus Ich gehe jeden Morgen um 8 Uhr **aus** dem Haus.

bei Petra ist gerade **beim** Arzt.

mit Wir fliegen **mit** dem Flugzeug in den Urlaub.

nach **Nach** dem Essen bin ich immer sehr müde.

seit Ich wohne **seit** einem Jahr in Berlin.

von Das Geschenk ist **von** meiner Tante.

zu Heute fahre ich **zu** meinen Eltern.

Präpositionen mit dem Dativ

Den Dativ regieren folgende Präpositionen:

ab-, aus-, außer-, bei-, dank-, entgegen-, gegenüber-, mit-, nach-, seit-, von-, zu.

ab	з, під, від	Ab morgen werde ich ein neues Leben beginnen.
aus	із, з	aus der Schule, aus Sumy, aus Deutschland Er kommt aus der Konferenz.
außer	крім, поза	Außer mir was niemand zu Hause. Wir erholen uns gern außer der Staat.
bei	в, під, під час, у, при	bei den Freunden wohnen bei diesem Wetter, beim Kochen, bei der Arbeit
dank	завдяки	Dank seinem großen Fleiß studiert er ausgezeichnet.
entgegen	назустріч супроти	der Sohn läuft seinem Vater entgegen ; den Bitten seiner Eltern entgegen das Haus steht der Schule gegenüber
gegenüber	навпроти, по відношенню	„gegenüber“ steht vor oder hinter dem Substantiv; Immer hinter dem Pronomen! Dem Hause gegenüber steht ein Denkmal. Gegenüber dem Kaufhaus ist der U-Bahn-Eingang.
mit	з, з (разом). на, по, за допомогою	Ich arbeite mit meinem Freund. Ich schreibe mit dem Kugelschreiber. Ich fahre mit dem Bus.
nach	в, на, після, через. за	Viele Menschen kommen täglich nach Kyjiw. Bald wird er nach dem Süden fahren.
seit	з, за, протягом	Ich lerne Deutsch seit 5 Jahren. Seit wann ist er hier?
von	від, про, з, із	Er spricht von seinem Hobby. nicht weit von der Uni, ein Geschenk von mir das Buch von meinem Vater mit solche Verben, z.B. sprechen, erzählen, berichtigen, schreiben, wissen Er spricht von seiner Mutter.
zu	на, до, за, для	Jetzt gehen wir zur Post. Der Weg zur Freiheit ist nicht leicht.

Прийменники **nach** та **gegenüber** можуть стояти як перед іменником, так і після нього.

*z.B.: nach meiner Meinung – meiner Meinung nach;
gegenüber dem Haus – dem Haus gegenüber*

2. Die Präpositionen **zu** verschmelzen mit dem bestimmten Artikel des männlichen, sächlichen und weiblichen Geschlechts.

Прийменник **zu** може зливатися з означенням артиклем чоловічого, середнього та жіночого роду.

*z.B.: zu + dem – zum (zum Bruder, zum Haus)
zu + der – zur – (zur Schwester)*

3. Die Präpositionen **von** und **bei** können mit dem bestimmten Artikel des männlichen und sächlichen Geschlechts verschmelzen.

Прийменники **von** та **bei** можуть зливатися з означенням артиклем чоловічого та середнього роду.

*z.B.: von + dem – vom (vom Kind, vom Vater)
bei + dem – beim (beim Essen)*

4. Der Unterschied zwischen zwei Präpositionen **von** / **aus**:

Різниця між вживанням von / aus:

aus	❖ Kommen Sie aus Mexiko ? ❖ Nein, ich bin aus Chile . Sie nimmt das Buch aus dem Regel. Ich trinke aus dem Glas / aus der Tasse. Ich komme aus dem Urlaub. (Ich fahre in Urlaub; ich bin im Urlaub)	Herkunft Gegenteil
	Sie kommt aus der Schule	із-якогось приміщення
von	Sie kommt von ihrer Mutter. Sie kommt gerade von der Arbeit. Iss bitte vom Teller, nicht vom Tisch!	Bewegung weg von....
	der Roman von Goethe (роман Гете); das Haus von Karin (будинок Карин)	виражає приналежність з власними назвами
	Er kommt vom Unterricht	із якогось заходу
	vom: von+dem – vom Strand; aber: Jemand zeigt auf etwas: kommst du von dem (von diesem) Strand?	

Selbständige Arbeit: (Präpositionen mit dem Dativ):

Übung 1. Was passt wohin? Manche Wörter passen mehrfach.

Straße, Fahrkarte, Ampel, Bahnhof, Parkplatz, im Stau stehen, Bahnsteig, fahren, Rolltreppe, Zebrastreifen, Haltestelle, gehen

U-Bahn	zu Fuß	Bus	Auto	Fahrrad
fahren				

Übung 2. Was passt nicht?

rennen – laufen – joggen – stehen – bummeln
Fahrradweg – Straße – Rolltreppe – Bürgersteig – Gleise
Radfahrerin – Autofahrer – Lehrer – Fußgängerin

Übung 3. Silbenrätsel. Bilden Sie Wörter aus diesen Silben. Manche Silben passen mehrfach.

fahr	au	hal	hof	am	kar	bra	park
stel	stra	rad	to	platz	ze	pel	mat
ße	te	strei	bahn	weg	fen	le	te

die Haltestelle.

Übung 4. Nahverkehr

Bummeln, die Fahrkarte, fahren, das Fahrrad, joggen, die S-Bahn, radeln, der Fahrradweg, fahren, stehen

Morgens fahren wir jetzt immer mit der U-Bahn zur Arbeit. Mit dem Auto _____ man immer im Stau! U-Bahn-Fahren ist auch billiger, man kann eine _____ für den ganzen Monat kaufen – die Monatskarte. Am Wochenende _____ wir mit der _____ an den Starnberger See. In der S-Bahn kann man sogar das _____ mitnehmen! Dann _____ wir auf dem _____ am Ufer entlang. Am Nachmittag _____ wir durch Starnberg.

Roswitha findet das langweilig – sie _____ lieber.

Übung 5. Was meinen Sie? Hier gibt es viele Lösungen. Vergleichen Sie Ihre Lösung mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin.

Teuer, gesund, stressig, langweilig, sicher, langsam, bequem, gefährlich, angenehm, flexibel, schnell, billig

U-Bahn-Fahren ist _____

Zu Fuß gehen ist _____

Busfahren ist _____

Fahrradfahren ist _____

Übung 6. Wo findet man das?

Sie sind Tourist in einer fremden Stadt und haben einige Pläne für den Tag. Welche Gebäude oder Geschäfte müssen Sie suchen?

6.1. Zuerst möchten Sie in die Stadt fahren und ihr Auto parken. Sie suchen eine Tiefgarage.

6.2. Dann möchten Sie Geld wechseln. Sie suchen _____.

6.3. Sie möchten sich über die Stadt informieren. Sie gehen in die _____.

6.4. Anschließend möchten Sie sich eine Ausstellung moderner Kunst ansehen. Sie suchen das _____.

6.5. Im Café möchten Sie etwas Spannendes lesen. Sie gehen deshalb in eine _____ und kaufen sich einen guten Krimi.

6.6. Am Ende des Tages möchten Sie nur noch spazieren gehen und sich Schaufenster anschauen. Sie gehen am besten in die _____.

Übung 7. *Hallo, Christian, ich komme bald nach Hause.....*

Wo?	Wohin?	
...Ich bin gerade im Café.	und dann gehe ich noch ins Museum.	Café / Museum Kaufhaus / Sparkasse Rathaus / Post Krankenhaus / Apotheke Theater / Bar

Übung 8. *Silbenrätsel. Bilden Sie Wörter aus diesen Silben.*

rat kran spar bib buch theke
lio kauf apo kas thek hand
lung se haus haus haus ken

das Kaufhaus,

Übung 9. *Eine E-Mail nach Hause*

Hallo Henri! Jetzt bin ich schon eine Woche hier in Köln, nächste Woche beginnt das Semester an der Universität. Köln ist eine tolle Stadt! Der Dom ist beeindruckend. In der Bibliothek kann ich mir Bücher über die Geschichte der Stadt _____, da muss ich nicht alles kaufen. Gestern habe ich ein Konto bei der Bank _____, jetzt kann ich hier auch eine Kreditkarte bekommen. Stell dir vor, die Briefmarken gibt es hier nur bei der _____, nicht im Tabakladen wie bei uns. Morgen schaue ich mir im Kunstmuseum die _____.

„Die Römer in Köln“ an. Wie geht es dir? Ich hoffe, gut.

Liebe Grüße, deine Isabelle

Übung 10. *Wegbeschreibung in der Stadt.*

der – das – die?

Nähe, Kirche, Straße, Allee, Gasse, Ampel, Kreuzung, Seite

der _____

das _____

die – Kirche, _____

Übung 11. Wie heißt das Gegenteil?

- 11.1. nah – fern
- 11.2. auf der linken Seite – _____
- 11.3. die Straße rauffahren / hinauffahren _____

Übung 12. Ordnen Sie die Wegbeschreibung:

Rechts von der Tankstelle geht die Sylvia-Straße ab.
Gehen sie zuerst hier die Opernallee entlang.
Zum Elisabeth-Krankenhaus? Da können Sie leicht zu Fuß gehen.
Dort biegen Sie nach links ab.
Danach immer geradeaus, bis Sie an eine Tankstelle kommen.
Das Krankenhaus ist auf der linken Seite, ein kleines Stück weiter.
Nach etwa 150 m kommen Sie an eine Kreuzung.
Zum Elisabeth-Krankenhaus? Da können Sie...

Übung 13. Welche Verben passen?

abbiegen, entlang fahren, fahren, gehen, nehmen

- 13.1. mit dem Auto die Straße entlang fahren
- 13.2. zu Fuß über die Kreuzung _____
- 13.3. mit dem Fahrrad zur nächsten Kreuzung _____
- 13.4. den Bus _____
- 13.5. nach links _____

Übung 14. Entschuldigung, wo ist bitte die Post?

links, rechten, über, entlang, Kreuzung, bis

„Gehen Sie hier die Schillerstraße entlang bis zur nächsten _____ . Dort biegen Sie _____ ab und gehen weiter, _____ zur nächsten Ampel. Gehen Sie _____ die Hansestraße, und 50 m weiter auf der _____ Seite sehen Sie schon die Post, ein rotes Gebäude.“

Übung 15. Wie kommt man zu Ihrer Wohnung?

Sie möchten Ihre Kurskollegen zu einem Kaffee zu sich nach Hause einladen. Zeichnen Sie einen kleinen Stadtplan auf und beschreiben Sie den Weg.

Übung 16. Meine Pläne ...

*Bald ist Sonnabend. Mit wem gehst du zu Besuch?– **Mit** meinem Freund.*
(Freund, Lehrer, Schwester, Eltern, Mitschüler, Bruder, Kinder, Großeltern, Freundin, Geschwister...)

1. Bald ist Sonntag. Mit wem gehst du ins Kino? 2. Bald ist Samstag. Mit wem gehst du ins Theater? 3. Bald ist Sommer. Mit wem fährst du aufs Land? 4. Bald ist Abend. Mit wem gehst du spazieren? 5. Bald ist Montag. Mit wem gehst du zum Sport? 6. Bald ist Mittwoch. Mit wem fährst du ins Institut? 7. Bald ist Freitag. Mit wem gehst du in die Schule? 8. Bald ist Juli. Mit wem fährst du nach Berlin?

Übung 17. *Mit wem wollen Sie sprechen?*

❖ *Werden Sie mit Herrn Kopossow sprechen? –*

❖ *Ja, ich werde **mit** ihm sprechen.*

(die Hörer, dieses Kind, die Lehrer, der Student, dieser Gast, diese Lehrerin, der Hörer, die Bibliothekarin, der Arzt, die Verkäuferin, die Kinder).

Übung 18. *Wann planen Sie das machen?*

(*nach* die Arbeit der Unterricht die Konferenz das Abendessen das Konzert der Film die Schule)

1. Wann machen Sie Hausaufgaben? 2. Wann schreibst du Kontrollarbeiten? 3. Wann gehen Sie ins Kino? 4. Wann fährst du nach Kiew? 5. Wann sprechen Sie mit Ihrem Lehrer? 6. Wann gehen Sie essen? 7. Wann sehen Sie den Film?

Übung 19. *Woher sind diese Leute?*

*z.B.: Woher kommt Sabine? (die Schule) – Sie kommt **aus** der Schule.*

1. Woher kommt Martin? (die Universität) 2. Woher kommt Rolf? (die Hochschule) 3. Woher kommen die Schüler? (das Museum) 4. Woher kommen die Großeltern? (der Garten) 5. Woher kommst du? (das Kino) 6. Woher kommt ihr? (das Theater) 7. Woher kommt das Kind? (der Kindergarten) 8. Woher kommen Sie, Herr Schulze? (Lwiw).

Übung 20. *nach oder in???*

nach	на питання «куди»? (географічні назви середнього роду без артикля);
in	на питання «де»? (in der – для іменників жіночого роду, in den – для іменників у множині).

1. Herr Smimow ist Manager, darum fährt er oft ___ die BRD. 2. Er fährt gern ___ München und Hamburg. 3. ___ München leben seine Freunde und ___ Hamburg ist seine Partnerfirma. 4. Nächsten Monat reist er aber ___ Italien. 5. ___ Italien findet eine Messe statt. 6. Die Messe ist ___ Rom. 7. Herr Smimow reist von Kiew ___ Lviv, dann fliegt er ___ Rom. 8. Aus Rom fliegt er ___ die USA. 9. Dort besucht er auch eine

Ausstellung. 10. ___ den USA bleibt er eine Woche, dann fliegt er nach Hause. 11. Er reist von New York, über Paris ___ Genf. 12. ___ der Schweiz besucht er einen internationalen Managerkurs.

Übung 21. *Wofür interessieren Sie sich?*

❖ *Mein Vater hat einen interessanten Beruf.*

❖ *Erzähle mir bitte **von** deinem Vater.*

1. Meine Schule ist sehr gut. 2. Diese Universität ist sehr alt 3. Dieses Institut ist sehr bekannt. 4. Sein Betrieb produziert Videokassetten. 5. Seine Familie ist sehr lieb. 6. Unsere Arbeit ist sehr interessant. 7. Das Museum ist sehr reich. 8. Meine Stadt ist sehr groß. 9. Dieser Dolmetscher ist sehr gut in Englisch und Deutsch. 10. Unsere Lehrerin lehrt Mathematik sehr interessant. 11. Ihre Kinder sprechen schon vier Sprachen!

Übung 22. *Ich fahre*

❖ *Mein Bruder hat bald Geburtstag. –*

❖ *Darum fahre ich **zu** ihm zum Geburtstag.*

1. Meine Schwester hat nächste Woche Geburtstag. 2. Mein Onkel hat nächsten Monat Geburtstag. 3. Meine Geschwister haben im Mai Geburtstag. 4. Meine Freundin hat am 30. April ihre Hochzeit. (весілля) 5. Meine Eltern haben nächstes Jahr ihre Silberhochzeit. 6. Mein Lehrer hat am 25. Juni sein Jubiläum. 7. Wir haben bald unsere Hochzeit. 8. Mein Kind hat bald seinen Namenstag. (іменини).

Übung 23. *Übersetzen Sie ins Ukrainische.*

1. Im Sommer fahren viele Menschen **zum** Schwarzen Meer. 2. Einige fahren **zu** ihren Fremden, andere – **zu** ihren Bekannten oder Verwandten. 3. Dieses Obst ist sehr teuer. Ich kaufe nie Mandarinen **zu** 10 Griwnja und Zitronen **zu** 15 Griwnja. 4. Komm pünktlich **zum** Unterricht, denn wir schreiben heute eine Kontrollarbeit 5. Stellen Sie Fragen **zum** Text! 6. Meine Kinder arbeiten so gern **zu** zweit. 7. **Zum** Neujahr gibt es viele Geschenke, darum mag ich dieses Fest. 8. **Zum** 15. Mai ist diese Arbeit fertig. 9. **Bis zum** Theater fahren wir **mit** dem Taxi. 10. Ich bleibe in Kiew **bis zum** Abend.

Übung 24. *Wo werden Sie in Kiew wohnen?*

*z.B.: Haben Sie einen Freund? – Ja, ich werde **bei** meinem Freund wohnen.*

1. Haben Sie hier Freunde? 2. Haben Sie hier einen Onkel? 3. Hat Monika hier einen Cousin? 4. Haben die Hörer hier Großeltern? 5. Hat Herr

Petrenko hier eine Nichte? 6. Hat dieser Hörer hier eine Freundin? 7. Habt ihr hier eure Schwiegereltern? 8. Hast du hier deinen Sohn?

Übung 25. *Ich frage, du antwortest...*

*z.B.: Was machst du hier in dieser Stadt? – Ich wohne hier **seit** 2 Jahren.*

1. Was machst du hier in diesem Betrieb? (arbeiten – ein Jahr) 2. Was machen Sie hier in dieser Universität? (studieren – 5 Monate) 3. Was machst du hier in dieser Schule? (arbeiten – dieser Herbst) 4. Was machst du hier in Zürich? (leben – dieser Winter) 5. Was machst du hier in diesem Theater? (spielen – 3 Jahre)

Übung 26. *Dialog...*

- ❖ Hallo, Elke! Was machst du heute Abend ____ dem Unterricht?
- ❖ Ich gehe ____ meinem Freund Erich.
- ❖ Bleibst du lange ____ ihm?
- ❖ Etwa 2 Stunden. Wir übersetzen einen Brief. Der Brief ist ____ seinem ukrainischen Freund.
- ❖ Spricht Erich gut Ukrainisch?
- ❖ Nein, noch nicht gut. Er lernt es erst ____ 2 Monaten. Aber wir übersetzen ____ dem Wörterbuch.
- ❖ Habt ihr ein gutes Wörterbuch?
- ❖ Ja, Erich hat es ____ der Ukraine ____ seinem Freund. Er war voriges Jahr... Erich. Kommst du auch ____ Erich?
- ❖ Leider nicht Ich helfe meinem Neffen ____ den Hausaufgaben. Er ist nicht besonders gut in der Schule.
- ❖ Dahn bis bald.
- ❖ Auf Wiederhören.

Übung 27. *Beantworten Sie die Fragen*

1. Wo wohnen Sie? (bei – mein Vater, meine Tante, meine Freunde)
2. Wohin gehst du? (zu – die Arbeit, der Unterricht, mein Freund) 3. Mit wem gehst du spazieren? (mit – der Freund, die Schwester, das Mädchen) 4. Wann geht Pawel nach Hause? (nach – der Unterricht, die Arbeit, der Vortrag, dir Vorlesung) 5. Seit wann sind Sie in der BRD? (seit – ein Jahr, eine Woche, ein Monat, vier Tage) 6. Wo ist dein Haus? (gegenüber – der Vater, der Gast, seine Geschwister) 8. Zu wem gehen wir heute abends? (zu – der Freund, der Lehrer, meine Mutter).

Übung 28. Antworten Sie kurz!

z.B.: 1.1. Mit wem arbeitet Paul oft? (seine Schwester) – mit seiner Schwester.

- ❖ Bei wem wohnen Sie? (mein Vater, meine Eltern, mein Freund, meine Tante, mein Großvater, meine Familie)
- ❖ Von wem haben Sie das Geld? (meine Schwester, der Briefträger, der Gast, der Kellner, mein Onkel, meine Geschwister, ein Freund)
- ❖ Zu wem gehen die Studenten? (ihre Hausfrau, der Kaufmann, mein Großvater, ihre Eltern, ihr Lehrer, ein Freund, ihre Freunde)
- ❖ Seit wann ist Paul in Bremen? (eine Woche, ein Jahr, ein Monat, vier Tage, drei Monate, zwei Jahre)

z.B.: 1.2. Woher kommt Sabine? (die Schule) – Sie kommt aus der Schule.

- ❖ Woher kommt Martin? (die Universität) _____.
- ❖ Woher kommt Rolf? (die Hochschule) _____.
- ❖ Woher kommen die Schüler? (das Museum) _____.
- ❖ Woher kommen Großeltern? (der Garten) _____.
- ❖ Woher kommst du? (das Kino) _____.
- ❖ Woher kommt er? (das Theater) _____.
- ❖ Woher kommt das Kind? (der Kindergarten) _____.
- ❖ Woher kommt Herr Schulze? (Poltawa) _____.

z.B.: 1.3. Mein Vater hat einen interessanten Beruf. –

Erzähle mir bitte von deinem Vater.

- ❖ Meine Schule ist sehr gut. _____
- ❖ Diese Universität ist sehr alt. _____
- ❖ Dieses Institut ist sehr bekannt. _____
- ❖ Seine Familie ist sehr freundlich. _____
- ❖ Unsere Arbeit ist interessant. _____
- ❖ Das Museum ist sehr schön. _____
- ❖ Meine Stadt ist sehr groß. _____
- ❖ Unsere Lehrerin ist sehr nett. _____
- ❖ Ihre Kinder sprechen schon Englisch. _____

Übung 29. Woher? Ergänzen Sie „aus“ oder „von“ + Artikel (wo nötig).

1. Was – Sie sind auch aus der Schweiz? 2. Komm endlich __ Haus, es ist so schönes Wetter! 3. Geh doch bitte __ Ufer weg, das ist gefährlich! 4. Auf dem Weg __ Flughafen in die Stadt gibt es immer einen schrecklichen Stau. 5. Warum kommst du denn schon wieder so spät __ Arbeit? 6. Kommt ihr gerade __ Urlaub? Ihr seht so erholt aus!

Übung 30. „Von“ oder „aus“

- 1.1. Die Kinder __ (die Schule). 2. Wann kommst du __ (der Unterricht)?
3. Kommen Sie auch __ (der Konferenz)? 4. Sie kommt jetzt __ (der Arzt).
5. Um 15 Uhr kommt __ (die Universität). 6. Wann kommen deine Eltern __
(die Arbeit). 7. Wir gehen__ Seminar nach Hause. 8. Ich komme__
Geschäft um 4 Uhr. 9. Woher sind diese Blumen? – __Garten. 10. Ich komme
gerade __ Urlaub. 11. Sie geht __ Haus um 8 Uhr. 12. Wann kommt der
Vater __ Arbeit nach Hause? – Woher kommt ihr? – Ich __ Kino, mein
Bruder __ Tanz. 13. Ich komme__ Unterricht spät nach Hause.
- 1.2. (der Schule, dem Unterricht? der Konferenz? dem Arzt, der Universität,
dem Kino! der Arbeit?) 1. Die Kinder kommen __ 2. Wann kommst du ____.
3. Kommen Sie auch __ 4. Sie kommt jetzt __ 5. Um 15 Uhr kommt er ____
6. Komm schneller ____ 7. Wann kommen deine Eltern __.

Übung 31. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

Endlich habe ich genug Zeit und schreibe Dir diesen Brief. Diesmal aber schon __ der BRD! Ich bin schon drei Wochen hier und es gefällt mir hier sehr gut. Ich wohne nicht weit __ Bahnhof. Die Stadt ist sehr schön. Ich miete hier __ einem Lehrer ein Zimmer. Ich bin __ dem Zimmer sehr zufrieden. Es ist nicht groß, aber ist gemütlich. Ich kann __ meinem Fenster die Stadt sehen. Mit ihren Straßen Parks ist sie wunderschön! Fast jede Woche fahre ich zusammen ____ meinen Kollegen __ Dresden. Dort besuche ich Theater, Kinos und Museen. Ich fahre ____ dem Bus. Der Bus hält nicht weit __ meinem Haus. Bis zur Haltestelle gehe ich fünf Minuten. Manchmal fährt mich Doktor Meier (er wohnt mir) __ seinem Auto ____ Dresden. Wir sprechen __ Literatur und Musik. Ich übe Deutsch. Er spricht sehr sich und ich verstehe ihn nicht gut. Aber Dr. Meier wiederholt den Satz langsam, verbessert meine Sprache'. Das ist sehr freundlich __ ihm, nicht wahr? Ich bleibe nicht lange in Meißen. Bald komme zurück. Verzeih, ich komme immer nur __ mir. Wie geht es dir und deiner Familie? Ich weiß, du studierst und hast viel zu tun. Wie geht es deinem Bruder? Ich danke ihm für das Wörterbuch. Ich benutze es oft __ der Übersetzungen.

Übung 32. Übersetzen Sie Sätze ins Deutsch.

1. Після занять я йду додому. 2. Я іду зі своїм другом. 3. Сьогодні ми йдемо автобусом. 4. Скоро я поїду до Берліну. 3. Мої батьки приходять з роботи пізно. Я прихожу зі школи о 2 годині.
7. Приходьте до мене ввечері. 8. Ти ідеш або їдеш на роботу? 9.

Ми працюємо у трьох. 10. Цей лист від мого друга. 11. Він живе у Луцьку у своєї сестри. Він живе у неї вже 2 роки.

Übung 33. *Übersetzen Sie die Sätze. Finden Sie andere Bedeutungen. Beachten Sie die unterstrichenen festen Redewendungen.*

mit: 1. Ich gehe ins Theater heute mit meinem Freund zusammen. 2. Bald bin ich mit meiner Arbeit fertig und komme zurück. 3. Dr. Meier hat Geduld mit mir, er wiederholt den Satz mehrmals und langsam. 4. Ich bin mit dem Zimmer zufrieden. 5. Der Professor ist mit der Arbeit der Studenten nicht zufrieden. 6. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 7. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. 8. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn. 9. Bald ist Eise mit der Arbeit fertig und spielt schon mit dem Schwesterchen. 10. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit Luftpost. 13. Ich male gern mit dem Pinsel oder mit den Filzstiften.

von: 1. Meine Großehern wohnen nicht weit von der Stadt. 2. Das ist sehr freundlich von ihm, nicht wahr? 3. Unterwegs sprechen wir von Literatur und Musik. 4. Der Bus hält nicht weit von meinem Haus. 5. Ich wohne nicht weit vom Bahnhof. 6. Das Drama „Faust“ von Johann Wolfgang von Goethe wird in vielen Theatern aufgeführt. 7. Im Sommer gibt es auf dem Lande viel zu tun, die Bauern arbeiten auf dem Feld von früh bis spät. 8. Ich bekomme oft Post von meinem Brieffreund aus Frankfurt. 9. Manfred interessiert sich für Politik nicht und liest Zeitungen nur von Zeit zu Zeit. 10. In seinen Romanen erzählt Karl May vom Leben der Indianer. 11. Onkel Peter teilt im Brief vom 4. Juli mit, dass er bald kommt und wir erwarten ihn von Tag zu Tag. 12. Von Lviv bis Kiew verkehren viele Schnellzüge. 13. Die Eltern kommen von der Arbeit spät am Abend.

aus: 1. Die Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche fällt mir immer schwer. 2. Ich kann aus meinem Fenster die Stadt sehen. 3. Endlich habe ich genug Zeit und schreibe Dir diesen Brief aus der BRD! 4. Unsere neue Wohnung besteht aus drei Zimmern. 5. Aus der Schule gehe ich gleich nach Hause. 6. Dieses Kunstwerk stammt aus dem 18. Jahrhundert. 7. Vom Flugzeug aus darfst du nicht telefonieren. 8. Heute haben wir Besuch aus Berlin.

nach: 1. Nach der Arbeit geht Frau Schmidt noch einkaufen und erst dann nach Hause. 2. Auf der Straße frage ich einen Passanten nach dem Weg zur Gemäldegalerie. 3. Der Zug kommt in Kiew ach dem Fahrplan an. 4. Der Herbst ist schon da und die Vögel fliegen nach dem Süden. 5. Mein Vater fährt nach dem Urlaub auf Dienstreise nach Deutschland. 6. Monika

sucht lange nach ihrem Mathematikbuch aber konnte es nicht finden. 7. Das Kind wurde plötzlich krank und die Mutter schickte sofort nach dem Arzt. 8. Irma studierte Medizin in München und kehrte nach fünf Jahren nach Leipzig zurück. 11. Dem Stundenplan nach haben wir heute Mathematik.

bei: 1. Jeden Sommer verbringt Otto bei seinen Verwandten auf dem Lande. 2. Ich gratuliere deiner Frau zu ihrem Geburtstag und wünsche ihr viel Glück und Erfolg beim Studium. 3. Bei solchem regnerischen Wetter kam man natürlich nicht Spaziergehen. 4. Ralf ist schlecht in Mathematik und der Vater hilft ihm oft bei den Hausaufgaben in diesem Fach. 5. Bei der Arbeit an diesem Text muss man besonders aufmerksam sein. 6. Meine Großeltern wohnen schon lange bei Sumy.

zu: 1. Am Abend gehe ich zu meinem Freund und wir machen zusammen die Mathematikaufgaben. 2. Die Stunde ist bald zu Ende. 3. Die Deutschen essen zu Mittag zwischen 12 und 14 Uhr. 4. Meine Großmutter wohnt weit von uns, aber wir besuchen sie von Zeit zu Zeit. 5. Der Vater kommt heute spät - nach der Arbeit geht er noch zur Versammlung. 6. Nina war in Deutschland schon nicht zum ersten Mal, sie besucht dort oft ihre Freundin. 7. Er geht zur Post und kauft dort einige Briefmarken. 8. Kommen Sie um fünf Uhr nachmittags, zu dieser Zeit bin ich immer zu Hause. 9. Das Geburtstagskind lädt die Gäste zu Tisch ein. 10. Die Mutter geht früh zu Bett, denn sie steht gewöhnlich auch sehr früh auf. 11. Zum Glück haben wir uns zum Zug nicht verspätet. 12. Im Sommer fahren viele Menschen zum Schwarzen Meer. 13. Einige fahren zu ihren Freunden, andere - zu ihren Bekannten oder Verwandten. 14. Dieses Obst ist sehr teuer. Ich kaufe nie Mandarinen zu 10 Griwnja und Zitronen zu 15 Griwnja. 15. Komm pünktlich zum Unterricht, denn wir schreiben heute eine Kontrollarbeit. 16. Meine Kinder arbeiten so gern zu zweit. 17. Zum Neujahr gibt es viele Geschenke, darum mag ich dieses Fest.

seit: 1. Seit dem Jahre 1775 lebte und wirkte der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe in Weimar. 2. Unsere Familie wohnt in dieser Wohnung seit einem Monat. 3. Die Schüler lernen Deutsch seit zwei Jahren und wissen schon viel. 4. Seit gestern mache ich Morgengymnastik und wasche mich kalt.

gegenüber: 1. Manchmal fährt mich Doktor Meier (er wohnt mir gegenüber) mit seinem Auto nach Dresden. 2. Seinen Eltern gegenüber ist er immer höflich.

РОЗДІЛ 2. ХАРЧУВАННЯ

TEIL 2. ESSEN

Тема 2.1. Мій сніданок

Lektion 2.1. Das esse ich gern zum Frühstück

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Hunger ist der beste Koch
Der Appetit kommt beim Essen*

Lexik:



"Wir leben nicht um zu essen,
sondern wir essen um zu
leben."

Sokrates

Mahlzeiten

Es ist schon so auf der Welt, daß man essen muß, wenn man leben will. Man steht morgens auf und schon denkt man an das erste Essen des Tages, an das Frühstück. Die meisten Leute bereiten sich das Frühstück selbst zu und frühstücken zu Hause. Die anderen gehen ins Cafe oder in einen Erfrischungsraum. Dort essen sie ein Rührei oder hartgekochte Eier, ein paar belegte Brötchen mit Wurst oder Käse und trinken eine Tasse Tee oder Kaffee.

Ich frühstücke gewöhnlich zu Hause. Manchmal bereitet mir meine Mutter mein Frühstück zu, manchmal ich selbst. Ich esse Würstchen mit Kartoffeln und Sauerkraut oder ein belegtes Brötchen mit Schinken, Käse oder Butter, trinke ein Glas Kakao, so sind Hunger und Durst gestillt.

Mit dem Mittagessen ist es nicht so einfach. An Werktagen gehe ich in die Mensa. Sonnabends und sonntags esse ich zu Mittag entweder zu Hause oder gehe ins Cafe oder noch lieber ins Restaurant.

Im Restaurant oder Cafe kann man sich ein Gericht wählen, das ganz anders ist als die täglichen Mahlzeiten.

Ich bin keine Feinschmeckerin, aber ich habe schmackhaft zubereitete Kost gern. Ich esse gern stark gewürzte Speisen mit viel Salz, Pfeffer und Essig. Über alles habe ich Süßigkeiten gern: Konfitüre, Marmelade, Eis, Kuchen, Torte mit viel Krem [kre:m].

Jeden Sonntag besuche ich ein und dasselbe Cafe und wurde schon Stammgast. Der Ober kennt mich schon. Er reicht mir die Speisekarte und schenkt Selterwasser ein. Dann wähle ich die Vorspeise, den ersten und den zweiten Gang und den Nachtisch. Die Auswahl ist groß. Ich wähle immer andere Speisen. Heute wähle ich frischen Gurkensalat mit Sahne, Borstsch, gesottenen Fisch und Eis mit Schlagsahne. Alles schmeckt vorzüglich, und ich esse mit großem Appetit.

Mein Abendbrot ist immer bescheiden. Ich esse zu Abend nur kalt: ein paar Käsekuchen oder etwas Quark und Gebäck mit einem Glas Tee oder Kaffee.

Texterläuterungen und Phraseologismen

- ❖ Es ist schon so auf der Welt. der Feinschmecker – так вже ведеться у світі;
- ❖ der Feinschmecker – гурман;
- ❖ stark gewürzte Speisen – сильно приправлені страви;
- ❖ der Stammgast – постійний гість;
- ❖ Ich habe Hunger/ Durst – я голодний / у мене спрага;
- ❖ Was macht das? – скільки це коштує?
- ❖ Mir knurrt schon der Magen – мені бурчить у животі

***Am Morgen speise wie ein König,
zu Mittag iss wie ein Bauer und
am Abend wie ein Bettler***

Texterläuterungen

Wohl bekomm's – на здоров'я;

Auf Ihr Wohl! Prosit! Prosit! – За Ваше здоров'я!

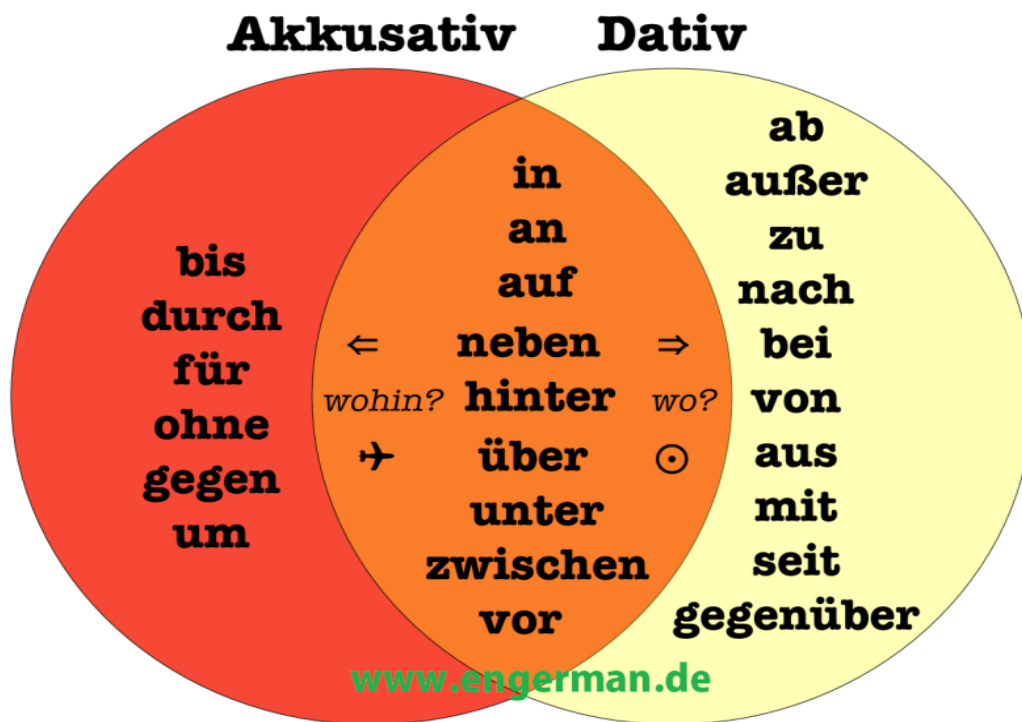
die Speisekarte, das Menü – меню;	der Obst – фрукти;
der Appetit – апетит;	das Gemüse – овочі;
einladen – запрошувати;	der Apfel – яблуко;
kochen – готувати, варити;	die Kirsche – вишня;
schneiden – різати;	die Birne – груша;
braten – смажити;	die Pflaume – слива;
backen – пекти;	die Zitrone – лимон;
trinken – пити;	der Blumenkohl – цвітна капуста

<p>kauen – жувати; einladen – запрошувати; einschenken – наливати; reichen – подавати; salzig – підсолений, солоний; würzen – приправляти; bestreuen – обсипати, посипати; sauer – кислий; süß – солодкий; mild – м'який, негострий; scharf – гострий; fett – жирний; mager – нежирний, пісний; bitter – гіркий</p>	<p>die Zwiebel – цибуля; der Knoblauch – часник; die Karotte – морква; die Paprika – перець (солодкий); die Petersille – петрушка; die Zucchini – кабачок-цукіні der Salat, -es, -e – салат; das Radischen, -s – редиска; der Rettich, -es, -e – редька der Meerrettich, -s, e – хрін</p>
<p>die Mahlzeiten / die Mahlzeit – прийом їжі; das Frühstück – сніданок; das Mittagessen – обід; zu Mittag essen – обідати; das Abendessen – вечеря; das Abendbrot – вечеря; Abendbrot essen – вечеряти</p>	<p>die Vorspeise – закуска; die Hauptspeise – головна (гаряча) страва; die Nachspeise / das Dessert – десерт; das Getränk – напій; das Liebergericht – улюблена страва</p>
<p>der Koch – повар; das Brötchen, die Semmel – булочка; die Brühe – бульйон; die Hühnerbrühe – курячий бульйон; die Kraftbrühe – м'ясний бульйон; das Butterbrot, belegtes Brötchen – бутерброд</p>	<p>der Imbiss, die Vorspeise – закуска; kalte Platte – холодна закуска; einen Imbiss einnehmen – закусувати; die Suppe – суп; die Kohlsuppe – капуста; die Fischsuppe – уха</p>
<p>die Soße – соус; der Senf – гірчиця; der Essig – оцет; der Pfeffer – перець; das Salz – сіль; der Zucker – цукор; das Öl – олія das Fett – жир</p>	<p>der Fisch – риба; das Fischfilet – філе риби; der Lachs – лосось; der Stör – осетрина; der Zander – судак; der Hering – оселедець; der Kaviar – ікра</p>
<p>die Kartoffel – картопля; Bratkartoffeln – смажена картопля; Pommes frites – картопля фрі; der Kartoffelbrei – пюре; das Kartoffelpüree – пюре</p>	<p>der Brei – каша; Brei einrühren (umrühren) – перемішувати кашу der Reis – рис; Basmatireis – рис-басматі</p>

<p>die Fleischgerichte – м'ясні страви; das Fleisch (nur Sg) – м'ясо; die Wurst – ковбаса; das Würtschen - сосиска; die Salami – салямі; der Schinken – шинка; das Kotelett – відбивна; das Schweinekotelett – котлета зі свинини; die Sülze – холодець; das Schnitzel - шніцель; das Schweineschnitzel – шніцель зі свинини; die Kohlrouladen, die Krautwickel die Leber – печінка; das Rindfleisch – яловичина; der Speck – бекон; das Steak – стейк, антрекот; der Braten – печеня</p>	<p>die Nudel – лапша; вермішель, макаронні вироби die Spaghetti (Plural) – спагеті; die Makkaroni – макарони; das Brot – хліб; das Schwarzbrot – чорний хліб; das Weißbrot – білий хліб; das Graubrot – сірий хліб; frisch gebackenes Brot – свіжий хліб; hartes Brot – черствий хліб; das Vollkornbrot – хліб з борошна грубого помолу, висівковий хліб; ein halbes Brot – половина хлібини, півпаляниці; das Brötchen, die Semmel – булка, булочка; das Croissant – круасан, ріжок; die Brezel – крендель; die Pizza – піца</p>
<p>die Sauermilch - простокваша; die Butter - (nur Sg) – масло; die Margarine – маргарин; der Joghurt – йогурт; die Milch (nur Sg) – молоко; das Eis (nur Sg) – морозиво; der Eierkuchen, das Omelett – омлет; das Ei – яйце; das Rührei – яєчня; die Sahne, die Sauersahne – сметана; der Käse, Sorten – сир (твердий); der Schmelzkäse – плавлений сир; der Quark – сир</p>	<p>das Getränk – напій; das Kompott – компот; der Kaffee – кава; der Tee – чай; der Saft – сік; der Orangensaft – апельсиновий сік; das Mineralwasser – мінеральна вода; die Cola – кола-кола der Wein – вино; der Weißwein – біле вино; der Rotwein – червоне вино; das Bier – пиво</p>

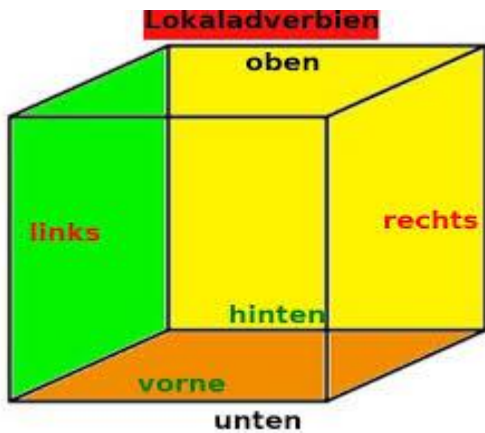
Grammatik:

Приєменники, що вимагають Dativ або Akkusativ
(Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ)





Lokal-Adverbien

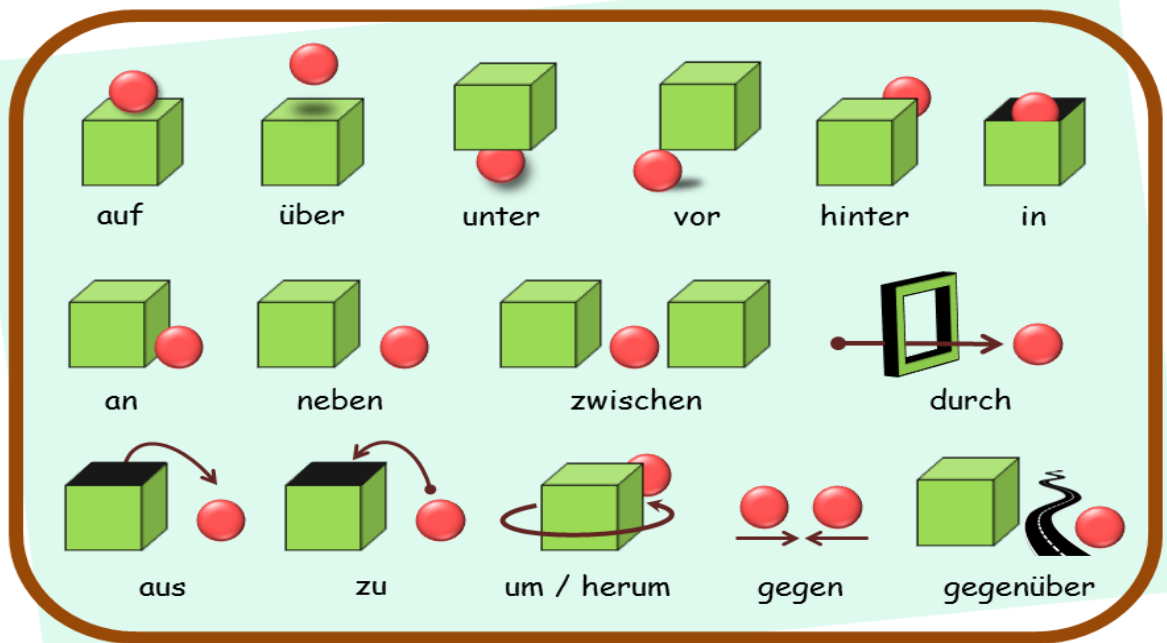










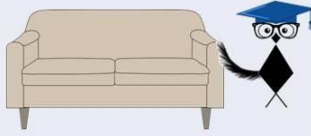
Wir wohnen **oben**, Maiers wohnen **unten**.

Hinten stehen die Erwachsenen, **vorn** sitzen die Kinder.

Links sitzt Micha, **rechts** meine Schwester.

Lokale Präpositionen / Adverbien



			
auf dem Regal	über dem Regal	unter dem Regal	im (in + dem) Schrank
			
vor dem Sofa	hinter dem Sofa	zwischen den Stühlen	neben dem Stuhl
	<p>Werden lokale Präpositionen mit statischen Verben (z.B. <i>sein, liegen, hängen, stehen,...</i>) gebraucht, steht Dativ!</p> <p>Hinweis – Verschmelzung: Er steht am (an + dem = am) Sofa. Er liegt im (in + dem = im) Bett.</p>		<p>Wo ist...? (lokal)</p> <p>Singular: neben dem Stuhl (m.) Singular: neben dem Sofa (n.) Singular: neben der Lampe (f.) Plural: neben den Stühlen Plural: neben den Lampen</p>
am (an + dem) Sofa			

Folgende Präpositionen haben doppelte Rektion. Sie können sowohl den Dativ, als auch den Akkusativ regieren:

Такі прийменники можуть керувати як давальним, так і знахідним відмінками:

in, an, auf, vor, über, unter, hinter, neben, zwischen

Auf die Frage *wo?* und *wann?* Regieren diese Präpositionen den Dativ, auf die Frage *wohin?* Fordern sie den Akkusativ.

На запитання *wo?(де?)* або *wann?(коли?)* вони вимагають давальний відмінок, на запитання *wohin (куди?)* після цих прийменників вживається знахідний відмінок

an	біля, в, на, за, до, по	Das Mädchen steht am Fenster. Wir setzen uns an den Tisch. Die Kinder laufen an den Fluss.
auf	на, в, по, з	Er studiert an der Universität. Er will auf ein Jahr in den hohen Norden fahren. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft wirf er arbeitet?
hinter	за, із-за, позаду	Das Dorf ist hinter dem Berg nicht u sehen. Hinter der Wolke tauche der Mond hervor. Der Wald liegt jetzt hinter uns.
in	в, на, за	Dieses Wort kannst du nur in jenem Wörterbuch finden. In den Ferien werde ich mehr lesen. In zwei Tagen ist die Arbeit fertig.

Der bestimmte Artikel männlichen und sächlichen Geschlechts kann im Dativ mit den Präpositionen **an** und **in** verschmelzen.

Означений артикль чоловічого та середнього роду може зливатися в давальному відмінку прийменниками an та in.

an + dem – am am Tisch, am Morgen

in + dem – im im Zimmer, im März

Der bestimmte Artikel sächlichen Geschlechts verschmilzt im Akkusativ mit den Präpositionen **an**, **auf**, **in**.

Означений артикль середнього роду може зливатися у знахідному відмінку прийменниками an, auf, in.

an + das – ans ans Fenster

in + das – ins ins Zimmer

auf + das – aufs aufs Dach


Die Verschmelzung ist unmöglich, wenn von dem Substantiv ein Attributsatz abhängt.

Злиття артикля і прийменника неможливе, якщо після іменника стоїть підрядне означальне речення.

neben	біля, поряд	Das Feld beginnt neben mir. Ninas Bruder wohnt neben mir.
über	над, через, більше, по	Das Flugzeug fliegt über einen Berg. Die Kinder gehen über die Straße.
unter	під, при, між	Die Katze sitzt unter dem Sofa. Sie legt einen Kissen unter den Kopf.
vor	перед, до, тому, від	Ein kleiner Hund stand vor mir. Das kleine Tierchen zitterte vor Kälte.
zwischen	між	Der Schrank steht zwischen dem Fenster und der Tür. Zwischen den Stunden spielen die Kinder im Schulhof.

stellen / stehen; legen / liegen; setzen / sitzen; hängen / stecken

stellen *oder* **stehen**
legen *oder* **liegen**
setzen *oder* **sitzen**
hängen/stecken



Wohin? / Wo?
stellen - stehen
legen - liegen
setzen - sitzen
hängen - hängen

Aktionsverben (Bewegung!!!)	Positionsverben (Stillstand)
setzen, stellen, legen + Akk. – Aktion (Wohin? – hierhin, darin, dorthin) (auch: gehen, fahren, kommen, laufen...)	sitzen, stehen, liegen + Dativ – Position (Wo? – hier, da, dort) (auch: sein, bleiben, warten, lernen)
transitiv – Akk. – regelmäßig	intrans. – Dativ. unregelmäßig
Akk. A (Sub.) + B (Obj.) + C (wohin?)	Dativ: A. (Sub.) +B. (wo?)
Слабкі дієслова, які позначають процес	Сильні дієслова, які позначають стан (результат дії)
legen (legt, legte, – hat gelegt) – класти	liegen (liegt, lag – hat gelegen) – лежати
stellen (stellt, stellte – hat gestellt) – ставити	stehen (steht, stand – hat gestanden) – стояти
hängen (hängt, hängte – hat gehängt) – вішати	hängen (hängt, hing – hat gehangen) – висіти
setzen (setzt, setzte – hat gesetzt) – сажати	sitzen (sitzt, saß – hat gesessen) – сидіти
Wohin?	Wo?
Ich lege den Teppich auf den Fußboden. – Я кладу килим на підлогу. Wir stellen den Tisch in die Mitte. – Ми ставимо стіл на середину. Er hängt das Bild an die Wand. – Він вішає картину на стіну. Die Mutter setzt das Kind auf den Stuhl. – Мама сажает дитину на стул.	Der Teppich liegt auf dem Fußboden. – Килим лежить на підлозі. Der Tisch steht in der Mitte. – Стіл стоїть посередині. Das Bild hängt an der Wand. – Картина висить на стіні. Das Kind sitzt auf dem Stuhl. – Дитина сидить на ступі.
Präsens	
Ich setze mich auf den Stuhl. Ich stelle das Glas auf den Tisch. Ich lege das Kind ins /in das/ Bett.	Ich sitze auf dem Stuhl. Das Glas steht auf dem Tisch. Das Kind liegt im /in dem/ Bett.
Perfekt	
Ich habe gesetzt / gestellt / gelegt Er hat das Handy auf das Buch gelegt.	Ich habe ... gesessen / gestanden / gelegen Das Handy hat auf dem Buch gelegen.

an – (біля, в, на, за, до, по); (на – вертикальна поверхня)	wo?	an der Wand stehen – стояти у стіни;
	wohin?	an die Wand stellen – ставити у стіни;
auf – (на, в, по, з) (на – горизонтальна поверхня)	wo?	auf dem Tisch liegen – лежати на столі;
	wohin?	auf den Tisch legen – покласти на стіл;
hinter (за, із-за, позаду)	wo?	hinter der Tür stehen – стояти за дверима;
	wohin?	hinter die Tür stellen – поставити за двері;
in (в, на, за)	wo?	im Schrank liegen – лежати у шафі;
	wohin?	in den Schrank legen – покласти у шафу;
neben (біля, поряд)	wo?	neben dem Park wohnen – жити біля парку
	wohin?	neben das Fenster stellen – поставити біля вікна
über (над, через, більше, по)	wo?	über der Bank hängen – висіти над лавкою
	wohin?	über die Bank hängen – повісити над лавкою
unter (під, при, між)	wo?	unter dem Buch liegen – лежати під книжкою; unter den Büchern liegen – лежати серед книжок;
	wohin?	unter das Buch legen – покласти під книжку;
vor (перед, до, тому, від)	wo?	vor dem Bild stehen – стояти перед картиною;
	wohin?	vor das Bild legen – покласти перед картиною;
zwischen (між, між двох предметів)	wo?	zwischen den Bildern hängen – висіти між картинами;
	wohin?	zwischen die Bilder hängen – вішати між картинами

Selbständige Arbeit (Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ):

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Bereiten Sie das Frühstück selbst zu? 2) Wo frühstücken Sie gewöhnlich? 2) Was essen Sie zum Frühstück? 3) Wo speisen Sie an Werktagen? 5) Wo essen Sie sonntags und sonnabends zu Mittag? 6) Was wählen Sie zu Mittag? 7) Trinken Sie Tee nach dem Mittagessen? 8) Stillt heißer Kaffee den Durst? 9) Essen Sie an Sonntagen in der Kantine? 10) Essen Sie stark gewürzte Speisen gern? 11) Mögen Sie Süßigkeiten? 12) Was essen Sie zu Abend? 13) Trinken Sie Kakao zum Abendessen? 14) Mögen Sie Milchsuppe? 15) Welche Speisen essen Sie gern?

Übung 2. Was ist wann?

- Ordnen Sie zu:
- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. das Kaffeetrinken | _____ am Morgen |
| b. das Mittagessen | _____ am Nachmittag |
| c. das Frühstück | _____ am Abend |
| d. die Party | _____ am Mittag |

Übung 3. Verben und Substantive

Ergänzen Sie:

- frühstücken – das Frühstück
- zu Mittag essen – _____
- Kaffee trinken – _____
- zu Abend essen – _____
- heiraten – _____
- Geburtstag feiern – _____

Übung 4. Obst oder Gemüse?

Apfel, Apfelsine, Salat, Birne, Blumenkohl, Bohne, Kartoffel, Zitrone, Marille

Obst	Gemüse
die Zitrone	

Übung 5. Süß oder salzig?

Kuchen, Brötchen, Torte, Brezel, Baguette, Gebäck, Semmel, Brot

süß	salzig
der Kuchen	das Brot

Übung 6. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1) Ich habe (свіжий) Gurkensalat gern. 2) (Нова) Teller steht schon auf dem Tisch. 3) Mein Bruder ißt (роєти) Speisen immer mit großem

Appetit. 4) Meine Schwester hat einen (добрий) Geschmack. (смажена) Fisch schmeckt vorzüglich. 6) (гарячий) Tee stillt den Durst.

Übung 7. Übersetzen Sie in die Muttersprache.

- die Nahrung, die Mahlzeit, die Speise, das Gericht, die Vorspeise, die Nachspeise, die Speisehalle, der Speiseraum, der Speisesaal, die Mensa
- die Suppe, die Nudelsuppe, die Kohlsuppe, die Milchsuppe, die fleischsuppe, die Bohnensuppe, die Gemüsesuppe
- der Braten, der Rindbraten, der Schweinebraten, der Gänsebraten, der Entebraten
- der Salat, der Gemüsesalat, der Gurkensalat, der Kohlsalat, der Tomatensalat, der Zwiebelsalat, der Kartoffelsalat
- der Brei, der Reisbrei, der Grützebrei, der Mehlbrei, der Buchweizenbrei, der Grießbrei
- der Kuchen, der Apfelkuchen, der Erdbeerenkuchen, der Johannisbeerenkuchen, der Kirschkuchen

Übung 8. Ergänzen Sie die Sätze mit den rechts stehenden Wörtern.

1. Mein Bruder geht heute in _____.	die Bibliothek
2. Er arbeitet heute in _____.	die
3. Man geht in _____.	Buchhandlung
4. In _____ kauft man Bücher.	das Fenster
5. Ich stelle meinen Schreibtisch an _____.	der Schreibtisch
6. Der Schreibtisch steht an _____.	
7. Ich lege meine Bücher auf _____.	
8. Meine Bücher liegen auf _____.	

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

В нашій країні, в моїй кімнаті, біля вікна, на моєму письмовому столі, в цьому будинку, в якому будинку, біля школи, в нашій квартирі, на даху, коло стіни, біля дивану, під шафою, серед студентів, на подвір'ї.

Übung 10. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.

1. **In unserer Schule** ist ein Sportsaal. 2. Das Tonbandgerät steht **auf meinem Tisch**. 3. **In unserem Land** sind viele gute Sportler. 4. Der Stuhl steht **vor dem Fenster**. 5. Die Bücher stehen **im Bücherschrank**. 6. **In der Stunde** sprechen wir viel Deutsch. 7. **Unter dem Buch** liegt ein Heft. 8. **Auf dem Dach** des Hauses sind viele Antennen. 9. **Über dem Tisch** hängt eine schöne Lampe. 10. **Vor diesem Haus** befindet sich ein schöner Garten.

Übung 11. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. На столі лежить багато книжок. 2. Словник лежить у книжковій шафі. 3. Я сиджу в своїй кімнаті й працюю над текстом. 4. У мене є новий комп'ютер. Він стоїть на столі. 5. Поклади ці книги на стіл. Він стоїть біля вікна. 6. На тих столах лежать газети, журнали, словники і довідники. 7. На стінах висять картини. 8. Вона кладе свої зошити на письмовий стіл. 9. Діти вішають нові шпаківні на дерева. 10. У світлому читальному залі працюють студенти. 11. Над столом висить гарна картина. 12. Ми хочемо поїхати влітку до Чорного моря.

Übung 12. *Beantworten Sie Fragen. Benutzen Sie dabei die eingeklammerten Wörter.*

1. Wohin hängt er den Kalender? – das Bett. 2. Wo hängt der Teppich? – die Wand. 3. Wohin stellen wir den Divan? – die Wand. 4. Wo steht der Schreibtisch? – das Fenster. 5. Wohin legt die Studentin die Hefte? – die Mappe. 6. Wo liegen die Bücher? – der Tisch. 7. Wo hängt die Lampe? – der Tisch. 8. Wohin stellen wir den Teewagen? – das Tischchen. 9. Wo hängt dein Kleid? – der Schrank. 10. Wo stehen die Stühle? – der Tisch.

Übung 13. *Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im Dativ oder Akkusativ.*

1. Stelle den Tisch unter (der Baum). 2. Wir gehen in (der Wald). 3. Wir spazieren zwei Stunden in (der Wald). 4. Der Lehrer hat (die Tabelle) an die Tafel gehängt. 5. Wir sitzen in (der Lesesaal) hinter (diese Lehrer). 6. mein Bruder arbeitet an (sein Referat). 7. Die Jungen spielen auf (die Straße). 8. In (eine Woche) haben die Studenten Ferien. 9. Meine Verwandten wohnen in (das Haus) vor (das Lichtspielhaus). 10. In (dieses Jahr) fährt unsere Familie an (die See). 11. Ich stelle die Blumen auf (das Fensterbrett). 12. Gibt es Fehler in (meine Kontrollarbeit)? 13. Ich habe den Mantel hinter (die Tür) gehängt? 14. Der Fluss fließt neben (das Dorf). 15. Ich habe das Foto unter (die Zeitung) gelegt.

Übung 14. *Beantworten Sie Fragen. Benutzen Sie dabei die eingeklammerten Substantive und die Präpositionen. Üben Sie zu zwei.*

1. Wo ist das Buch? (der Tisch, das Heft, der Bücherschrank) / an, in, unter
2. Wo hängt der Mantel? (die Wand, diese Tür, der Kleiderschrank) in, an, hinter
3. Wo steht der Schreibtisch? (das Fenster, die Mitte, der Schrank) in, neben, vor

4. Wohin hängst du das Bild? (das Bett, das Porträt, diese Wand) an, neben, über
 5. Wohin stellen Sie den Schrank? (die Ecke, der Schreibtisch und die Tür, mein Bett) / zwischen, in, neben

Übung 15. *Üben Sie zu zwei. Gebrauchen Sie richtige Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.*

z.B.: Wir stellen den Tisch neben die Liege. –

Nein, wir stellen den Tisch neben das Fenster.

1. Wir stellen den Tisch vor die Liege. (Sessel). 2. Wir stellen die Stühle an den Tisch. (Regal). 3. Wir stellen das Radio auf den Schrank. (Regel). 4. Wir stellen den Blumentisch hinter die Liege. (Sessel). 5. Wir stellen den Sessel neben die Tür. (Tisch). 6. Wir legen die Bücher auf den Schrank. (Regal). 7. Die Studentinnen legt ihre Hefte auf den Tisch. (Tasche). 8. Wir hängen die Lampe über den Tisch. (Wand). 9. Wir stellen den Nachttisch in die Ecke. (Bett). 10. Wir stellen den Bücherschrank in diese Ecke. (Wand).

Übung 16. *Beantworten Sie Fragen Ihres Partners. Üben Sie zu zwei.*

1. Wohin gehst du? – Ich gehe in (моя кімната). 2. Wo liegt dein Kleid? – Es liegt in (шафа). 3. Wohin legst du die Zeitung? – Ich lege die Zeitung auf (мій стіл). 4. Wohin gehen wir? – Wir gehen in (університет). 5. Wohin gehen sie? – Sie gehen in (клуб). 6. Wo steht der Schrank? – Er steht an (стіна). 7. Wo liegt der Garten? – Er liegt hinter (будинок). 8. Wohin stellst du diese Anrichte? – Ich stelle sie an (стіна). 9. Wohin legst du deinen Kuli? – Ich lege ihn auf (стіл). 10. Wohin legen Sie das Kissen? – Ich lege das Kissen auf (ліжку).

Übung 17. *Üben sie zu zwei. Gebrauchen Sie die Verben stehen/stellen, sitzen/setzen, liegen/legen, hängen/hängen nach dem Muster.*

Zeitung / auf Tisch / liegen

Wo liegt denn die Zeitung? – Auf dem Tisch! Du weißt doch ich lege die Zeitungen immer auf den Tisch.

1. Jacke / an / Garderobe / hängen. 2. Besen / in Ecke / stehen. 3. Albums / in / Schublade / liegen. 4. Puppe / auf / Nachttischchen / sitzen. 5. Schlüssel / neben / Tür / hängen. 6. Wecker / auf / Tisch / stehen. 7. Handtuch / neben / Waschbecken / hängen. 8. Schallplatten / auf / Regal / liegen. 9. Briefftasche / in / Mantel / liegen. 10. Geschirr / in / Küchenschrank / liegen.

Тема 2.2. Студентська їдальня

Lektion 2.2. Was bietet die Universität Mensa an?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Wer seine Arbeit fleißig tut,
dem schmeckt jede Suppe gut.*

Viele Köche verderben den Brei

Lexik:



die Gaststätte – ресторан;	die Speisekarte, das Menü – меню;
das Restaurant – ресторан;	die Serviette – серветка;
die Speisehalle, der Speisesaal – їдальня;	das Besteck – столовий прибор;
die Kantine – їдальня (на підприємстві);	die Selbstbedienung – самообслуговування;
die Mensa – кафетерій (студентська столова);	das Tisch Tuch – скатертину;
das Cafe – кафе;	die Gabel – виделка;
der Erfrischungsraum – буфет;	die Auswahl – вибір;
das Gasthaus – корчма;	der Löffel – ложка;
die Kneipe – шинок;	der Teelöffel – чайна ложка;
die Imbissbude – снєк-бар;	der Eßlöffel – столова ложка;
der Biergarten – пивна на свіжому повітрі;	das Messer – ніж;
der Koch – повар;	das Glas – склянка, бокал;
die Rechnung – рахунок;	der Teller – тарілка;
die Kreditkarte – кредитна карта;	ein tiefer Teller – глибока тарілка;
	ein flacher Teller – мілка тарілка;
	die Teekanne – чайник;
	die Tasse – чашка;

bar zahlen / bezahlen – сплачувати; bestellen – замовляти; das Trinkgeld – чайові	der Kellner; der Ober -офіціант;
---	----------------------------------

Ein Restaurantbesuch

einen Tisch reservieren – sich an einen Tisch setzen – die Speisekarte lesen – Essen und Getränke bestellen – essen – bezahlen

❖ Weißt du was? Heute Abend gehen wir essen!	❖ Entschuldigung, können wir bitte zahlen? / Bringen Sie mir bitte die Rechnung?	❖ Herr Ober / Frau Ober, können wir bitte bestellen?
❖ Prima Idee! Am liebsten in ein türkisches Restaurant!	❖ Ja, gerne – zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?	❖ Ich hätte gerne... / Ich nehme ...
❖ Gut, ich reserviere einen Tisch.		❖ Bringen Sie mir bitte noch Brot?
		❖ Darf es sonst noch etwas sein? Ein Dessert? Ein Kaffee?

Wohin gehen wir zum Essen?

Ins (in das) Restaurant: hier muss man meistens etwas essen. Die Atmosphäre ist eher formell.

Ins Gasthaus: Hier isst man meistens etwas. Die Atmosphäre ist nicht sehr formell. Auf dem Land heißen Restaurant meistens „Gasthaus“. Im Sommer sitzt man draußen im „Biergarten“.

Ins Café: Hier kann man oft etwas essen, aber es gibt vor allem süße Dinge (Kuchen, Gebäck).

Ins Kaffeehaus (A.): Hier kann man auch richtig essen. Zum Nachtisch gibt es eine Mehlspeise (Kuchen, etwas Süßes).

In die Kneipe: Hier trifft man abends Freunde und trinkt oft Bier oder Wein. Meistens gibt es auch etwas zu essen. Die Atmosphäre ist informell.

In die Mensa: Die Mensa ist nur für Studierende. Das Essen ist billig. Die Mensa ist nur mittags geöffnet.

In die Kantine: Viele Firmen haben eine Kantine. Dort können die Mitarbeiter billig zu Mittag essen.

Zur Imbissbude: Hier isst man im Stehen, unter freiem Himmel. Oft gibt es heiße Würstchen.

Gute Manieren bei Tisch

Was man isst, ist wichtig; aber wie man isst, ist nicht weniger wichtig. Formen Sie die Sätze um, indem sie den du-Imperativ und Modalverben müssen, sollte, dürfen, können gebrauchen.

z.B.: Die Haltung ist entscheidend: gerader Rücken.
– Man muss den Rücken gerade halten/Halte den Rücken gerade.
Gute Manieren bei Tisch - die 10 wichtigsten Tischsitten:
„Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.“
... wer die Grundregeln beherrscht, hat es im Leben leichter!

- ❖ *Die Haltung ist entscheidend: gerader Rücken.* Ideal ist es, sich gar nicht am Stuhl anzulehnen. Die Hände sind immer auf dem Tisch, möglichst ruhig. Sich durch die Haare zu fahren oder an der Kette zu spielen, macht keinen guten Eindruck.
- ❖ *Die Gabel kommt in die linke Hand, das Messer in die rechte.* Der hintere Teil des Griffes liegt in der Handinnenfläche, der Zeigefinger auf dem Besteck. Auch bei angeregten Gesprächen nie mit Messer und Gabel in der Luft herumfuchteln!
- ❖ *Bevor man zum Glas greift, stets den Mund mit der Serviette abtupfen.* Das Glas immer am Stiel fassen.
- ❖ *Während des Essens legt man Gabel und Messer mit der Spitze zur Tellermitte hin ab.* Nach dem Essen wird das Besteck in der Position „20 nach auf der Uhr“ auf den Teller gelegt Die Gabel links, das Messer, mit der Schneide zur Gabel zeigend, daneben.
- ❖ *Spargel, Kartoffeln und Gemüse dürfen mit dem Messer geschnitten werden.* Der Kenner zerteilt die Kartoffel nach wie vor mit der Gabel. So nimmt sie mehr Soße auf.
- ❖ *Hat man Dinge im Mund, die man nicht runterschlucken will* (ein Fädchen von den Bohnen), so werden diese mit der Zunge auf die Gabel geschoben und auf einem Teller abgelegt. Oliven- oder Kirschkerne „spuckt“ man oben in die Faust
- ❖ *Rauchen und Handys am Tisch sind tabu.* Wer auf die Toilette muss, wartet bis zum Ende eines Ganges und entschuldigt sich kurz beim Tischherrn oder bei der Tischdame.
- ❖ *Nie mit vollem Mund reden.* Wird man angesprochen, kurz Handzeichen geben und fertig kauen.
- ❖ *Smalltalk ist ein Herantasten an ein Gespräch.* Am besten mit unverfänglichen Themen beginnen.
- ❖ *Wer das Essen beenden möchte, sollte sich nichts mehr nachschenken lassen.* Mit einem freundlichen "Tut mir leid, ich bin müde" oder "Morgen ist ein anstrengender Tag" darf man dann guten Gewissens vom Tisch aufstehen".

Grammatik:

Genitiv (wessen?) (Родовий відмінок)

Genitiv
ins Wasser, weil es
dativ ist.

© RANNENBERG & FRIENDS · RKM 047



Der Hut des Nilferds ist lustig.

Das Substantiv in Nominativ und in Genitiv

	Singular			Plural
der Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
N. (wer? was?)	der / dieser Mann	die / diese Frau	das / dieses Kind	die / diese Männer, Frauen, Kinder
	ein Mann	eine Frau	ein Kind	-
A. (wen? was?)	den / diesen Mann	die / diese Frau	das / dieses Kind	die / diese Männer, Frauen, Kinder
	einen Mann	eine Frau	ein Kind	-
D. (wem?)	dem / diesem Mann	der / diese Frau	dem / diesem Kind	den / diesen Männern, Frauen, Kindern
	einem Mann	einer Frau	einem Kind	-
G. (wessen?)	des / dieses Mannes	der /dieser Frau	des / dieses Kindes	der / dieser Männer, Frauen, Kinder
	eines Mannes	einer Frau	eines Kindes	-

Funktion von Possessiv-Artikel und Genitiv Ausdruck von Besitz und Zugehörigkeit. Fragewort: **Wessen?**

z.B.: Wessen Hut ist das? Das ist Monikas Hut.

Wessen Computer ist das? Das ist **ihr** Computer.
 Wessen Brille ist das? Das ist die Brille des Chefs.
 (Wem gehört die Brille? – Dem Chef).

Die Personalpronomen in Genitiv

	Singular					Plural			
N.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
A.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
D.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
G.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer

Die Endungen der Substantiven in Genitiv

[-es]	[e(n)]	-
alle Substantive Maskulinum / Neutrum = -s, ß, x, tsch, z, sch, st der Freund - des Freundes ß - ss der Prozeß - des Prozesses / nis - nisses das Zeugnis - des Zeugnisses	meist die Substantive in Maskulinum der Student - des Studenten der Junge - des Jungen	1. Alle Substantive in Femininum die Freundin - der Freundin 2. Die Substantive = - us, os der Kosmos - des Kosmos

z.B: Wessen Buch ist das? Das ist das Buch des Mannes / des Kindes/ der Frau / der Kinder

Das Fahrrad des Bruders /das Auto des Vaters /das Buch des Freundes /das Handy der Freundin /das Spielzeug des Kindes /das Kleid des Mädchens

Eine Katze einer Freundin von mir /ein Hund einer Frau /ein Auto eines Freundes

Wessen Bücher sind das? Das sind die Bücher des Mannes / des Kinder / der Frau / der Kinder

Wessen Handy ist das? Das ist des Mannes / des Kindes / der Frau/ der Kinder

Wessen Brille ist das? Das ist Julias, Peters, Thomas'

die Namen der Leute

Genitiv	Name im Genitiv	von + Dativ statt Genitiv
Substantiv + Genitiv	Genitiv + Substantiv	Substantiv + „von“ + Dativ
das Büro des Chefs das Lachen des Kindes die Praxis der Ärztin das Werk eines Meisters die Blätter der Bäume	1. Viktorias Buch Romans Eltern Kamilas Tasche Monikas Auto Имена людей у Genitiv отримують закінчення s 2. -s, ß, x, z - (mündlich) - -ens, (schriftlich) - '/// Hans' Brief – Hansens Brief Якщо ім'я закінчується на -s, ß, x, z , тоді в усному мовленні додається закінчення ens , а на письмі замість закінчення ставиться апостроф Мах' (читаємо: Maxens) Haus 3. - (e)ns - die Frauen Namen – Mariens Bruder Закінчення (e)ns у Genitiv мають також жіночі імена на ie- 4. Andrej Pertows Computer Якщо ім'я складається із декількох слів, тоді закінчення отримує тільки прізвище: Heinrich Heines Gedichte	von+Dativ – der Ball von Robert (Dativ), die Katze von Anna (Dativ), die Sachen von Lola (Dativ) (Dativ) das Heft meines Freundes – (Genitiv) das Heft von meinem Freund (Dativ) das Buch einer guten Studentin (Genitiv) – das Buch von einer guten Studentin (Dativ) Annas Buch (Genitiv) – das Buch von Anna (Dativ)

Selbständige Arbeit (Genitiv):

Übung 1. Die Speisekarte. Ordnen Sie:

Vorspeisen:		das Wiener Schnitzel, die Suppe, das Bier, der Saft, da Zitroneneis, die Schokoladencreme, das Mineralwasser, der Rotwein, der Kaffee, die Obstsalat, der kleine Salat, die Pizza, die Mehlspeise
Hauptspeisen:	<i>der Rinderbraten,</i>	
Nachspeisen:		
Getränke:		

Übung 2. Wohin gehen sie?

das Café „Mozart“, die Kneipe „Kreuzung“, die Uni-Mensa, die Imbissbude „Bei Hilda“, das Restaurant „Aubergine“

- Paula und Bernd wollen abends ein Bier trinken und sich etwas unterhalten. – Sie gehen in die Kneipe „Kreuzung“.
- Herr Keicher lädt wichtige Geschäftsleute zum Essen ein.

➤ Frau Sikowski hat Lust auf eine Currywurst.

➤ Frau Merz und Frau Kiebold sind Rentnerinnen. Sie wollen am Nachmittag gemütlich Kaffee trinken und Kuchen essen.

➤ Peter Woltes ist Student. Nach der Vorlesung hat er großen Hunger.

Übung 3. Eine Filmszene. Formulieren Sie das Drehbuch aus. Achten Sie auf die Wortstellung!

Es ist dunkel und regnerisch. Ein Mann mit Hut betritt das Restaurant „Alte Eiche“.

1. Der Mann mit Hut _____	Der Mann mit Hut – an den Tisch am Fenster /sich setzen/
2.	Er – nur kurz – die Speisekarte/ lesen
3.	Er – nur ein Glas Wein / bestellen
4.	Er – nichts essen / wollen
5.	Nach zehn Minuten – er /bezahlen und gehen

Übung 4. Wie kann man das höflicher sagen?

1. „Bestellen bitte!“ – Herr Ober / Frau Ober, können wir bitte bestellen?
2. „Die Speisekarte bitte!“ – _____
3. „Frau Ober, noch ein Bier!“ – _____
4. „Die Rechnung bitte!“ – _____

Übung 5. Lokale, wo man etwas für Geld essen oder trinken kann. Ordnen Sie die Bezeichnungen den Definitionen zu:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) der Biergarten; | h) die Imbissstube; |
| b) das Restaurant; | i) der Speisewagen; |
| c) das Gasthaus/ das Wirtshaus; | j) der Rasthof/ die Raststätte; |
| d) die Pizzeria; | k) das Café; |
| e) das Bistro; | l) die Kantine; |
| f) die Bar; | m) die Eisdiele; |
| g) die Weinstube; | n) die Mensa |

- 1.1. _____ - ein vornehmes Lokal, in dem man das Essen serviert bekommt. 1.2. _____ - ein Lokal, in dem man besonders Wein trinkt. 1.3. _____ -- eine gastronomische Einrichtung, in der man sein Essen sofort bekommt, z.B., an einem Stand auf der Straße. 1.4. _____ - ein Ort im Freien mit Bäumen, Sitzbänken oder Stühlen und Tischen, an dem besonders Bier ausgeschenkt wird. 1.5. _____ - eine Gaststätte, in der man Kaffee trinken und Kuchen essen kann. 1.6. _____ - eine Art Restaurant im Zug. 1.7. _____ - ein Lokal mit einer langen runden Theke, an der man Getränke und kleine Mahlzeiten bekommen kann. 1.8. _____ - ein preiswertes Lokal, in dem man gegen Bezahlung essen und trinken kann und das auch Gästezimmer zum Übernachten hat. 1.9. _____ - eine Art Café, das vor allem Eis verkauft. 1.10. _____ - ein Lokal, in dem man an einer kleinen Theke sitzend trinken kann und in dem manchmal auch kleine Speisen serviert werden, meistens abends und nachts geöffnet. 1.11. _____ - eine Art Restaurant in einem Betrieb, einer Kaserne. 1.12. _____ - eine Art Gasthaus an einer Autobahn. 1.13. _____ - eine Gaststätte, in der man besonders Pizzas essen kann. 1.14. _____ - eine Art Restaurant an einer Universität, in dem Studenten billig essen können.

Übung 6. *Wie ist der normale Ablauf des Essens im Restaurant? Die Studenten notieren die Reihenfolge.*

Im Restaurant

Im Restaurant essen: Wie ist der normale Ablauf? Notieren Sie die Reihenfolge (1-12):

- a) _____ Man bestellt Speisen und Getränke.
- b) _____ Man isst das Hauptgericht. (z.B. Pfeffersteak mit...)
- c) _____ Man ruft die Bedienung (Ober/Kellner - Kellnerin).
- d) _____ Man sucht einen Tisch.
- e) _____ Man isst die Vorspeise. (z.B. eine Suppe)
- f) _____ Man bittet um die Rechnung.
- g) _____ Man fragt nach der Speisekarte.
- h) _____ Man isst die Nachspeise. (z.B. Eis, Obstsalat, ...)
- i) _____ Man gibt der Bedienung ein Trinkgeld (wenn man zufrieden war).
- j) _____ Man bezahlt.
- k) _____ Man wählt die Speisen und Getränke aus.
- l) _____ Man lässt sich vielleicht einen Aperitif servieren.

Übung 7. Rollenspiel Restaurantbesuch.

Spielen Sie mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin einen Restaurantbesuch oder notieren Sie den Dialog.

➤ Guten Abend.	➤ Guten Abend. Bringen Sie mir bitte die Speisekarte?
➤ Möchten Sie bestellen?	➤ Ja, ich hätte gern..... / ich nehme.....
➤ Und zum Trinken?	➤ Ja..... / Nein danke.....
➤sonst noch etwas.....?	

Übung 8. Einladungen zum Essen. *Einladungen zum Essen spielen eine wichtige Rolle im Geschäftsleben. In Deutschland lädt man Geschäftsfreunde meistens zum Essen im Restaurant ein. Es ist wichtig, ein richtiges Restaurant zu wählen. Lesen Sie die Restaurantanzeigen und sagen Sie:*

- Wie heißen sie und wo liegen Sie?
- Welche Küche bieten diese Restaurants?
- Was bieten sie noch? (eine elegante Atmosphäre, musikalische Unterhaltung)
- Wie sind die Öffnungszeiten?
- Welche Restaurants sind wahrscheinlich erstklassig, gut, preiswert, vornehm?

Bremer Ratskeller

Am Markt

Tel. 04 21/32 16 76

Herzlich willkommen im historischen Bremer Ratskeller

Die Speisekarte reicht von Wild- und Fischspezialitäten, zeitgemäßen leichten Gerichten bis zur deftigen Bremer Küche.

Über 650 klangvolle Namen ausschließlich deutscher Weine stehen auf der umfangreichen Karte.

27472 Cuxhaven

Ristorante Dal Tasso

Schillerstraße 5

Tel. 0 47 21/3 87 18

Fischgerichte, leicht und frisch zubereitet wie es der italienischen Küche entspricht, dazu ein exzellenter Wein – das sind die ganz besonderen Spezialitäten im „Dal Tasso“.

Besonders gern gibt der Chef Empfehlungen oder erfüllt seinen Gästen individuelle Wünsche, die nicht auf der Speisekarte stehen. Dienstags und mittwochmittags geschlossen.

28205 Bremen

Restaurant Kiev

Hamburger Str. 45

Tel./Fax 04 21/4 987 61 94

Speisen wie die Zaren: Samtbeschlagene Stühle, hohe Stuckdecke mit Blattgold Ornamenten, verzierter Parkettboden und kristallene Lüster – wie in einem St. Petersburger Miniaturschloss, so offenbart sich mit original ukrainischer Speisekarte und vielen Kaviar- und Wodka-Spezialitäten das Kiev.

Übung 9. *Wohin kommen die Sachen?*

Frau K. packt den Koffer aus. Ihre Sachen kommen in das Regal links, seine Sachen in das Regal rechts.

ihre Haarbürste	Buch Handtasche Föhn Anzug Haarbürste Zeitschrift Regenschirm Strumpfhose Kostüm Shorts Rasierapparat Lockenwickler	sein Anzug
-----------------	--	------------

Übung 10. *Wer ist das?*

z.B.: Wer ist der Großvater? –

Der Großvater ist der Vater der Mutter oder des Vaters.

1. Wer ist die Großmutter? der Onkel? die Tante? der Neffe? die Nichte? der Cousin? die Cousine? der Schwiegervater? die Schwiegermutter? die Großeltern?

Übung 11. *Wann ist der Geburtstag deiner Verwandten?*

z.B.: Wann ist der Geburtstag Ihrer Mutter? –

Der Geburtstag **meiner Mutter** ist am 3.März.

(dein Vater, sein Bruder, seine Mutter, Ihre Großmutter, ihr Ehemann, dein Bruder, seine Frau, seine Kinder, Ihr Onkel, deine Nichte, ihre Eltern, Ihr Neffe, deine Mutter, sein Vater)

Übung 12. *Schreiben Sie, wer arbeitet wo?*

z.B.: Frau Müller arbeitet in einer Bibliothek (das Institut).

In welcher Bibliothek? – In der Bibliothek des Instituts.

1. Ich arbeite in der Klinik (der Betrieb). 2. Wir arbeiten an der Hochschule (diese Stadt). 3. Mein Freund arbeitet in der Redaktion (diese Zeitung). 4. Meine Schwester arbeitet in einer Mensa (diese Universität). 5. Herr Schmidt arbeitet in einer Gaststätte (das Hotel „Kosmos“). 6. Du bist Verkäufer in einer Kaufhalle (der Chemiebetrieb). 7. Sie arbeitet in einer Bücherei (die Akademie). 8. Er ist Direktor (dieses Werk).

Übung 13. *Wem gehört diese Sachen?*

z.B.: Wessen buch ist das? (ein Lehrer) – Das ist das Buch **eines Lehrers**.

1. Wessen Kugelschreiber ist das? (ein Schüler). 2. Wessen Telefon ist das? (ein Student) 3. Wessen Zimmer ist das? (unser Chef). 4. Wessen Auto ist das? (meine Eltern). 5. Wessen Familie ist das? (ihre Tante) 6. Wessen Uhr ist das? (dieses Mädchen) 7. Wessen Teller ist das? (dieser Junge). 8. Wessen Garten ist das? (meine Schwester)

Übung 14. *Antworten Sie auf die Fragen!*

z.B.: Ist das dein Zimmer? (Peter) – Nein, das ist Peters Zimmer.

1. Ist das Ihr Platz? Uta. 2. Sind das Ihre Bücher? Karin. 3. Sind das deine Fotos? Rolf 4. Ist das sein Wörterbuch? Hans 5. Ist das unser Hund? Paul 6. Sind das meine Zeitungen? Sascha

Übung 15. *Antworten Sie auf die Fragen!*

z.B.: Wo sind die Bücher von Ute? – **Utes** Bücher sind hier.

1. Wo ist der Brief von Klaus? 2. Wo ist das Haus von Maria? 3. Wo ist das Institut von Anton Makarenko? 4. Wo ist der Betrieb von Max? 5. Wo ist die die schule von Anna?

Übung 16. *Ergänzen Sie die Klammern.*

1. Ich heiße Thomas Keller und bin Student an einem Institut. 2. Alle Studenten /dieses Institut/ studieren Fremdsprachen. 3. Mein Vater ist Arbeiter. Im Betrieb /mein Vater/ arbeiten 700 Arbeiter. 4. Meine Mutter arbeitet auch dort. Sie ist Ärztin in der Poliklinik / dieser Betrieb/. 5. Die Schule / mein Bruder/ ist in der Nähe /unser Haus/. 6. Ich kenne viele Lehrer / diese Schule/, denn das war auch meine Schule. 7. Meine Schwester geht in den Kindergarten. Das Gebäude /der Kindergarten/ ist auch nicht weit. 8. Ich kenne den Kindergarten / meine Schwester/ gut, denn ich hole sie oft ab.

Тема 2.3. Українська кухня

Lektion 2.3. Ukrainische Küche

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Naschen macht leere Taschen

*Sage mir, was du ißt,
und ich sage dir, wer du bist.*

Lexik:



- Das sieht ja lecker aus! Ist das vegetarisch?
- Ja, Klaus ist doch Vegetarier, darum gibt es heute eine Gemüsepfanne mit Reis.

der Vegetarier, die – in –
вегетарианець



Adjektive:

süß (солодкий): z.B. Kuchen und Pudding

sauer (кислий): z.B. Zitronen

salzig (солений): mit Salz gekocht

scharf (гострий): mit viel Pfeffer, z.B.: eine scharfe Soße

mild (м'який, негострий): nicht scharf

fett (жирний): mit viel Fett, z.B. fettes Fleisch, eine fette Soße

mager (худий, нежирний, пісний): ohne Fett / mit sehr wenig Fett gekocht

bitter (гіркий): Kaffee schmeckt etwas bitter

Essen machen

das Frühstück machen

das Mittagessen kochen

das Abendbrot vorbereiten / machen

das Abendessen kochen

nach einem Rezept kochen

die Mahlzeiten / die Mahlzeit

z.B. Sind Sie Vegetarier? Essen Sie Fleisch? Können Sie alles essen?

Ich esse alles gern!

Jonas macht Diät – er will abnehmen / dünner werden

Was gibt es denn heute zu essen? Ich habe einen Riesenhunger.

Ich habe Durst. Ich muss unbedingt etwas trinken.

Möchten Sie noch etwas? – Nein danke, ich bin schon aus. /satt – hungrig

Essen	Kochen und Braten
der Riesenhunger – вовчий апетит;	der Pinienkerne – ядро шишки пінії;
der Kuchen – випічка;	Pinienkerne und Gemüse
der Pudding – пудинг;	mit Pfeffer und Salz – з перцем і сіллю;
die Diät – дієта;	mit Petersilie – з петрушкою;
das Essen – їжа;	klein schneiden – мілко різати;
das Rezept – рецепт;	anbraten – обжарювати;
ein Rezept ausprobieren – випробувати рецепт;	würzen – приправляти;
der Hunger – hungrig sein – голод, голодний – satt – ситий;	hinzugeben – додавати;
der Durst – durstig sein – спрага	umrühren – перемішувати;
	bestreuen – обсипати, посипати

Ukrainische Küche

Borschtsch



Salo



Warenky



Pirohy



Haluschky



Uswar



In der Ukraine wissen alle Leute sicher: „Der Weg zum Herzen eines Gastes führt über seinen Magen“!

Seit jeher ist das ukrainische Volk durch seine Gastfreundlichkeit bekannt. Unter den verschiedenen slawischen Küchen hat sich die ukrainische Küche seit Langem weit über die Grenzen des Landes einen Namen gemacht. Beispielsweise sind ukrainischer Borschtsch, Warenky, Haluschky schon längst international berühmt. Zur einheimischen Küche gehören die typischen Gerichte Borschtsch und Teigtaschen.

Die ukrainische Küche ist sehr vielfältig und reich an Einflüssen der unterschiedlichsten europäischen Küchen (wie z.B. der deutschen, türkischen, polnischen und ungarischen Küche). Eine Besonderheit der ukrainischen Küche ist die große Vielfalt der verwendeten, überwiegend einheimischen Lebensmittel, wie Kartoffeln, Fleisch, Früchte, Pilze, Beeren und Kräuter. Eine wichtige Rolle spielt auch Fleisch. Es wird vor allem Schweinefleisch gegessen, aber auch Rinder- und Hammelfleisch. Hühner-, Gans- und Entenfleisch sind ebenfalls beliebt. Kaninchen werden eher auf dem Lande verzehrt.

Sehr beliebt ist bei den Ukrainern der Schweinespeck oder Salo. Er wird in der ukrainischen Küche traditionell sehr häufig in verschiedenen Varianten eingesetzt: roh, gesalzen, gekocht, geräuchert oder gebraten.

Er wird auch in verschiedenen Variationen als Vorspeise mit Knoblauch, Zwiebeln sowie Gurken gegessen und kommt oft mit ins Essen.

Charakteristisch für die ukrainische Küche ist, dass hier nur mit frischen Zutaten und am liebsten mit frischen Gewürzen gekocht wird. Am allerliebsten benutzt ein ukrainischer Koch, ebenso wie die Hausfrau in der Ukraine, für ihre traditionellen Gerichte die Gewürze Senf und Meerrettich.

Was Getränke betrifft, so trinkt man in der Ukraine am liebsten Tee, Kaffee und Mineralwasser. Aber auch die verschiedenen Varianten des Kefirs werden bevorzugt; ganz sicher darf das Kompottgetränk niemals auf der Tafel fehlen. Alkoholische Getränke werden zu den Speisen sehr gerne gereicht und hier spielt der Horilka (Wodka) eine große Rolle. Samogon ist ebenfalls ein sehr zu empfehlendes Getränk, welches aber immer seltener gereicht wird. In den letzten Jahren ist ein erhöhter Konsum an Weinen und auch an Bier festzustellen. Sehr traditionell für die Ukraine sind auch die selbstgepressten Fruchtsäfte, die aus der eigenen Obsternte gewonnen werden.

Borschtsch. Dieses Gericht kann auf vielfältige Art und Weise und mit den unterschiedlichsten Zutaten zubereitet werden. Eine Zutat darf aber niemals in dieser sehr schmackhaften Suppe fehlen – die Rote Rübe oder auch Rote Bete genannt. Weiterhin gehört an das beliebte Nationalgericht der Ukrainer der Weißkohl. Kohl wird in diesem Land eigentlich immer gegessen und gehört einfach genauso in das Nationalgericht. Im Großen und Ganzen handelt es sich hier um eine kräftige Gemüsesuppe, die in 30 verschiedenen schmackhaften Variationen bekannt ist.

Warenky (oder Piroggen): Warenky sind ähnlich den Maultaschen. Das sind eben die gekochten Teigtaschen mit verschiedenen Füllungen wie z. B. Kartoffeln, Sauerkraut, Quark, Fleisch, Pilzen, Mohn, Obst und Früchten. Warenky sind ein altes slawisches Gericht im Gegensatz zu den von türkischen Nomaden aus Nordchina mitgebrachten Pelmeni. Durch die Erzählung von Nikolaj Gogol «Die Nacht vor Weihnachten» sind Warenky zum Symbol der Völlerei und Faulheit geworden. Dort waren die Warenky durch Zauberei von ganz allein aus der Schüssel gesprungen, in den Schmand eingetaucht und in den Mund geflogen.

Die traditionellen ukrainischen Gerichte kann man in vielen Restaurants und Lokals probieren, die sich auf die ukrainische nationale Küche spezialisieren.

Guten Appetit!

Die besten Gerichte der ukrainischen Küche:

1. Borschtsch (der erste Gang)

Der Eintopf wird aus Roter Bete, Rind – oder Schweinefleisch, Kartoffeln, Kohl und nach dem Region auch mit Bohne, Tomaten, Paprika sowie mit obligatorischer saurer Sahne zubereitet. Im Umlauf gibt es vieles Borschtsch-Rezept, weil jede Hausfrau und jede Gegend ihre ganz eigene köstliche Rezepte haben.

Empfehlenswert ist es, nicht nur den roten, sondern auch den grünen Borschtsch zu kosten. Das ist eine Variation aus Sauerampfer, Fleisch, sächsischen Quarkkälchen. Borschtsch wird in jeder Familien und in jedem Restaurant unterschiedlich zubereitet. Die Hauptzutaten wie die Rote Rübe, Kartoffeln und Weißkraut bleiben aber meistens gleich. Im Großen und Ganzen ist Borschtsch eine kräftige Gemüsesuppe mit viel gekochten Gemüse. Serviert wird Borschtsch mit einem Löffel Sauerrahm als Topping und mit Pampushki. Das sind kleine flauschigen Brötchen, die oft mit Knoblauch und Dill bestreut sind.



2. Cholodez (Sülze)

Ein kaltes Gericht aus Fleisch oder Geflügel. Oder auch Gemüse, das in Gelee eingelegt ist.



3. **Kiewer Kotelett (Hauptgericht)**

Ein gebratenes und paniertes Hähnchenbrustfilet, das vor dem Braten mit dem gekühlter Butter gefüllt wird.

Kotelett Kiew ist unser Lieblingsgericht aus der Ukraine, das wir auch in Wien immer wieder gerne essen gehen. Kotelett Kiew ist ein Stück Hühnerbrust, das um eine mit Knoblauch gewürzte Kräuterbutter gerollt, paniert und dann gebraten wird. In einem Restaurant wird zu einem Kotelett Kiew immer Kartoffelpüree serviert. Die Kombination von Hühnerfleisch und Kartoffelpüree macht es auch zu einem beliebten Kindergericht. Fast alle Kinder sind damit glücklich. Kotelett Kiew ist auch ein beliebtes Takeaway Gericht, das mal schnell essen kann.



4. **Salo (Vorspeise)**

Speck ist ein universelles ukrainisches Produkt, das sowohl zu einem festlichen als auch zu einem täglichen Tisch serviert wird.

Schweinspeck isst man gesalzen, gespickt oder geräuchert.

In der Ukraine ist Schweinespeck oder Salo sehr beliebt. Er wird in der ukrainischen Küche in vielen verschiedenen Varianten eingesetzt: roh, gesalzen, gekocht, geräuchert oder gebraten. Salo wird auch als Vorspeise mit Knoblauch, Zwiebeln und Gurken gegessen. Typischerweise bekommt man Salo mit eingelegten Essiggurken zu Horilka, dem ukrainischen Schnaps.



5. **Solinnja (Sauergemüse)**

Das eingelegte Gemüse ist besonders im Winter populär.

Gemüse einzulegen war früher oft die einzige Möglichkeit, dieses länger haltbar zu machen. Im Westen ist das etwas aus der Mode gekommen, nicht aber in der Ukraine. „Woran erkennt man ein ukrainisches Haus?“ fragte neulich jemand in einem Internet-Forum. Die passende Antwort kam sofort: „An den vielen Gläsern mit Eingelegtem auf der Fensterbank“. Es gibt unzählige Varianten und jede Familie hat ihre eigene Methode, Gurken, Rote Beete oder Karotten einzulegen. So hat man auch im kalten ukrainischen Winter immer eine perfekte Beilage zu den deftigen Gerichten. Gerade die eingelegten Gurken, die deutlich saurer sind als etwa Cornichons, sind beliebt und neben Salo und getrocknetem Fisch die beliebteste Beilage zu Horylka.



6. **Hretschka (Beilagen)**

In Italien gibt es die Pasta, in China den Reis und in der Ukraine? Hier wird vor allem Hretschka als Beilage serviert, Buchweizengrütze. Der Buchweizen wird hierbei aufgekocht und oft mit zerlassener Butter serviert. Manche rösten ihn auch leicht. Man kann die Hretschka sowohl süß (siehe Kutlja oben) als auch salzig genießen, da sie einen relativ neutralen Geschmack hat. Laut einer Statistik lag der Pro-Kopf-Verbrauch von Hretschka in der Ukraine bei 12 kg pro Jahr, eine stolze Zahl!



7. **Kutja**

An Weihnachten werden in der Ukraine traditionell 12 Fastenspeisen gereicht. Das wichtigste Gericht heißt Kutja. Der Kutja wird am Heiligabend in der Ukraine traditionell als erstes serviert. Er wird aus gekochten Weizenkörnern, Mohnsamen, Honig und je nach Familie auch mit anderen Zutaten wie Rosinen und Nüssen zubereitet. Jedes Familienmitglied muss mindestens einen Löffel des Kutja essen. In der Mythologie heißt es, dass das Familienoberhaupt an der Dicke des Kutja erahnen kann, wie das kommende Jahr wird.



8. **Holubtsi**

Kohlrouladen gefüllte mit Reis, Fleisch und Pilzen.

Die Holubtsi sind traditionellen Kohlrouladen aus der Ukraine. Sie werden traditionell mit Hackfleisch und Reis gefüllt und in Tomatensauce gegart. Es können auch Pilze, Speck und Bohnen als Füllung verwendet werden. Manchmal wird der Reis durch Buchweizen oder Weizengrütze ersetzt. Die ukrainischen traditionellen Holubtsi mit einer Hackfleischfüllung und Reis sind der serbischen Sarma sehr ähnlich. Die großen füllenden Holubtsi werden gerne als Hauptgang zum Mittagessen oder Abendessen gegessen. Dabei besteht eine Portion normalerweise aus 2-3 Stücken. Sie machen sehr schnell satt. Klassischerweise, werden Holubtsi in Tomatensoße mit einem Kleks Sauerrahm serviert.



9. **Haluschky**

Haluschky sind ein Klassiker der osteuropäischen Küche und auch

in der Slowakei, Tschechien, Rumänien und Litauen bekannt. Kleine, ungefüllte Teigknödel in runder oder quadratischer Form werden gekocht – fertig. Traditionell wurden die Haluschky in der Ukraine zum Abendessen serviert und so zu einem Symbol der ukrainischen Küche. In der Westukraine werden die Haluschky gerne auch mit Kartoffeln und Hüttenkäse zubereitet. Im ganzen Land werden zu den Haluschky oft geschmorte Zwiebeln, geschmolzene Butter oder Schmand gereicht.



10. **Deruny (Draniki, Kartoffelpuffer, Kartoffelpfannkuchen)**

Kartoffelpuffer mit saurer Sahne oder Pilz-Soße.

Deruny sind traditionelle Kartoffelpuffer aus der Ukraine. Sie sind ein perfektes Gericht um die ukrainische Küche zu probieren, falls du keine ganz neuen Geschmäcker probieren möchtest. Die Deruny werden aus geriebenen Kartoffeln, Zwiebeln, Mehl und Eier gemacht und so lange gebraten, bis sie goldbraun sind. Die Kartoffelpuffer werden oft zum Frühstück oder Abendessen gegessen. Serviert werden sie mit Smetana (Sauerrahm) und ein wenig Schnittlauch.



11. **Wareniki**

Die halbmondförmigen Teigtaschen mit verschiedener Füllung-
Quark, Kohl, Kartoffeln, Beeren, Obst, Leber oder Fleisch.

Vareniki sind den deutschen Maultaschen oder den polnischen Piroggen sehr ähnlich. Das sind kleine gekochten Teigtaschen mit verschiedenen Füllungen, zum Beispiel Kartoffeln, Sauerkraut, Quark, Fleisch, Pilzen, Obst oder Beeren. Im Gegensatz zu den von türkischen Nomaden aus Nordchina mitgebrachten Pelmeni sind Vareniki ein altes slawisches Gericht. Sie werden oft als deftiges Frühstücksgeschicht gegessen oder als schnelles Mittags- oder Abendessen. Deftige und süße Varianten werden mit Sauerrahm serviert. Vareniki werden in vielen ukrainischen Familien selbst in großen Mengen zubereitet und tiefgefroren. Dadurch kann man sie jederzeit schnell kochen und essen. Es gibt auch tiefgefrorene Vareniki aus dem Supermarkt. Klarerweise, kannst du auch Vareniki in einem ukrainischen Restaurant in der Ukraine oder auch in Deutschland probieren.



12. **Mlynzi (Nachtisch)**

Pfannkuchen mit verschiedenen Füllungen.



13. **Pyrohy**

Angebratene Teigtaschen mit verschiedenen Füllungen.



14. **Kiewer Torte**

Das ist eine Kiewer Spezialität, die seit den 50-er Jahren des vorigen Jahrhunderts nach dem traditionellen Rezept hergestellt wird.

Kiewer Torte ist ein traditionelle ukrainische Torte. Sie wurde am 6. Dezember 1956 in Kiew, Ukraine, UdSSR, von der Karl Marx Confectionery Factory hergestellt. Seitdem war die Torte in der ganzen Sowjetunion sehr beliebt. Heute ist die Torte ein Symbol von Kiew und ein perfektes Souvenir. Eine Kiewer Torte besteht aus

einem nussigen Baiserteig und einer süßen Schokobuttercreme. Die Kombination lässt die Torte gleichzeitig nussig, knusprig und cremig schmecken. Sie ist auf jeden Fall eine Empfehlung für alle Naschkatzen während einer Reise in die Ukraine.



15 **Syrnyky** sind gebratene Klöße aus Quarkteig. Das Gericht ähnelt seiner Zubereitung den Kartoffeln und Eiern.

Syrnyky ist eine ganz berühmte Spezialität, die in Lviv (Lemberg), fast in jedem Café serviert wird. Sie ist ein Käsekuchen mit Rosinen, der mit Schokolade überzogen wird. Eine Lvivski Syrnik ist eine klare Empfehlung für alle Käsekuchen-Liebhaber, die mal etwas Neues ausprobieren möchten.

Syrniki ist ein beliebtes Frühstücksgericht oder Dessert in der Ukraine. Dabei handelt es sich um eine Art Pfannkuchen. Der größte Unterschied zwischen deutschen Pfannkuchen und ukrainischen Syrniki ist Quark. Quark ist die Grundzutat für die Syrniki, dazu kommen noch Mehl, Eiern und Zucker. Die weiche Masse wird dann zu Kuchen geformt, die mit Pflanzenöl in einer Pfanne gebraten werden. Die Außenseite von Syrnik wird knusprig braun und die Mitte bleibt warm und cremig. Nach dem Braten werden Syrniki mit Sauerrahm und Marmelade serviert.



16. **Pampushky**

Pampushky ist heute eines der berühmtesten und begehrtesten ukrainischen Desserts. Weltweit als festliches Essen bekannt, ist es ein einfach zu kochendes Dessert und bleibt privilegiert unter allen anderen ukrainische Spezialitäten. Es wird entweder mit Marmelade oder Mohn gefüllt. Pampushky gilt als eine beliebte Süßspeise in der Ukraine und wird mit Puderzucker und saurer Sahne obenauf serviert.

Es wird als eine köstliche und schmackhafte leichte Speise mit einer Tasse Tee genossen.



17. **Nalysnyky**

Nalysnyky ist eine der beliebtesten ukrainische Spezialitäten, die seit der Antike Teil der Esskultur des Landes ist. Auch bekannt als ukrainische Crêpes, ist Nalysnyky ein elegantes und delikates Rezept mit seiner Popularität in fast allen Teilen des Landes. Es ist leicht zu kochen als Teil der täglichen Mahlzeiten, Hochzeiten und Feste. Als traditionelles ukrainisches Essen ist Nalysnyky eine bevorzugte Hauptmahlzeit. Heute ist Nalysnyky weltweit beliebt und wird überall nach dem gleichen Prinzip mit den gleichen Hauptzutaten zubereitet, mit Ausnahme einiger Unterschiede bei der Verwendung von Teig und Füllung usw. Es wird mit einem Hauch von Dill gewürzt, in reichlich Butter gebacken und mit Kaviar gekrönt. Liebhaber der ukrainischen Küche genießen dieses Gericht auf ihren Tischen.



18. **Uswar**

Ein Kompott aus getrockneten Früchten und Honig.

Getrunken wird in der Ukraine viel mehr Tee als Kaffee, nicht nur zum Frühstück, sondern auch am Nachmittag und am Abend. Eine Ausnahme bilden hier die größeren Städte in der Westukraine, wo es vereinzelt noch Wiener Kaffeehäuser gibt. Neben Mineralwasser (aus den zahlreichen Quellen wie etwa aus Transkarpatien) gibt es zu den Mahlzeiten häufig Kompottgetränke aus Obst (Uswar, Kompott aus getrockneten Früchten und Honig) und Kwas.

An alkoholischen Getränken ist Wodka (ukrainisch: Horilka) traditionell beliebt, obwohl der Verbrauch in den letzten Jahren abgenommen hat. Hausbranntweine (Samogon) sind sehr verbreitet. Bier und Weine einheimischer und europäischer Sorten gewinnen immer mehr an Bedeutung.



Grammatik:

Präpositionen mit Genitiv (Прийменники, що вживаються з Genitiv)



Präpositionen mit Genitiv	
(an)statt - замість	Anstatt dieses Buches gebe ich dir ein anders. Statt des Mantels nimmt er eine Jacke mit.
wegen - через, із-за	Wegen des starken Windes (G.) können die Urlauber nicht baden.
anlässlich - у зв'язку, з приводу	Anlässlich des 100.Todestages des Dichters wurden seine Werke neu herausgegeben.
während - за час, під час, протягом	Während der Alpenreise (G.) haben wir viele kleine Städte und Dörfer besucht. Während der Ferien hat sie viel gelesen.
längs - вздовж	Die Kinder haben entschieden, längs des kleinen Flusses (G.) zu laufen.
unweit - недалеко від	Unweit unserer Hochschule (G.) hat man eine große Bibliothek gebaut.
ausserhalb - за межами	Ausserhalb unserer Stadt (G.) gibt es eine Menge Skikurorte.
infolge - внаслідок (чо- го), через (що)	Infolge einer falschen Behandlung (G.) war er gezwungen, im Krankenhaus zu bleiben.
ungeachtet, trotz - не дивлячись на	Ungeachtet des Regens gingen wir ins Kino. Trotz den günstigen Preisen (D.) / der günstigen Preise (G.) haben wir nichts gekauft.
innerhalb - у середині	Innerhalb eines Monats (G.) muss ich zwei Zimmer tapezieren.

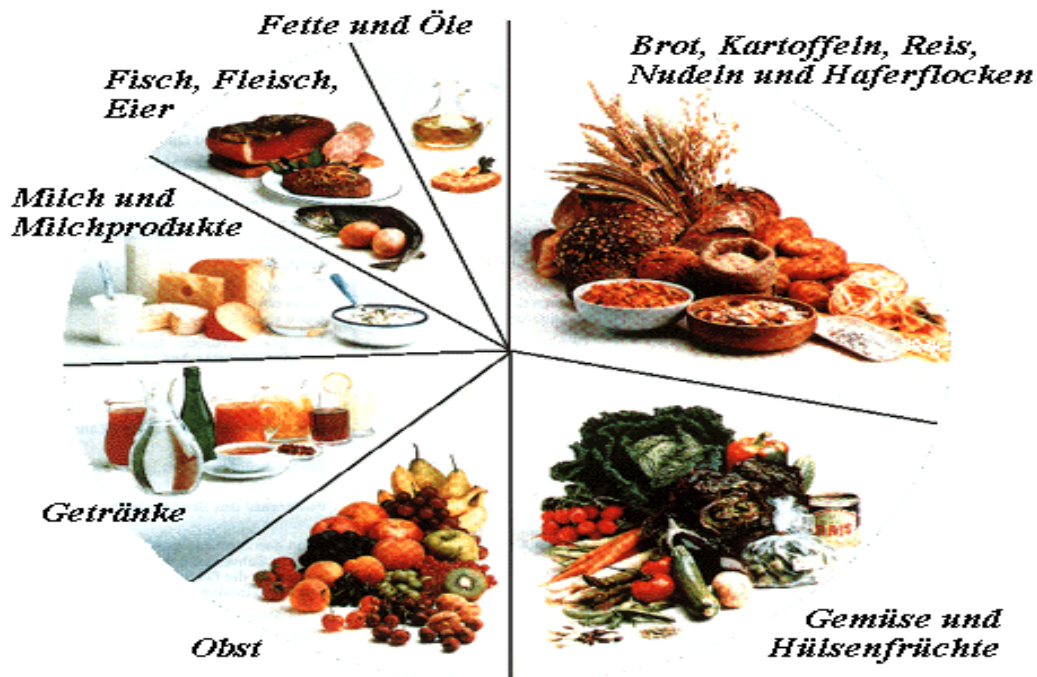
anhand - за допомогою	Anhand eines Wörterbuchs wies ich ihm seinen Fehler nach.
diesseits - по цю сторону	Er wohnt diesseits des Flusses.
jenseits - по ту сторону	Sein Onkel wohnt jenseits des Gebirges.
laut - згідно з	Laut neuen Lehrprogramms wird dieses Thema in der 10.Klasse gelernt.
abseits - у стороні від	Abseits der großen Eisenbahnstrecke liegt unsere Stadt.
beiderseits - по обидві сторони	Beiderseits der Grenze standen viele Autos.

Die Präpositionen mit dem Genitiv kann man in verschiedene Gruppen einteilen:	
temporal	während, zeit, außerhalb, innerhalb
lokal	inmitten, außerhalb, innerhalb, oberhalb, unterhalb diesseits, jenseits, beiderseits, abseits nördlich, südlich, östlich, westlich
kausal/konsekutiv	aufgrund (auf Grund), wegen infolge, anlässlich, angesichts, mangels
konzessiv	trotz
instrumental	anhand, mittels
alternativ	[an]statt, anstelle
final	zwecks
modal	einschließlich, ausschließlich, abzüglich, zuzüglich

Selbständige Arbeit: (Präpositionen mit Genitiv)

Übung 1. Ernährungskreis. Analysieren Sie das Schema „Ernährungskreis“. Im Ernährungskreis sind unsere Grundnahrungsmittel in 7 Gruppen eingeordnet. Jede Lebensmittelgruppe liefert dir lebensnotwendige Stoffe.

*Eiweiß, Fett, Kohlenhydrate, Vitamine, Mineralstoffe, Spurenelemente,
Ballaststoffe und Wasser*



- Brot, Kartoffeln, Reis, Nudeln und Haferflocken
- Gemüse und Hülsenfrüchte
- Obst
- Getränke
- Milch und Milchprodukte
- Fisch, Fleisch und Eier
- Fette und Öle

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Was können Sie auf diesem Schema sehen?
2. In wie viele Gruppen sind diese Nahrungsmittel eingeordnet?
3. Wie heißen diese Gruppen?
4. Was liefert jede Lebensmittelgruppe dem Menschenkörper?
5. Welche Lebensmittel enthalten viel Eiweiß?
6. Welche Lebensmittel versorgen uns mit Kohlenhydraten?
7. Welche Lebensmittel versorgen uns mit Vitaminen?
8. Welche Lebensmittel soll man täglich und reichlich essen?
9. Welche Lebensmittel soll man weniger und nicht jeden Tag essen?

Übung 2. *Machen Sie den Test! „Ernähren Sie sich richtig?“*

1. Wie oft essen Sie im Laufe eines Tages?

a) drei Mal und mehr;	b) zwei Mal;	c) ein Mal.
-----------------------	--------------	-------------
2. Frühstücken Sie regelmäßig?

a) immer;	b) ein Mal pro Woche;	c) selten.
-----------	-----------------------	------------
3. Woraus besteht Ihr Frühstück?

a) aus Haferbrei und einem Getränk;

- b) aus etwas Gebratenem;
 - c) nur aus einem Getränk.
4. Nehmen Sie oft zwischen den Mahlzeiten einen Imbiss zu sich?
- a) nie;
 - b) ein bis zwei Mal;
 - c) drei Mal und mehr.
5. Wie oft essen Sie frisches Obst und Gemüse?
- a) drei Mal pro Tag;
 - b) ein bis zwei Mal pro Tag;
 - c) seltener als drei-vier Mal pro Woche.
6. Wie oft essen Sie Gebratenes?
- a) ein Mal pro Woche;
 - b) drei bis vier Mal pro Woche;
 - c) fast jeden Tag.
7. Wie oft essen Sie Cremetorten oder Schokolade?
- a) ein Mal pro Woche;
 - b) ein bis vier Mal pro Woche;
 - c) fast jeden Tag.
8. Womit bestreichen Sie gewöhnlich Ihr Brot?
- a) ich besteiche mein Brot nicht;
 - b) mit Margarine;
 - c) mit Butter.
9. Wie oft essen Sie Fisch?
- a) mehr als einmal pro Woche;
 - b) ein bis zwei Mal pro Woche;
 - c) ein Mal pro Woche und seltener.
10. Wie oft essen Sie Brot und Backwaren?
- a) mindestens einmal pro Tag;
 - b) drei bis sechs Mal pro Woche;
 - c) seltener als drei Mal pro Woche.
11. Bevor Sie ein Fleischgericht zubereiten, ...
- a) schneiden Sie das ganze Fett ab;
 - b) schneiden Sie einen Teil des Fettes ab;
 - c) lassen Sie das Stück Fleisch so, wie es ist.
12. Wie viele Tassen Tee oder Kaffee trinken Sie im Laufe des Tages?
- a) eine bis zwei;
 - b) drei bis fünf;
 - c) sechs und mehr.
13. Wie viel Alkohol trinken Sie pro Tag?
- a) weniger als ein Glas;
 - b) zwei bis vier Gläser;
 - c) mehr als vier Gläser.

Punkte: a) 2 Punkte; b) 1 Punkt; c) 0 Punkte

Auswertung: 23 - 26 Punkte – Bravo! Sie ernähren sich sehr gesund und haben gute Chancen, 100 Jahre alt zu werden;

18-22 Punkte – Ihre Ernährung ist nicht ideal. Arbeiten Sie an sich, dann können Sie auch sehr alt werden;

0-12 Punkte – Sie sollten Ihre Gewohnheiten grundlegend ändern. Eine gute Ernährung ist der Schlüssel für eine stabile Gesundheit.

Übung 3. *Wie kann das Essen schmecken? Ordnen Sie zu:*

bitter, salzig, sauer, scharf, mild, süß, fett, trocken, hart, warm, lauwarm, kalt

Wie schmeckt das Essen?

Hühnersuppe, Schnitzel, Kuchen, Currywurst, Eis, Schaschlik, Konfitüre, Sauerkraut, Schokolade, Bier, Wein, Pelmeni, Apfelstrudel, Soße, Bonbons, Rindersteak, Marmelade, Schinken, Schinken, Joghurt, Cola, Apfelsaft, Käsebrötchen, Kotelett, Gemüsesuppe, Eis.

Übung 4. *Übersetzen Sie ins Ukrainische.*

1. Während des Unterrichts herrscht in der Schule Stille. 2. Statt der Vorlesung haben wir ein Seminar. 3. Das Haus liegt unweit der Metrostation. 4. Längs der Straße fahren Busse. 5. Trotz des Regens gehen wir spazieren. 6. Wir müssen außerhalb der Sprechstunde kommen.

Übung 5. *Setzen Sie passende Genitivpräpositionen ein.*

1. ____ der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht. 2. Der Vater will ____ seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen. 3. Er ist ____ seines Geburtstages in die Schule gegangen. 4. Ich habe ihm ____ des Briefes ein Telegramm geschickt. 5. Der Student hat ____ der Ferien viel gearbeitet. 6. Ich möchte mit dem Professor ____ meiner Dissertation sprechen. 7. ____ der Parade waren wir auf dem Platz. 8. Ich miete ein Zimmer ____ des Bahnhofes. 9. Der Student hat ____ einen Fehler gemacht. Er hat ____ des Dativs den Akkusativ gebraucht. 10. ____ seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Übung 6. *Setzen Sie die richtigen Possessivpronomen ein.*

1. Er hat einen Hund. Das ist ____ Hund. 2. Der Vater liest eine Zeitschrift. Das ist ____ Zeitschrift. 3. Geht nach Hause und vergesst ____ Hefte nicht! 4. Du hast einen Computer. Das ist ____ Computer. 5. Wir wohnen oben. ____ Wohnung ist klein. 6. Ich sitze hier. Da liegen ____ Buch, ____ Heft, ____ Kugelschreiber. 7. Anna hat eine Katze. Das ist ____

Katze. Und Mario hat einen Hund. Das ist ____ Hund. 8. Sind Sie schon hier? Sind das ____ Koffer? 9. Wir haben heute viel zu tun. __ Mutter feiert ____ Geburtstag. 10. Morgen kommen __ Freunde aus Lemberg. Mit ihnen kommen auch __ Kinder.

Übung 7. *Setzen Sie die Substantive in Genetiv ein.*

1. Hier stehen die Schuhe (mein Vater und meine Mutter). 2. Die Fragen (der Lehrer) überraschen mich immer. 3. Einer (meine Freunde) will mir nicht helfen. 4. Die Einrichtung (alle Zimmer) ist wunderschön. 5. Eine (meine Schwester) hat wieder unseren Bügeleisen kaputt gemacht. 6. Viele (seine Briefe) habe ich beantwortet. 7. Ich habe gestern die Wohnung (mein Kollege) gesehen. 8. Das Auto (mein Chef) sieht sehr teuer aus. 9. Die Gäste haben alle Sehenswürdigkeiten (unsere Stadt) besichtigt.

Übung 8. *Ergänzen Sie eine Präposition.*

1. ____ einer Grippe konnte er nicht zur Konferenz reisen. 2. ____ der Mittagspause macht sie immer einen Spaziergang. 3. ____ eines schriftlichen Vertrages erhielt er nur eine mündliche Zusage. 4. ____ des Hochwassers wurde die Brücke gesperrt. 5. ____ der Woche arbeitet er in München. 6. ____ eines Computerfehlers kam es zum Unglück. 7. ____ aller Warnungen wollte er die Reise allein unternehmen. 8. ____ der Nacht kamen Diebe ins Haus. 9. ____ heftiger Regenfälle kamen viele Zuschauer ins Stadion. 10. ____ der Verspätung des Zuges verpasste er seinen Flug. 11. ____ ihrer Rufe kam niemand zu Hilfe. 12. ____ des Präsidenten selbst kam nur sein Stellvertreter zur Eröffnung. 13. ____ seines Aufenthalts im Krankenhaus versorgte sein Bruder die Fische im Aquarium.

Übung 9. *Ergänzen Sie.*

anlässlich - mangels - innerhalb - zeit - einschließlich - infolge

1. ____ der Nebenkosten bezahlt sie für ihre kleine Wohnung ca. 700.- Euro. 2. ____ ihres 70. Geburtstages gab sie ein großes Fest. 3. ____ eines Jahres sind die Preise um das Doppelte gestiegen. 4. ____ seines Lebens hat er immer gespart. 5. ____ heftiger Regenfälle kam es zu Überschwemmungen. 6. ____ ausreichender Kenntnisse konnte er die Prüfung nicht schaffen. 7. ____ der Eröffnung der Ausstellung kam auch die Bürgermeisterin ins Museum. 8. ____ einer festgelegte Frist müssen alle Anträge gestellt werden.

Übung 10. Ergänzen Sie.

zwecks - anhand - außerhalb - inmitten - beiderseits

1. _____ der Kinder saß Paul und las eine Geschichte vor. 2. _____ einer Baugenehmigung stellte er einen Antrag. 3. _____ der Straße standen alte Häuser. 4. _____ der Fingerabdrücke konnte man den Verbrecher identifizieren. 5. _____ des Raucherzimmers darf man in diesem Gebäude nicht rauchen. 6. _____ einer Vorsorgeuntersuchung ließ er sich einen Arzttermin geben. 7. _____ eines Beispiels erklärte sie, wie das Gerät funktioniert. 8. _____ der Öffnungszeiten können Sie telefonisch bestellen.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Колега мого друга потрапив у пригоду. 2. Хтось вкрав прикраси моєї сестри. 3. Чий день народження ви вчора святкували? Ми святкували день народження мого друга. На наступному тижні ми святкуємо день народження його дружини. 4. Особливо похвалив професор статтю цього аспіранта. 5. Я можу дати тобі одну з моїх ручок, якщо ти хочеш. 6. Не можна торкатися книг мого брата. 7. На вихідні ми хочемо відвідати рідне місто моїх друзів. 8. Діти моєї тітки й мого дядька граються у дворі. 9. Один з наших знайомих принесе нам твої книги. 10. Я можу подарувати тобі одну з моїх машин. 11. Чий це пакет? Це ваш пакет? 12. Ми не могли знайти капці мого дідуся.

Тема 2.4. Німецька кухня

Lektion 2.4. Deutsche Küche

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Salz und Brot macht Wangen rot

Besser gesund und schlank als fett und krank

Lexik:



Die Mahlzeiten

Die Deutschen essen gewöhnlich viermal am Tage. Sie halten streng ihre Mahlzeiten ein. Man frühstückt gewöhnlich um 7 Uhr. Für die Arbeiter, die ihre Arbeit um 6 Uhr morgens anfangen, wird eine Frühstückspause eingelegt. Es ist auch zur Gewohnheit geworden, daß man während des Arbeitstages vielmals die sogenannten Kaffeepausen macht. Sie dauert 10-15 Minuten. Um 12 Uhr essen die Deutschen zu Mittag. Die erste Speise zum Mittagessen wird in Deutschland selten zubereitet. Es sind vor allem verschiedene Bouillions und Soljankas, die man in den Tassen serviert. Als Nachtisch ißt man Obst oder Süßigkeiten (Pudding, Kompot: Schlagsahne).

Um sechs Uhr ißt man zu Abendbrot. Das Abendbrot wird oft kalt serviert. Es gibt Brot mit Butter, Wurst, Käse, Schinken, Eier. Man trinkt Tee oder ohne Zitronen. Die Deutschen haben ihre nationale Küche. Sie ist reich an Fleischgerichten. Eines der geliebtesten

Nationalgerichte ist „Eisbein“ – abgekochte Schweinsbeine. „Hackerpeter“ – rohes Hackfleisch, stark gewürzt, – ist auch Leibgericht von Deutschen. Als Beilage dienen Kartoffeln, Blumenkohl, Gemüse. Die Deutschen essen wenig Brot. Als Hauptgetränk ist der Kaffee. Vielmals am Tage trinkt man Kaffee. Sehr beliebt ist auch das Bier. Jede Stadt hat auch eigene Biersorte und ist auf sie stolz.

Mittagspause

- Wir möchten gern bestellen.
- Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Gemüsesuppe und einen Schweinebraten.
- Und was möchten Sie trinken?
- Ein Glas Weißwein, bitte.
- Und Sie? Was bekommen Sie?
- Ein Rindsteak bitte. Aber keine Pommes frites, ich möchte lieber Bratkartoffeln. Geht das/
- Ja, natürlich! Und was möchten Sie Trinken?
- Einen Apfelsaft, bitte.

Geheimnisse der deutschen Küche

Deutschland zählt nicht unbedingt zu den Ländern, die für ihre gute Küche bekannt sind. Hat die deutsche Küche mehr zu bieten als Sauerkraut und Bratwurst? Ob Frankreich, Mexiko oder Vietnam - viele Länder stehen im Ruf, eine gute Küche zu haben. Ihre Restaurants wurden mit Michelin-Sternen belohnt oder aber sie haben ihre Gerichte durch Pop-up-Stände in der Straßenküche bekannt gemacht.

In Deutschland Restaurants zu finden, die traditionelle Gerichte servieren, erwies sich für mich in den Jahren, in denen ich in Berlin lebe, als eine ziemliche Herausforderung. Deshalb fragte ich mich: Gibt es sie überhaupt, die deutsche Küche? Und was hat sie zu bieten?

Mehr als nur Würstchen. Kartoffeln und Bratwurst sind nicht alles - das habe ich inzwischen erfreut feststellen dürfen.



Bratwürste mit Sauerkraut gehen immer in Deutschland

Chefkoch Joachim Wissler, der eins von insgesamt zehn deutschen Restaurants mit drei Michelin-Sternen betreibt, weiß, warum Deutschland nicht unbedingt den besten Ruf für Kulinarik genießt. "Die deutsche Spitzenküche wird in Bezug auf Qualität und handwerkliches Können völlig unterschätzt. Sie wird sogar auf internationaler Ebene missverstanden", so Wissler in einem Interview mit der Hotel- und Gastronomiezeitung.

"Wir sollten nicht nur in Bezug auf Disziplin und Genauigkeit auffallen", betont er und fügt hinzu, die „DNA der deutschen Kochkunst“ sei international auch deshalb wenig bekannt, weil "Genuss nicht als deutsche Tugend gilt". Und in der Tat hat Deutschland derzeit nach Frankreich, Japan und Italien die vierthöchste Anzahl von Restaurants mit Michelin-Sternen auf der ganzen Welt.

Da muss es also etwas geben, was deutsche Köche richtig machen. Die insgesamt 308 gekürten Restaurants sind über das ganze Land verteilt - von der Stadt Hamburg ganz im Norden bis zum Bundesland Bayern im Süden.

Fünzig Mal Beige. Wir können der deutschen Küche nur eine reale Chance geben, wenn wir uns von Allgemeinplätzen verabschieden, wie zum Beispiel von jenem Klischee, dass die Deutschen keine Ahnung von Gewürzen haben, dass alle Lebensmittel im Land die gleiche Farbe haben oder dass zu jedem Essen eine Wurst gehört - solange genügend Senf vorhanden ist.

Allerdings sind viele berühmte deutsche Gerichte zugegebenermaßen einfach: blass. Vom Kartoffelsalat (da geht noch immer eine Mauer durchs Land, wie er zu würzen ist) bis hin zum Sauerkraut. Was für eine Farbenpracht erlebt man dagegen bei Gerichten wie dem indischen Thali oder dem Hawaiianischen Poke. Aber Achtung: „monochromes“ Essen heißt nicht unbedingt: "monochromer" Geschmack.



Deutscher Spargel mit Schinken und Kartoffeln ist im Frühjahr ein Muss

Nehmen wir den hellen Spargel, die Deutschen sind von ihm besessen. Oder das aus Süddeutschland bekannte Gericht Käsespätzle, Kurznudeln mit geriebenem Käse, sowie die traditionellen Knödel, runde Teigkugeln aus Semmelbröseln oder Kartoffeln. Ihr Geschmack ist so einmalig und abwechslungsreich, dass es sogar Restaurants in Berlin gibt, die nur dieses eine Gericht im Angebot haben.

Öffnen Sie Geist und Gaumen. Als Vegetarierin finde ich auf der Speisekarte deutscher Restaurants nur wenige Gerichte. Trotzdem lohnt es sich, Experimenten gegenüber aufgeschlossen zu sein. Ich dachte zum Beispiel, dass aus einem faden Gemüse wie Kohl nichts Gutes herauskommen kann. Mit meinem ersten Bissen Kohlroulade - fermentierte Kohlblätter um verschiedene Füllungen gewickelt - wurde mir klar, dass ich einem Irrtum aufgesessen war.

Dasselbe gilt für Kartoffeln: Seit ich in Deutschland bin, habe ich sehr viele tolle Kartoffelgerichte kennengelernt: Reibekuchen, je nach Region auch Kartoffelpuffer genannt, werden oft auf Straßen- und Weihnachtsmärkten verkauft. Auch die sächsischen Quarkkälchen - kleine Pfannkuchen aus Kartoffeln und Quark, mit Zimt oder Rosinen bestreut und mit Zucker und Früchten serviert - zählen zu meinen Neuentdeckungen an Kartoffelvarianten.

Kartoffeln als Dessert. Auch wenn die Wiedervereinigung schon mehr als 30 Jahre zurückliegt, fühlt sich Deutschland gastronomisch so an, als würde es aus vielen kleinen Ländern bestehen. "Ich würde nicht sagen, dass die Deutschen eine Küche haben", sagt Hugo aus Portugal, der ein Jahr lang in Italien lebte, bevor er vor vier Jahren mit seiner Partnerin nach Berlin umzog. "Aber sie haben traditionelle Rezepte, wie alle Kulturen", antwortete er auf meine Twitter-Umfrage zur deutschen Küche.

„Für mich gibt es keine deutsche Küche, sondern eine bayerische, die ich sehr vermisse, und kleine Regionen mit einer eigenen, unverwechselbaren Küche“, sagt der Twitter-Nutzer Thomas Schönberger aus Bayern in derselben Umfrage.



Reibekuchen - lecker, aber fettig

Viele Nationalgerichte, die weltweite Berühmtheit erlangt haben, wie der Wurstsalat aus Franken, die Grüne Soße aus Hessen oder der bayerische Leberkäse, stammen eigentlich aus einzelnen Regionen. Um die deutsche Küche wirklich kennenzulernen, muss man also etwas mehr als nur den Berliner Stadtteil Kreuzberg oder das Oktoberfest in München besuchen.

Deutsche Küche – Die liebsten Traditionsgerichte

Die deutsche Küche ist so vielseitig wie Deutschlands Regionen. Begleitet uns auf eine kulinarische Reise durch das Land und schmelgt mit uns in typisch deutschen Spezialitäten.

International gilt typisch deutsches Essen oft als besonders deftig und fleischlastig. Vor allem in anglo-amerikanischen Ländern gilt das Sauerkraut als typisch deutsch – die Deutschen sind entsprechend die „Krauts“.

Doch neben Eisbein auf Sauerkraut ist Deutschland vor allem durch seine nahezu einzigartige Vielfalt an Brot- und Wurstsorten berühmt. Zu weltweitem Ruhm haben es außerdem deutsche Weine, Lübecker Marzipan, Dresdener Stollen oder auch die Brezel gebracht.



Grünkohl mit Kasseler, Mettwurstchen und Kartoffeln

Die deutsche Küche im Norden

Eine bevorzugte Stellung in der Esskultur des Landes im Norden haben bis heute natürlich Fisch und Meeresfrüchte wie Dorsch, Hering, Butt, Krabben, Miesmuscheln, Makrele, Scholle oder Zander. Besondere Spezialitäten sind nach wie vor:

- der geräucherte Aal, den man fast täglich im Frühjahr und Sommer an einem der überall aufgestellten Räucheröfen und kleinen Verkaufswagen erwerben kann.
- der Hornfisch oder Hornhecht, den es nur kurz von Ende Mai bis in den Juni hinein gibt. Dieser Fisch hat wirklich grasgrüne Gräten und hat damit schon so manchen Binnenländer ver- oder erschreckt.
- auch die Sprotte ist eine Delikatesse aus dem Meer. Der geräucherte kleine silberne Fisch ist als "Kieler Sprotte" seit Jahrhunderten überaus begehrt.

Auch die Fische aus Flüssen und Seen lassen die Herzen von Feinschmeckern höher schlagen. Da gibt es Aale, Barsche, Brassen, Hechte, Karpfen, Plötzen und Zander, die gebraten, gedünstet oder geräuchert einfach delikatschmecken.

Zwischen den Meeren genießt man zartes Deichlamm, Holsteiner Katenschinken, würzigen Holtsee-Käse, kräftige Eintöpfe, Grünkohl, Bohnen oder dicke Grütze. In den Geestküchen gab es Buchweizengrütze, Gerstengrütze, Gerstengraupen, Milch, Speck und Brot.

Hühnersuppe und Mehlbüddel mit oder ohne Speck, Korinthen und/oder Rosinen, Schweinebacke und runde Mettwurst waren hier Festgerichte. In Ostfriesland ist ein Eintopf „Updrögt Bohnen“ Nationalgericht. Dazu gehören Kartoffeln, durchwachsener Speck, Pinkelwürstchen und getrocknete grüne Bohnen oder Speckbohnen. Weiter geht es ins Oldenburger Land und dort begegnet man dem wohl bekanntesten Gemüse Niedersachsens, dem Grünkohl, der regional auch Braunkohl genannt wird. Auch Wild und Wildgeflügel wird im Norden gerne gegessen, Wildschwein, Hirsch und Reh, haben immer Saison auf den Speisekarten. Doch auch saisonale Produkte finden gerne Verwendung, so darf gerade im Frühling der Spargel keinesfalls fehlen. Die regionale Küche liebt die süß-saure Variante vieler Gerichte: Getrocknete Früchte wie Rosinen und Backpflaumen werden sehr gerne mit Schweinefleisch kombiniert und der Gänsebraten kommt ohne gar nicht aus.

Die deutsche Küche im Süden

Im Süden findet man alles, was das Herz begehrt: Von der deftigen, bodenständigen Küche bis hin zum ausgefeilten, hochkarätig raffinierten Menü. Während die schwäbische Esskultur in ganz Deutschland durch seine rustikalen Speisen wie Maultaschen oder den süß-sauren Kartoffelsalat in aller Munde ist, wurde die badische Küche mehr durch das benachbarte Frankreich geprägt, wodurch sich eine richtige Feinschmeckerregion entwickelte.

Die Spezialitäten reichen von badischen Spargel über Linsen und Spätzle, Rehrücken badischer Art, das Bodenseefelchen, Kratzete, schwäbischer Kartoffelsalat, Mostsuppe, Zwiebelrostbraten, Gaisburger Marsch, den berühmten Schwarzwälder Schinken, Ofenschlupfer, Kirschenplotzer bis hin zur Schwarzwälder Kirschtorte, die wohl bekannteste Spezialität. Sie besteht aus Mürbeteig, Schokoladenbiskuit, Schattenmorellen, Kirschwasser, Zucker, Schlagsahne, Buttercreme und kandierten Kirschen. Eine ganz besondere Spezialität ist der Zwiebelkuchen, der im Herbst zusammen mit dem neuem Wein gegessen wird. Dazu wird ein Mürbe- oder Sauerteig mit gekochten, zerkleinerten Zwiebeln und Kümmel belegt, im Ofen gebacken und sehr heiß serviert.

Besonders beliebt sind in Bayern deftige Gerichte: Fleischgerichte wie Krustenbraten oder Schweinebraten, aber auch Eintöpfe und Brotzeiten.

Die deutsche Küche im Westen

In der Südpfalz ist die Küche weniger deftig. Hier spielt die Zwiebel eine wichtige Rolle, es gibt Weinbergschnecken, Esskastanien und Flammkuchen. Die Weinbergschnecken wurden übrigens lange Zeit als Ungeziefer vernichtet und erst durch den Einfluss der französischen Küche in den Speiseplan aufgenommen.

Weiterhin ganz oben auf der Liste der beliebtesten Speisen stehen deftige Gemüseeintöpfe, z.B. die Schnippelbohnsuppe, die Gerichte „Dicke Bohnen mit Speck“, „Himmel und Äad“, Miesmuscheln rheinische Art und nicht zu vergessen der Rheinische Sauerbraten, der auf fast jeder Speisekarte zu finden ist. Ursprünglicher und „echter“ ist dieser eigentlich aus Pferdefleisch, allerdings wird er so, zum Glück für Pferdefreunde, heute kaum noch serviert.

Die traditionelle Pfälzer Küche hat viel zu bieten, u.a. eine Reihe von Wurstspezialitäten wie Leberwurst, Blutwurst oder Bratwurst. Eine besondere Spezialität der Pfälzer sind die Dampfnudeln, entweder süß mit Weinschaumcreme oder deftig zur Kartoffelsuppe. Kartoffeln sind im Westen beliebt, was die Hoorige Knepp (pfälzische Kartoffelklöße) in der Pfalz sind, sind der Döppekoche und der Rivkuche im Rheinland.

Die deutsche Küche im Osten

Wie in anderen Regionen Deutschlands ist die Küche des Harzer Landes von Traditionen und Rezepten geprägt, die über viele Generationen weitergegeben wurden. So ist die Harzer Küche kräftig, deftig und eine Mischung aus niedersächsischen, schlesischen und

thüringischen Einflüssen; daraus haben sich so manche Spezialitäten entwickelt, die sich in den Speisekarten der anhaltinischen Restaurants widerspiegeln.

Besonders beliebt sind Bachforellen. Eine weitere ganz besondere Spezialität aus dem Harzerland ist der "Harzer Käse" - Liebhaber dieser aromatisch duftenden Spezialität essen ihn mit Zwiebeln und leicht mit Salz und Pfeffer gewürzt auf einem frischgebackenen Brot mit Gänse- oder Schweineschmalz.

Die "Magdeburger Börde" kann für sich in Anspruch nehmen, die Wiege des Kartoffelanbaus in deutschen Landen zu sein. 1772 verfügte Friedrich der Große per Dekret den Anbau der Kartoffel. Ganz klar, dass es in diesem Gebiet bis heute jede Menge Kartoffelgerichte gibt - von herzhaft/deftig bis fein und zart.

Berühmt ist allerdings ein Gericht aus Schweinefleisch: die "Pottsuse" – Schmalzfleisch. In der Anhaltiner Gegend, wo Martin Luther zu Hause war, wird zwar auch heute noch die einfache regionale Küche der Hausfrauen bevorzugt, allerdings versteht man es durchaus ebenfalls, kulinarische Köstlichkeiten auf den Tisch zu bringen, Gerichte mit Zerbster Spargel, Dessauer Speckkuchen und Bernburger Zwiebelfleisch sind nur einige Beispiele.

Eine Besonderheit ist auch der "Salzwedeler Baumkuchen". Dieses Gebäck wird schon sehr lange gebacken, allerdings erfolgte erst 1843 eine urkundliche Erwähnung anlässlich eines Besuches von König Friedrich Wilhelm IV.

Deutsche Speisen:

*Die besten deutschen Gerichte, von den Klassikern
bis zu den überraschendsten Spezialitäten!!!!*



Aufgrund der unterschiedlichen Regionen, Länder und lokalen Kulturen hat Deutschland eine Vielfalt regionaler kulinarischer Spezialitäten und traditioneller Gerichte. Oft ist man nur mit der Küche seiner eigenen Region vertraut, so dass es für viele schwierig ist, Gerichte aus anderen Regionen zu nennen! Möchtest du also mehr über das typische deutsche Essen erfahren?

Deutsches Brot und traditionelles Gebäck

1. Brezel, Symbol der süddeutschen Küche



Die Brezel bzw. die Brezn in Bayern ist ein wahres Symbol der deutschen Küche. Sie ist eine bayerische Spezialität, die man sicherlich auch in anderen deutschen Städten findet, aber nicht so wie in München, wo sie überall, zu jeder Tageszeit und vor allem zum Frühstück mit Weißwurst, begleitet von honigsüßem Senf und natürlich einem halben Liter Bier, gegessen wird.

Die Brezel ist ein Laugenbrötchen aus gesalzenem Teig in Form von ineinander verschlungenen Knoten und mit groben Salzkörnern bedeckt.

Wenn du Berlin bist, findest du hier die besten (selbstgemachten) Brezeln.

2. Das deutsche Brot und die berühmten Brötchen



Alle Arten von Brot und Brötchen sind in deutschen Bäckereien zu finden: mit Sonnenblumen-, Sesam- oder Mohnsamen, mit Roggen- oder Vollkornmehl (oder mit halbfertigem Mehl) usw. Im Gegensatz zu Frankreich und seinen Weißbroten bevorzugen wir in Deutschland das Vollkornbrot mit dunklerer Krume. Ein deutsches Frühstück ist ohne Brötchen nicht vollständig! Und auch ohne Käse und Wurst...

3. Das Franzbrötchen



Das Franzbrötchen ist ein typisches (und leckeres) Hamburger Gebäck und sieht aus wie ein zimtgefülltes Croissant.

4. Hackepeter

Was gibt es Besseres als einen Cappuccino zum Frühstück als ein Steak-Tartar, bitte mit Schweinefleisch, auf einem Brötchen? Und mit einer zusätzlichen rohen Zwiebel! Das ist ein in Norddeutschland sehr beliebtes Gericht bzw. Sandwich, das manchmal auch Bauernfrühstück genannt wird.

5. Knödel: die deutsche Kartoffelspezialität



Schweinwebraten mit Knödel

Es gibt zwei Arten von Knödel: die Kartoffelknödel (oben auf dem Teller im Bild) und die Serviettenknödel (unten auf dem Teller). In Wirklichkeit gibt es noch viele andere, aber das sind die wichtigsten.

Die ersten, die Kartoffelknödel, sehen aus wie große Kartoffelbällchen, nur dass ihre Konsistenz eher der eines Marshmallows gleicht. Sie werden in Norddeutschland auch Klöße genannt. Es handelt sich um gekochte Kartoffeln, die gerieben, mit Eigelb und Mehl vermischt, zu kleinen Kugeln geformt und wieder in Wasser gekocht werden.

Die Serviettenknödel sind das salzige Pendant zum "armer Ritter". Es handelt sich dabei um altbackenes Brot, das mit Eiern, Milch und Zwiebeln vermischt und in Wasser gebacken wird. Sie passen sehr gut zu Gerichten in Soße (und weichen sie köstlich ein), wie zum Beispiel zu Schweinsbraten (siehe unten).

6. Kartoffelpuffer, Reibekuchen, Rösti



Kartoffelpuffer mti Apfelmus

Je nach Region gibt es viele verschiedene Rezepte, aber die Rezepte sind im Grunde eine Kombination aus geriebenen Kartoffeln, Eiern und Zwiebeln. Die Kartoffelpuffer werden dann in der Pfanne gebraten und oft mit Apfelmus serviert.

Wenn man einen Deutschen fragt, was der beste Kartoffelpuffer ist, wird er wahrscheinlich antworten: "Mamas Kartoffelpuffer".

7. Der Kartoffelsalat



Kartoffelsalat

Eines der beliebtesten und bekanntesten Gerichte der deutschen Küche, der Kartoffelsalat, ist ein Gericht, das aus (nur) Kartoffeln mit Gurken und Zwiebeln in einer Vinaigrette oder mit Mayonnaise zubereitet wird.

Das macht langsam eine Menge Kartoffeln! Die Deutschen essen 60 kg Kartoffeln pro Jahr, aber vor 100 Jahren aßen sie 4 Mal so viele.

8. Die Königsberger Klopse



Königsberger Klopse

Benannt nach der alten deutschen Stadt Königsberg, ist es ein Gericht, das aus Fleischklößchen in einer weißen Sauce aus Fleischbrühe, Sahne und Eiern mit Kapern besteht. Auch wenn das Aussehen unattraktiv erscheint, ist es ein großer Trost, wenn es kalt ist.

9. Eisbein oder Schweinshaxe



Eisbein oder Schweinshaxe

Das Eisbein ist ein köstliches deutsches kulinarisches Gericht auf der Basis von marinierten Schweinshaxen, das in Norddeutschland und insbesondere in Berlin in Wasser gekocht oder in Süddeutschland gegrillt wird (viel besser, finde ich persönlich). Der Name "Eis-bein" stammt aus der Zeit, als der Knochen für Schlittschuhkufen verwendet wurde.

10. Schweinsbraten: Bayerns "Nationalgericht"



Schweinwebraten mit Knödel

Schweinebraten ist ein geschmortes Hauptgericht auf Schweinefleischbasis, das normalerweise mit Kartoffeln oder Knödel und anderen im Fleischsaft gebackenen Gemüsen serviert wird. Es wird sowohl Schweinebraten als auch Schweinsbraten geschrieben. Es ist das beliebteste Gericht der süddeutschen Gastronomie.

11. Currywurst: das typischste Gericht Berlins



Sie wird nicht mehr eingeführt - die Currywurst hat einen Ruf, der ihr vorausgeht. Als Symbol der deutschen Küche Berlins ist sie eine Wurst (gegrillt oder gekocht), die ganz oder in Scheiben geschnitten serviert wird, begleitet von einer hausgemachten Tomaten-Curry-Sauce (oder in den meisten Fällen Ketchup), die mit Currypulver bestreut wird.

Die Berliner sind solche Fans, dass sie sogar ein Currywurst-Museum in Berlin eröffnet haben! Das sind 800 Millionen Currywurst, die jedes Jahr in Deutschland gegessen werden.

12. Die Würste: Bratwurst, Rostbratwurst, Weißwurst, etc.



Die Wurst ist wohl das typischste deutsche Gericht. Ob aus Kalb-, Rind- oder Schweinefleisch, es wird in allen Soßen gegessen, meist in eine sehr kleine Brötchen, einem Brötchen, so dass es damit überläuft.

Die einzige Ausnahme sind die winzigen Nürnberger Würstchen, die bei jedem Brunch zu finden sind.

Zwischen der Brawurst, der Rostbratwurst, der Bockwurst, den Würstchen, der Weißwurst, der Nürnberger Bratwurst gibt es in Deutschland mehr als 1500 Wurstsorten, also ein echtes beliebtes Gericht hierzulande!

13. Die Teltower Rübchen



Teltower Rübchen

Bei Goethe, Heine und Kant beliebt, ist es ein einfaches und schmackhaftes Gericht aus Rüben. Die Rüben werden in einer Mischung aus Zucker und Butter gebräunt und dann mit Mehl bestreut, bevor sie in einer Brühe abgelöscht werden. Es ist ein Gericht, das sehr gut zu Entenbrust, Kassler oder Steak passt.

14. Sauerkraut: Deutschlands beliebtestes traditionelles Gericht



Sauerkraut mit Schupfnudeln

Diese deutsche Spezialität wird die aus in sehr dünne Streifen geschnittenem und in Salzlake fermentiertem Kohl hergestellt, was

ihm seinen leicht säuerlichen Geschmack verleiht (daher der Name). Sauerkraut wird oft mit Würstchen oder Schupfnudeln gegessen, einer Art länglicher Gnocchi, einer typischen Spezialität Süddeutschlands und Österreichs.

15. Der Speckkuchen (Hesse)



Speckkuchen

Speckkuchen ist eine Art Quiche, Pastete oder Torte mit Speck oder Speck mit einer Roggenmehlkruste aus Eiern. In einigen Regionen enthält er Lauch oder Zwiebeln. Speck bedeutet Speck und Kuchen.

16. Dibbelabbes



Dibbelabbes

Das ist eine Zubereitung auf der Basis von geriebenen rohen Kartoffeln, die zu einer mit Zwiebeln gekochten Paste verarbeitet wird, der getrocknetes Fleisch oder Wurst und Eier hinzugefügt werden. Je

nach Rezept kann Knoblauch oder gehackter Lauch hinzugefügt werden. Die Besonderheit dieses Gerichtes liegt in seiner Zubereitung: In einer schweren Pfanne gekocht, wird der Teig während des Kochens ständig gerührt, bis das Fleisch knusprig wird. Es ist auch möglich, dieses Gericht einfacher zu machen und es im Ofen zuzubereiten und zu bräunen.

17. Die Grießnockerlsuppe



Grießnockerlsuppe

Die Grießnockerlsuppe, die aus Österreich stammt, aber auch zu den traditionellen bayerischen Gerichten gehört, ist bei den Deutschen als Vorspeise sehr beliebt. Es handelt sich um eine Rindsuppe mit Grießklöße (siehe oben den Abschnitt über Knödel) und Schnittlauch.

18. Die Spätzle oder Käsespätzle (Süddeutschland)



Käsespätzle

Die Spätzle ist eine Nudelsorte aus Süddeutschland (sie ist auch in der Schweiz, Italien, Österreich und im Elsass zu finden). Das Wort kommt aus dem Schwabenland und leitet sich von "Spatzen" (Vögel) ab, da die Schale einem Spatzennest ähnelt. Es gibt viele Variationen:

gerieben, gepresst, in Scheiben geschnitten - es wird viel darüber diskutiert, welche die "echten" Spätzle sind. Es genügt zu sagen, dass die besten die hausgemachten sind, mit viel Liebe und Käse (Käsespätzle - sind Nudeln UND Käsespätzle - Superlecker!).

19. Die Maultaschen: eine Schwäbische Spezialität



Hausgemachte Ravioli (na ja, nicht immer...) von rechteckiger Form, die Maultaschen kommen aus dem deutschen Schwabengebiet. Sie können mit verschiedenen Füllungen (Gemüse, Fleisch, ...) gefüllt, mit Wasser und/oder einer Pfanne gekocht werden. Auf jeden Fall ist es sehr lecker!

20. Das beliebte Wiener Schnitzel (Österreich)



Wiener Schnitzel

Das Wiener Schnitzel ist ein paniertes Kalbsschnitzel aus Österreich, das mit einer Zitronenscheibe, Preiselbeermarmelade und entweder mit Kartoffelsalat (siehe Gericht Nr. 7) oder mit Petersilienkartoffeln und Butter serviert wird. Ein wahres Nationalgericht in Deutschland! Fast mehr als in Österreich.

21. Der Kaiserschmarrn



Kaiserschmarrn

Der Kaiserschmarrn ist eine österreichische Spezialität, die sich bei Jung und Alt großer Beliebtheit erfreut und ein süßes Hauptgericht (Süßspeise) ist. Er besteht aus einem dicken Pfannkuchen, der grob in Streifen geschnitten ist. Er wird in der Regel warm, mit Puderzucker bestreut und mit Obstkompott (Äpfel, Pflaumen oder Rosinen) serviert.

Der Kaiserschmarrn, der aus einem Pfannkuchenteig hergestellt wird, der durch das zu Schnee geschlagene Eiweiß aufgeheilt wird, ist eine "veredelte" Version der "Schmarren", die einfache bäuerliche Gerichte auf der Grundlage von mit Früchten gefülltem Teig sind.

22. Der Apfelstrudel: der bekannteste deutsche Kuchen



Apfelstrudel

Der Strudel ist ein traditionelles Wiener Gebäck mit Zimtgeschmack, das aus mehreren Schichten gebutterten Teigs in Form eines Zylinders gebacken wird. Es gibt Varianten des Strudels,

wie z.B. den Apfelstrudel, dessen Füllung aus Äpfeln mit Trockenfrüchten besteht.

23. Die Schwarzwälder Kirschtorte



Schwarzwälder Kirschtorte

Die Schwarzwälder Kirschtorte ist ein klassischer deutscher Kuchen, der aus einem in Kirschwasser getränkten und mit Schlagsahne und Kirschen gefüllten Kakaobiskuit besteht und an seinem Schokoladensplittermantel zu erkennen ist. Er ist großzügig mit Schlagsahne und Schokoladenraspeln überzogen und mit Kirschen dekoriert.

24. Berliner Pfannkuchen



Berliner Pfannkuchen

Der von Kennedy ("Ich bin ein Berliner!!") verherrlichte Berliner Pfannkuchen ist ein in Fett oder Öl gebratener, mit Marmelade oder Pudding gefüllter Krapfen in Kugelform. Im Grunde ein Donut ohne Loch in der Mitte. Um zu verhindern, dass er zu leicht wird, wird der Donut dann mit Puderzucker bedeckt.

25. Die Lebkuchen



Lebkuchen

Lebkuchen sind süße Kekse mit Gewürzen (Zimt, Nelken, Kardamom, Ingwer...). Man findet sie in Form eines Herzens auf dem berühmten Oktoberfest in München oder traditionell auf dem Weihnachtsmarkt. Obwohl sie ursprünglich zu den "Weihnachtsgebäck" gehörten, ist dies heute nicht mehr der Fall, da man sie das ganze Jahr über kaufen kann.

Andere deutsche Spezialitäten:

1. Deutsches Bier

Es ist unmöglich, über Deutschland zu sprechen, ohne über seine Biere zu sprechen. Die Wiege des Bierfestes, das ganze Land ist voll von Bierpalast, Biergarten, Bierstube, Bierkeller, Bierhaus... Hier braucht man nicht zwischen ober- und untergärigen Bieren zu unterscheiden - genießen wir sie einfach. Nur eine Zahl: Deutschland zählt mehr als 7500 Biersorten!

Berliner Weiße mit Schuss: Ein beliebtes Sommergetränk in Berlin, ein Getränk aus Bier und einem Schuss Himbeersirup oder Waldmeister.

Hefeweizen: das typische süddeutsche Bier, zum Frühstück mit Weißwurst und süßem Senf und natürlich einer Brezel!

2. Riesling und deutsche Weine

Auch wenn es einige schöne Weinberge gibt, ist Deutschland nicht sehr bekannt für seine Weine. Es gab jedoch eine Zeit, in der einige deutsche Weißweine noch teurer waren als die teuersten französischen Weine... ja! Es gibt Rotweine, aber hauptsächlich trockene Weißweine, wobei Riesling die Königsrebe und Mosel die

bekannte Weinregion ist. Es gibt auch süße Weißweine mit nur 7% Alkohol und mit einer mehr oder weniger späten Ernte (Spätlese, Auslese, Beerenauslese).

3. Der Schnaps

Ebenso lustig zu trinken wie auszusprechen, bezeichnet Schnaps im deutschsprachigen Raum "Spirituosen", die aus Getreide, Wurzeln oder Früchten wie Kirschen, Äpfeln, Birnen, Pflaumen ... gebrannt werden. Der echte Schnaps reicht für sich allein aus, so dass er weder süß noch aromatisiert ist.

Grammatik:

Die Verben mit den trennbaren und untrennbaren Präfixen im Präsens (Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами)

trennbare Präfixe

ab an auf aus
auseinander bei da
dar ein empor entgegen
entlang entzwei fehl fern
fest fort für gegenüber
heim her hin hinterher hoch
inne los mit nach neben nieder
rück vor weg weiter zu zurecht
zurück zusammen zwischen

deutschlemerblog.de

untrennbare Präfixe

be · emp · ent
er · ge · hinter
miss · un · ver · zer

deutschlemerblog.de

Trennbare Präfixe

ab-, an-, auf-, aus-,
bei-, ein-, fern-,
fest-, her-, hin-,
los-, mit-, nach-,
statt-, teil-, vor-,
vorbei-, weg-,
weiter-, zu-,
zurecht-, zurück-,
zusammen-

durch-,
hinter-,
über-,
um-,
unter-,
wider-,
wieder-

be-, emp-,
ent-,
er-, ge-,
miss-,
ver-, zer-

Trennbar | gemischt | untrennbar

Essam Hammam

Der Zug **kommt** in München **an**.

HÄUFIGE PRÄFIXE FÜR DEUTSCHE VERBEN

DAS AKADEMIE Deutsche Akademie für Sprachen

■ = untrennbar

TRENNBAR		UNTRENNBAR		ENTWEDER	
Präfix	Beispiel	Präfix	Beispiel	Präfix	Beispiel
ab-	abheben	be-	beenden	durch-	durchlesen durchschauen
an-	annehmen	emp-	empfehlen	über-	überkochen überreden
auf-	aufmachen	ent-	entfernen	um-	umziehen umarmen
aus-	ausschalten	er-	erstellen	unter-	untergehen unterstützen
bei-	beitragen	ge-	gehören	wider-	widerspiegeln widerstehen
ein-	einkaufen	hinter-	hinterlassen		
mit-	mitmachen	miss-	missfallen		
nach-	nachdenken	ver-	verändern		
weg-	wegwerfen	zer-	zerlegen		
zu-	zunehmen				

Was nehmen wir mit?

Er: „So ein Chaos! Was **nehmen** wir **mit**?“

Sie: „Ganz ruhig! **Räum** du mal **auf**, ich **packe ein**!“

Die untrennbaren Vorsilben sind **ent-, er-, ver-, zer-, be-, ge-, emp-, miß** (entnehmen, erzählen, verkaufen, zerschlagen, begrüßen, gebrauchen, empfehlen, mißlingen). Die untrennbaren Vorsilben sind immer unbetont und werden zusammen mit den Verben geschrieben.

z. B. Wann **gebrauchen** wir dieses Wort? (gebrauchen – вживати)

Erkläre mir diese Regel! (erklären – пояснювати)

Zu den trennbaren Vorsilben gehören: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, fort-, her-, hin-, los-, weg-, weiter-, wieder** und viele andere (abnehmen, ankommen, aufmachen, vorstellen, u.a.). Steht das Prädikat des selbständigen Satzes im Präsens, Präteritum oder im Imperativ, so werden diese Vorsilben vom abgetrennt.

z. B. Wann **kommt** der Zug **an**? (ankommen – прибувати)

Was **nehmen** wir **mit**? mitnehmen (mitnehmen – брати з собою)

Verb im Satz Infinitiv

Die trennbaren Vorsilben sind betont.

Konjugation der abgeleiteten Verben im Präsens			
	<i>erzählen</i>	<i>aufstehen</i>	<i>ausgeben</i>
ich	erzähle	stehe auf	gebe aus
du	erzählst	stehst auf	gibst aus
er, sie, es	erzählt	steht auf	gibt aus
wir	erzählen	stehen auf	geben aus
ihr	erzählt	steht auf	gebt aus
Sie, sie	erzählen	stehen auf	geben aus

Die Vorsilben **durch-, über-, unter-, um-, hinter-, wieder** können sowohl trennbar als auch untrennbar sein. Hat die Vorsilbe eine konkrete örtliche Bedeutung, so ist sie meist trennbar: umziehen – переїжджати; übersetzen – переправити; übersetzen – перекладати; umschreiben – описати; unterdrücken – пригнічувати; durchsuchen – обшукати.

übersetzen	Wer übersetzt den Text? (‘übersetzen – перекладати (на другу мову))
	Dieser Mann setzt dich über . (über’setzen – перевозити (на другий берег))

z.B. ‘wiedersehen – Wann **sehe** ich dich **wieder**?

wieder’holen – **Wiederhole** bitte diese Regel!

Die zusammengesetzten Verben (*stattfinden, teilnehmen, wahrsagen, bekanntgeben, kennenlernen u.a.*) haben den Hauptton auf

dem ersten Teil und werden im Satz wie Verben mit trennbaren Vorsilben behandelt.

Andere **Verben mit zwei Teilen**:

spazieren gehen	Endlich – die Sonne scheint! Ich gehe jetzt spazieren . Kommst du mit!
fernsehen	Immer spazieren gehen ! Ich sehe lieber fern !
hingehen	Heute spielen die Berliner Philharmoniker. Gehen wir hin ?
stattfinden	Wo findet das Konzert denn statt ? Im Nationaltheater.
kennen lernen, Schi fahren, baden gehen	Lernen Sie die Schweiz kennen – im Winter fährt man Schi , im Sommer geht man baden .

Präsens	Ich stelle dir meine Frau vor .	vorstellen
Präteritum	Er kam gestern an .	ankommen
Präsens	Kommt deine Schwester heute an ?	ankommen
Präsens	Wann stellen Sie mir Ihren Freund vor ?	vorstellen
Imperativ	Stellen Sie mir Ihre Frau vor !	vorstellen
Imperativ	Sprechen Sie mir nach !	nachsprechen

die Verben mit den trennbaren und untrennbaren Präfixen im Präsens

+ (Präfix)	- (Präfix)	Verb	die Verben mit trennbaren Präfixen
nach	er	zahlen	nacherzählen
z.B. Der Schüler erzählt den Text nach . – (nacherzählen – переказувати)			
- (Präfix)	+ (Präfix)	Verb	die Verben mit untrennbaren Präfixen
be	ab	sichtigen	beabsichtigen
Er beabsichtigt eine Reise. (beabsichtigen – мати намір)			
+ (Präfix)	+ (Präfix)	Verb	die Verben mit trennbaren Präfixen
her	aus	gehen	herausgehen
Geh heraus ! (herausgehen – вийти)			

z.B. Ich **möchte** die Prüfung gut **ablegen**.

Wann **werden** wir die Prüfung **ablegen**?

Bitte fass nicht immer alles an!

❖ „Bitte fass nicht immer alles an!“

❖ „Ich steige hier aus“.

Wichtige trennbaren Präfixen		Das können die Präfixe bedeuten
auf-	Kannst du das Papier bitte wieder aufheben? Machst du bitte die Dose auf? Bist du auch endlich aufgewacht? Dieser Korruptionsskandal muss unbedingt aufgeklärt werden.	<i>nach oben:</i> aufstehen, aufbauen, aufheben <i>öffnen:</i> aufmachen, (den Wasserhahn) aufdrehen <i>Anfang:</i> aufwachen, aufblühen <i>etwas bis zu Ende machen:</i> (ein Zimmer) aufräumen, aufklären, aufhören (mit etwas)
ab-	Vorsicht auf Gleis 3, der Zug fährt jetzt ab! Ich hol dich nach der Arbeit ab, dann gehen wir ins Kino! Hebst du vorher etwas Geld ab? Mit dieser Diät nehmen Sie sofort 5 Kilo ab! Ihr Antrag ist leider abgelehnt worden.	<i>weg von etwas:</i> abfahren, abfliegen, abreisen abholen, abgeben, abwischen, abheben <i>nach unten / weniger:</i> abnehmen, absteigen <i>etwas bis zu Ende machen:</i> ablehnen, abrechnen, abschließen, abtrocknen, abwaschen
an-	Wann kommt ihr denn morgen hier an? Kann ich Ihnen noch etwas anbieten? Bitte fass nicht immer alles an! Warum schaltest du nicht das Licht an? Als der Film aus war, ging das Licht wieder an.	<i>zum Ziel kommen:</i> ankommen, anreisen <i>in Richtung auf:</i> anbieten, anschauen, ansehen <i>Kontakt:</i> anfassen, anbieten <i>Anfang:</i> etwas anmachen / anschauen, anbraten, angehen
ein-	Bitte alles einsteigen, Vorsicht bei der Abfahrt! Ich würde dich gern einladen! Unsere Firma stellt zur Zeit niemanden ein. Seit Wochen kann ich nicht gut einschlafen.	<i>in etwas hinein:</i> einsteigen, jdn. (zum Essen) einladen, etwas einpacken, etwas (auf ein Konto) einzahlen <i>Integration:</i> jdn. einstellen, (Lebensmittel) einkaufen <i>Anfang:</i> (das Licht) einschalten, einschlafen
aus-	Wir gehen heute Abend aus – ins Theater! Bitte alles aussteigen, Endstation! Vorhin ist das Licht plötzlich ausgegangen! Ich muss noch dieses Formular ausfüllen!	<i>nach außen:</i> ausgehen, (Geld) ausgeben, aussteigen, (einen Koffer) auspacken <i>beenden:</i> (etw.) ausmachen / ausschalten, ausgehen <i>etwas bis zu Ende machen:</i> ausfüllen, ausrechnen
her-	(zum Sprecher):	Komm doch mal her!
hin-	(weg vom Sprecher):	Karl macht ein Fest – gehen wir hin?
los-	(Anfang von etwas):	Wann geht das Fest denn los? Fahren wir los?
mit-	(zusammen):	Kommt ihr mit?
raus- rein- rauf- runter		Komm doch mal raus da!
vor-		„Darf ich vorstellen...“
zu-	(Richtung): (schließen): (mehr werden)	zusehen / zuhören; zumachen; zunehmen
zurück		zurückkommen
weg-		wegfahren

Selbständige Arbeit: (Die Verben mit den trennbaren und untrennbaren Präfixen im Präsens)

Übung 1. *Unterstreichen sie die trennbaren Verben.*

1. Heute räume ich mal auf. 2. Die Wohnung sieht chaotisch aus! 3. Wie fange ich nur an? 4. Vielleicht wasche ich zuerst das Geschirr ab. 4. Dann putze ich die Fenster. 5. Da klingelt das Telefon. 6. Wer ruft denn jetzt an? 7. Da hört das Klingeln wieder auf. 8. Zu dumm! 9. Ich sauge, wische, trockne ab, poliere.... 10. Am Schluss bin ich sehr müde!

Übung 2. *Konjugieren Sie die Verben im Präsens.*

Aufstehen, aufmachen, aufräumen, hingehen, anfangen, einschalten, einsteigen, vorbereiten, stattfinden, anrufen, vorlesen, abwischen, besuchen, beginnen, bekommen, erzählen, versprechen, gehören, zerstören, entnehmen.

Übung 3. *Lesen und übersetzen Sie die Verben. Nennen Sie die Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.*

Anhören, aufhören, aufbauen, anfangen, beginnen, behalten, fortsetzen, mitkommen, verbringen, vorbereiten, mitschreiben, erzählen, ausschalten, mitfahren, einsteigen, aussteigen, freisprechen, kaltstellen, kennenlernen, stehenbleiben.

Übung 4. *Übersetzen sie die Verben mit gleichem Stamm.*

- ❖ zählen, erzählen, aufzählen, mitzählen
- ❖ halten, aufhalten, behalten, enthalten
- ❖ stehen, aufstehen, bestellen, verstehen, entstehen
- ❖ nehmen, abnehmen, entnehmen, teilnehmen
- ❖ sprechen, besprechen, versprechen, aussprechen

Übung 5. *Was passt nicht? Streichen Sie durch, was nicht passt.*

- die Tür ausmachen - aufmachen - mitmachen - einmachen - zumachen;
- in den Bus aufsteigen - einsteigen - ansteigen;
- den Fernseher - aufschalten - anschalten - wegschalten - ausschalten;
- den Freund vom Bahnhof aufholen - wegholen - abholen - einholen;
- das Formular einfüllen - auffüllen - zufüllen

Übung 6. Synonyme. Finden Sie die Wörter mit der gleichen Bedeutung.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. aufmachen | a. anmachen |
| 2. schließen | b. öffnen |
| 3. anschalten | c. abnehmen |
| 4. dünner werden | d. zumachen |
| 5. abschalten | e. ausmachen |

Übung 7. Ordnen Sie:

losfahren, einschalten, ausgehen, aufhören, anschauen, hinschauen, abschalten, abfliegen

<i>anmachen</i>	<i>weggehen</i>	<i>ausmachen</i>	<i>anhören</i>
		abschalten	

Übung 8. Gegensätze. Ergänzen Sie die Dialoge.

- Ich muss jetzt leider los. Wann kommst du zurück?
- Komm doch mal runter! Nein, komm du _____!
- Kannst du heute Geld vom Konto _____?
Nein, da ist nichts mehr drauf, wir müssen erst wieder was _____.
- Warum machst du das Licht nicht an? Das geht nicht, es ist vorhin plötzlich _____ und geht nicht wieder _____.

Übung 9. Welche Perspektive? Sortieren Sie:

- a) zum Sprecher b) vom Sprecher weg
*hinfahren – weggehen – runterkommen – herschauen – hinfliegen –
herkommen – hinschauen*
a) runterkommen, _____
b) _____

Übung 10. Setzen Sie die entsprechenden Vorsilben ein.

- Nimmst du heute deine Aktentasche nicht _____.
- Warum steht sie heute so früh _____.
- Verzeihen Sie, steigen Sie an dieser Haltestelle _____? – Ja, ich steige hier _____.
- Unsere Wohnung liegt im vierten Stock, und wir gehen die Treppe _____.
- Warum bleiben Sie vor diesem Bild so lange _____.
- Meine Mutter ruft mich jeden Tag _____.
- Wer zieht in diese Wohnung _____?
- Warum siehst du heute schlecht _____? Bist du krank?

Übung 11. *Ein Albtraum.*

einsteigen, losfliegen, herschauen, zumachen, losfliegen, mitkommen, zurückfliegen, zuhören, aufwachen

Jemand sagt: „Steigen Sie sofort ein!“ Wir __ gleich __! Ich gehorche. Auf einmal sind da viele Leute. Alle __. Jemand __ die Tür __. Wir __. Ich rufe: „Halt, halt! Ich __ nicht __, __“. Sie sofort __!“, Alle lachen. Sie __ nicht __. Wohin fliegen wir? Da __ ich plötzlich __. Ein Glück, ich fliege nicht, ich liege im Bett!

Übung 12. *Karla und Paul bereiten eine Reise vor.*

das Flugticket abholen, aufräumen, abwaschen, einstecken, Proviant einkaufen, alles einpacken, abschließen, losfahren

Karla: Bitte, bitte, Paul, hol das Flugticket ab!

Dann ____ die Wohnung _____!

Ah, und bitte ____ auch _____!

Und _____ den Reisepass _____!

Ich _____, _____ und _____ das Haus _____.

Dann _____ wir endlich _____.

Übung 13. *Vergnügungen. Fragen Sie einen Kollegen oder eine Kollegin.*

spät aufstehen	Stehst du auch gerne so spät auf?	Ja. / Nein. / Nicht so gern.
lang frühstücken		
spazieren gehen		
einkaufen		
Freunde anrufen		
fernsehen		
Musik hören		
früh einschlafen		

Übung 14. *Bilden Sie die Sätze? Passen Sie auf die Präfixe auf:*

1. Manfred (aufstehen) um sieben Uhr. 2. Dann (vorbereiten) er das Frühstück. 3. In diesem Buch (beschreiben) der Autor seine Reise nach Deutschland. 4. Der Schüler (abschreiben) von seinem Nachbarn. 5. Ich (mitnehmen) auf alle Fälle einen Schirm. 6. Um elf Uhr (einkaufen) Rita im Supermarkt. 7. Veronika (fernsehen) jetzt. 8. Max (bekommen) heute einen Brief. 9. Was (vorhaben) Sie heute Abend? 10. Sonja (einladen) mich

bestimmt zu ihrem Geburtstag. 11. Der Vater (verbieten) mir das zu tun. 12. Die Verkäuferin (anbieten) uns Kartoffeln. 13. Der Hund (zurückbleiben) hinter uns. 14. Sandra (zerbrechen) sich den Kopf über den Aufsatz. 15. Er (verbringen) die Ferien bei mir. 16. Der Student (nachdenken) über seine Arbeit. 17. Die Straßenbahn (abfahren) gleich. 18. Der Unterricht (ausfallen) heute. 19. Das Geschenk (gefallen) dem Kind gut. 20. Das Bild (missfallen) mir. 21. Der Unterricht (anfangen) in zehn Minuten. 22. Wo (befinden) sich Markus jetzt? 23. Stefan (zurückgeben) seiner Lehrerin das Buch. 24. Man (auslernen) im Leben nie! 25. Erika (begehen) einen Fehler. 26. Wir (ausgehen) heute unbedingt. 27. Die Uhr (nachdenken). 28. Die Tage (verlaufen) sehr schnell. 29. Der Schüler (vorlesen) das Gedicht. 30. Wir (verbleiben) mit den besten Wünschen. 31. Wo (herkommen) du? 32. Der Zug (durchfahren).

Übung 15. Was passt?

erfüllen, verbessern, durchsehen, übersetzen, nacherzählen, vergessen, zuhören, bekommen, beantworten, besuchen, besuchen, versuchen, nachsprechen, übersetzen, ablegen, stattfinden, erklären.

1. Frau Lehmann lehrt Russisch in einer Sprachschule. 2. Der Unterricht ___ dreimal wöchentlich ____. 3. Den Kurs ____ viele Frauen, Männer, Schüler, und Studenten, denn Russisch ist heute in der Bundesrepublik populär. 4. Die Hörer ___ Übungen, ___ Wörter und Sätze ____, lesen und ___ Texte und ___ sie ____. 5. Frau Lehmann ___ neue Regel, ___ die Fehler, ___ immer aufmerksam ___ und ___ alle Fragen ihrer Hörer. 6. Zu Hause ___ sie ihre Kontrollarbeiten ____, gibt Zensuren und schreibt: „Sehr geehrter Herr X. Oder sehr geehrte Frau Y.! 7. Sie ___ heute eine Zwei. Aber arbeiten Sie noch mehr an der Sprache. 8. ___ Sie immer den Unterricht. 9. ___ Sie immer Englisch zu sprechen. Lesen Sie und ___ Sie mehr! 10. Dann werden Sie die Prüfung gut ____. ___ Sie nicht: „Übung macht den Meister!“

Übung 16. Was passt?

1. *aufschreiben-vergessen*: Ich ___ es lieber ___, sonst ___ ich es noch. 2. *verkaufen - einkaufen*: Ich verstehe Klaus nicht: Zuerst ___ er viele CDs ___ und dann ___ er sie wieder. 3. *erzählen - vorschlagen*: Ich ____, dass du alles deiner Mutter ____. 4. *bezahlen - aussuchen*: Monika ___ eine schöne Bluse ____. Dann geht sie zur Kasse und ____. 5. *zurückkommen - verreisen*: Daniel ist ____. Er ___ morgen ____. 6. *verlassen-ankommen*: Der Zug ___ um 8.30 Uhr den Hauptbahnhof und ___ um 11.10 in Frankfurt ____. 7. *besuchen - abreisen*: Frau Montag ___ heute schon ____. Sie ___ noch

ihren Bruder in Hannover. 8. *anfangen -vergessen*: Kinder, _ das bitte nicht: Morgen __ der Unterricht schon um 8.00 Uhr.

Übung 17. *Stellen Sie die Verben im Präsens.*

1. Wie viele Prüfungen (ablegen) du dieses Jahr?
2. Ich (nacherzählen) den Text noch heute Abend.
3. Die Schüler (nachsprechen) die Wörter.
4. (Vorstellen) Sie mir Ihren Mann?
5. Wann (stattfinden) die Demonstrationen?
6. (Mitkommen) er?
7. Der Lehrer (durchsehen) die Kontrollarbeit und gibt eine Note.
8. Wo (wiedersehen) sie ihn?

Übung 18. *Stellen Sie die Verben im Imperativ.*

1. (Vorstellen) Sie mir bitte Ihre Frau! (ввічлива форма).
2. (Nacherzählen) den Text! (2-га особа одн.).
3. (Mitkommen) ins Kino! (2-га особа мн.).
4. (Durchsehen) diese Arbeit! (2-га особа одн.).
5. (Zuhören) aufmerksam dem Lehrer! (2-га особа мн.).
6. (Ablegen) wir die Prüfung im Juni! (1-ша особа мн.).

Тема 2.5. Мій улюблений рецепт

Lektion 2.5. Mein Lieblingskochrezept

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Eine gute Küche ist das Fundament allen Glücks.
(Auguste Escoffier)

Lexik:

Die Liebe geht durch den Magen



Über Geschmäcker lässt sich nicht streiten



Ein Rezept

- Zwiebel, Karotten, Paprika und Zucchini klein schneiden.
- Penienkerne anbraten dann nach und nach das Gemüse hinzugeben.
- Gleichzeitig reis kochen. Knoblauch klein schneiden und zum Gemüse geben.
- Mit Pfeffer und Salz würzen, etwas Weißwein und saure Sahne dazugeben. Gut umrühren.
- Am Schluss den Reis hinzugeben und mit Petersilie bestreuen!

Blätterteigtaschen mit Spinat und Schafskäse

Blätterteigtaschen sind lecker, knusprig und können je nach Geschmack vielseitig gefüllt werden.

Für 4 Personen brauchst du:

- ❖ 1 Packung (300 g) tiefgefrorener Blattspinat mit Gorgonzola
- ❖ 250 g Schafskäse
- ❖ 270 g frischer Blätterteig (Kühlregal)
- ❖ 1 Ei
- ❖ 1 EL Kondensmilch
- ❖ 50 g Sesamsaat
- ❖ Backpapier



So funktioniert es:

1. Den Spinat in einem Topf erwärmen. Schafskäse in Würfel schneiden. Teig entrollen und in Quadrate schneiden. Jeweils auf eine Hälfte der Blätterteigquadrate etwas Spinat geben. Käsewürfel darauf verteilen.

2. Ei trennen. Das Eigelb und die Kondensmilch verquirlen. Eiweiß verschlagen. Die Teigländer damit bestreichen.
3. Die Blätterteigquadrate zusammenklappen und die Teigländer mit einer Gabel zusammendrücken. Die Teigtaschen mit der Eigelb-Kondensmilch-Mischung bestreichen und mit Sesam bestreuen. Auf ein mit Backpapier ausgelegtes Backblech legen und im heißen Backofen bei 200 °C ca. 20 Minuten goldbraun backen.

Grammatik:

Зворотні дієслова (Reflexivverben)



Reflexivverben das sind Verben mit dem Reflexivpronomen **sich**. Diese Form wird nur für die 3. Person benutzt. Für die 1. Und 2. Person benutzt man das entsprechende Personalpronomen im Akkusativ oder Dativ, z.B.:

Зворотні дієслова ці дієслова із зворотнім займенником **sich**. Словоформа sich співвідноситься лише з 3 особою однини. В 1 і 2 особі однини і множини вживаються відповідні цим особам займенники в знахідному і давальному відмінках.

Akkusativ		Dativ	
ich – mich	ziehe mich an	ich – mir	ziehe mir den Mantel an
du – dich	ziehst dich an	du – dir	ziehst dir den Mantel an
er		er	
sie – sich	zieht sich an	sie – sich	zieht sich den Mantel an
es		es	
wir – uns	ziehen uns an	wir – uns	ziehen uns den Mantel an
ihr – euch	zieht euch an	ihr – euch	zieht euch den Mantel an
sie, Sie –	ziehen sich	sie, Sie – sich	ziehen sich den Mantel an
sich	an		

Merken Sie sich die Verben mit dem Pronomen **sich** im Daiv.

Запам'ятайте дієслова із зворотнім займенником **sich** у давальному відмінку.

sich /D./ ansehen, sich /D./ anhören, sich /D./ merken, sich /D./ Mühe geben, sich /D./ überlegen, sich /D./ aneignen, sich /D./ den Kopf brechen,

sich /die Hände/ waschen, sich die Zähne / die Nase putzen, sich rasieren, sich duschen, sich schämen, sich freuen, sich beeilen, sich sorgen, sich erholen, sich ausruhen, sich amüsieren, sich bedanken, sich erkundigen

ich – beeile mich / merke mir

du – beeilst dich / merkst dir

er

sie – beeilt sich / merkt sich

es

wir – beeilen uns / merken uns

ihr – beeilt euch / merkt euch

sie, Sie – beeilen sich / merken sich

Bei der geraden Wortfolge steht das Reflexivpronomen **sich** unmittelbar nach dem Verb

При прямому порядку слів займенник **sich** стоїть безпосередньо після відмінюваної частини присудка

z.B.: *Das Haus befindet sich in der Nähe von der Apotheke.*

Bei der invertierten Wortfolge steht das Reflexivpronomen **sich** unmittelbar nach dem Verb, wenn das Subjekt ein Substantiv ist, und nach dem Subjekt, wenn es ein Pronomen ist. Genauso für die Fragesätze

При зворотному порядку слів місце займенника **sich** залужить від того, якою частиною мови виражений підмет. Якщо іменником, то займенник **sich** стоїть після відмінюваної частини присудка, якщо особовим займенником, то **sich** стоїть після підмета

z.B.: *In der Nähe von der Apotheke befindet sich die Kaufhalle.*

In der Nähe von der Apotheke befindet sie sich.

Interessiert sich der Junge für Sport?

Interessiert er sich für Sport?

Das Reflexivpronomen **sich** steht im Nebensatz gewöhnlich vor dem Subjekt, wenn das Subjekt durch ein Substantiv ausgedrückt ist, und nach dem Subjekt, wenn es ein Pronomen ist

В підрядному реченні зворотній займенник **sich** стоїть перед підметом, якщо підмет виражений іменником, і після підмету, якщо він виражений займенником

z.B.: *Ich habe Angst, dass sich das Kind erkältet.*

Ich habe Angst, dass es sich erkältet.

Bei der Infinitivgruppe steht sich an der Spitze der Infinitivgruppe

В інфінітивній групі **sich** стоїть на її початку

z.B.: *Ich habe die Absicht, mich am Meer zu erholen.*

Reflexivverben im Futurum:

werden im Präsens + неозначена форма дієслова = Futurum

z.B.: Ich *werde mich* nicht *verspäten*.

Die Kinder *werden sich* selbst *kämmen*.

Reflexivverben im Imperativ:

2. Person, Singular	Wasche dich!	Ziehe dich an!
2. Person, Plural	Wascht euch!	Zieht euch an!
1. Person, Plural	Waschen wir uns! Wollen wir uns waschen! Wollen wir uns anziehen!	Ziehen wir uns an!
Höflichkeit Form	Waschen Sie sich! Ziehen Sie sich an!	

Wenn es ein Akkusativ-Objekt gibt, dann steht das Reflexiv-Pronomen im Dativ.

Gegenseitig: Anke und Ralf lieben sich. /Oder: Sie lieben einander/.

Ebenso: sich begrüßen, sich kennen lernen, sich ansehen, sich begegnen, sich verstehen, sich küssen, sich umarmen

Positionen im Satz

Marianne	ruht		sich			im Urlaub		aus.
Jeden Tag	sonnt	sie	sich			am Strand.		
Jeden Morgen	putzt		sich	Peter			die Zähne.	
	Setzen	Sie	sich		bitte	hierher!		
I	II Verb	Satzmitte						Satzende

Das Reflexiv-Pronomen steht normalerweise ganz links in der Satzmitte.

Aber: Ein Personalpronomen als Subjekt steht immer vor dem Reflexiv - Pronomen.

Selbständige Arbeit: (Reflexivverben)

Übung 1. Konjugieren Sie die folgenden reflexiven Verben.

ärgern / beeilen / bewerben / erinnern / fühlen / waschen

Übung 2. Ergänzen Sie bitte:

1. Ich wasche __ jeden Tag.
2. Du wäschst __ selten die Hände, oder?
3. Er verabschiedet __ von der Lehrerin.
4. Interessierst du __ für moderne Musik?
5. Wir freuen __ auf die Ferien.
6. Ich putze __ nach dem Essen die Zähne.
7. Was wünschst du __ zum Essen?
8. Sie zieht __ warm an.
9. Ich ärgere __ über mein Kind.
10. Du beeilst __ doch, oder?
11. Er entschuldigte __ für die Antwort.
12. Wir interessieren __ nicht für Sport.
13. Ich setze __ ans Fenster.
14. Wunderst du __ über meine Einladung?
15. Ich verspäte __ oft.
16. Ich freue __ auf den Film.
17. Wir

freuen__ über die Wohnung. 18. Er setzt ____ jetzt. 19. Sie verabschieden ____ nur ungerne von uns. 20. Ich ziehe ____ einen Pullover an. 21. Er rasiert ____ nicht oft. 22. Wäschst du ____ täglich die Haare? 23. Warum setzt ihr ____ nicht? 24. Sie ärgert ____ selten. 25. Ich wundere ____ über deinen Brief. 26. Wann wascht ihr ____ endlich die Hände? 27. Wir müssen ____ beeilen. 28. Er trocknet ____ jetzt ab. 29. Was kochst du ____ zum Mittagessen? 30. Wünschst du ____ ein Wörterbuch? 31. Ich interessiere ____ für meine Nachbarn. 32. Freust du ____ über dein Auto? 33. Ich entschuldige__ für meine Antwort. 34. Ich muss ____ jetzt verabschieden. 35. Er wundert ____ über den Film. 36. Wäschst du__ jetzt? 37. Wann putzt du ____ die Zähne? 38. Sie setzen__ auf das Sofa. 39. Er setzt ____ zu ihnen. 40. Freut ihr ____ auf den Abend?

Übung 3. *Setzen Sie das passende Pronomen ein! Übersetzen Sie diese Sätze!*

1. Wir befinden ____ bei unseren Eltern. 2. Das Kind fühlt ____ noch nicht ganz gut. 3. Am Morgen wasche ich ____ mit kaltem Wasser, kämme ____, ziehe ____ an, und gehe dann zum Frühstück. 4. Meine Mutter ruht ____ gewöhnlich am Nachmittag aus. 5. Wo erholt er ____ in diesem Jahr? 6. Setzen Sie ____! 7. Bereitest du ____ auf die Prüfungen vor? 8. Mit wem unterhalten ____ die Studenten? 9. Ich interessiere ____ für Computer. 10. Mein Mann rasiert ____ mit einem Rasierapparat. 11. Ich dusche ____ am Morgen kalt im Badezimmer.

Übung 4. *Reflexive Verben. Setze das passende Verb in der richtigen Form ein.*

sich beeilen

sich ärgern

sich informieren

sich freuen

sich umziehen

sich langweilen

1. Was ist passiert? Warum ____ du dich so? 2. Für das Studium müssen sich alle über die Anmeldung _____. 3. Jetzt ____ euch! Der Bus kommt gleich! 4. Für die Feier heute Abend ____ ich mich um. Ich möchte mein neues Kleid anziehen. 5. Am Wochenende haben sich die Schüler sehr _____. Es gab nichts zu tun. 6. Die Kinder ____ sich immer auf Weihnachten.

Übung 5. *Reflexive Verben. Ergänze die Reflexivpronomen.*

1. Gerd hat bald Geburtstag. Er freut ____ schon sehr. 2. Wir müssen ____ beeilen oder wir kommen zu spät. 3. Ich möchte ____ gerne über Ihr Angebot informieren. 4. Kommt ihr mit zu der Party heute Abend? Wir treffen ____ alle bei Max. 5. Kommen Sie herein und setzen Sie _____. 6. Entschuldigung, wo sind die Umkleidekabinen? Wo kann ich ____

umziehen? 7. Es kommt einfach nichts Gutes im Fernsehen. Wir langweilen _____. 8. Ihr habt viel Stress. Ruht _____ doch etwas aus! 9. Peter und Maria haben _____ schon wieder gestritten. 10. Warum beschwert ihr _____? Seid ihr nicht zufrieden? 11. Sie ist Au-Pair. Sie kümmert _____ um zwei kleine Kinder und den Haushalt. 12. Er hat _____ beeilt, aber er kam wieder zu spät. 13. Freust du _____ nicht über das Geschenk? 14. Was sind eure Hobbys? Wofür interessiert ihr _____? 15. Ich habe nichts zu tun. Ich langweile _____ sehr.

Übung 6. Füllen Sie die Lücken aus.

1 (ärgeren sich). Ich ärgere mich über das Wetter. Wir _____ über den Krach. Du _____ über Herrn Schmidt. Ihr _____ über das Essen. Er _____ über dich. Sie _____ über den Koch. 2 (entscheiden sich). Ich entscheide mich für deine Hilfe. Wir _____ für Frau Hopp. Du _____ für Eva. Ihr _____ für die Reise. Er _____ für das Geld. Sie _____ für Portugal. 3 (erinnern sich). Ich erinnere mich an unseren Urlaub. Wir _____ an Herbert. _____ du _____ an mein Geschenk? _____ ihr _____ noch an mich? Er _____ nicht an Peter. _____ Sie _____ an meinen Hund? 4 (freuen sich). Ich _____ auf unsere Reise. Wir freuen uns über das schöne Wetter. _____ du _____ über das Geschenk? _____ ihr _____ auch darüber? Ute _____ auf Spanien. Sie _____ auf den Urlaub. 5 (fühlen sich). Ich _____ nicht gut. Wir _____ sehr wohl. Fühlst du dich hier wohl? Wie _____ ihr _____ heute? Wie _____ Petra heute? Sie _____ heute schlecht. 6 (interessieren sich). Ich _____ für dich. Wir _____ nur für Fußball. Für wen _____ du _____? _____ ihr _____ für Musik? Er interessiert sich nicht für Alexandra. Wofür _____ Sie _____?

Übung 7. Ergänzen Sie die Reflexivpronomen. Notieren Sie den Infinitiv der reflexiven Verben.

1. Seit Stunden stehst du. Warum setzt du _____ nicht hin? sich hinsetzen. 2. Unser Nachbar kümmert _____ nur wenig um seine Haustiere. sich kümmern um. 3. Zieh dir sofort eine Jacke an, mein Sohn. Du erkältest _____ noch. _____. 4. Viele Menschen fürchten _____ vor der Dunkelheit. _____. 5. Sei still! Ich muss _____ konzentrieren. _____. 6. Der Tiger im Zoo sieht traurig aus. Er sehnt _____ nach Freiheit. _____. 7. Dein Zeugnis ist sehr schlecht. Schämst du _____ nicht? _____. 8. Mein Tag war anstrengend. Jetzt muss ich _____ dringend erholen. _____. 9. Warum entschuldigen Sie _____ nicht bei Frau Klingel? _____. 10. Beeilen Sie _____. Der Zug fährt gleich ab. _____. 11. Ich bedanke _____ für Ihre Hilfe. _____. 12. Dieser Mann ist einzigartig. Er irrt _____ nie. _____. 13. Warum regst du _____ so über deinen Kollegen auf? _____. 14. Zuerst wäscht sie _____. Dann geht sie ins Bett. _____. 15. Dein Vater ist heute

sehr müde. Lass ihn. Er muss _____ ausruhen. 16. Hans interessiert _____ nur noch für Motorräder. _____. 17. Entschuldigung. Ich bin fremd hier. Kennen Sie _____ hier aus? 18. Das Mädchen freut _____ schon auf die Ferien. _____. 19. Das Kind weigert _____. Es will die Hausaufgaben nicht machen. _____. 20. Morgen treffe ich _____ mit Monika. _____. 21. Dein Bart sticht. Du musst _____ rasieren. _____. 22. Der Student bereitet _____ auf eine schwierige Prüfung vor. _____. 23. Du wirst dicker und dicker. Du solltest _____ mehr bewegen. _____. 24. Ich ziehe _____ schnell an. Dann können wir fahren. _____. 25. Rolf strengt _____ an. Aber seine Noten sind immer noch nicht gut. _____. 26. Nach dem Sportunterricht müssen _____ alle Schüler duschen. _____. 27. Ich kann _____ einfach nicht an den Geruch gewöhnen. _____. 28. Nach dem Duschen muss man _____ abtrocknen. _____. 29. „Petra. Dein Haar ist zerzaust. Kämm _____!“ _____. 30. „Das ist nur eine Maus. Fürchte _____ nicht!“ _____.

РОЗДІЛ 3. ПРОФЕСІЯ МОЄЇ МРІЇ

TEIL 3. MEIN TRAUMBERUF

Тема 3.1. Ким би я хотів бути?

Lektion 3.1. Was würde ich gern machen?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Lexik:



Ich bin Ärztin – kann ich Ihnen helfen?

Ich bin Ärztin, kann ich Ihnen helfen?	Ich bin Schauspieler, aber momentan bin ich arbeitslos.	❖ Sind Sie Lehrerin? ❖ Nein, ich bin Studentin, ich studiere Geschichte.
---	---	--

Mein Traumberuf

der Mann	die Frau
der Arzt	die Ärztin
der Krankenpfleger	die Krankenpflegerin
der Logistiker	die Logistikerin
der Ingenieur	die Ingenieurin
der Chemiker	die Chemikerin
der Lehrer	die Lehrerin
der Designer	die Designerin

Berufe von Frauen und Männern

	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
maskulin	der Student	die Studenten	der Arzt	die Ärzte	der Bankkaufmann	die Bankkaufleute
feminin	die Studentin	die Studentinnen	die Ärztin	die Ärztinnen	die Bankkauffrau	

Mein Haus der Berufe

	<p style="text-align: center;">Wie sieht Ihr Haus der Berufe aus?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schreiben Sie in das Haus die Namen von 3 -4 Personen und ihre Berufe. 2. Notieren Sie Ihren Traumberuf im Dach. 3. Welche Berufe haben Sie in Ihrem Haus notiert?
<p>An meinem Traumberuf gefällt mir.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Was ist dein Traumberuf? ❖ Mein Traumberuf ist Lehrerin ❖ Was gefällt dir an diesem Beruf? ❖ Der Beruf ist super. Ich kann mit Menschen arbeiten. und viel Deutsch sprechen. ❖ Wo kannst du diesen Beruf lernen? ❖ Ich kann an der Universität studieren. ❖ Wie lange dauert das Studium/die Ausbildung? ❖ Ich glaube, das Studium dauert 4 Jahre. ❖ Was ist sonst noch für dich interessant? Ich kann im Team arbeiten Ich habe lange Sommerferien. 	<p>Mein Traumberuf ist super!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Was ist dein Traumberuf? ❖ Mein Traumberuf ist... ❖ Was gefällt dir an diesem Beruf? ❖ ist super. Ich kann.... und... ❖ Wo kannst du diesen Beruf lernen? Ich kann an der Universität studieren / Ich kann an der Berufsschule lernen ❖ Wie lange dauert das Studium/die Ausbildung? ❖ Ich glaube,... dauert ... Jahre. ❖ Was ist sonst noch für dich interessant? Ich kann im Team arbeiten Ich kann viel Geld verdienen (....)

Grammatik:

Die Position von Akkusativ und Dativ im Satz

Zwei Objekte in einem Satz – Sätze mit Dativ und Akkusativ (Порядок слів у реченні з двома додатками у Dativ та Akkusativ)

Der Dativ bezeichnet meist „die andere Person“ im Satz. In einigen Sprachen sagt man auch „indirektes Objekt“.

Viele Verben im Deutschen haben diese Konstruktion:

Verb			
Subjekt	Dativ-Objekt	Akkusativ-Objekt	
Monika	liest <i>einer Freundin</i>	eine Geschichte	vor

Einige Verben haben diese Konstruktion:

Verb		
Subjekt	Dativ-Objekt	
Das Buch gefällt	<i>der Studentin</i>	

Ebenso: schmecken, geben, gehören, zeigen, bringen, antworten, helfen, begegnen...

z.B. Sabine zeigt der Freundin das Haus.

Der Briefträger gibt dem Mann einen Brief.

Die Stewardess bietet einem Mann Tee an.

Der Verkäufer zeigt den Frauen die Frühjahrsmode.

(Das Dativ-Objekt kann auch auf Position I stehen).

Männer schenken Frauen oft Blumen zum Geburtstag.

Positionen im Satz:

1. Beide Objekte sind Nomen!!!! Dativ vor Akkusativ.

Beide Objekte Nomen => Dativ VOR Akkusativ

Wenn beide **Objekte** Nomen sind, setzen wir normalerweise das **Dativobjekt** vor das **Akkusativobjekt**.

1. Якщо в реченні є два додатки, тоді слід дотримуватися таких правил: коли обидва додатки виражені іменниками, то додаток у Dativ стоїть перед додатком у Akkusativ.

Peter	gibt	seiner Chefin	den Brief.	
Ich	gebe	<i>dem Mann</i>	<i>das Buch</i>	heute noch.
Der Lehrer	gibt	<i>dem Schüler</i>	<i>das Buch</i> .	
Die Mutter	erzählt	<i>dem Kind</i>	<i>ein Märchen</i>	

* Wenn wir ein Objekt **besonders betonen** möchten, können wir die Reihenfolge jedoch ändern. z.B.: *Peter gibt seiner Chefin den Brief.*

ist auch so möglich: z.B.: *Peter gibt den Brief seiner Chefin.*

Wenn wir das **Akkusativobjekt** **“den Brief”** besonders betonen möchten.

Aber, wenn das Akkusativobjekt einen unbestimmten Artikel hat, steht das **Dativobjekt** immer **VOR** dem Akkusativobjekt.

z.B.: *Peter gibt seiner Chefin einen Brief.*

Der Artikel im Akkusativ "**einen**" vor dem Nomen "Brief" ist ein unbestimmter **Artikel**. Also steht "einen Brief" **HINTER** dem Dativobjekt "seiner Chefin".

2. Ein Pronomen und ein Personalpronomen!!!!

Ein Objekt: Personalpronomen => Personalpronomen vor Nomen.

In Sätzen mit zwei Objekten **steht das Dativobjekt vor dem Akkusativobjekt, wenn das Akkusativobjekt kein Pronomen ist.**

2. Якщо тільки один із додатків виражений займенником, то займенниковий додаток стоїть перед іменниковим:

Peter	gibt	<i>ihr</i>	<i>den Brief.</i>	
Ich	gebe	<i>dir</i>	<i>einen Stift</i>	
Ich	gebe	<i>es (das Buch)</i>	<i>dem Mann</i>	heute noch.

*Aber wenn ein Objekt ein Personalpronomen ist und das andere nicht, setzen wir das Personalpronomen **VOR** das andere **Objekt**. z.B. *Peter gibt ihr den Brief.*

Hier ist das **Dativobjekt "ihr" das Personalpronomen**. Es steht also **VOR** dem **Nomen (im Akkusativ) "einen Brief"**.

Aber in diesem Satz: z.B. *Peter gibt ihn seiner Chefin.*

ist das **Akkusativobjekt "ihn" ein Personalpronomen**.

Es steht **VOR** dem **Nomen "seiner Chefin" (als Dativobjekt)**.

Man kann für diese beiden Sätze auch sagen: "**kurz**" vor "**lang**".

3. Beide Objekte sind Personalpronomen!!!!

Beide Objekte Personalpronomen => Akkusativ VOR Dativ

Wenn **beide Objekte Personalpronomen** sind, steht das Akkusativobjekt immer **VOR** dem Dativobjekt.

3. Коли додатки виражені особовими займенниками, то навпаки додаток в Akkusativ передує додатку в Dativ

Ich	gebe	<i>es (das Buch)</i>	<i>ihm</i>	heute noch.
Der Lehrer	gibt	<i>es</i>	<i>ihm</i>	
Die Mutter	erzählt	<i>es</i>	<i>ihm</i>	

* Personalpronomen im Akkusativ steht vor dem Dativ. **z.B.:** *Peter gibt ihn ihr.*

Beide Objekte sind Personalpronomen.

Das **Personalpronomen**

"ihn" (Akkusativ) steht **VOR** dem **Personalpronomen "ihr" (Dativ)**.

Positionen im Satz:

1. Kein Personalpronomen – Dativ VOR Akkusativ				
<u>Der Kellner</u> Nominativ	<u>bringt</u> Verb	<u>der Frau</u> Dativ-Objekt	<u>sofort</u> Zeitangabe	<u>ein Bier.</u> Akkusativ-Objekt
2. Ein Personalpronomen – Personalpronomen VOR Nomen				
<u>Der Kellner</u> Nominativ	<u>bringt</u> Verb	<u>ihr</u> Dativ-Objekt	<u>sofort</u> Zeitangabe	<u>ein Bier.</u> Akkusativ-Objekt
<u>Der Kellner</u> Nominativ	<u>bringt</u> Verb	<u>es</u> Akkusativ-Objekt	<u>der Frau</u> Dativ-Objekt	<u>sofort</u> Zeitangabe.
3. Zwei Personalpronomen – Akkusativ VOR Dativ				
<u>Der Kellner</u> Nominativ	<u>bringt</u> Verb	<u>es</u> Akkusativ-Objekt	<u>ihr</u> Dativ-Objekt	<u>sofort</u> Zeitangabe.

Akkusativ oder Dativ auf Position I

Akkusativ oder Dativ auf Position I: überraschende Information, Kontrast, Betonung.

I	II	Satzmitte		Satzende
Bernd	liest	seinen Kindern	ein Märchen	vor,
<i>den Schluss</i>	erzählt	er ihnen	aber erst morgen.	
Das	verstehe	ich	gut!	
Die Tierpflegerin	bringt	ihren Tieren	heute neues Futter,	
<i>dem kranken Tiger</i>	gibt	sie	Medizin.	

Neue Information

Neue Information: rechts in der Satzmitte, oft mit Indefinit-Artikel!

I	II	Satzmitte			Satzende
Heute	bringe	ich	meinem Sohn	ein Fahrrad <i>(neue Information)</i>	mit.
Morgen	leihe	ich	das Fahrrad	einem Freund.	
Ich	kaufe	ihr	das Kleid	heute.	
Ich	kaufe	ihr	heute	ein Kleid.	

Selbständige Arbeit:

(Die Position von Akkusativ und Dativ im Satz. Zwei Objekte in einem Satz – Sätze mit Dativ und Akkusativ)

Übung 1. Antworten Sie auf die Fragen!

1.1. Welcher dieser Berufe ist zur Zeit in der Ukraine besonders beliebt? Warum?

1.2. Zählen Sie 10 derzeit bekannte internationale Berufe auf. Welche Tätigkeit bezeichnen keinen Beruf? Was bezeichnen sie?

Schornstein fegen, kochen, tanzen, backen, dekorieren, Post austragen, essen, programmieren, einen Betrieb leiten, besuchen, Designerkleidung vorführen, mündlich in eine andere Sprache übersetzen, fliegen, kleine Kinder betreuen, Stadtführungen machen, lehren, den Kranken behandeln, Rollen spielen, Wände streichen, das Haar schneiden, kosten, aufräumen, Romane schreiben, die Angelegenheiten anderer vor Gericht vertreten

Übung 2. *Mit dieser Aufgabe übst du das Schreiben und das Darstellen von Informationen.*

2.1. Beschreibe deinen Traumberuf so, dass die anderen Studenten in der Gruppe erfahren, was das Besondere an diesem Beruf ist und weshalb du diesen Beruf gewählt hast.

2.2. Lies zuerst die Beispiele durch.

2.3. Unterstreich Sätze, die du anpassen und übernehmen könntest.

2.4. Schreib einen Entwurf.

2.5. Gib deinen Entwurf einem anderen Student in der Gruppe zum Lesen.

2.6. Lass dir eine Rückmeldung geben.

2.7. Schreib deinen Text schön ab. Du kannst auch eine Zeichnung dazu machen.

2.8. Diese Fragen können dir beim Schreiben zusätzlich helfen:

- ❖ Welches ist dein Traumberuf?
- ❖ Weshalb ist dies dein Traumberuf?
- ❖ Was interessiert dich besonders daran?
- ❖ Was tust du in diesem Beruf am häufigsten?
- ❖ Was machst du besonders gern?
- ❖ Was machst du vielleicht nicht so gern?

Ich möchte Tierpfleger werden

Ich mag Tiere sehr gern. Ich bin auch gern mit Tieren zusammen. Ich weiß schon viel über Tiere. Als Tierpfleger bin ich für die Tiere

verantwortlich. Ich füttere die Tiere und schau, dass sie gesund bleiben. Wenn ein Tier krank wird, muss ich es pflegen oder den Tierarzt anrufen. Ich muss auch den Stall ausmisten, das mach ich nicht so gern. Aber das gehört halt dazu. Meine Eltern möchten, dass ich etwas Anderes lerne, weil ich als Tierpfleger nicht viel Geld verdienen werde.

Ich möchte Computer Fachfrau werden

Ich interessiere mich für alles, was mit Computern zu tun hat. Ich kann gut mit Computern umgehen und weiss schon viel. Wenn jemand in der Familie Probleme mit dem Computer hat, fragen sie immer mich. Als Computer Fachfrau sitze ich die meiste Zeit am Computer und erfinde neue Programme und Spiele. Manchmal muss ich auch stundenlang nach einem Fehler suchen, das mach ich nicht so gerne.

Ich möchte Ärztin werden

Schon immer habe ich mich für diesen Beruf interessiert. Ich bin gerne mit Menschen zusammen und möchte ihnen helfen, wenn sie krank sind. Ich weiss, dass ich für diesen Beruf lange studieren muss. Ich finde die Themen aber sehr spannend. Ich möchte wissen, wie unser Körper funktioniert. Spritzen geben, das werde ich vielleicht nicht so gerne tun, weil ich es nicht mag, wenn es Menschen weh tut. Aber um gesund zu werden, muss das manchmal sein. Ich freu mich, wenn ich Menschen gesund machen kann. Ich möchte eine eigene Praxis haben, dann kann ich sehr selbständig arbeiten. Meine Eltern finden es sehr gut, wenn ich Ärztin werde.

Übung 3. *Wo ist der Dativ? Unterstreichen Sie.*

Die Frau schreibt *dem Freund* einen Brief.

- Der Freundin schreibt sie nie einen Brief.
- Heute schickt sie der Mutter ein Paket zum Muttertag.
- Dorothea Schlegel begegnet Goethe zum ersten Mal 1799.
- Der Fisch ist nicht gut: Das Mädchen ist krank und den Frauen ist schlecht.
- Gern zeigen die Leute den Touristen den Weg.

Übung 4. *Geschenke zu Weihnachten.*

Onkel, Großeltern, Mutter, Vater, Schwester, Bruder

Es ist Weihnachten. Hans hat viele Geschenke für die Familie. Er schenkt der Mutter eine CD und dem Vater _____
Und was bekommt er?

Übung 5. Am Bahnhof

Markieren Sie: Subjekt Akkusativ-Objekt Dativ-Objekt

Der Zug kommt in Köln an. Peter Schulz steigt aus. Er hat Hunger und sucht ein Restaurant. Da sieht er am Zeitungskiosk eine Kollegin. Sie lächelt ihn an. Er vergisst seinen Hunger sofort. Schnell geht er hin und begrüßt sie: „Guten Tag, Frau Korte. Was machen Sie denn hier? Darf ich Sie zu einem Kaffee einladen?“ Frau Korte nimmt die Einladung an. In der Cafeteria er ihr eine Tasse Kaffee und sie bietet ihm Schokolade an. Fast eine Stunde unterhalten sie sich. Dann fährt ihr Zug ab und Peter ist wieder allein.

Übung 6. Wohin gehören Dativ und Akkusativ?

- Heute bringt der Briefträger Post aus Amerika. (dem Ehepaar)
- Heute bringt der Briefträger dem Ehepaar Post aus Amerika.
- Nächste Woche besuche ich in London. (dich) _____
- Er sagt ihr noch nicht. (es) _____
- Wir schenken einen Rasenmäher. (unsere Nachbarn) _____

Übung 7. Formulieren Sie anders.

- Ich fange morgen meine Diät an! Morgen fange ich meine Diät an!
- Volker sieht jeden Abend die Nachrichten im Fernsehen. _____
- Es regnet nun schon zwei Stunden. _____
- Leider kommen Herr und Frau Stolz heute nicht mit. _____
- Der Flüchtling erzählt uns immer wieder die Geschichte seiner Familie. _____

Übung 8. Warten am Flughafen.

Betonen Sie in den Antworten die Information in Klammern.

1. Sag mal, was bringst du deinen Freunden aus Kanada mit?

Meinen Freunden bringe ich Lachs mit, und ihrer Tochter Schokolade.

(Freunden – Lachs; Tochter – Schokolade)

2. Ich fahre nach Bayern, zum Schloss Neuschwanstein. Kennst du das?

(Bayern – gut; Schloss Neuschwanstein – nicht) _____

3. Kennst du den Witz von der Ameise und dem Elefanten?

(den Witz – noch nicht) _____

Übung 9. *Was macht der Koch / der Lehrer / der Arzt?*

1. bereitet – der Koch – vor – am Nachmittag – kauft – das Fleisch – die Suppe – er – dann

Der Koch bereitet am Nachmittag die Suppe vor. Dann kauft er das Fleisch.

2. am Donnerstag Morgen – 45 Tests – seinen Schülern – erklärt – er – korrigiert – noch einmal – die Regel – am Mittwoch Abend – der Lehrer

3. verschreibt – eine Lungenentzündung – sofort – der Arzt – ein Antibiotikum – denn – er – dem Mann _____

Übung 10. *Anfrage*

z.B.: Der Vater braucht ein Buch. – Geben Sie dem Vater das Buch!

1. Der Lehrer braucht ein Wörterbuch. 2. Der Hörer braucht einen Kugelschreiber. 3. Die Lehrerin braucht eine Kreide. 4. Die Hörer brauchen Texte. 5. Der Schüler braucht einen Text. 6. Das Mädchen braucht ein Heft. 7. Die Schülerinnen brauchen ein Vokabelheft. 8. Die Herren brauchen eine Zeitung.

Übung 11. *Erklärung*

z.B.: Der Hörer versteht eine Regel nicht. – Der Lehrer erklärt ihm diese Regel.

1. Das Mädchen versteht ein Wort nicht. 2. Die Hörer verstehen einen Text nicht. 3. Die Hörerin versteht eine Regel nicht. 4. Frau Berg versteht einen Satz nicht. 5. Wir verstehen diese Vokabeln nicht. 6. Ihr versteht die Übersetzung nicht. 7. Ich verstehe eine Frage nicht.

Übung 12. *Was bringt den Kellner im Restaurant?*

z.B.: Der Herr möchte Fisch. – Der Kellner bringt ihn dem Herrn.

1. Der Besucher möchte Limonade. 2. Das Kind möchte Wasser. 3. Die Damen möchten Kaffee. 4. Die Studentin möchte Fleisch. 5. Herr Fix möchte Salat. 6. Frau Lehmann möchte Obst. 7. Die Gäste möchten Gemüse. 8. Die Hörer möchten Wein. 9. Das Mädchen möchte Suppe. 10. Die Studentin möchte Bier.

Übung 13. *Im Geschäft*

z.B.: Die Dame möchte ein Buch. – Die Verkäuferin zeigt es ihr.

1. Die Kinder möchten ein Lesebuch. 2. Der Schüler möchte eine Kreide. 3. Die Touristen möchten ein Wörterbuch. 4. Wir möchten Blumen. 5. Sie möchten eine Zeitung. 6. Das Kind möchte ein Heft. 7. Ihr

möchtet eine Flasche Wein. 8. Ich möchte eine CD. 9. Du möchtest einen Kassettenrekorder. 10. Der Junge möchte eine Kasette.

Übung 14. *Stellen Sie 4 Fragen ein!*

- z.B.: Möchte der Herr eine Zeitung?
- Gib dem Herrn die Zeitung!
- Gib sie ihm!
- Gib ihm die Zeitung! Gib sie dem Herrn!

1. Möchte der Gast eine Flasche Bier? 2. Möchten die Kinder Kuchen?
3. Möchte der Lehrer ein Wörterbuch? 4. Möchte die Hörerin einen Text? 5. Möchten die Männer Zeitungen?

Übung 15. *Stellen Sie die Fragen zu den unterstrichen Wörter!*

1. **Der Professor** bringt **seinem Aspiranten ein Buch**. 2. Er hilft **dem Studenten**. 3. **Der Lehrer** erklärt **den Studenten diese Regel**. 4. **Die Mutter** schenkt **ihrer Tochter ein Buch**. 5. **Die Hörer** schreiben **eine Übung**. 6. Ich schreibe **meinem Kollegen einen Brief**. 7. Er gibt **dem Mädchen eine Zeitung**.

Übung 16. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Поясніть мені, будь ласка, це правило. 2. Продавець показує жінці книжку. 3. Дитина хоче печиво, і мама дає йому його. 4. Хто дає цьому слухачу словник? 5. Студент не розуміє слово, і вчитель пояснює це слово йому. 6. Дівчина хоче квітів, і її друг дарує їх їй. 7. Жінки бажають чаю, і офіціант приносить його жінкам. 8. Кому ти пояснюєш це правило? – Я пояснюю його другу. 9. Батько дарує сину портфель. 10. Викладач бере зошити і дає їх студентам. 11. Мати читає дітям казку. 12. Дитині подобається ця казка. 13. Я пишу брату листа. 14. Розкажіть усе учителю, він допоможе тобі. 15. Дайте цьому студенту словник. Він не розуміє деяких слів. 16. Допоможи, будь ласка, цьому студенту. 17. Вчитель допомагає кожному слухачеві. 18. Усім колегам подобається моя кімната. 19. Дайте цій студентці ручку. 20. У неї немає ручки. 21. Поясніть цим учням завдання. 22. Томас допомагає усім друзям. 23. Принесіть, будь ласка, усім словники. 24. Я пишу листа своїй сестрі. 25. Ми відповідаємо нашій викладачці завжди німецькою. 26. Що ти подаруєш своїй дружині? 27. Батько завжди допомагає своїм дітям. 28. Чому ти не відповідаєш своїм батькам? 29. Ця книжка мені дуже подобається. Я подарую її своїй дочці. 30. Кому ви надсилаєте ці підручники та словники? Я надсилаю їх своєму колезі, він вивчає німецьку мову.

Тема 3.2. Я буду вчителем німецької мови

Lektion 3.2. Ich werde Deutschlehrer

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Ein Lehrer arbeitet für die Ewigkeit.
Niemand kann sagen,
wo sein Einfluss endet.
Henry Brooks-Adams*

Lexik:



Mein erster Schultag!



*Hier, das ist meine erster Schultag,
die Schultüte –шкільний пакет, кульок
da war ich gerade sechs Jahre alt.
der Schulranzen – шкільний ранець*

die Grundschule (початкова школа) (1. Bis 4./5. Schuljahr) und danach: das Schuljahr – шкільний рік		
die Hauptschule (вищий ступінь повної народної школи) (5. bis 9./10. Schuljahr) der Hauptschulabschluss der Abschluss – закінчення, завершення die Lehre (навчання, учення, повчання) + die Berufsschule (професійна школа)	die Realschule (реальна школа) (5. bi 10. Schuljahr) der Realschulabschluss die Fachoberschule (спеціальна повна середня школа) die Fachhochschule (фахова вища школа)	das Gymnasium (гімназія) (5. bis 12./13. Schuljahr) das Abitur (екзамен на атестат зрілості) die Universität
das Studium (studieren)		

ZEUGNIS

**(свідоцтво, посвідчення,
сертифікат, атестат)**
für *Karoline Wendt*

Deutsch: gut (2)
 Englisch: sehr gut (1)
 Mathematik: gut (2)
 Sport: befriedigend (3)
 задовільно
 Erdkunde: ausreichend (4)



das Zeugnis

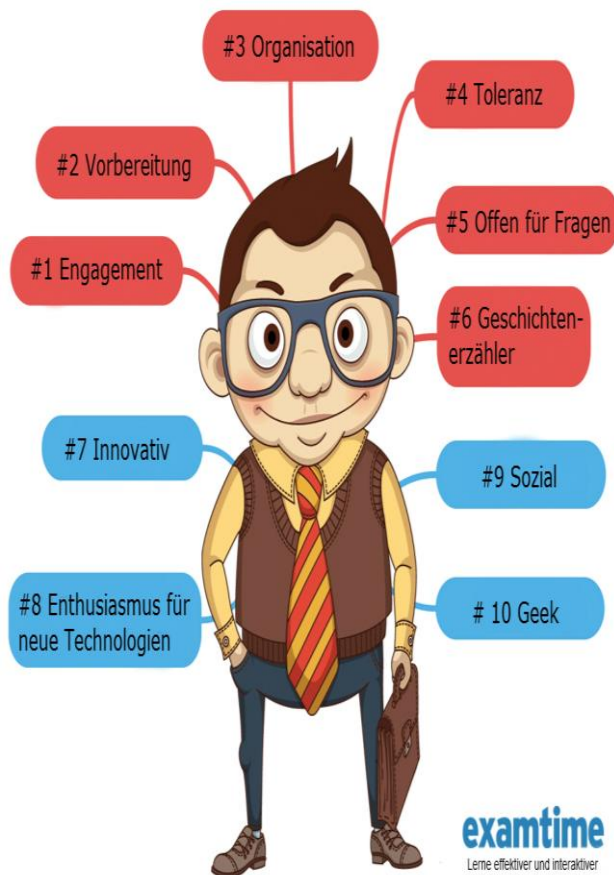
Zeugnisses
Zeugnisse

Netzverb (www.verbformen.de) · CC BY-SA 4.0



- Es gibt „Gesamtschulen“: Hauptschule, Realschule, Gymnasium sind zusammen in einer Schule.
- In Österreich heißt die Grundschule „Volksschule“, in der Schweiz „Primarschule“.
- In Österreich und in der Schweiz sagt man statt Abitur „Matura“.
- In Österreich ist das Schulsystem anders gegliedert als in Deutschland: Es gibt mehr berufsbildende Schulen.
- In der Schweiz ist das Schulsystem nach Kanton unterschiedlich gegliedert.

10 Kernkompetenzen des modernen Lehrers



Das gehört zur Schule:

der Schüler, die Schülerin
der Mitschüler, die Mitschülerin
der Lehrer, die Lehrerin
der Direktor, die Direktorin
die Ausbildung – навчання;
die Schule besuchen,
zur Schule gehen
das Schuljahr
die Klasse, das Klassenzimmer
der Unterricht,
die Unterrichtsstunde – заняття;
die Pause – перерва;
die Klassenarbeit, die Schularbeit
/A/ /eine Zwischenprüfung –
тематична контрольна робота
/ ein Test, z.B.: in Mathematik/
eine Arbeit schreiben
die Hausaufgabe /machen/
das Zeugnis /bekommen/
/am Ende des Schuljahres/
eine gute
/ eine schlechte Note haben
fleißig – faul

Das machen die Schüler:

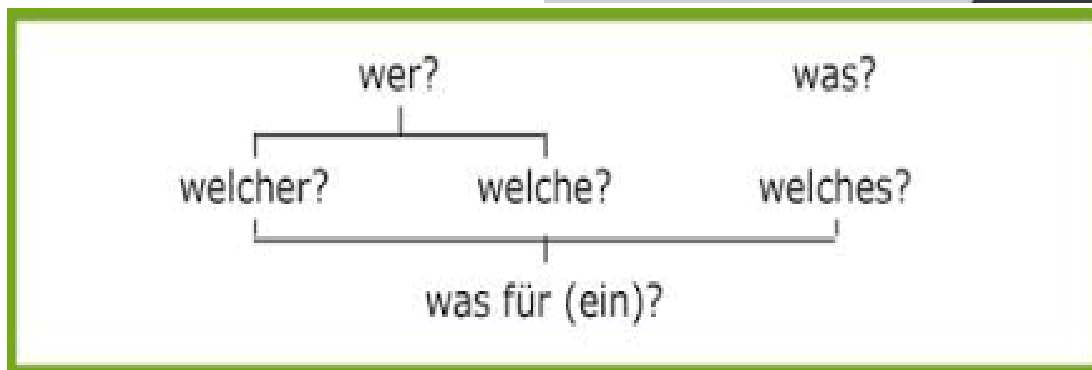
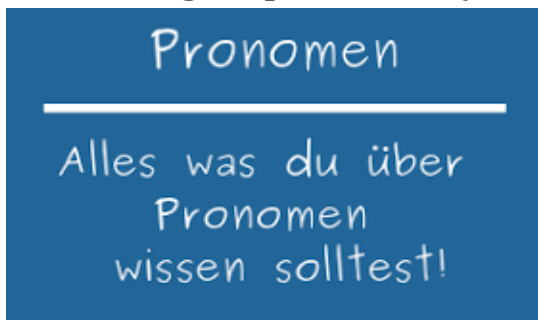
lesen, schreiben, rechnen, lernen.
Manchmal: fehlen /nicht da sein/

Das machen die Lehrer:

Unterrichten, lehren,
Klassenarbeit korrigieren,
Zeugnisse schreiben

Grammatik:

Interrogativpronomen (питальні займенники) (wer? was?)



Interrogativpronomen (питальні займенники) (wer? was?)

Питальні займенники wer? і was? відмінюються так:

Nom.	wer? (хто?) was? (що?)
Gen.	wessen? (чий? чие? чия?)
Dat.	wem? (кому? чому?)
Akk.	wen? (кого?) was? (що?)

welcher? welches? welche? – який? яке? яка?

was für ein? was für eine? – який? яке? яка? що за?

Займенники wer? і was? стоять завжди в однині і не розрізняються за родами. Займенник wer? стосується осіб, а was? — предметів. В сучасній німецькій мові займенник was? у давальному відмінку не вживається.

Порівняйте:

Wer antwortet? – Хто відповідає?

Der Schüler antwortet. – Учень відповідає.

Was liegt auf dem Tisch? – Що лежить на столі?

Das Buch liegt auf dem Tisch. – На столі лежить книга.

Займенник «was?» вживається також тоді, коли запитують про професію.

Was war dein Vater in seiner Jugend von Beruf? – Ким був за професією твій батько в юності? Er war Arbeiter. – Він був робітником.

Was ist er jetzt? Ким він є зараз? – Er ist Ingenieur. – Він інженер.

Питальний займенник **welcher**, **-es, -e** відмінюється, як означений артикль.

Kasus	Singular			Plural
	Maskulinum	Neutrum	Femininum	
Nom.	welcher	welches	welche	welche
Gen.	welches	welches	welcher	welcher
Dat.	welchem	welchem	welcher	welchen
Akk.	welchen	welches	welche	welche

Питальний займенник **welcher** вживається головним чином як прикметник.

Welchen Artikel lesen Sie? – Яку статтю Ви читаете?

Mit welcher Straßenbahn fahren Sie nach Hause? Яку трамваєм Ви їдете додому?

В займеннику **was für ein?** (що за?) відмінюється тільки **ein** як неозначений артикль. У множині **ein** випадає і залишається лише незмінюване сполучення слів **was für**.

Порівняйте:

Was für eine schöne Stimme! *Was für schöne Stimmen!* – Що за чудовий голос! Що за чудові голоси!

Welcher oder was für ein?		
1. Якщо мова йде про якість предмету або особи із кількох подібних z.B.: Welches Buch nimmst du? – Ich nehme das Buch von Marion Schwenninger „Ein Fall für Tessa“. Welcher Tag ist heute? – Heute ist Sonntag.	1. Якщо питають про властивості, якості, характеристику невідомого предмету z.B.: Was für ein Buch liest du? – Ich lese ein interessantes Buch. Was für ein Tag ist heute? – Heute ist ein warmer Tag.	
2. Обидва займенники можуть вживатися не тільки в якості питальних слів з іменниками, але й їх замінювати Für welche Firma arbeitet er? – Ich weiß nicht, für welche er arbeitet. Was für ein Auto hat er? – Ich weiß nicht, was für eins er hat. При цьому форми займенника welcher лишаються ідентичними з формами питального займенника, однак займенник was für ein має інші форми для чоловічого та середнього роду у процесі самостійного його вживання		
	Maskulinum	Neutrum
N.	was für einer	was für eins
A.	was für einen	was für eins

Selbständige Arbeit: (Interrogativpronomen):

Übung 1. *In welcher Schule sind diese jungen Leute wahrscheinlich?*

Martina ist 7 Jahre alt und möchte Bäckerin werden. in der Grundschule

Peter ist 17 und möchte Physik studieren. _____

Hans-Werner ist 18 und möchte Krankenpfleger werden. _____

Anita studiert Elektrotechnik. _____

Übung 2. *Was passt nicht in die Reihe?*

die Grundschule – die Universität – die Realschule – die Matura

Mathematik – Zeugnis – Sport – Englisch

zahlen – rechnen – lesen – schreiben

Übung 3. *Eltern sprechen über ihre Kinder.*

1. Unser Matthias ist sehr *fleißig*. Er macht jeden Tag vier Stunden Hausaufgaben! 2. Nach der Grundschule soll unsere Tochter unbedingt auf das _____ gehen. 3. Leonardo ist jetzt im vierten _____, nächstes Jahr geht er in die Realschule. 4. Für die Berufsausbildung zum Uhrmacher muss Udo jetzt eine _____ bei einem Uhrmacher machen und gleichzeitig zur _____ gehen. 5. Anna will Ärztin werden. Wie lange dauert denn das _____ ?

Übung 4. *Die Lehrerin kommt in die Klasse (5.Schuljahr).*

1. Guten Morgen, Kinder,	eine Englischarbeit.	<i>Guten Morgen, Kinder, setzt euch bitte!</i>
2. Heute schreiben wir	die neue Wörter gelernt.	
3. Ich hoffe, ihr habt alle	setzt euch bitte!	
4. Nach der Klassenarbeit	könnt ihr in die Pause gehen.	

Übung 5. *Ein Lebenslauf. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.*

Mein Name ist Heino Labritz. Ich wurde am 6.Oktober 1977 in Hamburg geboren. Von 1983 bis 1987 besuchte ich die Grundschule in Halburg, danach ging ich ins Gymnasium in Kotten. Nach dem _____ begann ich gleich mit dem Studium an der _____ in München. Ich _____ Geschichte und Geographie. Nach dem Studium machte ich meine Ausbildung als Referendar und bin nun _____ an der Realschule. Ich unterrichte hier Geschichte und _____.

Übung 6. *Welche Schulen haben Sie besucht? Vergleichen Sie mit Ihrem Nachbar / Ihrer Nachbarin.*

Übung 7. *Folgende Interrogativpronomen können gewählt werden Was, Welchem, Welcher, Welches, Wem, Wen, Wer, Wessen, Wo*

Wähle das richtige Interrogativpronomen. 1. __ hat den Fußball genommen? 2. __ Smartphone ist das? 3. __ wurde die Urkunde übergeben? 4. __ bleibt mir anderes übrig? 5. __ Auto ist sparsam? 6. __ Blödmann hat das gemacht? 7. __ muss man hier um Erlaubnis fragen? 8. __ Anlass ist dies zu verdanken?

Übung 8. *Was passt?*

1. Ich möchte ein Fahrrad kaufen.	a. Mit was für einem arbeitest du denn?
2. Ich komme mit dem Computer einfach nicht zurecht.	b. An was für eines denken Sie denn?
3. Hier ist ein blaues Hemd, und hier ist ein weißes.	c. Mit welchem fährst du lieber?
4. Diese Musik-Band mag ich gar nicht.	d. Was für eine gefällt Ihnen denn?
5. Du kannst mit meinem oder mit Pauls Fahrrad fahren.	e. Für welchen Verein ist er denn?
6. Mein Freund ist leider ein Fußball-Fan.	f. Welches gefällt Ihnen besser?

Übung 9. *Unentschlossen. Setzen Sie „welcher,...“ oder „was für einer,...“ ein.*

1. Ich will in ein Restaurant gehen – aber in *was für eines*? Ein indisches? Ein griechisches? 2. Soll ich den roten oder den blauen Mantel kaufen – ich weiß nicht, _____ mir besser steht. 3. Ich brauche eine neue Frisur – aber _____? 4. Wenigstens weiß ich, dass ich im Sommer ans Meer will – nur an _____? 5. Zwei Männer wollen mich heiraten – der eine ist groß und intelligent, der andere reich und charmant. ____ soll ich nur nehmen?

Übung 10. *Was für einer / Welcher?*

Ergänzen Sie die Lücken und formulieren Sie Fragen.

1. Wenn du einkaufst, bringst bitte einen Saft mit! Was für einen denn?
2. Gestern sind wir in _____ Konzert gegangen. _____
3. Simon hat sich mit _____ Bruder gestritten. _____
4. Ute und Jakob haben _____ Auto gekauft. _____

Übung 11. *Dieser hier?*

1. Ist hier zufällig mein Mantel abgegeben worden? Ist es vielleicht *dieser* hier? Nein, der ist ja viel zu klein! 2. So, Herr Maier, dann setzen

Sie sich mal an einen Computer. An ___ hier? Das ist ganz egal, wo Sie wollen. 3. Hier sehen Sie also unsere besten Waschmaschinen. Bei ___ hier sparen Sie Wasser und Energie, die andere hat mehr Funktionen.

Übung 12. Bezüge. Worauf bezieht sich „dieser“? Unterstreichen Sie. Worauf bezieht sich „jener“? Umkreisen Sie.

1. Auf dem Tisch lagen zwei Bücher: eines über mittelalterliche Geschichte, das andere über die Zeit nach 1945. Dieses nahm sie in die Hand und blätterte darin. 2. Sie kamen an eine Kreuzung. Ein Weg ging in den Wald, der andere führte zurück in die Stadt. Auf diesem gingen sie weiter. 3. Er traf Frau März und Frau Pollak jeden Tag auf dem Weg zur Arbeit. Mit dieser verstand er sich recht gut, jene war ihm unsympathisch.

Тема 3.3. Для цього я маю вчитися?

Lektion 3.3. Dafür muss ich studieren?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Ich kann, weil ich will, was ich muss.

Emmanuel Kant

*Im Schmerz von gestern
liegt die Kraft von heute.*

Paulo Coelho

Lexik:



Karen wird Schreiner!

„Das Holz muss an den Kante ganz glatt werden “

die Kante – край, кант, ребро, грань;
glatt – гладкий, рівний;
die Auszubildende – учень, учениця, що оволодіває робітничою професією;
das Holz – дерево, деревина, дерев'яна заготовка;
der Hammer – молоток;
die Säge – пила;
der Meister – фахівець;
das Werkzeug – робочий інструмент;
der Schraubenzieher – викрутка



Die Berufsausbildung
die Lehre (навчання; ремесло)
– **der Betrieb (підприємство, виробництво)** – eine Lehre im Betrieb machen und die Berufsschule besuchen –
der Geselle / die Gesellin (підмайстер); die Prüfung – die Gesellen-Prüfung ablegen – als Geselle / Gesellin arbeiten – die Meister-Prüfung ablegen – der Meister, die Meisterin

Das Handwerk (ремесло, професія)– Handwerksberufe

der Schreiner, die Schreinerin – столяр, тесля;

der Bäcker, die Bäckerin – пекар

der Goldschmied, die Goldschmiedin – ювелір;

der Zahntechniker, die Zahntechnikerin – зубний технік;

der Handwerker, die Handwerkerin – ремісник, майстровий

die Berufsausbildung – професійна освіта;

eine abgeschlossene Berufsausbildung /mit Abschlussprüfung/

der / die Auszubildende /ist auszubilden / wird ausgebildet/, der

Lehrling

die Maschine, das Werkzeug /der Hammer, die Säge/

das Material: das Holz, das Metall /das Gold, das Silber, das Eisen

(залізо)/, der Kunststoff (синтетичний матеріал), das Plastik

Wortfamilie Ausbildung	Wortfeld Ausbildung
die Ausbildung ausbilden – навчати, давати освіту der Ausbilder, die Ausbilderin der / die Auszubildende	die Ausbildung das Praktikum das Studium die Schule der Kurs die Lehre die /Abschluss-/Prüfung

Das Praktikum

Für einige Berufe, zum Beispiel „Sozialarbeiter“ oder „Erzieher“, muss man ein Praktikum machen, z.B.:in einem Kindergarten/Erzieher/.

der Sozialarbeiter, die Sozialarbeiterin – працівник соціальної сфери;

der Erzieher, die Erzieherin /erziehen/ – вихователь;

das Praktikum, der Praktikant, die Praktikantin

Die Erwachsenenbildung / die Weiterbildung

Man kann sich auch selbst weiterbilden und z.B. einen Kurs an der Volkshochschule machen:

der Deutschkurs, der Englischkurs, der Yogakurs, der Musikkurs, der Computerkurs, der EDV-Kurs

die Volkshochschule

sich weiterbilden, die Weiterbildung

EDV- elektronische Datenverarbeitung – електронна обробка даних, ПК

der Kurs, der /Kurs-/Teilnehmer, die /Kurs-/Teilnehmerin, an einem Kurs teilnehmen

der Kursleiter, die Kursleiterin – керівник навчального курсу

das Zertifikat

Grammatik:

Die Pronominaladverbien (займенникові прислівники)



Pronominaladverbien

<p style="text-align: center;">Präpositionalobjekt - Person / Wesen</p> <p>Ärgerst du dich über deinen Freund?</p> <p>Kümmerst du dich um die Katze?</p>	<p style="text-align: center;">Präposition + Personalpronomen</p> <p>- Ja, ich ärgere mich über ihn.</p> <p>- Ja, ich kümmere mich um sie.</p>
<p style="text-align: center;">Präpositionalobjekt - Sache / Vorgang</p> <p>Ärgerst du dich über die Verspätung?</p> <p>Hast du mit dieser Chance gerechnet?</p>	<p style="text-align: center;">Pronominaladverb</p> <p>- Ja, ich ärgere mich darüber.</p> <p>- Ja, ich habe damit gerechnet.</p>

die Pronominaladverbien (займенникові прислівники)

Die Pronominaladverbien werden aus den Adverbien **da (r)** oder **wo (r)** und den Präpositionen gebildet.

Займенникові прислівники утворюються за допомогою прислівників **da (r)** і **wo (r)** та прийменників.

wovon, worüber, wonach, womit (питальні займенникові прислівники)	davon, darüber, danach, damit (вказівні займенникові прислівники)
wo + (r) + прийменник	da + (r) + прийменник
wo + mit = womit wo + zu = wozu wo + r+ auf = worauf wo+ r+ in = worin	da + mit = damit da + zu = dazu da + r+ auf = darauf da+ r+ in = darin
Питальні займенникові прислівники утворюються від питального займенника wo + прийменник; якщо прийменник починається з голосної, тоді між займенником і прийменником з'являється літера r	Вказівні займенникові прислівники утворюються від вказівного займенника da + прийменник; якщо прийменник починається з голосної, тоді між займенником і прийменником з'являється літера r
Die Wahl des Pronominaladverbs hängt von der Rektion des Verb ab. Вибір займенникового прислівника залежить від керування дієслова.	
Питальні займенникові прислівники вживаються у питаннях: Wofür interessieren Sie sich? – Чим Ви цікавитесь? Sie fragt, wofür ich mich interessiere.	Вказівні займенникові прислівники вживаються: <ul style="list-style-type: none"> ➤ у коротких відповідях щоб уникнути повторів: <ul style="list-style-type: none"> • Interessierst du dich für Sport? – ти цікавишся спортом? • Ja, ich interessiere mich dafür. – так, я цим цікавлюсь. ➤ в якості з'єднувального елемента між головним і підрядним реченням: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Er interessiert sich (dafür), ob sie kommt. – Він цікавиться (тим), чи прийде вона. ➤ замість іменника з прийменником: <ul style="list-style-type: none"> • Das ist mein Haus. Davor (vor dem Haus) ist ein Garten. – Це мій дім. Перед ним – сад.

z.B.: *sich freuen (auf A.), (über A.)*

- **Worauf** freust du dich? **Auf** die Ferien? Чому ти радієш? Канікулам?
- Ich freue mich **darauf**. – Так, я радію **цьому**.
- **Worüber** freust du dich? **Über** das Buch? – Чому ти радієш? Книзі?
- Ja, ich freue mich **darüber**. – Так, я радію **цьому**.

z.B.: *denken (an A.)*

- **Woran** denkst du? **An** deine Arbeit? Ich denke auch **daran**.
- **Про що** ти думаєш? **Про** свою роботу? Я також думаю **про це**.

Die Pronominaladverbien stehen im Satz anstelle der Wortgruppe Präposition+Pronomen und vertreten ein Substantiv mit der Präposition. Das Substantiv ist in diesem Fall keine Personenbezeichnung.

Займенникові прислівники вживаються в реченні замість словосполучення займенника з прийменником. Іменник в цьому випадку не стосується особи.

Займенникові прислівники не можна вживати у тих випадках, коли мова йде про іменники, які позначають істоту.

z.B. **sprechen von**

- **Wovon** sprechen Sie? – **Про що** Ви говорите?
- Ich werde **davon** sprechen. – Я буду **про це** говорити.
- Wir sprechen **von unserem Urlaub**. – Ми говоримо **про** наш відпочинок.

- **Womit** fahren Sie? – **На чому** Ви їдете?
- **Womit** schreibst du? – **Чим** ти пишеш?

- **Worauf** wartest du? Wartest du **auf den Bus**? – Ja, ich warte **darauf** schon lange.
- **Wovon** sprichst du? – Er spricht **von einer Arbeit**.

Aber: Займенникові прислівники не можна вживати у тих випадках, коли мова йде про іменники, які позначають істоту.

Bei Person: Präposition + Personalpronomen (nicht darum, darauf)

Bei Sachen: wo + Präposition	Bei Personen: Präposition + Fragewort
• Auf wen wartest du? Wartest du auf deinen Freund?	• Ja, ich warte auf ihn . Ich warte auf meinen Freund .
• Woran denkst du? – • Ich denke daran . • Про що ти думаєш? • Я думаю про це .	• An wen denkst du? Denkst du an Otto? Ja, ich denke an ihn . • Про кого ти думаєш? Ти думаєш про Отто? Я думаю про нього .
• Hier ist der Kranke .	• Gut, ich kümmere mich um ihn .
• Ich komme morgen!	• Prima, ich freue mich schon auf dich!
• Über wen redet ihr?	• Über deinen Chef.

Selbständige Arbeit: (Die Pronominaladverbien):

Übung 1. der – das – die?

Erzieher, Lehre, Lehrer, Weiterbildung, Ausbilder, Gold, Silber, Berufsschule, Auszubildende, Praktikum, Prüfung, Beruf

der – _____

das – _____

die – _____

Ergänzen Sie: Substantive mit der Endung –er haben fast immer den Artikel __

Finden Sie hier eine Ausnahme? _____

Übung 2. Ausbilder, Ausbildung, Auszubildender, ausbilden?

1. Herr Hansen ist Bäckermeister und hat zwei Auszubildende in seinem Betrieb. 2. Er ist gern mit jungen Menschen zusammen, und es macht ihm Spaß, die beiden _____ und ihnen alles zu erklären, was man als Bäcker wissen muss. 3. Er hat viel Erfahrung und ist schon seit vielen Jahren _____. 4. Kai und Ursula finden ihre _____ interessant und auch wichtig für die Zukunft.

Übung 3. Was passt nicht in die Reihe?

der Hammer – der Schraubenzieher – die Säge – das Metall

Yoga – Zertifikat – Sport – Englisch

erziehen – ausbilden – ausziehen – weiterbilden

Übung 4. Was gehört dazu?

Achtung: Nicht alle Wörter passen!

Lehre, Gymnasium, Betrieb, Matura, Anschlusszeugnis, Ausbilder, Zertifikat, Kursleiter, Zahntechniker, Kurs, Volkshochschule, Wohnung, Teilnehmer, Konzert

der Ausbilder, -in	
Berufsausbildung	Weiterbildung

Übung 5. Wie war Ihre Ausbildung?

_____ - _____ - _____ - _____

Übung 6. Fragen.

(sich besonders freuen) – *Worauf* freust du dich besonders? Auf das Wochenende.

(gerade telefonieren) – _____ Mit meiner Freundin.

(sich gerne erinnern) – _____ An meinen vierten Geburtstag.

(oft träumen) – _____ Von einem Lotteriegewinn.

Übung 7. Antworten Sie auf die Fragen.

Freut sich Hans **auf** unseren Besuch? –

Ja, er wird sich ganz bestimmt **darauf** freuen.

1. Freut sich Ines auf unsere Einladung? 2. Interessiert sich Regina für den Besuch dieses Museums? 3. Antwortet der Student auf diese Frage? 4. Weiß sie etwas von dieser Diskussion? 5. Denken Sie noch an die Reise? 6. Hört er mit dem Studium auf? 7. Hoffst sie auf eine gute Zensur?

Übung 8. Antworten Sie auf die Fragen.

- Ich denke viel an meine Arbeit /was/.
- Woran?
- An meine Arbeit.
- Und was denkst du daran?

1. Wir sprechen unbedingt über das Konferenzprogramm (wann). 2. Wir antworten unbedingt auf alle Briefe (wann). 3. Wir protestieren gegen Vorschlag (warum). 4. Wir hören mit den Vorbereitungen auf (warum). 5. Wir arbeiten noch zwei Tage an dieser Aufgabe (warum). 6. Wir fragen unbedingt nach seiner Arbeit (wann). 7. Wir hoffen noch auf gute Ergebnisse (warum). 8. Wir erzählen unbedingt über unsere Pläne (wann).

Übung 9. Stellen Sie die Fragen!

z.B.: Ich lade dich **zum Geburtstag**. – **Wozu** lädst du mich ein?

1. Ich unterrichte kleine Kinder **im Klavierspiel**. 2. Wir kommen **von dem Unterricht**. 3. Sie fahren in die Hochschule **mit dem Taxi**. 4. Oft fahre ich zur Arbeit **mit meinem Chef**. 5. Der Vater spricht **mit seinem Sohn über sein Studium**. 6. Er weiß nichts **von seinen Zensuren**. 7. Wir denken immer **an dich**. 8. Alle Menschen **hoffen auf den Frieden**.

Übung 10. Füllen Sie die Lücken aus.

z.B. warten Sie? den Wagen? - **Worauf** warten Sie? **Auf den Wagen?**

1. hoffen Sie? den Erfolg? 2. sprechen Sie? die Reise?
3. reagieren Sie? den Lärm? 4. denken Sie nach? das Leben?
5. diskutieren Sie? den Krieg? 6. sind Sie fertig? dem Bild?
7. beginnen Sie? dem Studium? 8. können Sie verzichten? Fleisch?
9. unterhalten Sie sich? den Unterricht? 10. hören Sie auf? Trainings?
11. erzählen Sie? die Aufführung? 12. lachen Sie? den Witz?
13. warten Sie? den Bus? 14. verzichten Sie? die Hilfe.

Übung 11. Füllen Sie die Lücken aus. z.B. Politik? Nein, diskutieren wir nicht. - Politik? Nein, darüber diskutieren wir nicht.

1. Glück? Nein, hoffe ich nicht. 2. Blumen? Nein, achtet er nicht. 3. Besuch? Nein, freut sie sich nicht. 4. Erbe? Nein, wird er nicht verzichten. 5. Krieg? Nein, wird er nicht erzählen. 6. Sport? Nein, werden wir uns nicht unterhalten. 7. Englisch? Nein, beschäftigt er sich nicht. 8. Studium? Nein, ist er schon fertig. 9. Arbeit? Nein, beginnt er noch nicht. 10. Unfall? Nein, möchte ich nicht sprechen. 11. Liebe? Nein, wird er nicht schreiben. 12. Erfolg? Nein, denke ich nicht nach. 13. Selbstmord? Nein, werden wir nicht diskutieren. 14. Stresse? Nein, lacht man nicht. 15. Prüfung? Nein, denke ich nicht. 16. Pech? Nein, erinnere ich mich nicht. 17. Boulevardpresse? Nein, reden wir nicht. 18. Neuigkeit? Nein, werde ich nicht erzählen. 19. Geld? Nein, hängt die Sache nicht ab. 20. Liebe? Nein, bin ich nicht enttäuscht. 21. Party? Nein, bin ich nicht begeistert. 22. Theater? Nein, interessiere ich mich nicht. 23. Reise? Nein, kann ich mich nicht entscheiden. 24. Haus? Nein, spare ich nicht. 25. Dunkel? Nein, habe ich keine Angst. 26. Hunger? Nein, fürchte ich mich nicht. 27. Ordnung? Nein, träumt er nicht. 28. Trainings? Nein, wird er nicht zahlen.

Übung 12. *Füllen Sie die Lücken mit an, von, für, vor aus.*

der Lärm, der Artikel, der Erfolg, die Ausstellung

an: 1. Er denkt nur an ____ 2. Ich erinnere mich an ____ 3. Sie kann sich an ____ nicht gewöhnen. 4. Er arbeitet an (D) ____ für eine Zeitung.

die Party, der Besuch, der Urlaub, das Fest, die Mühe, die Aufführung, das Leben, das Studium

von: 1. Sie sprechen von ____ 2. Er schreibt mir von ____ 3. Ich erzähle ihnen von ____ 4. Sie reden von ____ 5. Er träumt von ____ in Deutschland 6. Das Mädchen ist von ____ enttäuscht. 7. Er ist von ____ begeistert.

der Wagen, die Möbel, die Ruhe, das Fach, die Fahrkarte, die Kunst, die Heirat, der Mut, der Bericht, die Musik

für: 1. Er interessiert sich nur für ____ 2. Ich interessiere mich für ____ 3. Er hat sich für ____ entschieden. 4. Ich habe mich für ____ noch nicht entschieden. 5. Sie sorgt immer für ____ 6. Ich werde für ____ selbst sorgen. 7. Er lobte mich für ____ 8. Sie lobte ihn für ____ 9. Zahlst du für ____ noch nicht? 10. Er spart für ____.

der Krieg, der Hund, der Tod, die Operation, der Lärm, der Lärm, das Leben.

vor: 1. Alle Menschen haben Angst vor ____ 2. Das Kind hat Angst vor ____ 3. Der Alter fürchtet sich vor ____ 4. Fürchtest du dich vor ____ 5. Der Junge fürchtete sich vor ____ 6. Ich erschrak vor ____ 7. Das Kind erschrak vor ____.

Übung 13. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Чому ви радієте? 2. Чого вона чекає? 3. На що вона сподівається? На що вони так реагують? 4. Від чого вони відмовляються? 5. Про що він розповідає? 6. Про кого він розповідає? 7. Про що ви пишете? 8. Над чим ви міркуєте? 9. З чого ви смієтеся? 10. Про що вони так часто спілкуються? 11. Про кого вони так часто спілкуються? 12. Кого вони так часто обговорюють? 13. Що вони обговорюють? 14. Чим ти займаєшся? 15. Про що ти думаєш? 16. Про кого ти думаєш? 17. Над чим ви працюєте? 18. Про що ви розмовляєте? 19. Про що вона пише? 20. Від чого залежить його успіх? 21. Від чого вона у захваті? 22. Чим ви цікавитесь? 23. За що вони хвалять своїх друзів? 24. За що вона платить? 25. Чого вона боїться? 26. Про що він мріє?

Übung 14. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Worauf warten Sie? 2. Worauf hoffen Sie? 3. Worauf achten Sie? 4. Worauf freuen Sie sich gewöhnlich im Winter? 5. Worauf reagieren Sie nicht? 6. Worauf können Sie verzichten? 7. Worüber sprechen Sie

gewöhnlich mit Ihren Freunden? 8. Über wen sprechen Sie mit Ihren Freunden? 9. Worüber schreibt man gewöhnlich im Tagebuch? 10. Worüber denken Sie manchmal abends nach? 11. Worüber erzählen Ihnen Ihre Kollegen? 12. Worüber können Sie lachen? 13. Über wen können Sie lachen? 14. Worüber unterhalten Sie sich mit Ihren Eltern? 15. Über wen unterhalten Sie sich mit Ihren Eltern? 16. Worüber diskutieren Sie manchmal im Büro? 17. Womit beschäftigen Sie sich? 18. Womit beschäftigen sich Ihre Freunde? 19. Womit beschäftigen sich Ihre Eltern? 20. Womit können Sie Ihre letzte Reise ins Ausland vergleichen? 21. Womit können Sie nicht aufhören? 22. Womit sind Sie noch nicht fertig? 23. Womit werden Sie bald Schluss machen? 24. Womit sollen Sie nicht aufhören? 25. Woran denken Sie oft? 29. An wen denken Sie manchmal? 30. Woran erinnern Sie sich? 31. An wen erinnern Sie sich? 32. Woran haben Sie sich gewöhnt? 33. Woran haben Sie sich nicht gewöhnt? 34. Woran arbeiten Sie? 35. Woran arbeiten Künstler? 36. Woran arbeiten Schriftsteller? 37. Wovon können Sie lange sprechen? 38. Von wem können Sie lange sprechen? 39. Wovon schreiben Schriftsteller in ihren Büchern? 40. Wovon träumen Sie? 41. Wovon hängt der Erfolg ab? 42. Wovon hängt die Laune ab? 43. Wovon kann man enttäuscht sein? 44. Wovon kann man begeistert sein? 45. Wofür interessieren Sie sich? 46. Wofür interessieren sich Ihre Freunde? 47. Wofür kann man jemanden loben? 48. Wofür kann man sparen? 49. Wovor hat man Angst? 50. Wovor fürchten Sie sich? 51. Wovor erschrak er?

РОЗДІЛ 4. СПОРТ ТА ЗДОРОВ'Я

TEIL 4. SPORT UND GESUNDHEIT

Тема 4.1. Фітнес допомагає бути у формі

Lektion 4.1. So mache ich mich fit

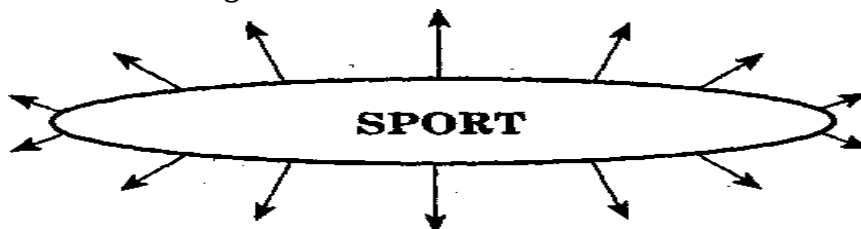
Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Wer Sport treibt, der bleibt

Lexik:



1. Nennt alle Assoziationen, die ihr mit dem Wort «Sport» habt.
Wir malen einen Wortigel.



2. Was heißt «sich für Sport interessieren?»

3. Treiben Sie auch Sport?

- Können Sie denn mit dem Wagen joggen?
- Ja, das geht ganz prima. Und Sie? Treiben Sie auch Sport?
- Nein, ich gehe lieber gemütlich spazieren. Das hält auch fit!
- Treiben Sie Sport?
- Ich? Sport treiben? Wirklich nicht! Sport ist Mord. Lieber lese ich gemütlich ein Buch.
- Guckst du gerne Sport im Fernsehen?
- Nur, die Olympischen Spiel.

Sport treiben

<i>die Sportart</i>	<i>der Sportler; die -in;</i>	<i>das Sportgerät</i>	<i>der Ort</i>
Fußball spielen	der Fußballspieler; die -in;	die eigenen Beine Arme, Beine, Wasser der Ball /	überall das Schwimmbad der Fußballplatz
Schi laufen	der Schifahrer; die -in	der Fußball der Tennisschläger	das Fußballstadion
Tennis spielen	der Tennisspieler; die -in	der Tennisball der Schi	der Tennisplatz die Berge die Sporthalle

Das sagt man oft:

- Machst du gern Sport? Wie hältst du dich fit? Ist er / sie sportlich?
- Treiben Sie Sport, das hält Sie gesund. Was ist dein / Ihr Lieblingssport?
- Komm, wir gehen schwimmen / Fußball spielen / Tennis spielen!
- Sport ist Mord. /Beim Sport verletzt man sich leicht/.
- Er / sie hat eine sportliche Figur. Sie ist eine gute Schwimmerin.
- Er nimmt Sport sehr ernst: Er trainiert dreimal die Woche!

4. Stimmt das oder stimmt das nicht?

- ❖ Sport macht den Menschen stark und gesund.
- ❖ Um stark und gesund zu sein, muss man viel Sport treiben.
- ❖ Jeden Morgen muss man Morgengymnastik machen und sich kalt waschen.
- ❖ Im Winter muss man Schi und Schlittschuh laufen, rodeln.
- ❖ Es ist gesund, Volleyball, Fußball, Basketball und Federball zu spielen.
- ❖ Es ist auch gesund, sich viel zu bewegen.
- ❖ Sport macht den Menschen gesund, stark und munter.
- ❖ Im gesunden Körper –gesunder Geist

5. Sport macht fit.

- Sport treiben – macht Spaß.
- Ich kann mir das Leben ohne Sport nicht vorstellen.
- Sport hilft mir meinen Tag planen und alles rechtzeitig machen.
- Sport macht Jungen tapfer und Mädchen schön.
- Man sagt: «Besser gesund und schlank, als fett und krank».
- Um meine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen, treibe ich Sport: spiele Tennis und schwimme in der Schwimmhalle.

6. «Sport macht fit und gesund» / Gedicht.

<p>Ode an den Sport (Pierre de Coubertin) O Sport, du Lebenselixier! O Sport, du bist die Schönheit, Du formst den Körper zu edier Gestalt... O Sport, du bist Gerechtigkeit! O Sport, du bist der Mut! Es gibt nur eine Lösung für die Kraft Der Muskeln und des Willens, Und die heißt: wagen! O Sport, du ist die Ehre! O Sport, du bist die Freude! O Sport, du bist die Fruchtbarkeit! O Sport, du bist der Fortschritt! O Sport, du bist der Frieden!</p>	<p>Wasser, Sonne, Luft und Wind Unsere beste Freunde sind. Alle Kinder, groß und klein wollen gute Sportler sein. Laufen, hüpfen, schwimmen, springen, und den besten Platz erringen, Das macht Spaß! Ja, glaubt uns das. Sport in unserer Kräfte Quell', und für die Gesundheit wichtig. Die Beine schnell, die Köpfe klar, so sind wir grade richtig.</p>
--	--

der Sport

der Basketball
 der Volleyball
 das Badminton
 die Leicht (schwer) athletik
 der Lauf
 der Weitsprung
 der Hochsprung
 das Gehen
 das Speerwerfen
 das Diskuswerfen
 das Kugelstoßen
 die Schwerathletik
 das Ringen
 das Rudern
 das Golf
 das Bergsteigen
 das Hockey
 der Karate

das Boxen
 das Kunstturnen
 der Skisport
 der Eisschnelllauf
 das Schwimmen
 der Eiskunstlauf
 der Fußball
 der Handball
 das Eishockey
 das Judo
 das Schach
 das Tanzen
 das Tischtennis
 das Turnen
 der Schlittschuhlaufen
 die Kegelbahn
 das Fallschirmspringen
 das Reiten

die Sportarten

das Karate
 das Kunstspringen
 das Kickboxen
 das Radfahren
 der Sambo
 das Autorennen
 das Fechten
 die Powerlifting
 der Wasserball
 das Bodybuilding
 die Aerobic
 das Segeln
 das Tennis
 das Tischtennis
 der Wasserski
 das Autorennen
 das Tauchen
 das Jogging
 das Cricket

7. Welche Sportarten treiben Sie?(Ich treibe; ich mache; ich spiele).

Ordnen Sie zu:

- Sommersportarten sind _____
- Wintersport arten sind _____
- Mannschaftssportarten sind _____
- Olympische Sportarten sind _____

- Nicht olympische Sportarten sind _____

In verschiedenen Ländern sind verschiedene Sportarten populär. Sagen Sie wo und warum?

Eishockey ist in _____ populär, denn _____

Basketball ist in _____ beliebt, denn _____

In _____ spielt man am meisten _____, denn _____

die Fitness

die Übungen – вправи; das Strecken – розтягування; die Kniebeuge – присідання; der Ausfallschritt – випад; die Gymnastikhose – колготки; das Rumpfheben – підняття корпусу; die Bizepsübung – вправи для біцепсів; die Hantel – гантель; der Liegestütz – віджиманні в упорі лежачі; der Beinstütz – жим ногами; das Aerobic – аеробіка; Aerobik machen – займатись аеробікою; im Fitness-Studio gehen – ходити на спортивного залу; die Brustübung – вправи для грудної клітини; das Krafttraining – силові вправи; das Jogging – біг підтюпцем; das Hemd – майка; die Gewichthantel – штанга; die Trainingsschuhe – тренувальне взуття	das Training – тренування; trainieren – тренуватись; sich aufwärmen – розігріватись; auf der Stelle joggen – бігати на місці; beugen – згинати; ausstrecken – розтягувати; hochziehen – підтягуватись; die Pilates-Übungen – система вправ Пілатесу; die Boxgymnastik – аеробокс; das Zirkeltraining – тренінг по колу; das Seilspringen – стрибати на скалці; sich fit / gesund halten – тримати себе в формі;	das Trainingsrad – велотренажер; die Gewicht – обтяжувачі; die Stange – штанга; das Fitnessgerät – тренажер; die Bank – лава; das Fitnesscenter – гімнастичний зал; das Laufband – бігова доріжка; der Crosstrainer – кростренажер; die Rudermaschine – силовий тренажер; die private Fitnesstrainerin – власний тренер; der Stepper – степер; das Schwimmbecken – басейн; die Sauna – сауна
--	--	--

Grammatik:

Складний минулий час (Perfekt)

gehabt
 geschlafen
 fotografiert
 studiert
 geschrieben
 gegessen
 gemacht
 gelesen
 gelernt
 gesagt
 gewesen

erzählen	→	erzählt
bemalen	→	bemalt
erleben	→	erlebt
verdienen	→	verdient
begrüßen	→	begrüßt
verkaufen	→	verkauft

Das Perfekt



Perfekt

(mit dem Perfekt kann man meist mündlich über Ereignisse
in der Vergangenheit berichten)

Das Perfekt dient wie das Präteritum zum Ausdruck der Vergangenheit, aber Perfekt wird im Gespräch, in Fragen und Antworten und kurzen Mitteilungen gebraucht.

z.B.: **Hast** du schon die Wörter **gelernt**? Ja, es **hat** mir leicht **gefallen**. – Перфект вживається так як і претеріт для вираження дії, що відбулася до моменту мовлення, але перфект вживається в питаннях і відповідях / у діалогах/, в коротких повідомленнях.

Perfekt bildet man mit dem Hilfsverb **haben** oder **sein** im **Präsens** und **Partizip II des Vollverbs**.

Перфект утворюється з презенса допоміжного дієслова haben або sein і дієприкметника II.

Partizip II – ge + Stamm + (e)t / en – (Дієприкметник II – ge+ основа)
+ (e)t schwache Verben – слабкі дієслова
+ en starke Verben, z.B.:

machen – gemacht

gehen – gegangen

arbeiten – gearbeitet

kommen – gekommen

Aber: ohne ge- але без ge

1) Verben mit untrennbaren Präfixen

(дієслова з невідокремлюваними префіксами):

versprechen – versprochen, erzählen – erzählt

2) Verben mit dem Suffix **-ieren** (дієслова з суфіксами **-ieren**):

absolvieren – absolviert, studieren – studiert

Perfekt mit dem Hilfsverb «sein»

(перфект з допоміжним дієсловом «sein»)

Sein benutzt man zur Bildung des Perfekts:

з допоміжним дієсловом **Sein** перфект утворюють:

1. bei allen intransitiven Verben der Bewegung, die eine Ortsveränderung bezeichnen (всі дієслова руху що означають переміщення в просторі):

z.B.: **Er ist nach Berlin gefahren.**

2. bei intransitiven Verben, die eine Zustandsänderung bezeichnen (неперехідні дієслова, що означають перехід з одного стану в інший): **Die Blume ist verblüht.**

3. bei den Verben: з дієсловами *begegnen, bleiben, (er)folgen, gelingen, geschehen, glücken, misslingen, passieren, scheitern, werden, sein*
z.B.: **Ich bin zu Hause geblieben.**

**Perfekt mit dem Hilfsverb «haben»
(перфект з допоміжним дієсловом haben)**

Haben benutzt man zur Bildung des Perfekt:

з допоміжним дієсловом **haben** перфект утворюють:

- 1) bei allen transitiven Verben (*всі перехідні дієслова*):
z.B.: Wir **haben** den Brief schon **beantwortet**.
- 2) bei allen reflexiven Verben (*всі зворотні дієслова*):
z.B.: Warum **hast** du dich **verspätet**?
- 3) bei allen unpersönlichen Verben (*всі безособові дієслова*):
z.B.: Gestern **hat** es **gedonnert**.
- 4) bei allen intransitiven Verben, die einen Ruhezustand bezeichnen (*неперехідні дієслова, що означають стан або почуття*):
z.B.: **Hast** du auf mich lange **gewartet**?
- 5) bei allen Modalverben (*всі модальні дієслова*):
z.B.: Ich **habe** das **gewollt**. Er hat das machen wollen.

Bildung vom Perfekt:



		die 3. Form Partizip II		
ich du er, sie, es wir ihr Sie, sie	Hilfs- verb haben /sein	andere Satzglieder	Starke Verben	Schwache Verben
			ge- + Stamm + - en der Stammvokal ändert sich oft, manchmal ändert sich auch der Konsonant	ge-+ Stamm +-t bei -d oder -t am Ende des Stamms: -e-t
			lesen - ge-les-en fahren - ge-fahr- en	machen - ge- mach-t spielen - ge- spiel-t

Bildung vom Perfekt:

haben / sein +Partizip II																																																					
mit „sein“	mit „haben“	Partizip II																																																			
<ul style="list-style-type: none"> • Verben der Ortsveränderung • Verben der Zustandsveränderung • Verben des „Geschehens“ • „sein“ und „bleiben“ 	Verben mit Akkusativ-Objekt Reflexive Verben Modalverben	1. Trennbare Präfixe: auf - ge - standen mit - ge - nommen ohne Präfix: - ge 1. Untrennbare Präfixe: be – kommen ge - fallen er – zählen ver – dient zer - brochen emp -fohlen ent -kommen miss - fallen 2. das Suffix: -ieren: stud-iert finanz-iert gratul - iert																																																			
1. Intransitive Verben der Fortbewegung: <i>gehen, fahren, fliegen, laufen, kommen</i> <i>Wir sind zum Bahnhof gelaufen.</i> 2. Intransitive Zustände - oder Lageveränderungsverben: <i>aufstehen, erwachen, einschlafen, fallen ...</i> <i>Er ist heute früh aufgewacht.</i> 3. Nach: bleiben, werden, sein, passieren, geschehen ... <i>Wo seid ihr geblieben?</i>	1. Reflexivverben: <i>Sie haben sich vor dem Theater getroffen.</i> 2. Transitive Verben <i>Ich habe euch die Bücher mitgebracht.</i> <i>Er hat mich zum Bahnhof gefahren.</i> <i>Sie haben in den Ferien geheiratet.</i> <i>Warum haben sie uns denn nichts davon gesagt?</i> <i>Ich habe ihn erst gestern Abend in der Stadt gesehen.</i> <i>Peter hat seinem Vater sehr oft geholfen.</i>																																																				
<table border="1"> <tr><td>gehen</td><td>bleiben</td><td>fallen</td></tr> <tr><td>fahren</td><td>verschwinden</td><td>einfallen</td></tr> <tr><td>laufen</td><td>passieren</td><td>wachsen</td></tr> <tr><td>kommen</td><td>geschehen</td><td>erwachen</td></tr> <tr><td>fliegen</td><td>sein</td><td>aufstehen</td></tr> <tr><td>springen</td><td>gelingen</td><td>aufwachen</td></tr> <tr><td>schwimmen</td><td>werden</td><td>einschlafen</td></tr> <tr><td>rennen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>reisen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>treten</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>steigen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>einsteigen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>umsteigen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>umziehen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>einziehen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ausziehen</td><td></td><td></td></tr> </table>	gehen	bleiben	fallen	fahren	verschwinden	einfallen	laufen	passieren	wachsen	kommen	geschehen	erwachen	fliegen	sein	aufstehen	springen	gelingen	aufwachen	schwimmen	werden	einschlafen	rennen			reisen						treten			steigen			einsteigen			umsteigen			umziehen			einziehen			ausziehen				
gehen	bleiben	fallen																																																			
fahren	verschwinden	einfallen																																																			
laufen	passieren	wachsen																																																			
kommen	geschehen	erwachen																																																			
fliegen	sein	aufstehen																																																			
springen	gelingen	aufwachen																																																			
schwimmen	werden	einschlafen																																																			
rennen																																																					
reisen																																																					
treten																																																					
steigen																																																					
einsteigen																																																					
umsteigen																																																					
umziehen																																																					
einziehen																																																					
ausziehen																																																					

Perfekt mit „sein“

	Präsens von «sein»		Partizip Perfekt	
Gestern	sind	sie nach Acapulco	geflogen.	Veränderung des Orts: A-B
Wir	sind	gleich nach dem Film nach Hause	gefahren.	
Der Junge	ist	im letzten Jahr sehr	gewachsen.	Veränderung eines Zustands
Juan	ist	jetzt Lehrer	geworden.	

Was	ist	dem Kind nichts	geschehen?	<i>Verben des „Geschehens“</i>
Zum Glück	ist		geschehen.	
Wo	ist	er denn die ganze Zeit	gewesen?	„sein“ und „bleiben“
Ihr	seid	aber nicht lange auf dem Fest	geblieben!	

Einige Verben können mit „sein“ oder „haben“ gebildet werden:

Ich **habe** gelegen, gegessen, gestanden, ... (norddeutsch)

Ich **bin** gelegen, gegessen, gestanden, ... (süddeutsch, österreichisch)

Manchmal gibt es verschiedene Bedeutungen:

Neulich **habe** ich ein tolles Auto **gefahren!** Er **ist** nach Dresden **gefahren.**

(Hier gibt es ein Akkusativ-Objekt.)(Hier ist die Ortsveränderung wichtig.)

Partizip II	
Verben mit Präfix: trennbar	Verben mit Präfix : nicht trennbar
Das Präfix ist trennbar und betont.	Das Präfix ist nicht trennbar und unbetont.
	<i>be-, emp-, ent-, er-, miss-, ver-, zer, nie betont und nie trennbar!</i>
Präsens:	Präsens:
abfahren: Der Zug fährt pünktlich ab. teilnehmen: Er nimmt am Kongress teil. zurückkommen: Wir kommen bald zurück. Ebenso: anfangen, ankommen, aussteigen, einkaufen, mitnehmen, umsteigen ...	erschrecken: Die dunkle Gestalt erschreckt mich. sich versöhnen: Wir versöhnen uns sofort wieder. wiederholen: Er wiederholt den Satz. Ebenso: beginnen, empfehlen, sich entschuldigen, erzählen, missverstehen. übersetzen, sich unterhalten, vergessen, verkaufen, zerreißen, verzeihen...
Perfekt	
Wann ist der Zug denn abgefahren? Hat sie auch teilgenommen? Sind sie pünktlich zurückgekommen?	Jetzt habe ich mich aber erschrocken! Sie haben sich schnell wieder versöhnt. Wie oft hat er den Satz wiederholt?

„ge-“ zwischen Präfix und Verb kein „ge-“ Verben auf --ieren:	
Präsens:	Perfekt:
passieren: Hier passiert nie etwas,	Dem Fahrer ist fast nichts passiert .
studieren: Sie studieren in Wien,	Wo haben Sie denn studiert ?
probieren: Er probiert alles.	Hast du schon das Eis probiert ?
Ebenso: informieren, kopieren, markieren, operieren, sortieren...	

Selbständige Arbeit: (Perfekt)

Übung 1. *Weiche Sportart treiben die Jungen? Warum treiben sie Sport?*

Lesen Sie den Dialog.

- Ich möchte gern Jugendliche in meinem Alter kennen lernen.
- Hast du Hobby?
- Früher habe ich Sport getrieben.
- Was hast du gemacht?
- Leichtathletik, Turnen und Schwimmen. Ich war ganz gut und habe einige Wettkämpfe gewonnen.
- Du kannst auch alles als Leistungssport machen.
- Aber ich kenne niemanden.
- Beim Sport lernst du immer schnell andere Leute kennen.
- Wohin soll ich gehen?
- Das ist kein Problem: im Telefonbuch finden wir Telefonnummern der Sportvereine. Dort fragst du, wo und wann Training ist.

Übung 2. *Kennen Sie traditionelle Sportarten? Lesen Sie die Wörter. Welche Sportarten sind traditionell, welche nicht? Welche sind olympische Sportarten?*

Badminton Bungeespringen Fallschirmspringen

Formel 1 Fußball Hockey Tauchen

Karate Reiten Paragleiten Radfahren

Snowboarden Schwimmen Skilaufen Volleyball

Jogging Judo Tennis Segeln

Klettern

_____ ist traditionell _____ ist olympische Sportart.

_____ ist nicht traditionell _____ ist keine olympische Sportart.

bekommen einen Herzinfarkt. 8. Ich sitze lieber im Café und sage den anderen zu. Sport ist Mord!

2. statt <u>spucken</u> : <u>spielen</u>	6. statt _____ : _____
3. statt _____ : _____	7. statt _____ : _____
4. statt _____ : _____	8. statt _____ : _____
5. statt _____ : _____	

Übung 8. Wie heißt der Infinitiv?

- | | | |
|----------------------|------------------|---------------|
| 1. geholfen – helfen | 2. geschnitten – | 3. gelesen – |
| 4. gewusst – | 5. gedacht – | 6. gebracht – |

Übung 9. Wie heißt das Partizip?

- | | | |
|----------------------|---------------|--------------|
| 1. nehmen – genommen | 2. liegen – | 3. brechen – |
| 4. nennen – | 5. sprechen – | 6. bitten – |

Übung 10. Welches Verb passt? Und in welcher Form?

schließen sagen hören schreiben finden

1. Hast du heute schon die Nachrichten *gehört*?
2. Dieses Jahr habe ich keine einzige Karte aus dem Urlaub _____.
3. Warum haben sie uns denn nichts davon _____.
4. Der Portier hat die Tür wie jeden Abend um 19 Uhr _____.
5. Hans hat einen Ring auf der Straße _____.

Übung 11. Konsequenzen

1. Ich bin hundemüde. Ich habe letzte Nacht schlecht *geschlafen*.
2. Er müde nicht ins Kino gehen. Er hat den Film schon _____.
3. Mir ist wenig schlecht. Ich habe zu viel _____.
4. Die Kartoffeln sind jetzt gar; sie hat sie 25 Minuten lang _____.
5. Mein Portmonee ist weg! Jemand hat es _____.
6. Sie können auf keinen Fall Auto fahren! Sie haben zu viel Alkohol _____.
7. Jetzt ist der Hund aber sauber! Otto hat ihn gründlich _____.

Übung 12. Wie hast du das Omelett gemacht?

1. Zuerst habe ich die Eier schaumig *geschlagen* (schlagen).
2. Dann habe ich Salz und Kräuter, Mehl und Milch in die Schüssel _____ (geben).
3. Das habe ich alles gut _____ (mischen).
4. Dann habe ich den Teig in die Pfanne mit heißem Fett _____ (schütten).
5. Jedes Omelett habe ich fünf Minuten auf jeder Seite _____ (braten).

Übung 13. *Hast du schon deine Hausaufgaben gemacht?*

1. Ja, klar. Ich habe den Text laut *gelesen*. 2. Dann habe ich die englischen Vokabeln _____. 3. Die Mathematik-Aufgaben habe ich auch schon alle _____. 4. Und schau mal: Ich habe ein Bild von unserem Haus _____.

Übung 14. *Welches Verb passt? In welcher Form?*

werden, sein, sterben, kommen

1. Sind Sie schon einmal in Bulgarien *gewesen*? 2. Wann ist er gestern Abend nach Hause _____. 3. In welchem Jahr ist Goethe _____. 4. Heute früh hat es geregnet, aber am Nachmittag ist es wieder schön _____.

Übung 15. *„haben“ oder „sein“?*

1. Wie *sind* Sie heute zum Institut gekommen? Ich ____ die Straßenbahn genommen. 2. Was ____ du am Samstag gemacht? Ich ____ ins Kino gegangen. 3. Wo ____ ihr euch eigentlich zum ersten Mal gesehen? Wir ____ beide mit einer Gruppe nach Ibiza gefahren. 4. ____ ihr gestern noch lange bei Richard geblieben? Nein, wir ____ dann auch so um 10 Uhr nach Hause gegangen. 5. Ihr Geburtsdatum bitte! Ich ____ am 30.9.1972 geboren. 6. ____ ihr letztes Wochenende wirklich auf die Zugspitze gestiegen? Ja, und stell dir vor: Oben ____ wir unseren Deutschlehrer getroffen! 7. Entschuldigung, das ist mein Platz. Nein, hier ____ ich immer gesessen.

Übung 16. *Eine Ansichtskarte aus Italien.*

Liebe Helga!

Viele Grüße aus Palermo! Wir *sind* gleich mit dem Zug nach Süditalien *gefahren* und nicht so lange in Rom _____. Zum Glück ____ wir hier sofort ein Hotel _____. Es liegt herrlich, direkt am Strand. Da ____ wir gestern den ganzen Tag in der Sonne _____. Leider ____ Heinz gleich am ersten Tag sein Portmonee _____. So ein Pech! Aber wir genießen den Urlaub trotzdem. Viele Grüße, deine Karin

P.S. ____ du der Katze ihr Futter ____ und die Blumen _____?

Тема 4.2. Інколи я хворію.

Lektion 4.2. Doch manchmal werde ich krank. Erkrankungen und Mittel dagegen

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Lexik:

*Gesundheit ist nicht alles,
aber ohne Gesundheit ist alles
nichts!!!*



Beim Arzt

*Die 7 besten Ärzte:
die Sonne, die frische Luft,
die körperliche Betätigung,
das Wasser, die Liebe,
die Erholung, das Lachen.*



Beim Arzt

Ich fühle mich seit einigen Tagen unwohl und muß den Arzt aufsuchen. Ich gehe in unsere Bezirkspoliklinik. Sie liegt in der Nähe. Sie befindet sich in einem schönen vierstöckigen Gebäude. Im Erdgeschoß liegen verschiedene Behandlungsräume. Hier werden physiotherapeutische Behandlungen, Wasserkuren und Moorbäder durchgeführt.

Im Erdgeschoß befindet sich auch das klinisch-chemische Laboratorium. In diesem Laboratorium macht man verschiedene Analysen.

Im ersten Stock haben der Kinderarzt, der Orthopäde und der Internist ihre Sprechstunden. Im zweiten Stock befinden sich die Sprechzimmer des Chirurgen, Gynäkologen, Dermatologen und Zahnarztes. Im dritten Stock halten die Fachärzte für Nervenkrankheiten, Ophthalmologie und Otolaryngologie ihre Sprechstunden ab.

Ich trete ins Vestibül ein und gehe zum Schalter der Registratur. An Schalter stehen vier Personen. In einigen Minuten registriert man

mich und ich gehe zu meinem Revierarzt. Das Sprechzimmer meines Revierarztes ist im ersten Stock.

Im Korridor neben dem Sprechzimmer sitzen zwei Frauen. Ich warte. Nach 20 Minuten komme ich an die Reihe, die Sprechstundengehilfe lädt mich ins Sprechzimmer des Arztes ein. Sie mißt meine Temperatur. Ich habe Fieber. Dann erzähle ich dem Arzt von meinen Beschwerden. Ich klage über heftige Kopfschmerzen, starken Husten, Brustschmerzen beim Husten, allgemeine Schwäche, Mattigkeit, Schüttelfrost. Ich habe mir eine ziemlich starke Erkältung zugezogen.

Der Arzt untersucht mich gründlich. Er untersucht meinen Hals, mißt den Blutdruck. Dann sagt er: «Sie haben Grippe». Der Arzt verschreibt mir Tabletten und eine Mixtur. Er gibt mir das Rezept und sagt: «Nehmen Sie die Mixtur zweimal täglich einen Eßlöffel voll und Tabletten viermal am Tage eine Tablette ein. Ich schreibe Sie für 3 Tage krank. Bleiben Sie zu Hause und hüten Sie das Bett. Sind Sie berufstätig, so melden Sie sich bei der Arbeitsstelle telefonisch krank. Das Attest für Sie fertige ich sofort an und schicke es ihrer Firma zu. Gehen Sie nicht in die Poliklinik. Ich suche Sie in zwei Tagen zu Hause auf».

Texterläuterungen und Phraseologismen

- sich unwohl fühlen – почувати себе погано

Meine Mutter fühlt sich den ganzen Tag unwohl.

- den Arzt aufsuchen – піти до лікаря на прийом

Ich fühle mich unwohl, ich muß den Arzt aufsuchen

- die Sprechstunde haben = die Sprechstunde abhalten – приймати хворих

Wo hat Doktor N. die Sprechstunden?

- klagen über (Akk.) – скаржитися на

Meine Schwester klagt über die Brustschmerzen.

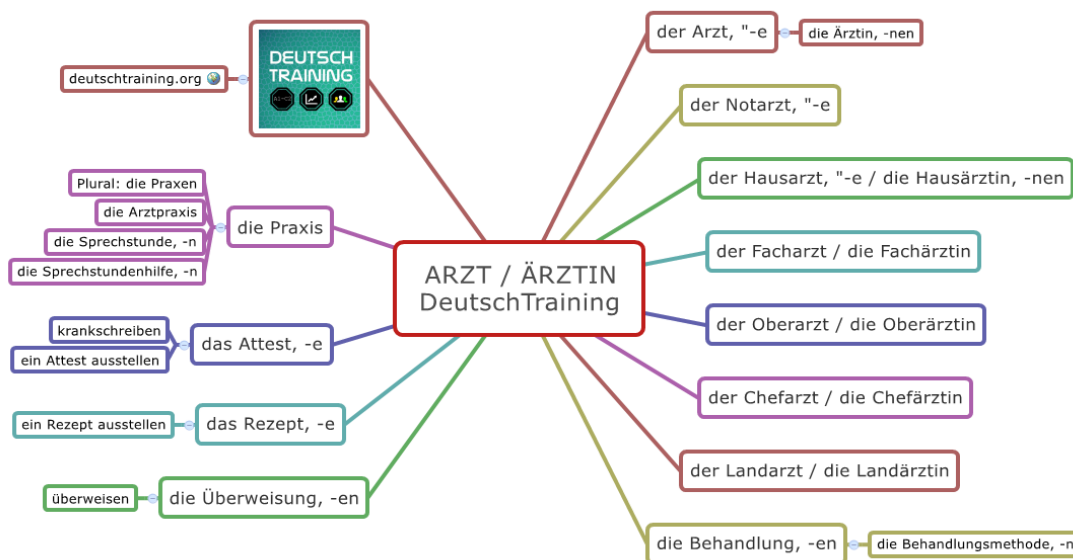
- an die Reihe kommen – бути на черзі; Wer ist an der Reihe?
- die Sprechstundengehilfe – медсестра на прийомі у лікаря
- j-n krank schreiben – виписати листок непрацездатності
- eine Arznei verschreiben – приписати ліки
- sich eine Erkältung zuziehen – застудитися
- den Blutdruck messen – поміряти артеріальний тиск
- die Mixtur einnehmen – приймати мікстуру
- das Bett hüten – дотримуватися постільного режиму

der Arzt - die Ärzte - лікар, лікарі
der Doktor (тільки під час безпосереднього звертання:
Doktor Arndt, Herr Doktor!)



*Der alte Arzt spricht
lateinisch,
der junge Arzt englisch.
Der gute Arzt spricht die
Sprache des Patienten.
(Ursula Lehr)*

Ursula Maria Lehr (1930 – 2022)
war eine deutsche Wissenschaftlerin auf den
Gebieten der Gerontologie und Psychologie.



- der Oberarzt, der Chefarzt – головний лікар;
- der Notarzt – лікар швидкої допомоги;
- der Landarzt – лікар, який працює у сільській місцевості;
- der Facharzt – лікар-фахівець;
- der Frauenarzt (der Gynäkologe) – гінеколог;
- der Hautarzt (der Dermatologe) – дерматолог;
- der Nervenarzt (der Neurologe) – невропатолог;
- der Chirurg (der Wundarzt) – хірург
- der Augenarzt (der Okulist) – окуліст;
- der Hals-Nasen-Ohrenarzt, HNO-Arzt (der Otolaryngologe) – отоларинголог;
- der Kinderarzt – педіатр;
- der Röntgenologe, -n, -n – рентгенолог;
- der Zahnarzt – стоматолог;
- der Psychotherapeut – психотерапевт;

der Hausarzt – домашній (сімейний) лікар;
der Therapeut – терапевт;
der Internist – лікар, який лікує внутрішні захворювання;
der Arzt für Allgemeinmedizin, ein praktischer Arzt –
дільничний лікар, терапевт;
der Heilpraktiker – лікар, який використовує нетрадиційні засоби
лікування;
der erfahrene Arzt – досвідчений лікар;
die Krankenschwester, -, -n – медсестра

Vorbeugen ist besser als heilen

die Krankheit – die Krankheiten – хвороба(и)

eine chronische, eine ansteckende Krankheit – хронічна, заразна
хвороба;
eine Strahlenkrankheit, eine Berufskrankheit, eine Seekrankheit –
променева, професійна, морська хвороба;
an einer Krankheit leiden, sterben – хворіти на певну хворобу,
померти від..
einer Krankheit vorbeugen – попереджати хворобу;
die Angina, -, -neu – ангіна;
die Blinddarmentzündung, -, -en – апендицит;
die Bronchitis, -, -itiden – бронхіт;
die Pocken Pl – віспа;
die Gastritis /die Magenentzündung – гастрит;
der Diabetes /die Zuckerkrankheit – діабет;
die Ruhr, die Dysenterie – дизинтерія;
die Diphtherie / die Diphtheritis – дифтерія;
die Lungenentzündung, -, -en – запалення легенів;
die Allergie – алергія;
der Infarkt /Herzinfarkt, -es, -e – інфаркт;
die Krämpfe – спазми;
die Übelkeit – нудота;
die Grippe – грип;
der Virus – вірус;
die Erkältung – застуда;
die Kopfschmerzen – головний біль;
die Migräne – мігрень;
die Infektion – інфекція;
in Ohnmacht fallen – втрата свідомості;

das Nasenbluten – кровотеча з носа;
der Husten, -s, – кашель;
das Niesen, -s – чихання;
der Schnupfen, -s, – нежить;
der Blutdruck – кров'яний тиск;
das Asthma – астма;
der Keuchhusten, -s, – коклюш;
die Masern, Pl – кір;
der Hautausschlag – сип;
der Mumps – паротит;
die Vergiftung, -, -en – отруєння;
der Herzfehler, -s, – порок серця;
der Bruch, -s, -e – перелом;
die Geschwulst, -, -e – пухлина;
der Krebs, -es, -e – рак;
der Rheumatismus, das Rheuma – ревматизм;
der /das/ Scharlach – скарлатина;
die Heiserkeit – хрипота;
die Betäubung, die Narkose – наркоз
das Röntgen, -s, – рентген, j-n röntgen / durchleuchten – зробити
рентген

Grammatik (Perfekt):

Selbständige Arbeit:

Übung 1. *Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text und vergleichen Sie, wie Sie leben?*

Carsten Peters lebt gefährlich.

Hier ist Carsten Peters. 39, 175 cm, 95 kg. Ein Mensch wie Millionen andere. Aber C. Peters lebt gefährlich.

Herr Peters raucht nicht viel. Er raucht täglich nur 20 Zigaretten. Er weiß: viele Zigaretten sind gefährlich. Wer viel raucht, lebt nicht so lange. Aber 20 Zigaretten – das ist doch nicht viel, oder? Das ist nur die Gefahr, die durch das Rauchen kommt.

Herr Peters trinkt nicht viel. Herr Peters trinkt gerne Bier: vier bis sechs Flaschen am Tag. Und manchmal ein Gläschen Wein. Er weiß: viel Alkohol ist gefährlich. Was er nicht weiß: seine Leber geht langsam kaputt. Das ist nur die Gefahr, die durch das Trinken kommt.

Herr Peters nimmt nicht viele Medikamente. Aber er arbeitet viel und darf nicht krank werden. Er hat oft Kopfweg. Dann nimmt er eine

Tablette. Er ist oft müde. Dann trinkt er viel Kaffee. Er kann oft am Abend nicht schlafen. Dann nimmt er ein paar Schlaftabletten. Er weiß: zu viele Medikamente sind gefährlich. Aber ab und zu ein paar Tabletten – das ist doch nicht zu viel, oder? Das ist nur die Gefahr, die durch Medikamente und «Aktivierer» kommt.

Herr Peters ißt nicht viel. Nur er ißt sehr gern. Er hat 20 Kilogramm Übergewicht. Er weiß: zu viel Übergewicht macht müde. Aber er sieht doch gut aus, oder? Das ist nur die Gefahr, die durch falsches Essen kommt.

Herr Peters denkt nicht nur an seinen Beruf. "Aber ohne Arbeit gibt es keinen Erfolg", sagt er. Und Erfolg braucht er, Deshalb arbeitet er mehr als andere Leute: 60 Stunden und mehr in der Woche. Er weiß: zu viel Arbeit ist nicht gut - aber es muß manchmal sein. Das ist nur die Gefahr, die durch zu viel Arbeit kommt.

Die Gefahren summieren sich nicht nur - sie multiplizieren sich!

Leute wie C.Peters sind nicht dumm. Sie wissen, daß sie falsch leben und daß das gefährlich ist. Jede Gefahr für sich ist kein Problem. Alle zusammen sind lebensgefährlich. Aber Sie glauben nicht, daß sie selbst in Gefahr sind. 1990 starben in der Bundesrepublik. 350000 Menschen an Herz- und Kreislaufkrankheiten.

Herr Peters kann der nächste sein.

Überlegen Sie bitte:

- 1) Herr Peters lebt gefährlich. Warum?
- 2) Was bedeutet „Die Gefahren summieren sich nicht nur – sie multiplizieren sich“?
- 3) Was könnte Herr Peters tun, um gesunder zu leben?
- 4) Und wie leben Sie? Nehmen Sie Tabletten ein, wenn Sie müde sind?
- 5) Trinken Sie viel Kaffee?
- 6) Wie steht es mit dem Alkohol bei Ihnen?

Passen Sie mit Tabletten besonders auf: Medikamente und Alkohol zusammen sind gefährlich. Rauchen Sie weniger und trinken Sie weniger Kaffee. Machen Sie bald mal Urlaub.

Guter Rat

- Was will dein Sohn werden? Spezialist für Herzleiden.
- Ach Wahnsinn, dabei kann er verhungern, laß ihn doch lieber Zahnarzt werden. Warum denn das?
- Mensch, begreifst du denn nicht, daß er dabei mehr Chancen hat? Jeder hat doch nur ein Herz, Zähne aber zweiunddreißig.

Übung 2. *Ihr Zimmerkollege hat sich erkältet. Helfen Sie ihm. Bestellen Sie einen Arzt für ihn und leisten Sie ihm erste Hilfe.*

Übung 3. *Sie sind Internist in der Studentenpoliklinik. In die Sprechstunde kommt ein Student, der Grippe simuliert und einen Krankenschein bekommen möchte. Entlarven Sie den Simulanten.*

Übung 4. *Wie heißt das Partizip? Bilden Sie die Partizipien der Verben und ordnen Sie sie in die richtige Spalte.*

verzeihen, probieren, bringen, geschehen, bezahlen, regnen, stehen, entschuldigen, bleiben, sitzen, sein, erzählen, laufen, leihen, übersetzen, mitnehmen, zurückbringen, einsteigen, treffen, wissen, platzen, schmelzen, liegen, einkaufen, verstehen, verbieten, einschlafen, vergessen, mitkommen, aufstehen, anfangen, antworten, hinsetzen

ge__t ge__en __en __t __ge__t __ge__en

gewusst getroffen verziehen bezahlt eingekauft eingestiegen

Übung 5. *Perfekt mit „hüben“ oder „sein“? Nun ordnen Sie dieselben Verben nach einem anderen Kriterium.*

Perfekt mit „haben“: Perfekt mit „sein“:

ich habe gewusst ich bin eingestiegen

ich habe getroffen

Übung 6. *Welches Verb passt? In welcher Form? vergleichen, warten, empfehlen, kennen lernen, einsteigen, überweisen, anrufen wegnehmen*

1. Wo habt ihr euch eigentlich kennen gelernt ? 2. Wer hat Ihnen den Rechtsanwalt _____. 3. Fahrscheinkontrolle! Wo sind Sie denn _____. 4. Mama! Peter hat mir den Teddy _____. 5. 500 Euro für das Fahrrad! Habt ihr auch gut die Preise _____. 6. Das Geld ist auf meinem Konto! Die Firma hat es mir endlich _____. 7. Warum hast du mich denn nicht _____. 8. Ich habe auf deinen Anruf _____.

Übung 7. *Was hat er gefragt?*

1. Bist du mit dem Auto gekommen? – Nein, mit dem Bus.

2. _____ – Nein, erst bis Seite 50.

3. _____ – Ja, seit vorigen Monat wohnt er in der Mozartstraße.

4. _____ – Nein, sie ist ihm immer noch böse.

Übung 8. *Was haben Sie letzten Sonntag gemacht? Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.*

Zum Beispiel: „Mein Sohn ist mit meinem Mann zum Fußball gegangen, da habe ich mal richtig ausgeschlafen. Dann ...“

(Fahren Sie fort: duschen, sich anziehen, lange frühstücken, die Zeitung lesen, zusammen Mittag essen, zum See fahren, spazieren gehen, ein Buch vorlesen, Fernsehen gucken, um 10 Uhr ins Bett gehen).

Übung 9. *Stellen sie die Fragen zu den folgenden Sätzen.*

1. Ihr Bruder ist heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause gekommen. (Wann) 2. Sein Freund ist gestern aufs Land gefahren. (Wohin) 3. Heute Morgen ist das Kind in die Schule gegangen. (Wer) 4. Der Stift ist vom Tisch gefallen. (Was) 5. Er ist heute sehr früh aufgestanden. (Wann) 6. Der Junge ist in Amerika beim Onkel geblieben. (Wo) 7. Er ist im Sommer am See gewesen. (Wann) 8. Sein Bruder ist wahrscheinlich Journalist geworden. (Was) 9. Ich bin nur heute vom Urlaub gekommen. (Wann) 10. Ich bin zum Arzt mit dem Auto gefahren. (Wohin) 11. Ich bin heute sehr spät aufgestanden. (Warum) 12. Ich bin den ganzen Tag zu Hause geblieben. (Wie lange) 13. Die Studenten sind vor 20 Minuten in die Uni gefahren. (Wohin) 14. Meine Freunde sind jetzt aus der Stadt gekommen. (Woher) 15. Die Kinder sind vor kurzem vom Dach gefallen. (Wer) 16. Ihr seid in der richtigen Zeit nach Hause gekommen. (Wann)

Übung 10. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Wann sind Sie heute aufgestanden? 2. Wie lange haben Sie heute Morgengymnastik gemacht? 3. Wie lange haben Sie sich heute gewaschen und gekämmt? 4. Wie lange haben Sie sich heute angezogen? 5. Wie lange haben Sie heute gefrühstückt? 6. Wie lange sind Sie heute zur Universität gefahren? 7. Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? 8. Wie lange sehen Sie gewöhnlich fern? Wie lange haben Sie gestern ferngesehen? 9. Wann haben Sie zu Abend gegessen? 10. Um wie viel Uhr sind Sie ins Bett gegangen?

Übung 11. *Welches Verb passt wo?*

gefaulenz, gehasst, gehört, gekostet, gemacht, gemogelt, gesammelt, gesteckt, gewechselt, habe, habe, haben, haben, Habt, Hast, hat, hat, hat, hat, telefoniert

1. Was ___ er gestern abend ___? 2. Mensch, ein tolles T-Shirt! Was _____ es - _____ ? 3. Meine Großeltern _____ jahrelang Briefmarken

_____. 4. Die zwei Jungen _____ beim Kartenspielen _____. 5. Die Frau _____ zwei Münzen in den Apparat _____. 6. Und dann _____ sie _____. 7. Mensch! Keine DMark _____ nur Dollar. Ich _____ nicht genug Geld _____. 8. _____ ihr _____?! Julie ist Marks neue Freundin! 9. Was? Die Hausaufgabe ist nicht fertig? _____ du am Wochenende nur _____? 10. Ich _____ die Seifenoper schon immer _____.

Übung 12. *Bilden Sie Partizip II.*

1. Sie hat mir ein schönes Foto _____ (geben). 2. Ich habe heute dich (sehen). 3. Wir haben heute ein altes Märchen _____ (lesen). 4. Sie haben am Vormittag überhaupt nichts _____ (essen). 5. Er hat schon alles ... (vergessen). 6. Hast du mir dein Uhr _____? (geben). 7. Was hast du _____? (essen). 8. Hast du heute gut _____? (schlafen). 9. Sie hat eine sehr große Tasche _____ (tragen). 10. Der Film hat meinem Freund nicht _____ (gefallen). 11. Wen hast du schon _____? (einladen). 12. Wen hast du _____? (anrufen) 13. Ich habe dich leider nicht _____ (verstehen). 14. Hast du meinen Löffel _____? (nehmen). 15. Er hat uns sehr viel _____ (helfen). 16. Wir haben nur Deutsch in Köln _____ (sprechen). 17. Was hast du _____? (finden). 18. Wir haben heute Bier _____ (trinken). 19. Ich habe schon alle Briefe _____ (schreiben). 20. Er hat wieder die ganze Zeit _____ (schweigen). 21. Ich habe nichts _____ (wissen). 22. Er hat diesen Jungen nicht _____ (kennen). 23. Was hast du heute _____? (mitbringen). 24. Was hat er _____? (denken). 25. Er hat wieder Pech _____ (haben).

Übung 13. *Wie heißen die Sätze im Perfekt.*

1. Gestern _____ ich um sieben Uhr _____ (aufstehen). 2. Ich _____ (sich waschen) _____ und Morgengymnastik _____ (machen). 3. Dann _____ ich das Zimmer _____ (aufräumen) und mir das Frühstück _____ (zubereiten). 4. Um acht Uhr ich _____ (frühstücken). 5. Um halb neun _____ ich zur Uni _____ (eilen). 6. Um neun Uhr _____ die erste Vorlesung _____ (beginnen). 7. Bis zwei Uhr _____ ich im Unterricht _____ (bleiben). 8. Dann _____ ich in die Mensa _____ (gehen) und zu Mittag _____ (essen). 9. Nach dem Mittagessen _____ ich noch zwei Seminare (besuchen). 10. Gegen sechs Uhr _____ ich nach Hause _____ (kommen). 11. Am Abend ich ein Buch _____ (lesen) und eine halbe Stunde _____ (fernsehen). 12. Dann ich mich auf den nächsten Tag _____ (ich vorbereiten). 13. Um elf Uhr _____ ich zu Bett _____ (gehen).

Übung 14. Perfekt mit „haben“ / „sein“

1. Letzten Samstag ___ ich um neun aufgestanden. 2. Ich ___ eine Tasse Kaffee getrunken, zwei Brötchen gegessen, dann ___ ich losgefahren. 3. Zuerst ___ ich in die Bibliothek gegangen. 4. Ich ___ dort meine Englischaufgaben gemacht. 5. Ich ___ auch für eine Matheprüfung gelernt. 6. Zu Mittag ___ ich mit meiner Freundin Monika in einem Cafe getroffen. 7. Sie ___ auch den ganzen Morgen unterwegs gewesen. 8. Sie ___ im Supermarkt eingekauft, und ___ auch zum Bäcker und zum Metzger gegangen. 9. Nach dem Mittagessen ___ wir ins Kino gegangen. 10. Es ___ einen alten Film mit Sean Connery gegeben. 11. Der Film ___ uns beiden sehr gut gefallen. 12. Danach ___ ich in den Park gegangen. 13. Ich ___ mit meinen Freunden dort ein bisschen Fußball gespielt. 14. Wir ___ alle dann zu Marcus gegangen, und ___ ihn besucht. 15. Er ___ letzte Woche krank gewesen. 16. Er ___ die neue CD von den Toten Hosen gehabt. 17. Ich ___ um zehn nach Hause gekommen. Mein Vater und ich ___ zusammen ferngesehen, dann ___ ich gelesen, und ___ um zwölf ins Bett gegangen.

Übung 15. Bilden Sie Perfekt.

1. Die Frau ___ (kommen) und ___ (wecken) die Kindern. 2. Heute Nacht ___ (fallen) viel Schnee. 3. Im Urlaub ___ (laufen) sie viel Ski. 4. Den Film ___ (sehen) ich mehrmals. 5. Monika ___ (einschlafen) gestern Abend sehr schnell beim Lesen. 6. Lisa ___ (aufstehen) gerade jetzt. 7. Wann ___ (anfangen) das Spiel? 8. Robert ___ (waschen) sich die Hände. 9. Der Fahrstuhl ___ (fahren) gestern Mittag nicht. 10. Max ___ (tanzen) den ganzen Abend in der Disko mit Ulla. 11. Ich ___ (fahren) Susanne nach Hause. 12. Klaus-Peter ___ (aussteigen) schon aus dem Bus. 13. Toni ___ (ziehen) in die Stadt. 14. Frau Gast ___ (abholen) die Kinder und nach Haust ___ (bringen). 15. Der Sohn ___ (aufwachen) eben. 16. Beim Essen ___ (fallen) ihm ein Löffel auf den Fußboden. 17. Der Zahnarzt ___ (ziehen) den Zahn. Kristina ___ (reisen) als junge Frau viel. 18. Woher wissen Sie, dass Karl die Prüfung mit „sehr gut“ ___ (bestehen). 19. Gustav ___ (bauen) ein schönes Wochenendhaus. 20. Philipp ___ (einkaufen) Brötchen und Käse. 21. Petra ___ (aufräumen) das Zimmer. 22. Herr Fehliger ___ (anrufen) Sie gerade. 23. Vor der Reise nach Portugal ___ ich meinen Schwager nach der besten Route ___ (fragen) 24. Die Schulklasse ___ alle sechs Museen der Stadt ___ (besichtigen) 25. Warum ___ ihr nicht die Wohnung am Strand ___? (mieten) 26. Die Studentin ___ den

peniblen Professor ____. (korrigieren). 27. Geld ____ wir an der Grenze ____.
(wechseln). 28. Im Alter von 55 Jahren ____ der überzeugte Junggeselle
____. (heiraten) 29. Während des Einbruchs ____ die Bewohner des Hauses
____. (schlafen) 30. Der Spion ____ seinen Nachbarn jahrelang ____.
(beobachten) 31. Im Laufe der Zeit ____ er seiner Prinzessin über 200
Ringe _____. (schenken). 32. ____ du die Semestergebühren schon ____?
(bezahlen) 33. Nach dem Studium ____ er eine Imbiss-Stube ____.
(eröffnen) 34. Früher ____. man den Kindern Geschichten ____ (erzählen).
35. Nach der wiederholten unmotivierten Bestrafungen am Arbeitsplatz
____ die entsetzte Angestellte _____. (kündigen). 36. Der Erfolgsfotograf ____
immer wieder seinen eigenen Alltag _____. (fotografieren).

Übung 16. *Perfekt mit sein oder haben?*

1. Wie ____ ihr gereist? 2. Wo ____ ihr übernachtet? 3. Wie ____ ihr die
Hotels gefunden? 4. Wo ____ ihr an den Feiertagen geblieben? 5. Was ____
ihr gegessen? 6. Was ____ euch am besten gefallen? 7. Wie viel Geld ____ ihr
ausgegeben? 8. Wohin ____ ihr von Rom aus gefahren? 9. ____ ihr Probleme
an den Grenzen gehabt? 10. ____ es unterwegs immer angenehm warm
gewesen? 11. Welche Geschenke ihr gekauft? 12. ____ ihr überall mit der
Kreditkarte bezahlt? 13. ____ ihr rechtzeitig in Madrid angekommen?
14. ____ ihr genug Zeit für das Landesinnere gehabt? 15. Warum ____ ihr
nicht länger in Holland geblieben? 16. ____ ihr schon eure nächste Reise
gebucht? 17. Mit welcher Fluggesellschaft ____ ihr eigentlich gereist?
18. Und in welchem Reisebüro ____ ihr die Tickets gekauft?

Übung 17. *Bilden Sie das Perfekt.*

1. Ich ____ mit dem Bus zum Stadion ____ (fahren). 2. Mein Vater ____ in
einer guten Mannschaft _____. (spielen). 3. Die Katze ____ einen ganzen Fisch
____. (essen). 4. Peter und Mary ____ mit dem Flugzeug nach Deutschland
____. (fliegen). 5. Ich ____ letzten Sommer _____. (Skifahren). 6. ____ du dein
Heft ____? (finden) 7. Kleine Mutter ____ einen Kuchen ____ (backen).
8. Meine Freunde ____ in einem schönen Hotel _____. (bleiben). 9. Ich ____
meinem Bruder einen blauen Kuli _____. (geben). 10. Er ____ mir mit meinen
Hausaufgaben _____. (helfen). 11. ____ du deine Großmutter ____? (anrufen).
12. Meine Freundin ____ ein großes Glas Rotwein _____. (trinken). 13. Am
Freitagabend ____ ich _____. (fernsehen). 14. Wir ____ ein interessantes Buch
____ (lesen). 15. Mein Bruder ____ am Morgen zum Markt ____ (gehen).
16. Mein Hund ____ den ganzen Tag _____. (schlafen). 17. David ____ gestern
um 9 Uhr _____. (ankommen). 18. Zwei Mädchen ____ ein Himbeereis _____.
(kaufen). 19. Freddie ____ gestern mit dem Bus in die Stadt _____. (fahren).

20. Wir ____. gestern um 7 Uhr ____. (aufstehen). 21. Meine Eltern ____ gestern ein riesiges, altes Schloss ____. (besuchen). 22. Ich ____ gestern das Abendessen ____. (kochen). 23. Fritz und Freda ____ einen sehr ahoi Wagen in der Stadt ____. (sehen). 24. Alfred ____ heute Morgen einen Brief an seine Freundin ____. (schreiben). 25. Der Besuch zum Zoo ____ mir sehr viel Spaß ____. (machen). 26. ____ dir der Film gut ____? (gefallen) 27. Meine Schwester ____ eine Postkarte aus Australien ____. (bekommen). 28. Meine Brüder ____ letztes Wochenende achtzig Pfund ____. (verdienen). 29. Das Mädchen ____ blaue Jeans und ein weißes T-Shirt ____. (tragen)

Übung 18. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сьогодні о сьомій годині ранку мій брат прийшов з офісу додому.
2. Вчора його друг поїхав до села.
3. Сьогодні зранку дитина пішла до школи.
4. Олівець упав зі столу.
5. Він встав сьогодні дуже рано.
6. Хлопець залишився в Америці у свого дядька.
7. Влітку він відпочивав на морі.
8. Напевно, його брат став журналістом.
9. Тільки сьогодні я приїхав з відпустки.
10. Я поїхав до лікаря на автомобілі.
11. Сьогодні я встав дуже пізно.
12. Цілий день я провів вдома.
13. Близько 20 хвилин студенти їхали до університету.
14. Моя подруга зараз приїхала з міста.
15. Нещодавно діти упали з даху.
16. Ви прийшли вчасно додому.
17. Коли Ви сьогодні встали?
18. Як довго Ви робили ранкову гімнастику?
19. Як довго Ви сьогодні одягалися?
20. Як довго Ви сьогодні снідали?
21. Як довго Ви сьогодні їхали до університету?
22. Коли Ви вчора прийшли додому?
23. Як довго, зазвичай, Ви дивитесь телевізор?
24. Як довго Ви вчора дивилися телевізор?
25. О котрій годині Ви лягли спати?

Тема 4.3. Я застудився.

**Lektion 4.3. Ich habe eine Erkältung. Ich gehe zum Arzt.
(Symptome).**

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Den Kopf halt kühl, die Füße warm,
das macht den besten Doktor arm.*

Lexik:

In der Sprechstunde



Ist Liebe die beste Medizin?

Gesundheit ist das höchste Gut.

Dialog 1. In der Sprechstunde

Erika: Guten Tag, Herr Doktor.

Doktor Schmidt: Guten Tag. Wo fehlt es Ihnen? Was für Beschwerden haben Sie?

Erika: Ich habe heftige Kopfschmerzen und fühle mich wie zerschlagen. Ich neige überhaupt zu Erkältungen. Den ganzen Winter wurde ich den Husten und Schnupfen nicht los. Ich war schon immer am Hals empfindlich. Seit gestern huste ich wieder. Beim Husten tut es mir in der Brust und im Hals weh, ich bekomme kaum Luft.

Doktor Schmidt: Haben Sie Fieber?

Erika: 37.9.

Doktor Schmidt: Lassen Sie mir einmal Ihren Puls fühlen! Der Puls geht sehr schnell. Machen Sie den Mund einmal schön weit auf. Recht weit, bitte, es tut nicht weh. Die Zunge ist etwas belegt, die Mandeln sind entzündet. Die Mandeln müssten mal raus, so werden Sie die Anginen nicht los werden. Und nun machen Sie den Oberkörper frei. Ich muß Lunge und Herz abhören. Einatmen, bitte -noch tiefer - jetzt die Luft anhalten - ausatmen. Sind Sie nicht lungenkrank gewesen?

Erika: Vorigen Herbst habe ich mir eine Lungenentzündung zugezogen. Eine Grippe grassierte damals, alles war krank bei dem Wetter. Die Grippe überträgt sich ja schnell. Als die Grippenepidemie schon fast vorüber war, hat es mich gepackt. Die Grippe legte sich auf die Lungen.

Doktor Schmidt: Eine Grippe muß man ausliegen.

Erika: Mein Pech war es, daß ich auf mich selbst angewiesen war und keiner da war, der mich hätte pflegen können. Meine Eltern waren nämlich verreist.

Texterläuterungen zum Dialog 1

- ❖ die Sprechstunde, -n – години прийому лікаря;
- ❖ sich in die Behandlung begeben – направитись на лікування;
- ❖ Wo fehlt es Ihnen? Was fehlt Ihnen? – на що скаржитесь? Що з Вами?
- ❖ die Zunge ist belegt – язик обкладений;
- ❖ die Mandeln sind entzündet – гланди (мигдалини) запалені;
- ❖ den Husten und Schnupfen loswerden – позбутися кашлю і нежитю;
- ❖ sich eine Lungenentzündung zuziehen – «підхопити» запалення легенів;
- ❖ die Grippe grassierte damals – тоді панувала епідемія грипу;
- ❖ die Grippe legte sich auf die Lungen – грип дав ускладнення на легені;
- ❖ mein Pech war es ... – мені не щастило, що
- ❖ die Arztpraxis / die Ordination – лікарська практика

Gesundheit ist das höchste Gut

Körper und Aussehen

<p>Benenne die Körperteile</p> 	<p><i>der Körper – тіло</i> der Kopf – голова der Hals – шия die Brust – груди der Bauch – живіт der Daumen – великий палець руки der Finger (die Finger) – палець das Knie (die Knie) – коліно (коліна) das Bein (die Beine) – нога (ноги) der Rücken – спина die Schulter – плече der Fuß – стопа die Hand (die Hände) – рука (кість) der Arm (die Arme) – рука (руки) (від кисті до передпліччя) der Fuß (die Füße) – нога (ступня, ступні) der Zahn (die Zähne) – зуб (зуби) <i>das Gesicht – обличчя</i> die Haare (das Haar) – волосся die Haut – шкіра die Nase – ніс die Augenbraue – брова</p>
--	--

	das Auge (die Augen) – око (очі) das Ohr (die Ohren) – вухо die Lippe – губа das Kinn – підборіддя die Stirn – лоб der Mund – рот die inneren Organe – внутрішні органи die Leber – печінка das Herz – серце der Magen – шлунок die Niere – нирки die Lunge – легені der Magen – шлунок
--	--

Man sagt:

„Guten Tag, Herr Doktor / Frau Doktor.“

„Bitte einmal kräftig einatmen! – Danke. Und nun langsam ausatmen.“

Das sagt der Arzt / die Ärztin:	Das sagt der Patient / die Patientin:
<ul style="list-style-type: none"> • Na, was fehlt Ihnen? / Wie geht es Ihnen heute? • Was fehlt Ihnen? Was tut Ihnen weh? – що з Вами? 	<ul style="list-style-type: none"> • Es geht mir schon besser, danke.
<ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie noch Schmerzen? / Was tut Ihnen weh? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hier der Bauch tut mir weh.
<ul style="list-style-type: none"> • Machen Sie bitte den Oberkörper frei (den Oberkörper frei machen – роздягнутись до пояса) • Sie haben eine starke Grippe. Solange Sie Fieber haben, müssen Sie im Bett bleiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Können Sie mich bitte krankschreiben?
<ul style="list-style-type: none"> • Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Das Medikament können Sie sofort in der Apotheke abholen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie oft muss ich die Tabletten / die Tropfen nehmen?
<ul style="list-style-type: none"> • Dreimal am Tag. Lesen Sie bitte gut die Packungsbeilage. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Er sieht schlecht aus. Du siehst so bleich aus. – ти виглядаєш таким блідим. Er sieht recht / ziemlich blass aus. 	

<i>Das macht der Arzt / die Ärztin!:</i>	<i>Das macht der Patient / die Patientin:</i>
die Diagnose, -, -n, die Diagnosen – діагноз eine Diagnose stellen, bestimmen – ставити діагноз auf der Diagnose bestehen – наполя- гати на діагнозі	den Arzt holen, rufen, bestellen, kommen lassen – викликати лікаря konsultieren – проконсуль- туватись у кого-небудь
Der Doktor läßt bitten! – лікар просить увійти! der Ratschlag, die Ratschläge – порада	klagen (klagte, hat geklagt) über (Akk) – скаржитись на що-небудь über Schmerzen klagen – скаржитись на біль leiden an – страждати на щось... Seine Mutter leidet an Kopfschmerzen.
den Patienten, den Bauch untersuchen – обстежити хворого Das Ergebnis der Untersuchung erfahren / bekommen Sie nächste Woche. den Mund aufmachen (machte auf, hat aufgemacht) – відкрийте рот	das Symptom, die Symptome – симптом/и die Symptome der Krankheit nennen – називати симптоми хвороби
sich (Dat) etw. (Akk) ansehen (sah an, hat angesehen) – дивитись, оглянути Der Arzt sah sich meinen Hals an – лікар оглянув моє горло	belegt sein – бути обкладе- ним sich /D./ Komplikationen zuziehen – отримати ускладнення
das Ergebnis – результат erhalten – отримувати ein Rezept schreiben, das Rezept – написати рецепт	einatmen / ausatmen einatmen – вдихати, дихати ausatmen – видихати sich frei machen – sich /wieder/ anziehen – роздягнутись
verschreiben, verordnen – виписувати (ліки, рецепти) ein Medikament verschreiben, das Medikament – виписувати ліки	sich erkälten, eine Erkältung zuziehen – застудитись die Erkältung – застуда erkranken an (etw. D.) – захворіти на що-небудь die Grippe – грип sich (Dat) eine Komplikation (eine Erkältung) zuziehen (zog zu, hat zugezogen) –

	отримати ускладнення (застудитись)
krankschreiben – виписати лікарняний den Patienten krankschreiben – виписати лікарняний der Krankenschein, -es, -e; das Attest - es, -e – листок непрацездатності die Bescheinigung, die Bescheinigungen – довідка	messen – вимірювати die Temperatur, den Blutdruck messen – температуру, кров'яний тиск вимі- рювати; Lassen Sie mich Ihren Blutdruck messen! – Дайте я вимірюю Ваш кров'яний тиск! Haben Sie schon Fieber gemessen? – Ви вже виміряли температуру?
abhorchen – вислуховувати (прослухати) хворого стетоскопом Lassen Sie mich Sie abhorchen! – Дайте я Вас послухаю! die Mandeln (Pl.) – гланди (мигдалини) die Mandeln sind gerötet und geschwollen – мигдалини почервоніли та опухли.	das Fieber, Fieber haben, starkes Fieber – лихоман- ка, жар, підвищена температура das Fieberthermometer – термометр das Fieber stellte sich ein – темпера- тура з'явилася das Fieber niederschlagen – збивати температуру
behandeln – лікувати die Behandlung – лікування Der Arzt behandelt mich gegen Rheuma. – лікар лікує мене від ревматизму.	der Schmerz – біль Schmerzen haben – мати біль, боліти vor Schmerzen – від болі Ich habe Kopfschmerzen – у мене болить голова Ich habe Schmerzen in meinem Fuß. – у мене болить нога
heilen – лікувати (народними засобами) die Heilkur, die Heilung, -, -en – лікування	der Husten – кашель, Husten haben, husten – каш- ляти Er hustet stark – він сильно кашляє Er hat die ganze Nacht gehustet – він кашляв усю ніч heiser sein – охрипнути
kurieren – лікувати (самолікування), лікувати	der Schnupfen – нежить Schnupfen haben – мати

хворого немедичними засобами Man muss dich von deiner Faulheit kurieren – тебе потрібно лікувати від ліні	нежить spülen, gurgeln – полоскати горло es fröstelt – його морозить
weh tun – завдавати болю, боліти Was tut weh? – що болить? Das Herz tut mir weh – у мене болить серце. Ihm tut der Hals / der Bauch weh Das Schlucken tut mir weh. – Мені больно ковтати	Es ist mir schwindlig, ich kann nicht schlafen – у мене головокружіння, я не можу спати niesen (nieste, hat geniest) – чихати den Hals gurgeln (gurgelte, hat gegurgelt) – полоскати горло
die Besserung – одужання die Genesung; Gute Besserung! – Одужуйте! der Genesende -n, -n – видужуючий	Ich muss heute zum Arzt / Ich habe Termin beim Arzt.
die Vorbeugung – профілактика der Zustand, die Zustände – стан das Befinden, -s, – самопочуття, стан здоров'я	die Diät halten (hielt, hat gehalten) – дотримуватись дієти Er hat keinen Appetit. /der Appetit/
j-m eine Anweisung zur Blutprobe (zur Röntgenaufnahme) schreiben – дати направлення на аналіз крові (на рентген) j-m eine Spritze geben (gab, hat gegeben) – зробити укол empfänglich sein für (Akk) – бути схильним	das Bett hüten – дотримуватись постільного режиму

Besser reich und gesund als arm und krank

Im Krankenhaus

Was assoziieren Sie mit „Krankenhaus“?

Waren Sie schon mal im Krankenhaus? Oder ein Freund / eine Freundin / Verwandte? Machen Sie ein Assoziogramm. Vergleichen Sie mit Ihrem Nachbar / ihrer Nachbarin.

<i>Ruhe</i>	??????
<i>Im Krankenhaus</i>	

- Frau Stolz? Die wurde gestern schon entlassen.
- Die Patientin auf Zimmer 204 klagt über starke Schmerzen. Bringen Sie ihr bitte zwei Tabletten.

wurde entlassen – його (її) було виписано

Viele Väter wollen bei der Geburt ihres Kinder dabei sein.	Nach der Operation braucht die Patientin viel Ruhe.	Herr Heumann, zum Röntgen in Kabine 3, bitte!
die Hebamme – акушерка die Geburt, geboren werden – народження, народитись		

Texterläuterungen und Phraseologismen

<p>das Krankenhaus, -es, -er – лікарня im Krankenhaus liegen – лежати в лікарні aus dem Krankenhaus entlassen /werden/ – виписуватись із лікарні die Klinik, -en – клініка das Sanatorium, -, -rien; der Kurort, der Luftkurort – курорт (кліматичний, морський)</p>
<p>die Intensivstation – відділення інтенсивної терапії auf der Intensivstation liegen – лежати у відділенні інтенсивної терапії das Entbindungshaus, -es, er – пологий будинок die Abteilung, -, -en; die Station, -, -en – відділення в лікарні die Zahnärztliche Abteilung – стоматологічне відділення die chirurgische Abteilung – хірургічне відділення die Abteilung für innere Krankheiten – терапевтичне відділення der Warteraum, -es, -e, das Wartezimmer, -s, – приймальня (лікаря) das Krankenzimmer, -s, – лікарняна палата die Anmeldung, -, -en – реєстратура</p>
<p>der, die Verunglückte – потерпілий die Operation, die Operationen – операція operieren (operierte, hat operiert) – оперувати eine Operation durchmachen (machte durch, hat durchgemacht) – перенести операцію</p>
<p>pflegen – доглядати der Krankenpfleger, die Krankenpflegerin – санітарка den Kranken pflegen – доглядати за хворим</p>
<p>die Krankenversicherung, -, -en – страхування на випадок хвороби die Unfallversicherung, -, -en – страхування від нещасних випадків</p>
<p>erste Hilfe – служба «Швидкої медичної допомоги» der Krankenwagen, -s, erste Hilfe – машина «швидкої медичної допомоги»</p>

die Krankheit – хвороба
 die Gesundheit – здоров'я
 Er ist krank – він хворий / gesund – здоровий
 einer Krankheit vorbeugen – запобігати хворобі
 von einer Krankheit genesen – видужувати після хвороби
 eine Krankheit durchmachen / überstehen – перенести хворобу
 an einer Krankheit sterben – померти від якої-н. хвороби
 an einer Krankheit leiden – страждати від хвороби; хворіти на щось)
 der / die Kranke – хворий / хвора, хвори
 einen Kranken / eine Kranke behandeln – лікувати хворих

Grammatik:

Простий минулий час ((Präteritum (Imperfekt))



Letztes Jahr war
 ich in Spanien.

<p>Präteritum = 2-га основна форма дієслова + особове закінчення (крім 1-ої та 3-ої особи однини)</p>	
<p>Das Präteritum beschreibt vor allem in schriftlichen Texten Ereignisse und Zustände in der Vergangenheit.</p>	
<p>Präteritum bildet man aus der zweiten Form des Verbs plus Personalendungen.</p>	<p>Претерит утворюється від другої форми дієслова та додаванням особових закінчень.</p>
<p>Schwache und Modalverben bilden das Präteritum vom Verbstamm. Die schwachen Verben nehmen das Suffix – (e) te, die Modalverben – das Suffix – te und verlieren den Umlaut. Zum Beispiel: erzählen – erzähl -te / können – kann - te</p>	<p>Слабкі та модальні дієслова утворюють претерит від своєї основи. При цьому, до основи слабких дієслів додається суфікс -(e) te, модальні дієслова отримують суфікс - te та втрачають умлаут.</p>
<p>Die zweite Form der schwachen Verben bildet man aus Stamm des Infinitivs und dem Suffix -te; nach d, t, m, n mit einem vorangehenden Konsonanten mit dem Suffix -ete</p>	<p>Слабкі дієслова утворюють другу форму дієслова від основи дієслова і суфікса -te; дієслова з основою на d, t та m, n з попереднім приголосним з суфіксом -ete</p>

z.B.: sagen – sagte fragen – fragte erzählen – erzählte antworten – antwortete zeichnen – zeichnete atmen – atmete				
		Schwache Verben		Starke Verben
		machen – machte	atmen – atm-ete	gehen – ging
ich –	–	Ich – mach - te	Ich – atm-ete	Ich – ging –
du –	– (e) st	Du – mach- te - st	Du – atm-ete-st	Du – ging – st
er, sie, es –	–	Er, sie, es – mach-	Er, sie, es – atm-	Er, sie, es –
wir –	– (e) n	te	ete	ging
ihr –	– (e) t	Wir – mach- te-n	Wir – atm-ete-n	Wir – ging –
Sie, sie –	– (e) n	Ihr – mach- te - t	Ihr – atm-ete-t	en
		Sie, sie – mach-	Sie, sie – atm-	Ihr – ging – t
		te-n	ete-n	Sie, sie –
				ging – en

Gebrauch des Präteritums

Im Präteritum wird vergangenes Geschehen dargestellt. Es ist eine Zeitform der Erzählung und Beschreibung: <i>Gestern ging ich in den Klub. Dort verbrachte ich die Zeit sehr lustig.</i>	Претерит означає дію, що відбулась до моменту мовлення. Ця часова форма частіше вживається в розповідях, описах.
Konjugationstabelle der unregelmäßigen Verben: haben, sein, werden	Таблиця відмінювання неправильні дієслів: haben, sein, werden

Präteritum der unregelmäßigen Verben

	haben - hatte	sein - war	werden - wurde
Ich	hatte	war	wurde
Du	hattest	warst	wurdest
Er, sie, es	hatte	war	wurde
Wir	hatten	waren	wurden
Ihr	hattet	wart	wurdet
Sie, sie	hatten	waren	wurden

Perfekt oder Präteritum????

Perfekt	Präteritum
Allgemein in der <u>mündlichen Sprache</u> , aber auch in persönlichen Texten, z.B. Briefen, ebenso in Nachrichten oder Zeitungstexten: <i>Heute ist der Bundeskanzler nach Rom geflogen. Das Ereignis ist noch relevant für die Gegenwart: Es</i>	Vor allem in der <u>schriftlichen Sprache</u> , in Berichten, Romanen, Erzählungen, Märchen: <i>Es war einmal ein König, der hatte eine Tochter.....</i> Eine Folge von Ereignissen wird

hat geschneit!	beschrieben: Er trat hinaus. Es schneite. Schnell ging er die Straße hinunter zur Bushaltestelle.
Das sagt man oft:	
Was habt ihr gestern gemacht ?	Wir hatten Besuch und waren im Theater.

Grammatik (Präteritum):

Übung 1. Wie heißt das Gegenteil?

die Krankheit – die Gesundheit
 der Hausarzt – _____

einatmen – _____
 sich frei machen – _____

Übung 2. Was stimmt? Unterstreichen Sie das richtige Wort / die richtige Wörter.

1. Der Arzt hat mich für 5 Tage

verschreiben – ein Rezept geschrieben – krankgeschrieben

2. Würden Sie bitte (ввічлива форма передачі умовного способу)

den Oberkörper befreien – ausziehen – frei machen

3. Gestern hat Elvira den ganzen Tag

erkältet – gehustet – wehgetan

Übung 3. Ergänzen Sie die passenden Wörter

1. Der linke Arm tut mir immer noch weh. 2. Gestern Abend habe ich Fieber _____, 39.5 Grad! 3. Herr Doktor, können Sie mir bitte etwas gegen den Husten _____? Aber keine Antibiotika, bitte. 4. Nehmen Sie bitte 3x am Tage 24 _____ in etwas Flüssigkeit. 5. Alle Medikamente erhalten Sie in der _____.

Übung 4. Der Arzt sagt: Fieber haben, sich frei machen, Schmerzen haben, untersuchen, fehlen

1. Wie geht es Ihnen?

Oder: Was fehlt Ihnen?

2. Was tut Ihnen weh?

Oder:

3. Ziehen Sie bitte Ihr Hemd aus.

Oder:

4. Sie haben eine hohe Temperatur.

Oder:

5. Ich muss Ihren Hals ansehen.

Oder:

Übung 5. In der Arztpraxis / in der Ordination

Ergänzen Sie den Dialog. Benutzen Sie dazu die Wörter in den Klammern.

Arzt: Na, was fehlt Ihnen denn?

Patient: Ich habe Erkältung. (Erkältung)

Arzt: Haben Sie Schmerzen?

Patient: _____

(in der Brust, wehtun – wenn atmen)

Arzt: Haben Sie schon Fieber gemessen?

Patient: _____

(gestern Abend hohes Fieber, 40 Grad)

Arzt: Soll ich Ihnen ein Antibiotikum verschreiben?

Patient: _____

(ja / und krankschreiben)

Übung 6. Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter und Wendungen durch Synonyme!

1) **Der Therapeut empfängt** von 10 bis 12 Uhr. 2) **Der Frauenarzt** hat Sprechstunde von 2 bis 7. 3) Die Sprechzimmer **des Haut- und Augenarztes** Hegen im 2. Stock. 4) Ich spreche den Facharzt für Hals-, **Nasen- und Ohrenkrankheiten**. 5) Ich **muß den Arzt aufsuchen**. 6) Er hat **starken** Husten. 7) Er fühlt **Schmerzen in der Brust**. 8) Die Frau ist **ungefähr** 30 Jahre alt. 9) Er hat **sich erkältet**. 10) Der Arzt **beklopft** und **behorcht** die Lungen des Patienten. 11) Der Arzt stellt die **Lungenentzündung** fest. 12) Diese **Medizin** nimmt der Kranke dreimal täglich ein. 13) Ich kaufe **in der Apotheke Senfpflaster**. 14) Das Kind ist schon **fieberfrei**. 15) Der Kranke **leidet** an Atemnot.

Übung 7. Wo passiert das?

1.	ein Herz wird operiert	a.	in der Röntgenstation
2.	der Magen wird geröntgt	b.	in der chirurgischen Station
3.	ein Kind wird auf die Welt gebracht	c.	auf der Intensivstation
4.	ein Verletzter wird untersucht	d.	in der gynäkologischen Station
5.	ein frisch Operierter erholt sich	e.	in der Notaufnahme

Übung 8. Was passt nicht in die Reihe?

1. die Behandlung – die Verletzung – die Operation – die Untersuchung
2. leiden – behandeln – entlassen – untersuchen
3. die Spritze – die Tablette – der Schmerz – das fieberthermometer

Übung 9. Schreiben Sie diese Sätze neu:

Gutentagichmöchte meineschwesterbesuchensieliegt aufderintensivstation
siewurdegesternammagenoperiert.

Dannfahrensiebittemitdemaufzugindenviertenstockbusuchszeitisbisachtzehnuhr.

Übung 10. *Wer macht das? Ordnen Sie zu.*

Einem Patienten Tabletten bringen – einen Patienten waschen – *eine Patientin untersuchen* – eine Patientin röntgen – einen Patienten entlassen – bei der Geburt helfen – einen Patient behandeln – das Bett machen

<i>der Arzt / die Ärztin</i>	<i>der Krankenpfleger / die Krankenschwester</i>
Eine Patientin untersuchen,	

Übung 11. *Was bedeutet das?*

Dieser Ausdruck wird auch figurativ benutzt. Was bedeutet er?

„Das war eine schwere Geburt!“	1. Das Baby wiegt mehr als gewöhnlich.
	2. Diese Aktion war sehr anstrengend.
	3. Es hat leider nicht geklappt.

Übung 12. *Der Kranke möchte nicht den Verordnungen des Arztes folgen. Überzeugen Sie ihn, dass er das Bett hüten muß und die verschriebene Medizin einnehmen soll, dass eine Selbstbehandlung gefährlich ist.*

Übung 13. *Erika Kästner interessiert sich für Hausmittel gegen Erkältung. Informieren Sie sie darüber, was Sie gewöhnlich machen, wenn sie erkältet sich.*

Übung 14. *Wie heißt das Präteritum?*

- wir sind gelaufen – *wir liefen*
- er hat nachgedacht – _____
- ich habe gefroren – _____
- es hat geregnet – _____
- sie sind angekommen – _____
- sie hat genommen – _____

Übung 15. *Mein Onkel – ein Bericht.*

gefallen, diskutieren, herstellen, sein (2x), einladen, haben, sitzen, suchen, verdienen

Mein Onkel war Schreiner. Er *hatte* eine kleine Möbelfirma. Die vier Angestellten und er ___ Möbel in Handarbeit _____. Das ___ natürlich sehr teuer, und sie ___ nicht viel. Aber es machte ihnen allen Spaß. Mittags ___ sie oft zusammen und _____ neue Ideen für

außergewöhnliche Möbel. 1992 ___ mich mein Onkel in die Firma _____. Ich ___ damals gerade mit der Schule fertig und ___ nach einem passenden Beruf. Aber die Arbeit in der Schreinerei ___ mir nicht so gut - ich bin dann Erzieher geworden.

Übung 16. Perfekt oder Präteritum?

- Helga, wo warst du gestern? (einen Film ansehen) – *Ich habe mir einen Film im Kino angesehen.*
- Und Hans, was hast du gestern gemacht? (im Theater sein) _____
- Doris, hattet ihr gestern Besuch? (zu den Nachbarn auf ein Fest gehen) _____

Übung 17. Ein Lebenslauf.

kommen, bleiben, wechseln, machen, gewinnen, abschließen, beginnen

Ich kam 1972 in die Grundschule. Dort _____ ich vier Jahre, danach _____ ich auf das Gymnasium. Den meisten Spaß _____ mir Sport. 1978 _____ ich dann auch einen Ersten Preis im Weitsprung. Im Jahr 1985 _____ ich das Gymnasium mit dem Abitur _____ und _____ im Oktober mit dem Sport-Studium an der Universität Köln.

Übung 18. Noch ein Lebenslauf.

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf wie in Übung 6.

(Zum Beispiel: Grundschule, Gymnasium (andere Schule?), Abitur (Abschlussprüfung), Studium, Beruf,)

Übung 19. Treffen.

berichten, erinnern, sein, erzählen, schweigen, treffen, spazieren gehen, reden, fahren, sitzen

Nach 20 Jahren *trafen* sie sich wieder, in einer fremden Stadt. Sie ___ im Park ___ wie früher. Er ___ ihr sein Leben, sie ___ von ihrer Familie, von ihren Kindern. Lange Zeit ___ sie auf einer Bank zusammen, mal ___ der eine, mal der andere, aber sehr oft ___ sie auch und _____ sich an alte Tage. Es ___ ein harmonisches Treffen, und nach zwei Stunden _____ jeder wieder nach Hause, in seine eigene Stadt, in sein eigenes Leben.

Übung 20. *Setzen Sie die im Präsens stehenden Verben ins Präteritum ein.*

1) Meine Schulfreundin holt mich ab. 2) Wir besuchen sonntags die Museen und Theater unserer Stadt. 3) In den Deutschstunden

lernen die Schulkinder die Sprache und das Leben des deutschen Volkes kennen. 4) Ich interessiere mich für dieses Fach ganz besonders. 5) Ihr führt das Praktikum in der Schule durch. 6) Du erzählst viel Interessantes. 7) Wir kennen unsere Fehler. 8) Er kennt alle grammatischen Regeln. 9) Ich nenne die Namen meiner Studienfreunde. 10) Sie nennt uns den Autor des Romans. 11) Du denkst an die Worte des Lehrers. 12) Ihr denkt an die gestrige Versammlung. 13) Sie denken an die Ratschläge der Lehrerin. 14) Wir wenden uns an den Lehrer mit einer Frage. 15) Er wendet sich an den Freund mit einer Bitte. 16) Die Schüler müssen viel deutsch lesen. 17) Du sollst am Sprachzirkel teilnehmen. 18) Ich will an der Besprechung dieses Filmes teilnehmen. 19) Wir können diese Übersetzung in einer halben Stunde schaffen. 20) Ich mag die Suppe nicht. 21) Erst heute können wir auf diesen Brief antworten.

Übung 21. *Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präteritum ein.*

- I. Gestern (einrichten) ich mein Zimmer. Zuerst (stellen) ich meinen Schreibtisch an die Wand. 2. Mein Sofa (stellen) ich neben das Fenster. 3. Vor das Sofa (legen) ich den Teppich. 4. Aber das (passen) mir plötzlich nicht, und ich (umstellen) alles. 5. Der Schreibtisch (kommen) dann doch ans Fenster. 6. Dann (hängen) ich meine zwei Bilder an die Wand. 7. Das (dauern) bis 23.00 Uhr, aber ich (müssen) noch meine Bücher in den Bücherschrank stellen. 8. Ich (sein) total müde, aber zufrieden. 9. Ich (duschen) schnell und (schlafen gehen). 10. Nun (können) ich aber nicht einschlafen, (nehmen) eine Zeitung und (lesen) ein bisschen.
- II. 1. Gestern (sein) Donnerstag, und ich (einkaufen gehen). 2. Ich (fahren) in die Stadt mit dem Auto. 3. 20 Minuten später (parken) ich das Auto neben dem „Kaufhof“. 4. Ich (kaufen) Obst und Gemüse, und plötzlich (sehen) ich meine Kusine. 5. Wir (sich freuen) und (sprechen) miteinander 40 Minuten. 6. Dann (sich trennen) wir, und ich (gehen) weiter. 7. Ich (kommen) nach Hause erst um 15.00 Uhr. 8. Ich (wollen) mich ein bisschen ausruhen, da (anrufen) mich meine Freundin an und (wollen) mir etwas erzählen. 9. Wir (sprechen) aber nicht sehr lange. 10. Ich (sein) müde, und außerdem (haben) ich noch viel zu tun. 11. Ich (sich entschuldigen). 12. Endlich (sich setzen) ich in den Sessel und (können) mich ausruhen.
- III. 1. Jens (studieren) Dänisch und Englisch. 2. Er (sein) tüchtig. 3. Jeden Tag (lernen) er viele Wörter, (machen) Übungen, (lesen) und

(übersetzen) Texte, (schreiben) Referate. 4. Er (üben) zu Hause sehr viel, aber er (arbeiten) in der Bibliothek und in der Mediothek auch oft. 5. Er (besuchen) sie. fast jeden Tag. 6. Er (wollen) Übersetzer werden. 7. Schon damals (sein), seine Übersetzungen sehr gut. Später (werden) er; wirklich Übersetzer. 8. Er (übersetzen) Romane und Erzählungen.

- IV. 1. Wie glücklich (sein) ich als Kind! 2. Ich (warten) auf die Weihnachtszeit voller Ungeduld. 3. Nun (Weihnachten) es endlich. 4. Alle (kaufen) Geschenke. 5. Der Vater (bringen) einen Christbaum, und wir, Kinder, (dürfen) ihn mitschmücken. 6. Am Abend (gehen) wir alle in die Kirche, dann (kommen) wir nach Hause, (singen) Weihnachtslieder und (beschenken) einander. 7. Jedes Jahr (fahren) wir nach Nürnberg. 8. Den Christkindlmarkt (lieben) ich damals über alles. 9. Jedes Mal (sich freuen) ich auf den Christkindlmarktbesuch.
- V. 1. Meine Großeltern (leben) am Stadtrand (околиця міста). 2. Sie (haben) ein Haus und einen Garten. 3. Die beiden (sein) schon Rentner. 4. Mein Großvater (arbeiten) im Garten sehr gern. 5. Abends (spielen) er mit seinem Nachbarn Schach, und die Großmutter (nehmen) ein Buch, (sich setzen) in ihren Sessel und (lesen) bis spät in die Nacht hinein. 6. Ich (haben) sie sehr gern und (besuchen) sie ziemlich oft. 7. Sie (haben) mich auch gern und (verwöhnen) mich ein bisschen. 8. Wir (sprechen) miteinander auch gern. 9. Die Großeltern (erzählen) mir über ihre Jugendjahre. 10. Ich (stellen) viele Fragen. 11. Mich (interessieren) ja alles. 12. Diese Abende (sein) schön.
- VI. 1. Die Familie Bloch (leben) ein paar Jahre in einem Dorf. 2. Das Leben (sein) eintönig. 3. Alle Tage (sein) gleich. 4. Frau Bloch (aufstehen) um 7 Uhr. 5. Sie (zubereiten) das Frühstück für ihren Mann und ihre Kinder. 6. Um 7.30 Uhr (frühstücken) sie. 7. Herr Bloch (arbeiten) woanders, er (fahren) zu seinem Arbeitsort mit dem Auto. 8. Die Kinder (gehen) in die Schule. 9. Sie (bleiben) allein zu Hause. 10. Sie (putzen) die Fenster, (in Ordnung bringen) die Wohnung, (einkaufen gehen). 11. Mit einem Wort, sie (führen) den Haushalt. 12. Manchmal (anrufen) sie ihre Schwester in Weimar. 13. Sie (erzählen) einander etwas. 14. Die Schwester – sie (heißen) Ingrid – (sein) damals noch .nicht verheiratet, (studieren) Englisch und Schwedisch. 15. Sie (wollen) Lehrerin werden. Ingrid (besuchen) die Familie Bloch zwei- oder dreimal im Jahr, und es (gefallen) ihr bei ihnen. 16. Alle (sein) freundlich und ruhig. 17. Besonders gut (gefallen) ihr dort die Natur. 18. Sie (wandern)

mit ihren Neffen gern. 19. Von solchen Spaziergängen (bringen) sie immer schöne Blumen nach Hause.

VII. 1. Als Studentin (sein) ich mit Christa Meier befreundet. 2. Ich (können) meiner Freundin alles erzählen. 3. Christa (verstehen) mich sehr gut. 4. Sie (geben) mir oft Ratschläge. 5. Ihre Ratschläge (sein) immer gut und ich (folgen) ihren Ratschlägen. 6. Wir (unterstützen) einander sehr. 7. Christa und ich (verbringen) die Zeit fast immer zusammen. 8. Wir beide (sich interessieren) für Musik und (gehen) oft ins Konzert oder in die Oper. 9. Dann (sein) das Studium zu Ende. 10. Christa (heiraten) einen Engländer und (fahren) nach England. 11. Sie (schreiben) mir Briefe und (schicken) Postkarten. 12. Dann (bekommen) sie Kinder und (schreiben) mir immer seltener.

VIII. 1. Wien (sein) einst die Hauptstadt eines Imperiums. 2. Gerade damals (entstehen) der Mythos vom Wiener Kaffeehaus. 3. Denken wir zum Beispiel an das Cafe „Central“ oder an das Cafe „Griensteidl“. 4. Die Literaten (machen) die Kaffeehäuser zu ihrer eigenen Welt. 5. Sie (leben) darin, (diskutieren), (intrigieren) und (schreiben) im Kaffeehaus, nach dem Motto: „Nicht daheim und doch zu Hause!“

Тема 4.4. Ні, дякую, я не палю.

Lektion 4.4. Nein, danke, ich rauche nicht!

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Gesunder Mann, reicher Mann

Lexik:

Rauchen ist verboten!!!



<p>❖ Darf ich Ihnen eine Zigarette anbieten?</p> <p>❖ Nein, danke, ich rauche nicht....</p> <p>Übrigens: Rauchen ist hier verboten! – тут палити заборонено; anbieten – запропонувати</p>	<p>Das sagt man oft: Haben Sie Feuer? – можна припалити? Darf ich Ihnen Feuer geben? Tabak ist eine Droge. die Droge – наркотик Rauchen ist eine Sucht. die Sucht – пристрасть, манія, наркоманія Wer raucht, ist nikotinsüchtig. nikotinsüchtig – никотинозалежність Alkoholismus ist eine Krankheit.</p>
---	--

Der Schmerz klammert sich ans Herz.

<i>Andere Sucharten:</i>	<i>Jemand ist....</i>		
die Tablettensucht	tablettensüchtig	/braucht ständig bestimmte Tabletten/	die Tablette
die Kaufsucht	kaufsüchtig	/kauft viele unnötige Dinge/	das Kaufen
die Sucht nach Raum	ruhmessüchtig	/will unbedingt berühmt werden / bleiben/	der Ruhm
die Vergnügungssucht	vergnügungssüchtig	/denkt nur an sein Vergnügen/	das Vergnügen
Das sagt man oft:			
Manchmal endet eine Sucht tödlich. Für Suchtkranke gibt es Beratungsstellen. Oft hilft eine Therapie. Ein Sozialarbeiter betreut die Süchtigen.	<p>dünn / mager sein – тонкий / худий; dick / fett sein – повний / товстий; die Magersucht, magersüchtig – мати пристрасть до схуднення; die Fettsucht, fettsüchtig sein – ненажерливий; der Tod, tödlich – смерть, закінчується смертю; beraten, die Drogenberatungsstelle – консультаційний пункт, медична консультація die Therapie – терапія; der Betreuer, die Betreuerin / die Sozialarbeiter /in – фахівець з соціальних питань</p>		

Sie ist magersüchtig.	Sie ist süchtig nach frischem Obst.	Er ist fettsüchtig.
<i>/Sie will extrem dünn sein/</i>	<i>/Sie will immer viel frisches Obst essen/</i>	<i>/Er kann nicht aufhören zu essen/</i>

Texterläuterungen

der Raucher, die..-in – курець;
 der Tabak – табак;
 die Zigarette – цигарки;
 das Feuer – вогонь;
 das Feuerzeug – запальничка;
 das Streichholz / das Zündholz /A., süddt./ – сірник;
 anzünden – запалювати;
 die Droge – наркотик;
 die Sucht – пристрасть, магія, наркоманія;
 die Suchtart – вид залежності;
 süchtig – залежний;
 drogensüchtig – хворий на залежність від наркотиків;
 der / die Süchtige, ein Süchtiger, eine Süchtige – наркоман, залежний
 від нікотину або наркотику;
 süchtig /nach etw./ sein – прагнути (до чогось), любити (щось);
 die Kaufsucht – пристрасть до покупок;
 die Sucht nach Ruhm – пиха, гонор, марнославство;
 die Vergnügungssucht – пристрасть до забав, розваг;
 unnötige Dinge – непотрібні речі;
 der Ruhm – слава;
 das Vergnügen – утіха, задоволення, розвага, забава;
 magersüchtig – мати пристрасть до схуднення;
 das Nikotin – нікотин;
 nikotinsüchtig / süchtig nach Nikotin – хворий на залежність від
 нікотину;
 der Alkohol – алкоголь;
 der Alkoholranke / der Alkoholiker, die ...-in – алкоголік;
 der Alkoholismus – алкоголізм;
 alkoholabhängig – залежний від алкоголю;
 alkoholsüchtig – хворий на алкоголізм

Selbständige Arbeit(Präteritum):

Übung 1. Erzählen Sie, was Sie für Ihre Gesundheit tun?

Was man machen muß, um gesund zu bleiben? – Man treibt keinen Sport. Um gesund zu bleiben, muß man Sport treiben.

1. Man teilt den Tag nicht richtig auf. 2. Man treibt keinen Frühsport. 3. Man arbeitet in der Nacht. 4. Man geht wenig spazieren. 5. Man ißt nicht richtig. 6. Man geht nicht rechtzeitig zum Arzt. 7. Man hört mit dem Rauchen nicht auf.

Übung 2. Lesen Sie den Text und antworten sie auf die Fragen.

Der kranke Fuchs

Ein Kurzhörspiel, nicht nur für Kinder. Mitspieler: Herr Fuchs, Frau Elster. Ort der Handlung: Märchenwald.

Fuchs: (niest ununterbrochen) Das hört ja nicht mehr auf. Hab' ich einen Schnupfen! - oder vielmehr, der Schnupfen hat mich. Und die Augen tränen. Mir ist schon ganz schlecht.

Elster: Hallo, Herr Fuchs! Hier muß ich Sie also treffen.

Fuchs: Oh, die hat mir gerade gefehlt!

Elster: Ihnen fehlt etwas?

Fuchs: Nein, nein, mir fehlt gar nichts. Ich sagte guten Abend, Frau Elster (niest wieder heftig).

Elster: Herr Fuchs! Haben Sie hier dauernd geniest? Man hörte es im ganzen Märchen Wald!

Fuchs: Ja, war ich!

Elster: So, das ist ja nett von Ihnen. Und dann niesen Sie mir beinahe auf den Schnabel. Haben Sie denn kein Taschentuch bei sich?

Fuchs: Hab' ich heute vergessen.

Elster: Ja, ja, vergessen. Aber wahrscheinlich fehlt Ihnen doch etwas? Sie sehen nicht gesund aus. Kommen Sie mal her und geben Sie mir Ihre Pfote! Aber niesen Sie mich nicht wieder an!

Fuchs: Frau Elster! Was soll denn das?

Elster: Ihre Pfote bitte, ich muß Ihren Puls fühlen! Na also, da haben wir's Sie haben Fieber, Herr Fuchs! Sie müssen schnell ins Bett.

Fuchs: Ich gehe ja schon nach Hause!

Elster: Nichts da, mein Lieber, ich komme mit.

Sie werden noch alle Märchenwaldbewohner anstecken, wenn ich jetzt auf Sie nicht aufpasse.

Zu Hause beim Herrn Fuchs

Fuchs: So, Frau Elster, es war wirklich sehr nett von Ihnen, aber nun können Sie gehen.

Elster: Jetzt, mein lieber Herr Fuchs, werde ich Sie erst einmal ins Ben bringen. Sie trinken Kamillentee und Milch mit Honig, dann müssen Sie gurgeln.

Fuchs: Sie können jetzt gehen.

Elster: Sie haben Fieber, Herr Fuchs, legen Sie sich nur ganz ruhig hin, die liebe Frau Elster wird schon für alles sorgen. Gleich ist der Kamillentee fertig.

Fuchs: Ach, wenn ich noch nicht krank war, diese Person macht mich krank.

Elster: Abhärtung, lieber Herr Fuchs, das ist das beste Mittel gegen Erkältungen. Morgens sich kalt waschen und dann fünf Minuten Gymnastik am offenen Fenster!

Fuchs: Sich kalt waschen? Brr, am frühen Morgen. Das ist ja schrecklich!

Elster: Das ist nur eine Frage der Gewohnheit. Ja, wenn Ihre Erkältung vorüber ist, komme ich jeden Morgen vorbei, und wir machen dann gemeinsam Gymnastik.

Fuchs: Das hat mir gerade gefehlt.

Elster: Natürlich, Herr Fuchs. Sie werden bald merken, wie gut Ihnen das tut. So schön zudecken jetzt, und morgen komme ich wieder.

Fuchs: Nein, Frau Elster, das ist wirklich nicht nötig. Ich fühle mich schon wieder besser.

Elster: Na, sehen Sie, das macht meine gute Behandlung. Sie werden schon wieder schnell auf die Beine kommen.

Schreiben Sie, was richtig und was falsch ist.

1. Herr Fuchs hat sich erkältet, er hat Schnupfen und Husten.
2. Frau Elster untersucht Herrn Fuchs und stellt die Diagnose.
3. Frau Elster bringt Herrn Fuchs nach Hause, damit er andere Tiere nicht ansteckt.
4. Herr Fuchs ist sehr zufrieden, daß Frau Elster auf ihn aufpaßt.
5. Frau Elster macht für ihn heißen Tee mit Himbeeren.
6. Sie gibt ihm Tabletten gegen Fieber und Tropfen gegen Schnupfen.
7. Frau Elster bestellt auch den Arzt.
8. Sie besucht ihn bald wieder und macht Morgengymnastik mit ihm zusammen.

Übung 3. Welches Wort passt?

1. Meine Freundin raucht viel. Sie ist _____
a) alkoholabhängig b) nikotinsüchtig c) krank
2. Sie isst fast nichts mehr _____, sie ist wahrscheinlich.
a) fettsüchtig b) alkoholsüchtig c) magersüchtig

Übung 4. Das stimmt etwas nicht!

Diese Wörter gibt es nicht. Wie heißen die Wörter wirklich?

Rauschsüchtige – Magertherapie – Alkoholgift – Drogenarbeiter –
Sozialsucht

1. die Alkoholsüchtige

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Übung 5. Was kann süchtig machen?

Tabak, Marihuana, Kaffee, Tabletten, Mineralwasser, Bücher, Alkohol,
Fleisch, Zucker, Arbeit, Erfolg, Käse

Diese Sachen können süchtig machen:	Diese Sachen machen /normalerweise/ nicht süchtig:
Tabak,	

Übung 6. Setzen Sie die im Präsens stehenden Verben ins Präteritum ein.

- 1) Meine Schulfreundin holt mich ab. 2) Wir besuchen sonntags die Museen und Theater unserer Stadt. 3) In den Deutschstunden lernen die Schulkinder die Sprache und das Leben des deutschen Volkes kennen. 4) Ich interessiere mich für dieses Fach ganz besonders. 5) Ihr führt das Praktikum in der Schule durch. 6) Du erzählst viel Interessantes. 7) Wir kennen unsere Fehler. 8) Er kennt alle grammatischen Regeln. 9) Ich nenne die Namen meiner Studienfreunde. 10) Sie nennt uns den Autor des Romans. 11) Du denkst an die Worte des Lehrers. 12) Ihr denkt an die gestrige Versammlung. 13) Sie denken an die Ratschläge der Lehrerin. 14) Wir wenden uns an den Lehrer mit einer Frage. 15) Er wendet sich an den Freund mit einer Bitte. 16) Die Schüler müssen viel deutsch lesen. 17) Du sollst am Sprachzirkel teilnehmen. 18) Ich will an der Besprechung dieses Filmes teilnehmen. 19) Wir können diese

Übersetzung in einer halben Stunde schaffen. 20) Ich mag die Suppe nicht. 21) Erst heute können wir auf diesen Brief antworten.

Übung 7. *Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präteritum ein. Erzählen Sie den Text nach.*

- a) Die kleine Anneliese (sein) erst zehn Jahre alt, aber sie (führen) schon den Haushalt. Vor drei Jahren war ihre Mutter gestorben, und seitdem (leben) Anneliese mit dem Vater allein in Berlin. Wenn der Vater abends müde aus der Fabrik (kommen), (umarmen) und (küssen) er seine „kleine Nachtigall“. So (nennen) man Anneliese, weil sie sehr gut (singen). Nach dem Essen (abwaschen) Anneliese die Teller, und der Vater (abtrocknen) sie. Dabei (erzählen) er ihr von der Fabrik. Er (schimpfen) auf den Kaiser und auf den Reichskanzler Bismarck. Oft (sprechen) er von einem Mann namens Bebel. Dann (werden) der Vater immer fröhlich. Eines Abends (sagen) er: „Wir wählen Bebel, dann wird das Leben für uns besser werden“.
- b) Es (werden) dunkel. Man (anzünden) die Gaslaternen. Im Schaufenster eines Spielwarengeschäftes (erblicken) Anneliese eine schöne kleine Puppe. „Solch ein Püppchen möchte ich haben“, (denken) sie. Anneliese (zählen) ihr Geld – Vierzehn Pfennig waren es noch – und (betreten) den Laden. Mit leuchtenden Augen (nehmen) sie ihr Püppchen und (wandern) weiter. Immer später (werden) es. Sie (wollen) schlafen. Sie (sich setzen) auf einen Stein, (legen) das Püppchen auf die Knie und (einschlafen) allmählich. (nach K.Veken)

Übung 8. Konjugieren Sie im Präteritum.

nennen, sich wenden, brennen, denken, kennen, bringen.

Übung 9. *Konjugieren Sie im Präteritum.*

1. Ich reise durch Deutschland. 2. Ich begrüßte die Gäste. 3. Ich stand früh auf.

Übung 10. *Setzen Sie das Verb ins Präteritum ein.*

1. Du kommst schnell nach Hause. 2. Er hilft seiner Mutter. 3. Du schläfst sehr lange. 4. Er geht zu Fuß zur Arbeit. 5. Er fährt mit dem Auto. 6. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift. 7. Du verstehst kein Wort. 8. Wir sind mit unserem Spaziergang sehr zufrieden. 9. Sie nimm mich oft an. 10. Diesen Sommer bleiben wir zu Hause. 11. Alle verlassen den Saal und gehen in den Korridor. 12. Der Zug kommt um 10 Uhr an. 13. Der Junge läuft über die Straße. 14. Wir sind sehr müde und schlafen schnell ein. 15. Er hat viel Zeit.

Übung 11. *Gebrauchen Sie Imperfekt.*

1. Der Tourist (fahren) nach Berlin.
2. Er (fahren) auch nach Berlin.
3. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
4. Ich (geben) Walter einen Kuli.
5. Wir (lesen) Zeitungen gern.
6. Mein Bruder (lesen) keine Zeitungen, sondern eine Illustrierte.
7. Sie (fahren) aufs Land.
8. Karl (gefallen) das Buch.
9. Du (sprechen) fließend Deutsch.
10. Das Kind (essen) schlecht.
11. Die Schwester (einschlafen) gleich.
12. Der Junge (laufen) schnell.

Übung 12. *Erzählen Sie im Imperfekt.*

Ein Sonntag

- a) am Morgen: aufstehen, sich waschen, frühstücken;
- b) am Vormittag: Vokabeln üben, Übungen machen, einen Text lesen;
- c) am Nachmittag: einen Freund besuchen, Schach spielen, Musik hören;
- d) am Abend: fernsehen, ein Buch lesen, schlafen gehen.

Übung 13. *Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.*

1. Am Montag kommt mein Freund um 13 Uhr in Kyjiw an.
2. Ich hole ihn vom Bahnhof ab.
3. Meine Schwester kommt nicht mit, sie arbeitet noch.
4. Mein Freund kommt pünktlich an.
5. Er hat einen großen Koffer.
6. Wir fahren zu mir nach Hause.
7. Meine Schwester wartet schon auf uns.
8. Wir unterhalten uns und trinken eine Tasse Kaffee.
9. Mein Freund bringt zwei CD mit.
10. Er bleibt drei Tage in Kyjiw.
11. Am nächsten Tag gehen wir in ein Konzert.
12. Ein berühmter Pianist spielt wunderbar.

Übung 14. *Was erlebte Gerhard, als er im Hotel übernachtete? Bilden Sie Sätze, setzen Sie, wo es nötig ist, die Präpositionen ein.*

1. Er, fragen, Rezeption, freies Zimmer.
2. Portier, ihm, reichen, Anmeldeformular.
3. Ihm, tragen, Koffer, Zimmer.
4. Aufzug, Gerhard, fahren, 26 Stockwerk.
5. Er, sehen, Berlin, Vogelperspektive.
6. Fernsehturm, sich befinden, unmittelbare Nähe.
7. Gerhard, anrufen, seine Freundin.
8. Sie, Abend, verbringen, Theater.
9. Erstaufführung, sein, Theater.
10. Bühne, die beste Besetzung, spielen.

Übung 15. *Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.*

1. Früh am Morgen __ er mich __ (anrufen).
2. Ich __ schnell __ und __ (aufstehen, sich anziehen).
3. Am Sonntag __ wir in eine neue Wohnung __ (einziehen).
4. Gestern Abend __ Sie mir eine freudige Nachricht __ (mitteilen).
5. Er __ mich und meine Frau zur Einzugsfeier __ (einladen).

6. Ich ___ mein Telegramm an einem Schalter ___ (aufgeben). 7. Meine Tochter ___ einen Rock ___ (anprobieren). 8. Leider ___ ihre Jacke und die Hose nicht ___ (zusammenpassen). 9. In ihrem Mantel ___ sie prächtig ___ (aussehen). 10. Der Reisende ___ aus dem Zug ___ und ___ mit der Rolltreppe ___ (aussteigen, hinauffahren). 11. Vom Bahnhof ___ er seine Schwester mit seinem Wagen ___ (abholen).

Übung 16. *Setzen Sie die Verben ins Präteritum ein.*

legen, liegen, sitzen, setzen, versenken, versinken, hängen, hängen, erschrecken, erschrecken, stellen, stehen

1. Die Mutter ___ die Zeitung in den Ständer. 2. Die Zeitung ___ auf dem Tisch. 3. Die Studenten ___ im Klubraum. 4. Der Vater ___ den Sohn auf den Stuhl. 5. Wir ___ auf dem Waldweg im Schlaf. 6. U-Boote ___ im Weltkrieg viele Schiffe. 7. Er ___ den Mantel an den Haken. 8. Der Mantel ___ in der Garderobe. 9. Der kleine Junge ___ vor dem Hund. 10. Das Erlebnis ___ den Jungen tief. 11. Wir ___ die Couch an die Wand ins Arbeitszimmer. 12- Er ___ an der Straßenkreuzung und wartet auf das Taxi.

Übung 17. *Sie erwarteten Gäste zu einer kleinen Feier. Erzählen Sie darüber im Imperfekt.*

kaufen, besorgen, holen, kochen, den Tisch decken, warten, klingeln, öffnen, begrüßen, danken, überraschen, wünschen, hören, fotografieren, erzählen

Übung 18. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Вчора я проснулася, як звичайно, о 7 годині ранку. 2. Я запізналася на останній поїзд. 3. Погода була чудова. 4. Цей фільм нагадував моїм батькам про війну. 5. Ми познайомилися під час подорожі по Німеччині. 6. Після обіду я зробила покупки і пішли гуляти. 5. Всі погодились з його пропозицією. 6. У мене був ще час і я пішов до школи пішки. 7. О 8.20 я була вже готова. 8. Він попросив у мене словника на декілька днів. 9. Він проживав по тій же вулиці, що і я. 10. Канікули він провів у селі на півдні у бабусі та дідуся.

Тема 4.5. Аптека

Lektion 4.5. In der Apotheke

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	8 годин – 8 Stunde

In der Apotheke

Lexik:

Die Gesunden und Kranken haben ungleiche Gedanken

Haus- und Reise- Apotheke



für Kinder

die-kinderherzen



alamy

https://www.alamy.com

In der Apotheke

Ich gehe in die Apotheke. Ich muß für meinen kranken Bruder einige Arzneien besorgen. Ich zeige dem Apotheker das Rezept vor und frage ihn: «Kann ich diese Arzneien gleich bekommen?» Der Apotheker antwortet: «Die Pillen und Tabletten können Sie gleich bekommen. Die Mixtur aber müssen wir erst anfertigen».

«Wie lange dauert das?» Der Apotheker antwortet: «Etwa eine Stunde.» Ich bestelle die Mixtur. Der Apotheker gibt mir die Arzneien und sagt: «Die Pillen muß man nach dem Essen unzerkaut schlucken. Die Tabletten nehmen Sie dreimal täglich ein, bis Sie fieberfrei sind.» Ich sage: «Danke. Ich habe kein Fieber. Die Arznei ist für meinen Bruder. Ich leide aber an Schnupfen. Haben Sie etwas gegen Schnupfen?»

Der Apotheker antwortet: «Ja, aber das können Sie in der Abteilung 2 ohne Rezept bekommen».

Ich wende mich an die Apothekerin in der Abteilung 2 und bitte um ein Mittel gegen Schnupfen. Die Apothekerin gibt mir Tropfen und eine Salbe und sagt: «Die Tropfen und die Salbe helfen bei Schnupfen.» Ich leide auch an Schlaflosigkeit und bitte um ein Schlafmittel. Ich kaufe noch eine Mullbinde, Watte und Jodtinktur.

Dann zahle ich an der Kasse, nehme alle Arzneien und gehe nach Hause.

Texterläuterungen und Phraseologismen

das Ambulatorium, -s, -ein, die Ambulanz, -, -en – амбулаторія;
die Apotheke, -, -en – аптека;
der Apotheker, -s, -; die Apothekerin -, -nen – фармацевт;
aus der Apotheke holen – отримати ліки в аптеці;
die Arznei – ліки, das Medikament, das Arzneimittel;
die Zahnpflege – гігієна ротової порожнини (зубна гігієна);
die Monatshygiene – предмети жіночої гігієни;
die Deos – дезодоранти;
die Vitamintabletten – вітаміни;
das Hustenmedikament – засоби від кашлю;
die Kräuterheilmittel – лікарські трави;
die Hautpflege – догляд за шкірою;
die Kapsel – капсула;
der Saft – сироп;
die Tropfen – капля;
die Tablette – таблетка,
die Pille
die Tabletten haben mir gut geholfen
die Packung – упаковка, пакунок;
die Salbe – мазь;
die Creme – крем;
das Gel – гель;
das Zäpfchen – свічка;
der Puder – порошок;
die Flüssigkeit – рідина
die Packungsbeilage – інструкція по медичному застосуванню

ein Unfall



Bitte schicken sie sofort einen Krankenwagen!

„Bitte schicken Sie sofort einen Krankenwagen! Hier hat es einen Unfall mit Verletzten gegeben!“

der Krankenwagen / die Rettung (рятування) – санітарна машина (швидкої допомоги)

der Unfall – нещасний випадок;
 der Notfall – невідкладний випадок;
 die Notrufnummer: 110 (D), 133 (A), 117 (CH) – телефон для
 виклику швидкої допомоги
 verletzen – der Verletzte (потерпілий) – diese Person wurde bei dem
 Unfall verletzt.
 die Verletzung – z.B.: jemand hat einen Arm gebrochen.

<i>Das sagt man oft: Unfälle</i>	<i>Das sagt man oft: Verletzungen</i>
Was ist passiert? Wie ist das passiert?	Sind Sie verletzt? Haben Sie sich verletzt?
Der Fahrer des Wagens ist zu schnell gefahren und konnte nicht mehr bremsen.	Sie hat viel Blut verloren.
Er fuhr mit zu großer Geschwindigkeit.	Der Verletzte musste sofort operiert werden.
Er überholte /den Kleinbus/ in der Kurve.	Die Verletzungen sind schwer / leicht.
Der Fußgänger überquerte die Straße und wurde von dem Auto überfahren.	Der Verletzte ist in Lebensgefahr / außer Lebensgefahr.
Bei welcher Versicherung sind Sie? /Auto/	Ich habe mir /beim Schilaufen/ das Bein gebrochen.
Bei welcher Krankenkasse sind Sie?	Er ist gestürzt und hat eine Gehirnerschütterung.

Der Kranke und der Gesunde haben ungleiche Stunde

50 km / Stunde die Geschwindigkeitsbeschränkung, das Tempolimit – обмеження швидкості		Hier darf man nur 50 Kilometer in der Stunde fahren.
---	--	---

Texterläuterungen

das Krankenhaus / das Spital /A, CH/ – лікарня;
 die Notaufnahme – терміновий прийом (хворого);
 die Autoversicherung, die Krankenversicherung – страхування авто,
 страхування здоров'я;
 die Krankenkasse / die Krankenkasa /A/ – лікарняна каса;
 stürzen / fallen – падати, звалитися /sich/ das Bein brechen;
 die Gefahr – небезпека;
 gefährlich – ungefährlich – безопасно / небезпечно;


die Lebensgefahr – загроза життю, lebensgefährlich;
 bremsen – гальмувати; die Bremse – гальмо;
 die Geschwindigkeit – швидкість;
 50 km pro Stunde /km – der Kilometer/ – 50 кілометрів на годину;
 überholen – обганяти, випереджати;
 das Überholverbot – заборона обгону;
 die Versicherung – страхування, страхова угода;
 die Kurve – крива, поворот дороги;
 die Straße überqueren – пересікати, переходити вулицю;
 einen Fußgänger überfahren – переїхати;
 Wird er/sie es gut überstehen? – чи зможе він /вона це пережити?
 Wo haben Sie Schmerzen? – де у Вас болить?

die Verletzung – травма

die Schlinge – пов'язка; die Halskrawatte – ворітник; die Verstauchung – вивих; die Fraktur – перелом; das Schleudertrauma – травма шиї; der Schnitt – поріз; die Abschürfung – садна; der blaue Fleck – синець; der Splitter – скалка; der Sonnenbrand – сонячний опік; die Brandwunde – опік; der Biss – укус; син., der Stich	die Wunde – рана; das Blut – кров; bluten – кровото- чити; Sie hat viel Blut verloren – вона втратила багато крові; Blut verlieren – втрачати кров; die Blutung – кровотеча; die Blase – пухир; die Gehirnerschütterung – струс мозку; die Vergiftung – отруєння; der elektrische Schlag – електро- травма; die Kopfverletzung – травма голови
---	--

die Erste Hilfe – перша допомога

Erste Hilfe: Jeder Autofahrer muss bei Unfällen Erste Hilfe leisten
 (dem Verletzten helfen)

 <p>der Erste-Hilfe-Kasten – аптечка першої допомоги</p>	<p>die Salbe – мазь; das Pflaster – пластир; die Bandage – бинт; die Schmerztabletten – безпечні; das Desinfektionstuch – антисептична серветка; steril – стерильний; die Pinzette – пінцет; die Spritze – шприц die Schere – ножиці; das Antiseptikum – антисептик;</p>
---	--

	die Gaze – марля; der Verband – пов'язка; die Schiene – шина; das Leukoplast – лейкопластир; der Schock – шок; der Puls – пульс; ersticken – задихатись; bewusstlos – без свідомості; die Atmung – дихання; die Wiederbelebung – повернення до ЖИТТЯ
Rufen sie bitte einen Krankenwagen – Зателефонуйте, будь ласка, до швидкої допомоги; Können Sie mir helfen? – Ви можете мені допомогти? Beherrschen Sie die Erste Hilfe? – Чи умієте Ви надавати першу медичну допомогу?	

Grammatik:

Складний передминулий час (минулий досконалий час) (Plusquamperfekt)

Das Plusquamperfekt

3. Vergangenheit

Nachdem Helmut gefrühstückt hatte, ging er in die Schule.

Plusquamperfekt Präteritum

vor der Vergangenheit Vergangenheit Gegenwart

HERMANN-WIRTH SCHENKELCAST HÖRTE

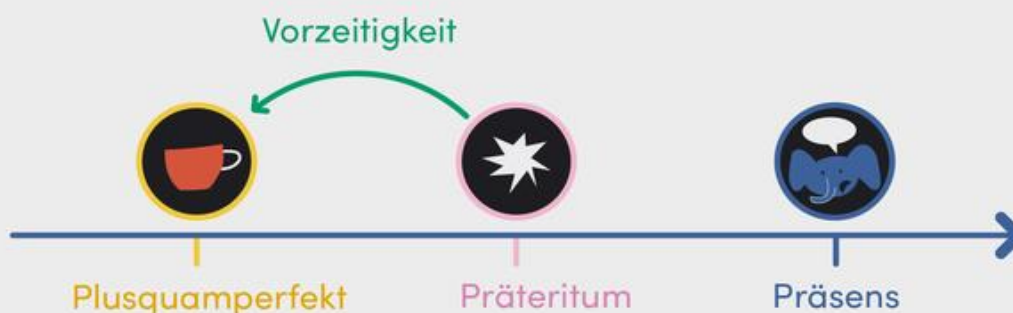
Plusquamperfekt

Vorzeitigkeit

Plusquamperfekt Präteritum/Perfekt Gegenwart

Ben war schon nach Hause gefahren, als Kim auf der Party ankam.

Plusquamperfekt



**Plusquamperfekt = Präteritum haben / sein + Partizip II
основного дієслова**

Plusquamperfekt bildet man mit dem Hilfsverb *haben* oder *sein* im Präteritum II des Vollverbs.

Плюсквамперфект утворюється з імперфекта допоміжного дієслова *haben* або *sein* дієприкметника II відмінюваного дієслова.

Plusquamperfekt			
	Präteritum haben / sein		Partizip Perfekt
Sie	hatte	zwei Stunden	gewartet.
Peter	hatte	sich	verfahren.
Sicher	war	er wieder einmal ohne Stadtplan	losgefahren.
Vielleicht	hatte	er auch noch etwas	erledigen müssen.
I	II (Verb)	Satzmitte	Satzende

Präteritum			
haben		sein	
ich - hatte	den Brief	ich - war	in den Klub
du - hattest	geschrieben;	du - warst	gegangen;
er, sie, es -	das Buch gelesen;	er, sie, es - war	nach Berlin
hatte	die Frage	wir - waren	gefahren;
wir - hatten	beantworten	ihr - wart	zu Hause
ihr - hattet		Sie, sie - waren	geblieben
Sie, sie - hatten			
	hatte + lernen (Partizip II)	war + reisen (Partizip II)	
ich	hatte gelernt	war gereist	
du	hattest gelernt	warst gereist	
er/sie/es	hatte gelernt	war gereist	

wir	hatten gelernt	waren gereist
ihr	hattet gelernt	wart gereist
sie/Sie	hatten gelernt	waren gereist

Gebrauch des Plusquamperfekts (вживання плюсквамперфекта)	
<p>Plusquamperfekt wird zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit verwendet. Ein Ereignis findet vor einem anderen Ereignis in der Vergangenheit statt. z.B.: Am Morgen lag im Hof Schnee. In der Nacht hatte es geschneit. Als er meinen Brief bekommen hatte, rief er mich an.</p>	<p>Плюсквамперфект утворюється для вживання дії, що відбулася в минулому раніше за іншу.</p>
<p>Von zwei Vorgängen in der Vergangenheit bezeichnet das Plusquamperfekt den früheren und das Präteritum den späteren Vorgang. z.B.: Ich sah gestern einen Freund von mir. Wir hatten voriges Jahr zusammen den Urlaub verbracht. – Вчора я зустрів свого друга (Präteritum); Ми разом провели відпустку в минулому році (Plusquamperfekt). Ich war voriges Jahr nach Berlin gefahren. Ich hatte Deutsch 10 Jahre lang gelernt, bevor ich nach Deutschland zog. Wir hatten den Urlaub gut verbracht.</p>	<p>З двох дій, які відбулися в минулому, плюсквамперфект виражає ту дію, яка відбулася раніше, претеритум – ту, що пізніше.</p>

z.B.: Gestern **besuchte** Peter seine Freundin Daniela. Er **sollte** um 19 Uhr mit ihr essen. Um 21 Uhr **kam** er endlich. Aber da **hatte** Daniela längst allein **gegessen**: Sie **hatte** zwei Stunden auf Peter **gewartet** und **war** jetzt **wütend**!

Präteritum	Plusquamperfekt (das ist vorher passiert)
<p>Er kam um 19 Uhr an. Jetzt war Daniela böse. Wir waren gestern Abend sehr müde. Um 21 Uhr war das Büfett leer. 1999 fuhren wir in den Ferien in die Türkei. Nach vielen Jahren gewann Karl endlich im Lotto.</p>	<p>Seine Frau hatte lange gewartet. Das hatte er nicht gewollt. Wir hatten den ganzen Tag im Garten gearbeitet. Die Partygäste hatten alles aufgegessen! Wir hatten das ganze Jahr dafür gespart. Er hatte selbst nicht mehr daran geglaubt.</p>

Selbständige Arbeit(Plusquamperfekt):

Übung 1. Was stimmt?

Unterstreichen Sie das richtige Wort.

1. Er hat sich beim Schlittschuhlaufen den Arm verloren – gefallen – gebrochen
2. Bei dem Unfall gabe es viele Verletzte – Verletzung – verletzt
3. Es ist nicht so schlimm, die Verletzungen sind klein – leicht – schwer

Übung 2. Wie sagt man dazu?

1. 50 km/stunde ist in der Stadt die erlaubte _____ Geschwindigkeit
2. Vor Schulen darf man nur 30 km/Stunde fahren, es gibt eine _____
3. Verletzte bringt man ins Krankenhaus, in die _____
4. Wenn ein Unfall passiert, müssen die anderen Autofahrer _____

Übung 3. Ich konnte leider nicht eher schreiben _____

Ergänzen Sie die Wörter in der richtigen Form. Achten Sie auch den Artikel!

Kurve, Gehirnerschütterung, Krankenhaus, Autounfall, Geschwindigkeitsbeschränkung, sehen, km/Stunde, bremsen, leicht, untersuchen

Hallo Horst, ich habe dir nicht eher geschrieben, weil wir vorige Woche einen *Autounfall* hatten.

Meine Freundin Elisabeth und ich fuhren auf der Landstraße, in normaler Geschwindigkeit, so ungefähr 80 _____. Dann kam eine Bergstrecke, und es gab eine _____ von 40 km/Stunde. Plötzlich überholte uns ein schwarzer Sportwagen, genau in der _____. Er konnte das Auto nicht _____, das uns entgegen kam. Erst in letzter Minute ist er nach rechts gefahren, genau vor uns. Ich konnte gerade noch scharf _____. Dabei sind wir an einen Baum gefahren. Elisabeth ist mit dem Kopf gegen die Scheibe gestoßen, aber die Verletzung war glücklicherweise nur _____. Trotzdem sind wir gleich in die Notaufnahme des nächsten _____ gefahren. Dort haben sie Elisabeth _____. Durch den Stoß hatte sie eine _____, und nun muss sie eine Woche lang ruhig im Bett liegen bleiben.

Dein Klaus

Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze.

Es plagt ihn der Husten.

1. Es plagt ihn _____ (нежить, жар, голод, спрага, головний біль).
2. Er hat sich _____ zugezogen (хвороба, грип, застуда, ускладнення, ангіна, запалення легенів).
3. Es tut mir _____ weh (голова, рука, нога, горло, зуб, око).
4. Meine Tochter hat _____ überstanden

(грип, ангіну, запалення легенів). 5. Der Arzt hat _____ verschrieben (ліки, аспірин, рецепт, дієту). 6. Der Arzt hat _____ untersucht (серце, легені, горло, зуб, вуха, очі).

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Fragesätze ins Deutsche!

1. Де тут можна отримати медичну допомогу? 2. Вам погано? Ви погано себе почуваєте? 3. Як Ви себе почуваєте? 4. На що Ви скаржитесь? 5. У вас температура? 6. Де тут видача ліків? 7. Де можна одержати / замовити ліки за рецептом? 8. У кого Ви лікуєтесь? 9. Я повинен приймати якісь ліки?

Übung 6. Stellen Sie die Fragen zu den unterstrichenen Wörter!

1. Bei diesem regnerischen Wetter hat er sich eine Erkältung zugezogen. 2. Die ganze Nacht plagte ihn heftiger Husten. 3. Sie sollte eine ganze Woche das Bett hüten. 4. Sein Bruder hat auf jeden Fall einige Pillen geschluckt. 5. Der Kranke sprach mit allen in gereiztem Ton. 6. Er nieste und hustete, weil er sich eine Erkältung zugezogen hatte.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Жінка почуває себе погано. 2. У неї висока температура. 3. Вона кашляє. 4. Вона іде в поліклініку до лікаря. 5. Лікар питає: «На що Ви скаржитесь?» 6. Вона скаржиться на головний біль і загальну слабкість. 7. Лікар обстежує її. 8. Він вистукує і вислухує легені і серце. 9. Після обстеження лікар ставить діагноз: запалення легенів. 10. Він прописав хворий ліки і гірчичники. 11. Хвора повинна лежати в ліжку і приймати регулярно ліки.

Übung 8. Sie als erfahrener Arzt wurden gebeten, mit einem kurzen Vortrag „Vorsicht Grippe“ im Fernsehen aufzutreten. Sie beginnen ungefähr so:

Lieber Zuschauer!

Es ist Frühling. In dieser Zeit erkranken viele Menschen an Grippe. Beachten Sie bitte einige Hinweise. Wenn Sie sich unwohl fühlen
Setzen Sie den Vortrag fort.

Übung 9. Unsere Freunde klagen über die Gesundheit. Was sollen Sie machen?

Ich habe Halsschmerzen. / Der Hals tut mir weh.

Ich habe etwas mit dem Hals.

Hast du Halsschmerzen?

Dann gehe in die Sprechstunde zum Hals-Nasen-Ohrenarzt.

1. Die rechte Schulter tut mir weh.
2. Ich huste stark und habe Fieber.
3. Ich habe Herzschmerzen.
4. Ich habe Bauchschmerzen.
5. Mein Kind ist erkältet.
6. Meine Tochter hat Ohrenschmerzen.
7. Mein Sohn sieht schlecht aus.
8. Ich habe mich erkältet.
9. Mein Rücken tut mir weh.
10. Ich kann nicht schlafen.
11. Ich habe Zahnschmerzen.
12. Meine Frau erwartet ein Kind.
13. Ich habe Magenschmerzen.

Übung 10. *Warum gehen die Leute zum Arzt?*

Warum geht man zum Zahnarzt?

Man geht zum Zahnarzt, weil man Zahnschmerzen hat.

Warum geht man zum Internisten? / zum Kinderarzt? / zum Chirurgen? / zum Frauenarzt? / zum Hals-Nasen-Ohrenarzt? / zum Psychotherapeuten? / zum Neurologen / zum Zahnarzt? / zum Augenarzt?

Übung 11. *Was macht der Arzt? Was macht der Kranke?*

<i>Was macht der Arzt?</i>	<i>Was macht der Kranke?</i>
Der Arzt fühlt den Puls,.....	Der Kranke ruft den Arzt, ...

den Puls fühlen; den Arzt rufen; den Kranken untersuchen; die Arznei einnehmen; die Temperatur messen; sich untersuchen lassen; in die Sprechstunde gehen; den Blutdruck messen; nach der Gesundheit fragen; abhören; in die Apotheke gehen; Blutbild machen lassen; den Mund aufmachen; husten; eine Diagnose stellen; das Rezept ausstellen; Schmerzen haben; krank schreiben; Tabletten und Tropfen verschreiben; gesund schreiben; die Bettruhe verordnen; die Anweisungen folgen.

Übung 12. *Welches Wort passt?*

haben	nehmen	brauchen	sein	holen
-------	--------	----------	------	-------

1. Schmerzen, Husten, Grippe, Zeit, Lust, Schnupfen _____
2. krank, erkältet, müde, in Ordnung, schwindlig, glücklich _____
3. Medikamente, Tropfen, ein Buch, Tabletten, Zucker _____
4. Hilfe, einen Arzt, einen Rat, Zeit, Geld, ein Wörterbuch _____
5. einen Arzt, ein Glas Wasser, Arzneimittel, Brot, Hilfe _____

Übung 13. *Sie arbeiten in der Apotheke. Helfen Sie bitte die richtige Arznei wählen und kaufen.*

Ich habe Kopfschmerzen.

Gegen die Kopfschmerzen nehmen Sie diese Tabletten.

Siewirken Wunder.

Herzschmerzen – dieses Arzneimittel; Zahnschmerzen – diese Tropfen; Schlaflosigkeit – diese Tabletten und Vitamine; Kopfschmerzen – diese Pillen; Halsschmerzen – diese Arznei; Husten – dieser Hustentee; Schnupfen – diese Tropfen; Erkältung – diese Tabletten; einen niedrige Blutdruck – diese Pillen; Ohrenscherzen – diese Arzneimittel; Nierenschmerzen – dieser Nierentee.

Übung 14. *Antworten Sie bitte auf die Fragen.*

1. Erklären sie sich oft? Wann?
2. Gehen Sie oft in die Sprechstunde?
3. Welche Ärzte gibt e in Ihrer Poliklinik / in der Nähe von Ihrem Haus?
4. Zu welchem Arzt gehen Sie besonders oft?
5. Sind Sie oft an Grippe krank?
6. Wie fühlen Sie sich bei einer Erkältung? Haben Sie Fieber? Haben sie Husten und Schnupfen? Tut Ihnen der Hals weh?
7. Gehen Sie in die Poliklinik, oder rufen Sie den Arzt nach Hause?
8. Folgen Sie immer den Anweisungen des Arztes?
9. Hüten Sie das Bett? Nehmen Sie die Arzneimittel?
10. Gebrauchen Sie auch Hausmittel? Welche?
11. Werden Sie schnell gesund?

Übung 15. *Vom Schnupfen sagt man: „Drei Tage kommt er, drei Tage steht er, drei Tage geht er“! Stimmt es? Haben Sie damit Ihre eigenen Erfahrungen gemacht? Was unternehmen sie beim Schnupfen?*

Übung 16. *Konjugieren Sie im Plusquamperfekt.*

1. Ich hatte geschrieben, geantwortet.
2. Ich war gefahren, gereist.

Übung 17. *Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt.*

1. Ich ___ das Buch (lesen).
2. Er ___ heute früh ___ (aufstehen).
3. Mein Bruder ___ das Bild ___ (malen).
4. Sie ___ in die Stunde ___ (gehen).
5. Du ___ die Wörter gut ___ (üben).
6. Wir ___ alles rechtzeitig ___ (machen).
7. Meine Freundin ___ gut ___ (rechnen).
8. Ihr ___ die Aufgaben richtig ___ (lösen).

Übung 18. *Scheiben Sie im Plusquamperfekt.*

1. Zu mir kommen Gäste.
2. Der Zug fährt ab.
3. Wir sehen fern und trinken Tee.
4. Alle sitzen am Tisch.
5. Ich lese den Text.
6. Die Mutter bäckt die Torte.
7. Wir kommen zum Bahnhof.
8. Mein Bruder kehrt zurück.
9. Ich feiere den Geburtstag.
10. Der Tag ist warm.

Übung 19. *Was ist vorher passiert?*

schnell lesen, weinen, gießen, im Lotto gewinnen, vor einer Stunde ankommen, backen

1. Ihre Augen waren rot und geschwollen. Sie hatte geweint.
2. Er kam fröhlich die Treppe herunter. Er _____
3. Wir gaben ihr das Buch zurück. Wir _____
4. Die Pflanzen sahen wieder frisch und gesund aus. Jemand _____
5. Ein duftender Kuchen stand auf dem Tisch. Tante Eva _____
6. Ihr Koffer stand noch im Flur. Sie _____

Übung 20. *Reinliche Befragung*

einladen: sie – mich, nach Hause kommen: ihr Mann sich verfahren, darum bitten: Frau bohle – mich, Auto leihen: meinem Bruder

1. Warum sind Sie am Abend des 20. November zu Frau Bohle gefahren? –
Sie hatte mich eingeladen.
2. Warum nahmen Sie nicht Ihr eigenes Auto? – _____
3. Warum brachten Sie die Geheimpläne aus dem Büro mit? – _____
4. Warum sind Sie um 23 Uhr plötzlich gegangen? – _____
5. Warum kamen Sie erst um 11 Uhr früh an Ihrem Haus an? – _____

Übung 21. *Eine Einladung: Die Gäste kommen gleich*

1. Guido deckte sorgfältig den Tisch. Zuerst die Gläser, die hatte er noch einmal mit einem Tuch abgewischt. – mit einem Tuch abwischen
2. Dann die Servietten, die _____ passend zur Tischdecke kaufen.
3. Dann das Besteck, das _____ mit einem Silbertuch putzen
4. Dann das Salz und den Pfeffer, beides _____ nachfüllen
5. Dann die Teller mit den Brötchen, die _____ schon am Morgen vorbereiten
6. Zuletzt die Würstchen, die _____ kurz vorher warm machen

Übung 22. *Ein Geburtstag. Ergänzen Sie die Verben, entweder im Präteritum oder im Plusquamperfekt.*

wohnen, sein, feiern, sein, müssen, geben, backen, sich freuen, aufhängen, dürfen, ankommen, liegen, aufmachen, wünschen, erraten, schicken

Wir damals in Mexiko. Unser Sohn noch sehr klein. Am 16. Oktober wir seinen dritten Geburtstag. Die Nacht vorher es recht kalt und wir die Heizung anstellen. Gleich zum Frühstück es einen Kuchen mit drei Kerzen

darauf; den Kuchen ich noch in der Nacht vorher. Johannes sehr über alles: die Dekoration, die Lampions, die Girlanden – mein Mann und ich alles um Mitternacht. Die beiden Pakete von den Großeltern er nun endlich aufmachen – sie schon eine Woche früher und die ganze Zeit oben auf ein Auto mit Fernbedienung: Das er sich schon lange!

Die Omi mal wieder den Kinderwunsch und genau das Richtige!

Wir wohnten damals in Mexiko. Unser Sohn _____

Übung 23. *Machen Sie aus dem Perfekt Plusquamperfekt. Wodurch unterscheidet sich die Bildung des Perfekts vom Plusquamperfekt?*

1. Sie ist in den Klub gegangen. 2. Ich bin zwei Stunden in der Bibliothek geblieben. 3. Gestern haben wir fünf Stunden Unterricht gehabt. 4. Am Nachmittag habe ich Einkäufe gemacht. 5. Ich habe in der Mensa gegessen. 6. Wir sind nach Bulgarien gefahren. 7. Bist du dort lange gewesen? 8. Ich habe am Abend Aufgaben gerechnet und einen Brief geschrieben. 9. Diesen Film habe ich mir schon angesehen. 10. Um 14 ist Thomas ins Institut gekommen.

Übung 24. *Lesen Sie die Sätze. Stellen Sie fest, in welchem Fall das Plusquamperfekt gebraucht wird.*

1. In der Stunde erklärte uns die Lehrerin eine Regel. Dann machten wir einige mündliche Übungen zu dieser Regel. – In der Stunde machten wir einige mündliche Übungen früh eine Regel. Die Regel hatte uns die Lehrerin am Anfang der Stunde erklärt.
2. Ich schrieb den Brief fertig und trug ihn dann zur Post. – Ich trug zur Post einen Brief. Ich hatte den Brief eben fertig geschrieben.
3. Der Schüler machte die Hausaufgaben, dann ging er spazieren. – Der Schüler ging spazieren. Er hatte seine Aufgabe schon gemacht.

Übung 25. *Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein.*

1. Wir konnten unseren Spaziergang fortsetzen. Der Regen __ (aufhören).
2. Das Mädchen fühlte sich schlecht. Sie ____ auf der Eisbahn (sich erkältet).
3. Der Schüler konnte auf die Frage nicht antworten. Er ____ die

Aufgabe nicht ____ (vorbereiten). 4. Mein Bekannter wohnte in einer neuen Wohnung. Er ____ sie im Juni (bekommen). 5. Das Kind schlief. Er ____ eben ____ (einschlafen). 6. Wir riefen unseren bekannten an, aber wir konnten ihn nicht zu Hause stunde (sich vorbereiten). 8. Ich war nicht hungrig. Ich ____ ehr ausgiebig ____ (frühstücken). 9. Der Weg war schlecht. Es ____ einige Tage ____ (regnen).

Übung 26. *Setzen Sie das Verb im Plusquamperfekt.*

biegen, fahren, brechen, schwimmen, laufen, heilen

1. Ein Mensch ____ um die Ecke _____. 2. Der Monteur ____ das Rohr _____. 3. Wir ____ mit dem Zug _____. 4. Er ____ seinen Wagen nur ein Jahr _____. 5. Das Eis des Flusses ____ in der Nacht _____. 6. Er ____ sein Versprechen _____. 7. Er ____ über den Kanal _____. 8. Er ____ hier im Fluss _____. 9. Er ____ schnell _____. 10. Er ____ diese Strecke als erster _____. 11. Der Arzt ____ meine Krankheit mit einem neuen Präparat _____. 12. Die Wunde ____ von selbst sehr schnell _____.

Übung 27. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Вранці в лісі було сиро. Всю ніч йшов дощ. 2. Туристи повернулися дуже стомлені. Вони подолали 20 км. 3. Він був голодний. Він цілий день нічого не їв. 4. Поле було зовсім білим. Всю ніч йшов сніг. 5. Учні принесли твори. Вони написали їх ще на минулому тижні. 6. Вона мала поганий вигляд. Всю ніч вона не спала. 7. Він успішно склав вступні іспити. Він багато до цього готувався влітку. 8. Річка замерзла. Вночі був сильний мороз. 9. Моя подруга показала мені книгу. Вона купила її в книгарні. 10. Вона прийшла на свято в новій сукні. Її подарували їй на день народження. 11. Жінка була зовсім безсилою. Вона цілий день працювала. 12. Діти сіли за стіл. Перед цим вони вимили руки. 13. Поїзд від'їхав. 14. Пан Мюлер ходив до магазину. 15. Вона поставила на стіл квіти. 16. Він надіслав своєму приятелю у Львів телеграму. 17. Гості не прийшли. 18. Він залишився вдома. 18. Вони бігли швидко. 19. Ми читали цікаву книжку. 20. Він прийшов разом з нами до клубу. 21. Вони взяли участь у концерті. 22. Я відвідала його після обіду.

Übung 28. *Machen Sie die Übung. Gebrauchen Sie Imperfekt, Perfekt oder Plusquamperfekt.*

Ein Mann (haben) einen Esel, der schon lange Jahre die Säcke zur Mühle (tragen), dessen Kräfte aber nun zu Ende (gehen). Da (denken) der Mann daran, ihn dem Schlächter zu verkaufen, aber der Esel

(merken) das und (davonlaufen). Er (wollen) in Bremen Stadtmusikant werden. Als er durch ein Wäldchen (gehen), (finden) er einen Jagdhund auf dem Weg liegen, der (keuchen) wie einer, der dich müde (laufen). „Nun, was keuchst du so, Packan?“ (fragen) der Esel. „Ach“, (sagen) der Hund, „weil ich alt (werden), (wollen) mein Herr mich totschiagen; da (nehmen) ich Reißaus“ – „Weißt du was?“ (sprechen) der Esel „geh mit mir nach Bremen“. Der Hund (sein) zufrieden, und sie (weitergehen). Es (dauern) nicht lange, da (sitzen) eine Katze am Weg und (machen) ein Gesicht wie drei Tage Regenwetter. „Nun, was (kommen) dir in die Quere?“ (fragen) der Esel. „Wer kann da lustig sein“, (antworten) die Katze, „weil meine Zähne stumpf (werden) und ich keine Mäuse mehr (fangen), (wollen) mich meine Herrin ertränken. Ich (können) mich zwar noch fortmachen, aber was nun?“ – „Du (machen) n deinem Leben so viel Nachtmusik, geh mit uns nach Bremen“. Die Katze (halten) das für gut und (mitgehen). Darauf (vorbeikommen) die drei an einem Hof, da (schreien) auf dem Tor ein Hahn aus Leibeskräften. „Jeden Tag (prophezeien) ich das Wetter, aber weil sich für morgen Gäste (ansagen), soll ich geschlachtet werden“ – „Ei was“, (sagen) der Esel, „komm mit uns“. Dem Hahn (gefallen) der Vorschlag, und sie (fortgehen) alle vier zusammen. Sie (können) aber sie Stadt Bremen nicht in einem Tag erreichen. Als es Abend (werden), (kommen) sie in einem dunklen Wald. Da (erblicken) sie in der Ferne ein Licht.

Als sie näher (kommen) und zum Fenster (hereinschauen), (sehen) sie zehn Räuber um einen herrlich gedeckten Tisch sitzen. „Wenn wir doch dort saßen“, (denken) die Tiere.

(Erzählen Sie das Märchen weiter).

РОЗДІЛ 5. ЗОВНІШНІЙ ВИГЛЯД. МОДА. ШОПІНГ

TEIL 5. AUSSEHEN. MODA. SHOPPING

Тема 5.1. Я – стрункий

Lektion 5.1. Ich habe keinen Bauch

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Jeder sieht, was du scheinst.
Nur wenige fühlen, wie du bist.
(Niccolò Machiavelli)*

Lexik:



Vier Augen sehen mehr als zwei

<i>das Äußere des Menschen</i>	
die Augenbraue, die Braue – брова;	das Gesicht – обличчя;
die Wimper – вія;	das Auge – око;
das Haar – волосся;	der Finger – палець (на руці);
das Ohr – вухо;	die Zehe – палець (на нозі);
das Kopf – голова;	die Schulter – плече;
die Brust – груди;	der Blick – погляд;
die Lippe – губa;	der Mund – рот;
der Zahn – зуб;	der Arm – рука;
der Nagel – ніготь;	die Hand – рука (кисть);
die Nase – ніс;	der Körper – тіло;
der Fuß – нога (ступня);	der Rumpf – тулуб;
der Hals – шия;	die Stirn – чоло;
die Wange – щока;	die Haut – шкіра
die Zunge – язык;	

Meine Freunde

Ich habe viele Freunde, meine besten Freunde sind Laura und Alex.

Laura ist 21 Jahre alt, 1,70 m groß. Sie ist ein nettes und angenehmes Mädchen. Sie hat schwarze Augen, dunkle, dünne Augenbrauen, lange, schwarze Wimpern, eine gerade und schöngeformte Nase und nicht sehr große Stirn. Mir gefällt auch ihr blondes lockiges und zartes Haar, zartes Lächeln gut. Sie ist immer modern und sorgfältig angekleidet.

Laura ist Gruppenälteste in unserer Gruppe. Sie arbeitet immer viel, studiert immer fleißig. Ihre Lieblingsfächer sind deutsch, Geographie und Geschichte. Ihre Hobbys sind Lesen, Kochen, Stricken. Sie begeistert sich auch für die klassische Literatur. Sie kennt viele Gedichte von T.G.Schewtschenko, J.W.Goethe, H.Heine auswendig. Zu Hause hat sie ziemlich große Büchersammlung, darunter sind auch viele deutsche Bücher. Sie schwärmt auch für Kunst und Musik. Oft besuchen wir Konzerte, Theater, Filmtheater. Wir verbringen viel Zeit zusammen und vertragen uns immer gut. Sie ist bescheiden, ehrlich, hilfsbereit, zielbewußt.

Mein Freund Alex studiert an der Fakultät für Biologie. Er ist 22 Jahre alt, hoch von Wuchs und breitschultrig. Seine Stirn ist hoch, seine Nase und sein Mund sind klein. Sein Haar ist dunkel, seine Augen sind braun. Seine Gesichtsfarbe ist frisch und gesund. Er ist höflich, klug

und mutig. Er triebt viel Sport. Sport ist seine Lieblingsbeschäftigung. Mein Freund interessiert sich für Biologie und Mathematik. Er liest viel und ist immer hilfsbereit. Meine freunde kommen oft zu mir zu Besuch.

Texterläuterungen und Phraseologismen

- ❖ nett – милый;
- ❖ angenehm – приемный;
- ❖ sich sorgfältig und modern kleiden – одягаться по-сучасному;
- ❖ sich begeistern für Akk. – захоплюватись чим-н.;
- ❖ schwärmen für Akk. – цікавитись чим-н.;
- ❖ sich vertagen – розуміти один одного

Wie sind diese Leute? – süß, brutal, glatt, interessant, lächerlich, blöde, freundlich, komisch, sympathisch, langweilig, nett.

***Seine Augen sind größer als der Magen
Aus den Augen, aus dem Sinn
Die Wände haben Ohren
Eine Hand wäscht die andere***

die Anzeigen und Personenbeschreibungen

Heiraten männlich

- 1)Arzt, 50/175, kameradschaftlich, dynamisch, wünscht sich auf diesem Wege eine adäquate Partnerin und Lebensgefährtin, mit der er noch vieles Schöne gemeinsam erleben kann.
- 2)Sportlicher techn. Angestellter, 43/173, schlank und sehr gepflegt. Naturfreund, Interesse an Musik, Spaziergänge, Gemütlichkeit und allg. Unternehmungen sucht eine liebe Partnerin.
- 3)Spotl.-natürlicher Prokurist 29/175, sehr symp. gutauss, ein geselliger und sehr vielseitig interessierter Mensch mit Liebe zur Natur, Reisen, Sport, Geselligkeit, Musik sucht eine treue Partnerin.

Heiraten weiblich

- 1)Hübsches junges Mädels, 22/166, zierlich, schlank, sportlich, unternehmungslustig und fröhlich, sucht einen zuverlässigen Partner.
- 2)Es müßte wieder ein Mann ins Haus! Des Alleinseins müde, suche ich 30 J., gesch. mit Sohn, einen lieben zuverlässigen Partner für Ehe.
- 3)Die 36-jährige Krankenschwester ist sehr einsam und alleine. Sie ist sehr hübsch, kann gut kochen und haushalten und Kinder mag sie gerne. Wenn du ein anständiger Mann bist, darfst du auch schreiben.

Personenbeschreibungen

- 1) Er ist nicht mehr ganz jung, aber er ist sportlich. Er wandert gerne und ist aktiv. Er hat mit Technik zu tun.
- 2) Sie hat dunkle Haare, dunkelbraun, ist geschieden und hat ein Kind.
- 3) Er ist noch ziemlich jung und meint, er sieht gut aus, ist sympathisch und charmant. Er ist Lehrer.
- 4) Er hat studiert, ist jetzt fast 40 und reist gerne. Er verdient ziemlich gut.
- 5) Sie hat eine leitende Stellung in einem Geschäft. Sie sieht gut aus und hat viele Interessen. Sie ist über 40.
- 6) Er ist jung, schlank, hübsch. Er hat leitende Stellung. Er ist an vielen Dingen interessiert, reist gerne und hat gerne Leute um sich. Er mag Kinder.
- 7) Sie ist jung und zierlich. Sie ist gerne lustig und immer aktiv. Sie kann gut kochen. Sie mag Kinder. Sie hat in ihrem Beruf mit kranken Menschen zu tun.

<p>Haarlänge (довжина волосся): lange Haare, kurze Haare, glatte Haare, lockige Haare</p>	<p>Haarfarbe (колір волосся): blonde Haare, braune Haare, dunkle Haare, schwarze Haare</p>
<p>Das macht man mit den Körperteilen: die Körperteile – частини людського тіла; mit dem Kopf – denken (думати), nicken (кивати)... mit den Augen – sehen / schauen... mit der Nase – riechen mit dem Mund – sprechen, küssen (цілувати)... mit den Ohren – hören, zuhören... mit dem Herzen – fühlen (почувати, відчувати), lieben... mit der Hand – greifen (брати), anfassen (доторкатися)... mit dem Finger – zeigen (показувати), klopfen (стукати)... mit den Beinen – gehen, laufen, tanzen, springen..... aussehen – мати вигляд; sich verändern – змінюватися; winken – роботи знак, махати, сигналізувати, кивати, підморгувати; klatschen – плескати, ляскати; akzeptabel – прийнятний</p>	<p>Manche Menschen sind groß, und manche sind klein. Einige Menschen sind dick, andere sind dünn. Manche Menschen findet man hässlich und andere schön. hässlich – бридкий, негарний, потворний, огидний</p>

Grammatik:

das Adjektiv (прикметник)



Das Adjektiv im Satz (прикметник у реченні)

In Satz tritt das Adjektiv als Attribut oder Prädikat auf.

В реченні прикметник буває означенням або предикативом.

Als Attribut steht das Adjektiv gewöhnlich vor dem Substantiv und kongruiert mit demselben in Geschlecht, Zahl und Kasus. z.B.: *An der Wand hängt **eine alte Uhr.***

Як означення прикметник стоїть звичайно перед іменником і узгоджується з ним у роді. Числі і відмінку.

Anmerkung: Deklinationsunfähig sind die fremdsprachlichen Adjektive: *creme, extra, rosa, orange, prima* und andere. z.B.: *die lila Bluse, die extra Nachricht*

Не відмінюються іменники іншомовного походження.

Als Prädikat steht das Adjektiv an der letzten Stelle im Satz und bleibt unverändert. z.B.: *Die Tage sind schon ziemlich **warm.** Dieses Buch ist auch **interessant.***

Як предикатив прикметник стоїть на останньому місці в реченні і не змінюється.

Anmerkung: Man gebraucht nur prädikativ:

einig - єдиний, egal - безвідповідальний, ansichtig - видний, feind - ворожий, gesinnt - налаштований, gewahr - спостережливий, getrost - впевнений, schade - жалісний, schuld-винуватий, zugetan - відданий und einige andere.

z.B.: *Sie sind in dieser Frage **einig.*** У формі лише предикатива вживаються:

Deklination der Adjektive im Singular (відмінювання прикметників у однині)

Jedes Adjektiv kann im Deutschen schwach oder stark dekliniert werden.

Кожний прикметник у німецькій мові може відмінюватись за слабкою або сильною відміною.

Schwache Deklination der Adjektive (слабка відміна прикметників)

Die Adjektive werden nach dem bestimmten Artikel schwach dekliniert. Прикметники після означеного артикля відмінюються за слабкою відміною.

Sie bekommen im Nominativ für alle Geschlechter und im Akkusativ der Feminina und Neutra die Endung -e, in allen anderen Kasus - die Endung -en.

В номінативі для всіх родів і в аккузативі після артикля жіночого і середнього роду прикметники одержують закінчення -е, у всіх інших відмінках - ен.

Ebenso schwach werden die Adjektive nach folgenden Pronomen dekliniert:

Так само відмінюються прикметники після таких займенників:

- ❖ dieser, diese, dieses -цей, ця, це;
- ❖ jeder, jede, jedes - кожний, кожна, кожне;
- ❖ jener, jene, jenes - той, та, те;
- ❖ welcher, welche, welches - який, яка, яке;
- ❖ solcher, solche, solches - такий, така, таке;
- ❖ derjenige, diejenige, dasjenige - той, та, те;
- ❖ derselbe, dieselbe, dasselbe - той самий, та сама, те саме.

Die schwachen Adjektive werden nach Schema dekliniert:

Прикметники слабкої відміни відмінюються за схемою:

Kasus	m	n	f
Nominativ	-e		
Genitiv	-en		
Dativ			
Akkusativ	-en	-e	-e

	m	n	f
N.	der große Garten	das kleine Mädchen	die neue Zeitung
G.	des großen Gartens	des kleinen Mädchens	der neuen Zeitung
D.	dem großen Garten	dem kleinen Mädchen	der neuen Zeitung
Akk.	den großen Garten	das kleine Mädchen	die neue Zeitung

Starke Deklination der Adjektive (сильна відміна прикметників)

Die Adjektive werden ohne Artikel und Pronomen stark dekliniert.

Прикметники без артикля і займенника відмінюються за сильною відміною.

In alle Kasus haben sie die Endungen des bestimmen Artikels.

У всіх відмінках вони мають закінчення означеного артикля.

Nur im Genitiv haben Maskulina und Neutra die Endung -en (statt -es)
 Лише у генітиві чоловічій і середній рід мають закінчення -en
 замість -es

Die starken Adjektive werden nach Schema dekliniert:

Прикметники сильної відміни відмінюються за схемою:

Kasus	m	n	f
Nom.	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-er
Dat.	-em	-em	-er
Akk.	-en	-es	-e

	m	n	f
N.	großer Garten	kleines Mädchen	neue Zeitung
G.	großen Gartens	kleinen Mädchens	neuer Zeitung
D.	großem Garten	kleinem Mädchen	neuer Zeitung
Akk.	großen Garten	kleines Mädchen	neue Zeitung

Deklination der Adjektive mit dem unbestimmten Artikel, Possessivpronomen und kein

**(відмінювання прикметників з неозначеним артиклем,
 присвійним займенником і kein)**

Die Adjektive werden nach dem unbestimmten Artikel, Possessivpronomen und **kein** gemischt dekliniert.

Прикметники після неозначеного артикля, присвійного займенника або kein відмінюються змішано.

Sie werden im Nominativ und Akkusativ stark dekliniert.

В номінативі і аккузативі вони відмінюються за сильною відміною.

In diesen Kasus bekommen die Adjektive die Geschlechtsendungen des Artikels.

В цих відмінках вони одержують закінчення артикля.

Im Genitiv und Dativ werden diese Adjektive schwach dekliniert.

В генітиві і дативі такі прикметники відмінюються за слабкою відміною і одержують у цих відмінках для всіх родів закінчення -en.

Sie bekommen in diesen Kasus für alle Geschlechter die Endung -en.

Die Adjektive nach ein, kein mein werden nach Schema dekliniert:

Прикметники після ein, kein mein відмінюються за схемою:

Kasus	m	n	f
Nom.	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en
Akk.	-en	-es	-e

	m	n	f
N.	ein großer Garten	ein kleines Mädchen	eine neue Zeitung
G.	eines großen Gartens	eines kleinen Mädchens	einer neuen Zeitung
D.	einem großen Garten	einem kleinen Mädchen	einer neuen Zeitung
Akk.	einen großen Garten	ein kleines Mädchen	eine neue Zeitung

Deklination der Adjektive im Plural
(відмінювання прикметників у множині)

Jedes Adjektiv kann im Plural so wie im Singular schwach oder stark dekliniert werden.

Кожний прикметник у множині так як і в однині може відмінюватися за слабкою або сильною відміною.

Schwache Deklination der Adjektive
(слабка відміна прикметників)

Die Adjektive werden im Plural nach dem bestimmten Artikel, Possessivpronomen und Demonstrativpronomen sowie nach schwach dekliniert.

Прикметники після означеного артикля, присвійного і вказівного займенника, а також після **alle, beide, keine** відмінюються за слабкою відміною.

Sie bekommen in allen Kasus für alle Geschlechter die Endung *-en*.

Вони одержують у всіх відмінках для всіх родів закінчення *-en*.

N.	die warmen Tage	meine warmen Kleider	diese warmen Nächte
G.	der warmen Tage	meiner warmen Kleider	dieser warmen Nächte
D.	den warmen Tagen	meinen warmen Kleidern	diesen warmen Nächten
A.	die warmen Tage	meine warmen Kleider	diese warmen Nächte

Starke Deklination der Adjektive
(сильна відміна прикметників)

Die Adjektive werden im Plural ohne Artikel oder Pronomen stark dekliniert. Прикметники у множині без артикля і займенника відмінюються за сильною відміною.

Sie bekommen in allen Kasus die Endung des bestimmten Artikels.

Вони одержують у всіх відмінках закінчення означеного

артикля.

Ebenso werden die Adjektive nach *einige, manche, mehrere, viele, wenige, zwei, drei* dekliniert:

Так само відмінюються прикметники після.

Kasus	m, n, f		
Nom.	-e		
Gen.	-er		
Dat.	-en		
Akk.	-e		
N.	warme Tage	warme Kleider	warme Nächte
G.	warmer Tage	warmer Kleider	warmer Nächte
D.	warmen Tagen	warmen Kleidern	warmen Nächten
Akk.	warme Tage	warme Kleider	warme Nächte

Selbständige Arbeit (Deklination der Adjektive):

Übung 1. Ordnen Sie:

die Augen, das Knie, das Kinn, die Finger, der Mund, die Ohren, der Daumen

der Kopf	die Hand	das Bein
die Augen		

Übung 2. Suchen Sie die Gegensätze.

1. dick – _____ 2. _____ – klein 3. schön – _____ 4. _____ –
dunkle Haare. 5. _____ – kurz 6. glatte Haare – _____

Übung 3. Was macht man womit? Versuchen Sie, die Verben einem Körperteil zuzuordnen. Manche Verben passen mehr als einmal.

winken, küssen, denken, singen, stehen, klatschen, zeigen, laufen, nicken, anfassen, essen, sprechen, Klavier spielen

mit den Beinen – stehen

mit dem Kopf –

mit dem Mund –

mit den Händen –

mit den Fingern –

Übung 4. Akzeptabel? Kreuzen Sie an: Das ist meinem Land akzeptabel (A), nur in bestimmten Kontexten bei bestimmten Personengruppen akzeptabel (B), nicht akzeptabel (C).

	A	B	C
1. Männer mit langen Haaren			
2. mit dem Finger auf Leute zeigen			
3. Männer ohne Bart			

4. Speisen mit den Fingern essen			
5. sich bei der Begrüßung die Hand geben			

Vergleichen Sie die Ergebnisse mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin. Diskutieren sie dann, wie das in den deutschsprachigen Ländern ist.

Übung 5. *Bringen Sie Fotos Ihrer Freunde oder Verwandten. Beschreiben Sie die Menschen. Gebrauchen Sie dabei die Wortgruppen.*
 sehr sympathisch, gefällt mir, besonders gut, mag ich, wirklich gern, finde ich sehr attraktiv, angenehm, finde ich gut, ist mein Typ, es geht, gefällt mir ganz gut, aber, finde ich ganz sympathisch, aber, finde ich ganz angenehm, gefällt mir nicht besonders, gefällt mir überhaupt nicht, kann ich nicht leiden / ausstehen, unmöglich, furchtbar, schrecklich.

Übung 6. *Lesen, übersetzen Sie und erzählen Sie.*

➤ Wie alt ist Jutta? Wie groß ist sie? Ihre Haare, ihre Augen. Was hat sie besonders gern?

Name: Jutta Matheus, Alter: 15, Größe: 1,72 m, Haare: blonde, Augen: blau, Geschwister: 1 Bruder, Hobbys: Tennis, Lieblingsfächer: Musik. Besonders gern hat sie: ihre Tiere, ihren Freund, ihren Bruder, ihren Hund.

➤ Wie alt ist Jörg? Wie groß ist er? Seine Haare? Seine Augen? Was mag er besonders?

Name: Jörg Trachter, Alter: 16, Größe: 176 cm, Haare: blond, Augen: grün, Geschwister: 1 Bruder, Hobbys: Tischtennis, Radfahren, Lieblingsfächer: Sport.

Übung 7. *Beschreiben Sie Ihre Freundin / Ihren Freund etwas näher. Gebrauchen Sie dabei den angegebenen Wortschatz.*

Das Äußere des Menschen:

- jung/ alt,
- groß /klein,
- hoch von Wuchs / niedrig von Wuchs, mittelgroß,
- etwas 20 jährig / etwa 40 jährig,
- dick / dünn,
- schlank / mollig, sportliche Figur, schlank / korpulent,
- braune /blaue, dunkelblaue, hellbraune/ Augen,
- dunkle, breite, dünne Augenbrauen,
- blond / schwarzhaarig / weißhaarig, lockendes Haar,
- schöngeformte, gerade, lange, spitze Nase,
- hübscher, kleiner, großer Mund,
- ovales, frisches, langes, angenehmes Gesicht,

- schöne, weiße Zähne,
- rote, gesunde Wangen,
- mit Glatze,
- modern, sauber, sorgfältig, schlampig, nachlässig, elegant, schlicht, sportlich, niedlich angekleidet.

Übung 8. *Beantworten Sie die Fragen. Beschreiben Sie kurz.*

- ❖ Wie sieht Ihre Freundin /Ihr Mann, Ihre Frau, Ihre Tante, Ihr Onkel, Ihr Studienkollege, Ihr Bekannter/ aus?
- ❖ Jemanden von Ihren Verwandten /Eltern, Geschwistern, Onkel, Tanten/.

Übung 9. *Deklinieren Sie.*

- der große Hörsaal, der kleine Raum, die neue Zeitschrift, das alte Haus, dieser fleißige Student, jeder bestimmte Artikel, solche junge Frau;
- kleiner Junge, schlechtes Wetter, weiches Brot, neue Wohnung, heißer Tee, frische Milch, interessantes Buch; passender Anzug;
- eine schöne Blume, ein kurzer Tag, eine lange Nacht, ein spielendes Mädchen, dein neues Kleid, sein letzter Auftrag, unser verlorenes Spiel;
- hohe Häuser, große Augen, neun Museen, diese wichtigen Probleme, mehrere gebaute Gebäude, drei gute Freunde, seine bösen Worte, unsere schriftlichen Aufgaben, beide neuen Schüler.

Übung 10. *Ergänzen Sie die Endungen.*

- Mein alt__ Freund. Ihr klein__ Bruder. Die heutige__ Zeitung. Diese schön__ Briefmarke. Eine schön__ Ansicht. Mein neu__ Kleid. Unser neu__ Freund. Sein fleißig__ Sohn. Jenes klein__ Zimmer. Das kalt__ Klima. Die unabhängig__ Ukraine. Eine schwer__ Arbeit.
- Die ausländisch__ Gäste. Die grün__ Handschuhe. Seine beide__ Brüder. Viele schön__ Blumen. Seine möbliert__ Wohnungen. Beide gut__ Ratschläge. Jene neu__ Wörterbücher. Die deutschsprachig__ Länder. Neu__ Dörfer. Diese rot__ Tücher.

Übung 11. *Sagen Sie Deutsch:*

- ❖ ohne Artikel:
цікава професія, великий успіх, старий завод, широке вікно, хороша можливість, великі сили, нові стільці, складні речення, діти, що граються, студенти, що проєктами, виконані завдання;
- ❖ mit dem bestimmten Artikel:

щасливий випадок, мала річка, рідкісна книга, цікава тема, новий музей, маленька куля, досвідчена вчителька, чудова мелодія, темні ночі, красиві квіти, відомі дати, злі вовки;

❖ mit dem unbestimmten Artikel:

досвідчений лікар, досвідчена лікарка, важлива проблема, складне питання, щасливий кінець, весела пісня, неочікуваний гість, новий пам'ятник, свіжа газета, цікаве оповідання, хороша людина

Übung 12. *Ergänzen Sie die Endungen*

Starke Kaffee, rote Wien, kalte Sekt, eingekühlte Wasser, warme Milch, frische Brot, kalte Braten, gesalzene Butter, kalte Limonade, grüne Tee, kühle Bier, heiße Suppe, schlechte Wetter, passende Anzug, interessante Buch.

Übung 13. *Antworten Sie auf die Fragen.*

- *Ist der Tee heiß? – Ja, das ist heißer Tee.*

1. Ist der Kaffee heiß? 2. Ist die Wurst frisch? 3. Ist der Käse frisch? 4. Ist das Brot schwarz? 5. Ist das Brötchen alt? 6. Ist das Bier stark? 7. Ist der Saft süß? 8. Ist die Milch kalt?

- *Was magst du? Tee stark oder schwach? Ich mag starken Tee.*

1. Was mag Monika? Kaffee süß oder nicht süß? 2. Was mag Renate? Cola leicht oder süß? 3. Was mag Frau Heim? Tee schwaz oder grün? 4. Was mag Herr Weiß? Wein weiß oder rot? 5. Was mögen Herr und Frau Zinn? Bier dunkel oder hell? 6. Was mag Marion? Saft kalt oder warm? 7. Was magst du? Kuchen süß oder sauer?

- *Wie ist das Wetter heute? (kalt) Heute ist kaltes Wetter.*

1. Wie ist der Himmel heute? (klar) 2. Wie ist der Tag heute? (windig) 3. Wie war das Wetter gestern? (warm) 4. Wie war der Tag gestern? (heiß) 5. Wie war der Himmel gestern? (wolkig).

- *Welches Wetter hast du gern? (kalt oder warm) Ich habe warmes Wetter gern.*

1. Welches Wetter haben Sie gern? (kalt oder trüb) 2. Welches Wetter hat Ihre Mutter gern? (still oder windig) 3. Welches Wetter haben Ihre Freunde gern? (sonnig oder regnerisch) 4. Welches Wetter hat Ihre Oma gern? (heiß oder warm) 5. Welches Wetter haben Ihre Kinder gern? (frostig oder naß) 6. Welches Wetter hat Ihr Kollege gern? (schlecht oder schön).

Übung 14. *Ergänzen Sie die Endungen.*

1. Das Kind ißt mit (groß) Appetit. 2. Wir lesen dieses Buch mit (groß) Interesse. 3. Auf dem Tisch steht eine Kanne mit (kalt) Wasser. 4. Zum Geburtstag muß man (frisch) Obst kaufen. 5. (Frisch) Brot ist ungesund. 6. Gegen Angina hilft (heiß) Milch. Du bekommst belegte Brötchen mit (frisch) Wurst und (frisch) Kise. 8. Gegen Erkältung hilft (heiß) Tee mit (frisch) Zitrone.

Übung 15. *Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein.*

Diese schön__ Vase hat meine älter__ Schwester gekauft. Den schwarz__ Pullover habe ich von meiner Mutter. Deinen neu__ weich__ Teppich habe ich noch gar nicht gesehen. Alle keramisch__ Erzeugnisse kann man in diesem neu__ Kaufladen kaufen. Die gelb__ Strickjacke ist sehr hübsch. Seine zweiwöchig__ Reise war sehr interessant. Mein einreihig__ Anzug sitzt gut. Wir besichtigen mehrere buntbedruckt__ Tischdecken. Beide Ufer des klein__ Flusses sind mit dicht__ Büschen bewachsen. Ich trinke schwarz__ Kaffee gern. Er konnte kein passend__ Beispiel nennen. Diese jung__ Sportlerin ist ein zielbewusst__ Mädchen. Dieser neu__ Auftrag ist sehr wichtig. Ihre älter__ Schwester will eine gut__ Lehrerin werden.

Übung 16. *Beantworten Sie kurz:*

Was für einen Mantel möchten Sie? (schwarz) – Einen schwarzen Mantel.
1. Was für einen Anzug möchten Sie? grau. 2. Was für eine Bluse möchten Sie? rot. 3. Was für eine Fotokamera möchten Sie? modern. 4. Was für ein Buch möchten Sie? interessant. 5. Was für ein Zimmer möchten Sie? möbliert 6. Was für einen Bleistift möchten Sie? blau. 7. Was für ein Heft möchten Sie? dick. 8. Was für eine Jacke möchten Sie? warm 8. Was für einen Kugelschreiber möchten Sie? schwarz 9. Was für ein Lexikon möchten Sie? groß 10. Was für eine Musik möchten Sie? leise. 11. Was für ein Hemd möchten Sie? weiß.

Übung 17. *Sprechen Sie zu zwei.*

z.B.: Bist du gestern im Kino gewesen? (meine gute Freundin)

Ja, ich bin mit meiner guten Freundin gewesen.

1. Bist du gestern zum Fußballspiel gewesen? (meine alten Freunde).
2. Bist du gestern im Museum gewesen? (die kleineren Geschwister). 3.
Bist du gestern auf dem Sportplatz gewesen? (der jüngere Bruder) 4. Bist du gestern in der Oper gewesen? (die deutschen Studenten) 5. Bist du gestern im Schwimmbad gewesen? (der beste Freund) 6. Bist du gestern

in der Bibliothek gewesen? (zwei junge Leser). 7. Bist du gestern in der Disko gewesen? (ein schönes Mädchen).

Übung 18. *Sprechen Sie zu zwei.*

z.B.: Dort kommt der österreichische Student. (unsere Universität)

Hast du dem österreichischen Studenten unsere Universität gezeigt?

1. Dort kommt die deutsche Lehrerin (unserer Bibliothek). 2. Dort kommen die polnischen Kollegen. (das Sprachlabor). 3. Dort kommt der ungarische Professor. (der Hörsaal). 4. Dort kommen die englischen Journalisten. (das Hotel). 5. Dort kommt der ukrainische Journalist. (das Fremdsprachenkabinett). 6. Dort kommt die französische Sängerin. (das Opernhaus). 7. Dort kommt der neue Student. (unser Sportsaal).

Übung 19. *Lesen und übersetzen Sie die Geschichte „Mädchen mit Zierkamm“ von Botho Strauß.*

Mädchen mit Zierkamm
(Botho Strauß)

Es ist Mittag, und sie sonnt sich in der kleinen Anlage vor der U-Bahn-Station. Sie bückt sich nach einem Teil, einem Haarschmuck, etwas, das verloren neben der Bank am Boden liegt.

Sie selbst trägt ein stakig kurzes Punkhaar, steife Strähnen, wie in einer Alb-Nacht gezaust und zu Berge stehen geblieben. Vanilleton mit schneeweißen Streifen. Dazu ein violetter Pulli mit schlappem Schalkragen, ein sehr knapper Lederrock, schwarze Strumpfhose, schwarze abgelaufene Stiefeletten, auch die Augen in schwarz ausgemalten Höhlen. Sehr kleines Gesicht, dünne, mondbleiche Haut, sodass an der Schläfe die Ader blau hervorschimmert. Zierliche, glatte Nase, bleigrün gestrichene Lippen, ein etwas zu breiter Mund, abfallendes Kinn. Was also anfangen mit der kleinen Schildpattharke? Sie betrachtet sie, sie wendet sie, kratzt mit dem Daumennagel am Lack. Echt oder nicht? Sie lehnt sich zurück, nimmt das hübsche Fundstück zwischen die spuchtigen Finger, spielt damit, als riefte es irgendeine Erinnerung herauf, an eine Freundin, eine Schwester vielleicht oder auch an die eigene Frisur, wie sie vor Jahren war ... Dann werden die Ellbogen hochgezogen und auf die Banklehne gestützt, die Beine über Kreuz, der rechte Fuß wippt angeregt. Die lasch herabhängende Hand schaukelt das Ding, zwischen Zeige- und Ringfinger geklemmt, immer noch schielt sie hin mit leicht geneigtem Kopf, hält es anhänglich im Blick. Ein denkwürdiges, ein willkommenes Ding, eine kleine Freude offenbar.

Das Ding ist keine Spange. Wie heißt es? Haarklemme. Wie sagt man genauer? Steckkamm. Die einfachsten Dinger, die man immer vergisst, verliert.

Das Mädchen ist bisher schlecht und recht mit den Menschen ausgekommen. Ihrer Meinung nach haben sie alle zu viel von ihr verlangt. Sie hat sich immer in der Lage befunden, irgendjemand anblaffen zu müssen. Sie hat ein loses Mundwerk, sagte man früher. Aber das ist es nicht. Ihr Mund hat sich zu einer kleinen schnell feuernden Schallwaffe entwickelt. Sie lässt sich nichts gefallen, aber ihr gefällt auch von vornherein nie etwas. Alle wollen irgendwas von ihr, das sie absolut nicht will. Weil einfach nichts von ihr gewollt werden soll. Was sie aber will, versteht sowieso keiner. Meistens ist sie allein am Vormittag. Aber irgendwer findet sich im Laufe des Tages, in der Spielhalle, im Cafe oder in den Anlagen. Irgendwer, bei dem sie dann haltlos zu quasseln beginnt. Wie eine verrückte Alte. „Ansichtssache“, ihr Tickwort; es schiebt sich wie das Leerklicken im Magazin zwischen die Salven gepfeffelter Ansichten. Sie besitzt jede Menge Munition von diesem aufsässigen Unsinn.

Zuerst muss sie sich Luft verschaffen und mit dem Mund wie wild in der Gegend herumballern. Aber damit ist es noch nicht vorbei. Jetzt zieht sie scharf und beginnt das gezielte Anblaffen.

Die Flappe, der vorgestreckte Hals, die ausgefahrenen Lippen richten sich auf einen zufällig quer stehenden Mitmenschen. So überhaupt nur, im Angriff, nimmt sie ihn wahr. Irgendetwas wird er schon gesagt haben, irgendetwas Missverständliches, das sie in Wut versetzt. Und wenn nicht, der Wechsel von Ballern zu scharfem Schnauzen vollzieht sich von selbst, braucht keinen äußeren Anlass.

„Unheimlich aggressiv“ nennt sich das. Tatsächlich kann man wenig dagegen tun. Man beruhigt sie mit nichts, man kann nicht auf sie einreden. Das Beste ist, man sucht schnell das Weite. Dann tut sie nichts, sie springt einem nicht in den Rücken. Wenn man außer Sicht ist, beruhigt sie sich. Früher schwer, jetzt zu gar nichts mehr erziehbar. Weiß alles, weiß auch, warum. Wer kümmert sich außerdem um eine Zwanzigjährige, die ihre beste Zeit hinter sich hat, herumhängt und mit niemandem zurechtkommt? Vor vier, fünf Jahren, da waren noch eine Menge Leute wie sie. Oder sahen wenigstens so aus. Auf der Straße war noch viel los, und die Menschen waren überhaupt viel ansprechbarer. Aber es stellte sich heraus, das war auch bloß Getue, nur Modezirkus. Von denen ist keiner übrig geblieben. Kaum einer. Schildpattkamm, Ansichtssache.

Aufgaben zum Text :

1. Beschreiben Sie das Äußere des Mädchens.
2. Was für einen Eindruck macht auf Sie dieses Mädchen? Welche von ihren Charaktereigenschaften halten Sie für positiv, welche für negativ? Begründen Sie Ihre Meinung.

Тема 5.2. Я схожа на свою матір

Lektion 5.2. Ich bin meiner Mutter ähnlich

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

***Alles, was ich bin oder was ich hoffe
jemals zu werden, verdanke ich meiner Mutter.***

Lexik:



*Alles, was ich bin oder
was ich hoffe jemals zu
werden, verdanke ich
meiner Mutter.*

(Abraham Lincoln)

Ich brauche

meine Mutter noch! Es ist egal, wie alt ich bin. Meine Mutter hat mich zum Lachen gebracht... Sie hat meine Tränen getrocknet... Sie hat meine Erfolge geteilt... Sie hat mich fallen sehen... Sie hat mich stark gemacht... Und manchmal hat sie mich verrückt gemacht! Doch **MEINE MUTTER** ist das Versprechen, immer eine Freundin zu haben.

Teile diesen Spruch, wenn Du wie ich eine **WUNDERBARE MUTTER** hast oder hattest.



Sprüche für die Seele

Du siehst heute aber gut / schlecht aus!
Sie haben sich gar nicht verändert! = Sie sehen immer noch gleich aus.

Früher war sie so verständnisvoll

„Ich weiß auch nicht – früher war sie so lieb, so verständnisvoll, so herzlich – und jetzt ist sie nur noch ungeduldig und nervös“.	– „Was ist eigentlich mit dem Chef los? Er ist auf einmal so freundlich und hat immer gute Laune!“ – „Ja, das ist schon sehr komisch. Bisher war er doch immer arrogant und distanziert. Ob er verliebt ist?“
Früher war sie lieb, geduldig, verständnisvoll, herzlich, höflich, glücklich..... Jetzt ist sie nervös, ungeduldig, unhöflich, unglücklich.....	Er ist freundlich, kooperativ, nett, sympathisch, gut gelaunt, hilfsbereit, interessant..... Er war unfreundlich, arrogant, distanziert, kalt, unsympathisch, schlecht gelaunt, egoistisch.....
– Mein Peter wird bestimmt mal ein prima Sportler, er hat richtig Talent. – Ehrlich gesagt, ich finde Sport ganz unwichtig. Hauptasche, das Kind ist intelligent und hat Humor!	Also, den Freund von Susi finde ich richtig süß! Findest du? Ich finde ihn langweilig. Der sagt doch nie was! Stimmt. Aber er sieht echt gut aus!

der Charakter – характер;

der Humor – гумор;

das Talent – талант;

die Geduld – терпіння;

die Laune – настрій;

Sie hat Talent, einen guten Charakter, Geduld, Humor.

Er hat oft schlechte / gute Laune.

Sie ist eine gute Sportlerin / Musikerin.....

Er sieht gut / interessant / nett / aus.

Ich finde ihn /sie/ süß / langweilig / intelligent / interessant / nett / komisch (дивно)....

Sie ist sehr verständnisvoll

Ich finde ihn süß

Ich finde Sport ganz unwichtig.

Ich finde ihn richtig süß

Er sieht echt gut aus

herzlich – сердечний;

höflich – ввічливий;

glücklich – щасливий;

nervös – знервований;

ungeduldig – нетерплячий;

unhöflich – неввічливий;

freundlich – привітний;

kooperativ – готовий до співпраці;

gut gelaunt – добродушний;

hilfsbereit – готовий допомогти;

arrogant – гордовитий, зухвалий;

distanziert – відсторонений;

schlecht gelaunt – похмурий;

egoistisch – егоїстичний

Dialog „Charaktereigenschaften“

- Sie nennen also Ihren Jugendfreund. Das wundert mich, denn Sie scheinen ganz verschiedene Naturen zu sein. Sie sind immer gerade, aufrichtig, heiter, lebhaft, frisch und redselig. Ihr Freund dagegen scheint stets verschlossen, mürrisch, reizbar und wortkarg zu sein.
- Zum Teil haben Sie Recht, aber nicht in allem.
- Möglich. Ich habe ja auch nur meine Vermutungen geäußert. Ich kenne ja Ihren Freund nur ganz oberflächlich.
- Vergessen Sie nicht, daß der Schein oft trügt.
- Ich weiß das, vor mehreren Jahren hatte ich einen Bekannten. Einige von meinen Mitarbeitern hielten ihn für willensstark, charakterfest, mutig, zielbewußt, arbeitsam, rücksichtsvoll, hilfsbereit, gewissenhaft und selbstkritisch. Aber die irrten sich gewaltig. Ich kannte den Mann näher. Er war in Wirklichkeit willensschwach, nachgiebig, feige, wankelmütig, faul, egoistisch, eitel und eingebildet.
- Das einzige, was Sie an meinem Freund richtig bemerkt haben, er ist wirklich verschlossen und wortkarg. Er hat einen ausgeglichenen Charakter, ist sehr bescheiden und manchmal geradezu schüchtern.

Texterläuterungen und Phraseologismen

- ❖ Sie scheinen ganz verschiedene Naturen zu sein – ви, здається, зовсім різні за характером люди;
- ❖ Recht haben – бути правим, мати рацію;
- ❖ die Vermutung äußern – виражати припущення;
- ❖ oberflächlich kennen – знати поверхово;
- ❖ der Schein trügt oft – зовнішність часто обманює;
- ❖ j-n halten für /Akk./ – вважати за;
- ❖ sich irren – помилятися;
- ❖ ausgeglichener Charakter – врівноважений характер

Selbständige Arbeit (Deklination der Adjektive):

Übung 1. Veränderungen. Wie ist Karl jetzt?

Ich verstehe das nicht: Karl war früher so *geduldig*, *freundlich* und *höflich*. Alle fanden ihn immer sehr *sympathisch* und *interessant*. Vielleicht, weil er *jung* und *reich* war? Heute aber ist er *ungeduldig* und _____. Alle finden ihn _____ und _____. Vielleicht, weil er _____ und _____ ist?

Übung 2. Nur Geduld! Wie heißen die Substantive, die zu diesen Adjektiven passen?

geduldig – die Geduld
interessant –
glücklich –

verständnisvoll –
höflich –
langweilig –

Übung 3. *Susis Traummann. Sie hat ihren Traummann kennen gelernt. Sie ist richtig begeistert – das schreibt sie ihrer Freundin.*

Er ist fast perfekt:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ++ Aussehen – <i>Er sieht sehr gut aus.</i> | 5. immer: ++ Laune – |
| 2. ++ Charakter – | 6. ++ verständnisvoll – |
| 3. ++ Geduld – | 7. ++ reich – |
| 4. ++ sportlich – | 8. Leider: – intelligent – |

Übung 4. *Beschreiben Sie Ihre Freundin / Ihren Freund etwas näher. Gebrauchen Sie dabei den angegebenen Wortschatz.*

Charaktereigenschaften: gerade, aufrichtig, heiter, lebhaft, frisch, sympathisch, nett / frech, fröhlich / mürrisch, redselig / verschlossen, reizbar, willenskraft, charakterfest, mutig, zielbewußt, arbeitsam, hilfsbereit, gewissenhaft, selbstkritisch, willensschwach, nachgiebig, feige, egoistisch, träge / faul, eitel, eingebildet, wortkarg, bescheiden.

Übung 5. *Ihr Traummann / Ihre Traumfrau. Wie sollte Ihr Traummann / Ihre Traumfrau sein? Wie sollte er / sie nicht sein? Machen Sie eine Liste und vergleichen Sie dann mit Ihrem Nachbar / Ihrer Nachbarin.*

Übung 6. *Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive und Partizipien in die richtige Form ein.* 1. Unsere (neu) Wohnung hat drei (gemütlich) Zimmer. 2. Das (eingeschlafen) Kind lag auf dem Sofa. 3. Der (lesend) Junge saß schon eine halbe Stunde hier. 4. Unser (groß) Sportsaal ist unten im Erdgeschoss. 5. Unsere (neu) Lehrerin spricht gut tschechisch. 6. Seine (gemütlich) Wohnung liegt im (zwei) Stock. 7. Ihr (blau) Kleid hängt im Kleiderschrank. 8. Mit (groß) Aufmerksamkeit beobachten wir den Wettkampf. 9. Aus dem (klein) Weimar kehrte er nach Berlin zurück. 10. Wir haben auf dieser (lang) Reise viel Interessantes gesehen. 11. Sie fuhren durch eine (breit) Straße zum klein Fluss.

Übung 7. *Erklären Sie die Formen der Adjektive. Lernen Sie die nötigen Adjektive und Partizipien als Adjektive.*

1. Ein unnützliches Leben ist ein früher Tod. 2. Weise Sprüche, gute Lehren soll man tun, nicht bloß hören. 3. Guter Rat kommt über Nacht.

4. Der beste Fuhrmann kommt auch aus dem Geleise. 5. Im leeren Haus bleibt keine Maus. 6. Ungeladener Gast ist eine Last.

Übung 8. *Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die nötigen Adjektive und Partizipien als Adjektive.*

1. Das (blau) „U“ sagt uns, dass hier eine U-Bahnstation ist. 2. Der (grün) Buchstabe „S“ ist das Zeichen der Schnellbahn. 3. In einer (wissenschaftlich) Anstalt forscht dieser (jung) Wissenschaftler. 4. Berlin ist ein (groß) Kulturzentrum. 5. Auf den Feldern arbeiten (fleißig) Bauern. 6. Das Substantiv bezeichnet Dinge im (weitest) Sinne des Wortes. 7. Die (grammatisch) Formen eines Wortes können einfach und zusammengesetzt sein. 8. Der Dozent hört dem (fragend) Studenten aufmerksam zu. 9. Wir lesen jetzt den (abgeschrieben) Text. 10. Die (ausgestellt) Maschinen riefen ein (groß) Interesse der Besucher der Ausstellung hervor.

Übung 9. *Übersetzen Sie!*

1. Хто купив цю гарну сукню й ці прекрасні туфлі? 2. Замість дорогої сірої сукні я купила цей золотий ланцюжок. Чи подобається він тобі? 3. Щодня в магазині я бачу одне й теж саме недружнє обличчя продавчині. Я ще ніколи не бачив, щоб вона посміхалася. 4. Я повідомила всім новим студентам, що в нас завтра контрольна робота. 5. Київське метро мене завжди захоплювало, воно таке гарне й чисте. 6. Що тобі подарувати на день народження? Ти хочеш цю рожеву чи цю червону сукню? 7. Я поклав свої нові книги на жовтий стіл в кутку. 8. Я нічого не маю проти цього нового працівника. 9. Ми пішли додому цією темною вулицею. 11. Той фіолетовий будинок був побудований у 1925 році. 12. З цією розумною людиною приємно розмовляти про все. 13. Мої нові друзі ще ні разу не запрошували мене до себе додому. 14. На вечірку прийшли ті ж самі іноземні студенти, яких ми бачили сьогодні в їдальні. 15. Цей привабливий чоловік працює в дорогому ресторані на розі вулиці. 16. Кожна молода жінка добре виглядає, якщо вона вдягається за останньою модою. 17. Під час нашої тривалої подорожі я бачила багато цікавого. 18. Що ви зробили з вашою чорною кішкою? Ви віддали її вашій бабусі? 19. Не дивлячись на високу температуру, Моніка прийшла на заняття. 20. Де моя вчорашня газета? Я поклав її на цей стілець. 21. Куди ти поставив мій старий велосипед? Я ніде не можу його знайти. 22. Ніхто не знав відповідь на це запитання, крім однієї розумної дівчини. 23. Що ти

будеш робити з розбитою склянкою? 24. Не дивлячись на його недружнє зауваження, вона залишилася в кімнаті. 25. Я бачила одну дуже симпатичну сукню в магазині. 26. Завтра я зустрічаюся з моєю молодшою сестрою. Ми йдемо разом в кіно. 27. Де я можу купити німецько-український словник? 28. Боюся, що ти купив бракований телевізор. Його знову потрібно ремонтувати. 29. Мені не потрібен новий велосипед. Я хочу знайти свій старий. 30. Я не зрозуміла жодного слова з його промови, хоча я вже рік вчу німецьку. 31. Я купила пральну машину-автомат. Тепер я зможу зекономити багато часу. 32. Тобі давно час викинути твій старий будильник. Ти знову проспав збори. 33. Це не дуже гарна ідея йти сьогодні до наших друзів в гості. 34. На щастя, мені не потрібна нова машина. 35. Нарешті моя дружина купила електричну кавоварку. 36. Крім маленької дитини, всі туристи були задоволені екскурсією. 37. Ввічлива людина ніколи б не поставила таке дурне запитання. 38. Я купила рожеве плаття для моєї маленької дочки. 39. Недавно реставрували Київський вокзал. 39. Ти п'єш чорну каву з цукром чи без? 40. Я подивилася цей фільм з великим задоволенням. А ти? 41. Що ти купила в магазині? Я купила свіжий хліб, свіже молоко, копчене сало й зелений чай. 42. Я зараз на дієті й тому можу їсти тільки пісне м'ясо й сир. 43. На столі лежала плитка білого шоколаду. Де вона? 44. Діти слухали вчителя з великою увагою. 45. Ти хочеш трохи свіжого кефіру? 46. Тобі подобається свіжа випічка? Я сама її пекла. 46. Ми пішли в кіно з багатьма маленькими дітьми з нашого дому. 47. Батьки дивляться на дитину з великою любов'ю. 48. Необхідно ознайомитися з багатьма новими правилами! 49. Мені б хотілося, щоб ми цілий день провели на свіжому повітрі. 50. Якщо тобі щось потрібно, я тобі допоможу з великою радістю, 51. Цікаво, чи в цьому кафе є справжній фруктовий сік. 52. У місті ще є багато гарних будинків, які ми не бачили. 53. З великою кількістю розумних молодих людей у команді можна багато чого досягти. 54. Я зовсім змерз. Дай мені чашку гарячого чаю! 55. Я такий голодний, я був би тобі вдячний, якби ти міг дати мені трохи чорного хліба, краще за все з маслом і сиром та чашку чорної кави. 56. Я познайомився з багатьма цікавими людьми.

Übung 10. *Lesen und übersetzen Sie die Geschichte „Mädchen mit Zierkamm“ von Botho Strauß.*

Mädchen mit Zierkamm
(Botho Strauß)
(Fortsetzung)

Es gäbe die Möglichkeit, wirklich die Frisur zu wechseln. Die Haare wachsen lassen, einfach ein anderer Typ sein. Sie beugt sich vor, hebt die Hand, sieht sich das Stück von nahem an. Schildkrötenpanzer. Braungelb geflecktes Horn. Drecksding. Schildkrötenmörder. Sie stellt sich vor: Wenn die Schildkröten hierzulande heilige Tiere wären wie die Kühe in Indien ... Eine Schildkröte sein in ihrem uralten Panzer und ganz langsam die Fahrbahn überqueren, bis der sinnlose Verkehr zusammenbricht. Sie stellt sich vor: Ihre Mutter hätte so ein Ding im Haar getragen. Warum eigentlich nicht? Schön war sie ja. Es fällt ihr dauernd aus der Frisur, wenn sie im Kiosk bedient, und ich muss es dann aufheben. „Tritt nicht drauf!“, brüllt sie. Hej, es gibt auch welche aus Plastik, die sind bedeutend billiger, du!

Das Mädchen blinzelt durch die Kammzähne in die Sonne. Es träumt nicht. Es weiß Bescheid. Die Lage kann sich stündlich verbessern. Es hängt immer alles von irgendeinem entscheidenden Knackpunkt ab. Die Welt an sich macht alles mit.

Es kommt bloß darauf an, wie du dich selber fühlst. An sich: jede Menge Erleichterungen. Man kann sich nicht beklagen. Die Möglichkeiten sind immer ihr Schönstes gewesen.

Sobald jemand da ist, gibt's keine Möglichkeiten mehr. Gibt's meistens Krach. Menschenfreundlichkeit hängt stark vom Wetter ab. Ob man draußen allein auf einer Bank sitzen kann und von allen in Ruhe gelassen wird - dann sind die Leute Möglichkeiten, mit denen man umgehen kann. Der Mund hängt halb geöffnet, schussbereit. Herumreden ist genauso schädlich wie Rauschgift, Suff und Tabletten. Aber eben: Man kann's nur schwer lassen. Schöne Haare, große Mähne. Da braucht man nicht mehr viel sagen, das wirkt von selbst. Die Leute halten Abstand. Obwohl es wahrscheinlich zu mir nicht besonders passen würde. Da muss man schon den ganzen Typ verändern. Reden ist Suff.

Hübsche Knie. Hübsche Ohren. Was noch? Vielleicht ganz hübsches Oberteil. Jedenfalls müssten die Ohren frei bleiben. Man kann sich ja auch mit dem Ding die Haare bloß an der Seite hochstecken. Aber ich habe ein viel zu kleines Gesicht für lange Haare. Früher ja. Aber für Sommer ist es die Hölle.

Das Mädchen nimmt, was es zuerst eine Haarklemme, dann einen Stechkamm genannt hat, zwischen die Ballen der rechten und der linken Hand. Sie spreizt die Ellbogen und drückt zu. Das Horn zerbricht, sie lässt die beiden Teile zwischen ihren Beinen zu Boden fallen. Sie lehnt sich zurück, steckt den Mittelfinger in die Nase, kramt, lutscht die Kuppe ab, reibt den Finger kreuzweise auf der Strumpfhose über dem Knie, blickt sich um. Was kommt jetzt? Dies wäre der geeignete Moment für etwas Neues. Alles nur kurz. Und das immer wieder. Immer dasselbe, aber nur kurz.

Es wird Frühjahr. Die ersten warmen Tage. Die Leute fangen an, sich draußen auf die Bänke zu pflanzen. Die Schmunzelkontakte breiten sich aus. Höchste Zeit, sich anderswo umzusehen. Das Mädchen zieht den Saum seines Minirocks vor - weit entfernt, damit die Knie zu bedecken. Uralter, zweckloser Anstandsreflex. Man sieht ohnehin der Strumpfhose bis in den Zwickel. Das Mädchen steht auf. Es schlurft in den knautschigen Stiefeletten über den gepflasterten Anlagenweg. Dürre, nach innen verdrehte Beine. Kein Tag ohne Erleichterungen. Wer weiß, weshalb einer seine Stimme erhebt. Ob es noch einen anderen Grund gibt, als sich in ein allgemeines, beruhigendes Getuschel einzumischen? Es sind die vertrauten Stimmen von nebenan, die dich ruhig schlafen lassen. Sei du für einen anderen die Stimme von nebenan, undeutlich, lebendig, nimmermüde.

Aufgaben zum Text:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen.
 - ❖ Glaubte das Mädchen daran, dass sie ihr Äußeres und damit ihr Leben leicht ändern kann?
 - ❖ Will das Mädchen ihr heutiges Leben verändern oder nicht? Macht es was dafür?
 - ❖ Hat das Mädchen Mitleid mit anderen Lebewesen? Finden Sie im Text die Stellen, die Ihre Meinung bestätigen.
 - ❖ Wie stellen Sie sich die Familie dieses Mädchens vor? Zu welcher sozialen Schicht kann es gehören?
 - ❖ Was meinen Sie, sympathisiert der Autor mit dem Mädchen oder nicht? Beweisen Sie Ihre Meinung kontextgebunden.
2. Charakterisieren Sie die Heldin der Erzählung. Sagen Sie, was Ihnen in der Heldin imponiert und was nicht imponiert.

Тема 5.3. Одяг і мода

Lektion 5.3. Kleidung und Mode

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Es gibt keine schöne Blume.
Es gibt nur den Moment,
in dem eine Blume schön aussieht.*

Yohji Yamamoto

*Mode kommt aus einer Traumwelt.
Und Träume sind die Rettung vor der Wirklichkeit.*

Christian Dior

Lexik:



FashionFee

Mode ist nichts, was nur in der Kleidung existiert. Mode ist in der Luft, auf der Straße. Mode hat etwas mit Ideen zu tun, mit der Art wie wir leben, mit dem, was passiert.

Coco Chanel

Zitat.
Tages



Zitat.
Tages

- ❖ Diese Mode kann jeder (und jede) anziehen!!! –
Цей модний одяг може використати кожен (і кожна)!
- ❖ Zieh dich warm an, draußen ist es kalt! –
Одягайся тепло, на вулиці – холодно
- ❖ Du siehst heute aber schick aus – hast du etwas Besonders vor? –
Ти виглядаєш чудово – плануєш щось особливе?
- ❖ Dieses Kleid steht dir sehr gut! – Du siehst sehr gut darin aus. –
Ця сукня ... тобі дуже пасує. Ти виглядаєш чудово;
- ❖ elegant (елегантний), modisch (модний), schick (витончений, шикарний), modern (сучасний), bequem (зручний);
- ❖ etwas /Akkusativ/ anziehen – одягати що-небудь;
- ❖ gut / elegant aussehen – виглядати гарно, елегантно;
- ❖ gut angezogen sein – бути добре одягненим;
- ❖ einen Rock / Jeans... tragen – носити спідницю / джинси тощо

die Kleidung – одяг	
Allgemeines – загальна лексика	Schuhe – взуття
das Schaufenster – вітрина; die Auslage – виставка у вітрині; Einkäufe machen, einlaufen, kaufen – робити покупки / auf raten, auf Kredit – купувати на виплату, у кредит; das Geschäft, – магазин / der Laden (лавка), die Verkaufsstelle die Ware – товар; der Verkauf – продаж; verkaufen – продавати; der Verkäufer – продавець; die Verkäuferin – продавщиця; der Käufer /die Käuferin, der Kunde / die Kundin – покупець; der Einkauf – покупка; anstehen / Schlange stehen – стояти у черзі; das Industriewarengeschäft – промтоварний магазин; das Spezialgeschäft – спеціальний магазин; das Warenhaus – універмаг; die Kaufhalle – універсам	die Sandale – босоніжки; die elegante Sandalen die Sling-Pumps – закриті босоніжки; die Laufschuhe – кросівки; die Basketballschuhe – кеди; der Schuh – туфлі, черевик; die Schuhe – черевики; die bequeme Schuhe die Freizeitschuhe – взуття для прогулянки; die Schnürhalbschuhe – взуття зі шнурками; der Herrenslipper – чоловічі туфлі, die Pumps – жіночі туфлі; der Stiefel – чобіт, die Stiefel – чоботи; warme Winterstiefel
Aus der gleichen Kollektion:	Für den sportlichen Mann:
die Bluse – блузка; die elegante Bluse die Jacke – куртка, жакет, кофточка;	das T-Shirt – футболка; sportliche Hose

<p>die Lederjacke – шкіряна куртка; die Wildlederjacke – замшева куртка; die Sportjacke – спортивна куртка; die modische Jacke der Rock – спідниця; der schicker Rock das Kostüm – жіночий костюм; elegantes Kostüm das Kleid – сукня; modisches Kleid die Hose – штани (в нім. мові однина, жіночий рід) die Freizeithosen – домашні штани (для прогулянок, не для роботи) der Mantel – пальто; der Übergangsmantel – демісезонне пальто; der Wintermantel – зимове пальто; der Ledermantel – шкіряне пальто; der Pelzmantel – шуба; langer Mantel der Wettermantel, der Regenmantel – плащ; die Krawatte – краватка; modische Krawatte das Hemd – сорочка; das schickes Hemd der Anzug – костюм (чоловічий) der moderner Anzug die Jeans – джинси; die Strumpfhose – колготи; der Unterrock – спідня спідниця; die Unterwäsche – спідня білизна; das Unterhemd – спідня сорочка; die Unterhose – кальсони; der Schlafrock, der Morgenrock – халат</p>	<p>die Mütze – кепка; sportliche Mütze die Socke – шкарпетки; dicke Socken Für kältere Tage: der Hut – шапка, капелюх warmer Winterhut der Pullover, der Puli – светр; warmer Pullover; die Handschuhe – рукавички</p>
<p>die Stoffe – тканини</p>	<p>Ukrainische Souvenirs – українські сувеніри</p>
<p>der Batist – батист; der Samt – оксамит; das Leinen – полотно; der Kattun – ситець; der Stoff – тканина; der Baumwollstoff – бавовняна тканина; der Seidenstoff – шовкова тканина; der Wollstoff – шерстяна тканина; der Jeansstoff – джинсова тканина; der Zellstoff – штапельна тканина;</p>	<p>besticktes Folklore-Handtuch – вишиваний рушник; besticktes Herrenhemd – вишиванка чоловіча; bestickte Damenbluse – вишиванка жіноча; die Handarbeit – ручна робота</p>

der Futterstoff – підкладова тканина; die Trikotage – трикотаж; die Seide – шовк; die Wolle – шерсть; geblümter – квітчаста тканина; gemusterter – візерункова тканина; kariert – картата тканина; einfarbiger – однотонна тканина; gestreifter – смугаста тканина; gepunkter – тканина в горошок	
--	--

Texterläuterungen und Phraseologismen

- was meine Familie betrifft – що стосується моєї сім’ї;
- meine Tochter wünscht sich – моя дочка бажає;
- Was es hier nicht alles gibt! – чого тільки тут немає!
- große Mode sein – бути в моді;
- sitzt wie angegossen – як вилитий по фігурі;
- das Kostüm steht ihr – костюм їй до лиця;
- in Fülle – у великій кількості;
- im Nu bedienen – обслуговувати миттю;
- sich bedanken bei D., für Akk. – дякувати комусь за щось

Beim Einkauf

Was meine Familie betrifft, so gehen wir alle gern einkaufen. Am Lohntag oder vor den Festtagen besuchen wir Geschäft. Industriewaren werden in großen Kaufhäusern / Warenhäusern/ und in anderen kleineren Spezialgeschäften verkauft. Die einzelnen Spezialgeschäft sind: „Bekleidung“ /“Konfektion“/, „Stoffe“, „Schuhe“ /“Schuhwaren“/, „Lederwaren“, „Trikotagen“, „Kurzwaren“, „Haushaltswaren“, „Elektrogeräte“, „Schreibwaren“, „Sportartikel“, „Uhren“, „Schmuck“, „Teppiche“, „Spielzeug“, „Geschirr“ u.a. In großen Warenhäusern gibt es ähnliche Warenabteilungen.

Wir besuchen gerne unser Warenhaus im Zentrum der Stadt mit riesengroßen Schaufenstern und verschiedensten Abteilungen. Diesmal gehe ich mit meiner frau und meiner Tochter einkaufen. Wir gehen dort von einem Ladentisch zum anderen und sehen uns all die schönen Waren an. Vor allem gehen wir in die Abteilung „Damenkonfektion“. Meine Frau sucht nämlich schon lange einen Übergangsmantel für das Frühjahr. Ich brauche Schuhe und eine neue Aktentasche. Meine Tochter wünscht sich eine elegante Handtasche. In der Konfektionsabteilung drängen sich Kunden. Der eine braucht einen Pelzmantel, der andere will einen Anzug

haben, der dritte sucht eine Jacke. Kostüme, Anzüge, Wolljacke, Regenmäntel – was es hier nicht alles gibt! Meine Frau wählt und probiert ein einfarbiges Kostüm in Blau an, denn blau ist jetzt große Mode. Das Kostüm steht meiner Frau hervorragend. Es sitzt ihr wie angegossen. Ich rate meiner Frau zu diesem Kauf. Wir nehmen den Kassenzettel und zahlen das Geld an der Kasse.

Dann gehen wir in die Schuhabteilung. Hier gibt es auch eine Fülle von Waren: Herrenschuhe in allen Größen, Damenschuhe mit hohen und niedrigen Absätzen, Kinderschuhe in allen Farben, Hausschuhe, Sandalen. Ich wähle und probiere ein Paar dunkelbraune Sommerschuhe an. Die Schuhe passen mir tadellos. Wir zahlen das Geld an der Kasse und bekommen die Schuhe an der Warenausgabe eingepackt.

Nun gehen wir in die Lederwarenabteilung. Das Angebot ist hier auch sehr reich: Kosmetiktaschen, Börsen, Mappen, Handschuhe, Aktentasche, Gürtel, Reisetasche, Handtaschen, Koffer in dunklen und hellen Farben, schöner Form und in verschiedenen Größen. Meiner Tochter gefällt eine elegante schwarze Handtasche, genau so, wie sie sich langem gewünscht hatte. Also kaufen wir auch eine Handtasche und eine Aktentasche.

An der Kurzwarenabteilung hält meine Tochter. Sie bittet, einige Kleinigkeiten für die Reise zu besorgen. Strumpfhosen, scheren, socken, Taschentücher, Käämme, Krawatten u.v.a. bietet diese Abteilung den Kunden an. Wir beschließen, hier einen Rasierapparat, Manschettenknöpfe und Stecknadeln zu kaufen.

Die Verkäuferin ist sehr höflich und bedient uns im Nu. Wir bedanken uns bei der Verkäuferin für die Bedienung und gehen anschließend in die ganz neue Abteilung: Ukrainische Souvenirs. In dieser Abteilung begegnen wir vielen ausländischen Gästen. Größer Nachfrage erfreuen sich bestickte Folklore-Handtücher, Folklore-Westen, Herrenoberhemden, Damenblusen, Tischdecken, Tischläufer, Servietten, Wandteller, Keramikkerzenständer, Schneidebretter, buntbemalte Holz-Ostereier und viele andere ukrainische Souvenirs. Meinen Tochter und Frau gefallen eine buntbedruckte Tischdecke, eine Dose mit Ornamenten und eine Löffelgarnitur mit Lackmalerei. Wir kaufen diese Souvenirs.

Vollbeladen und guter Laune kehren wir nach Hause zurück.

Übung 1. *Beantworten Sie die Fragen!*

1. Welche Warenabteilungen gibt es im Warenhaus? 2. Welche Waren werden in der Konfektionsabteilung verkauft? 3. Welche Artikel kann man in der Schuhabteilung kaufen? 4. Welche Schreibwaren können Sie im

Warenhaus kaufen? 5. Welche Kurzwaren kaufen Sie? 6. Welche Stoffe verkauft man im Warenhaus? 7. In welcher Warenabteilung können Sie Unterwäsche und Strümpfe kaufen?

Dialog „Wir suchen ein Geschenk aus“

- ❖ Sie wünschen bitte?
- ❖ Wir möchten ein Teeservice als Geschenk kaufen.
- ❖ Haben Sie sich die Muster angesehen?
- ❖ Ja. Wir hätten gern dieses grüngemusterte Teeservice.
- ❖ Eins für 6 oder 12 Personen?
- ❖ Zeigen Sie uns bitte dies für 6 Personen. Was kostet es?
- ❖ Es kostet....
- ❖ Ganz schön teuer. Ganz schönes Geld. Der Preis hat es in sich.
- ❖ Kein Wunder. Chinesisches Porzellan, Qualitätsware.
- ❖ Wir möchten lieber ein billigeres Service aus ukrainischen Steingut haben.
- ❖ Leider haben wir ein billigeres Service jetzt nicht im Angebot. Aber ich kann Ihnen Geschenkpackungen, hübsche Töpfchen, Keramiksteller, gestickte Handtücher anbieten.
- ❖ Eine Geschenkpackung mit Servietten, das wäre das Richtige für uns.
- ❖ Du hast recht. Unser Geschenk ist doch für eine junge Frau und zur Einzugsfeier gedacht.
- ❖ Also gut, es bleibt dabei.

Texterläuterungen zum Dialog

- hoffentlich ist es noch da – сподіваюся, що він ще в продажу;
- ganz schön teuer – дуже дорого;
- der Preis hat es in sich – ну й ціна!
- ganz schönes Geld! – великі гроші!
- es bleibt dabei – зупинимось на цьому

Grammatik:

Ступені порівняння прикметників (Die Steigerungsstufen der Adjektive)



Positiv		Die Katze ist <u>klein</u> .
Komperativ		Die Katze ist <u>kleiner</u> .
Superlativ		Die Katze ist am <u>kleinsten</u> .

3 Steigerungsstufen der Adjektive

Positiv (Grundstufe)

Die erste Palme ist **hoch**.



hoch

Komparativ (Vergleichsstufe)

Die zweite Palme ist **höher**.



höher

Superlativ (Höchststufe)

Die dritte Palme ist **am höchsten**.



am höchsten

VIDEOUROKI.it

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	länger	der (die, das) älteste
lang	älter	der (die, das) längste

Die meisten Adjektive haben drei Steigerungsstufen.

Das sind der Positiv, der Komparativ und der Superlativ.

Більшість прикметників мають ступені порівняння: звичайний, вищий і найвищий.

Der Komparativ wird von dem Positiv mit dem Suffix **-er** gebildet.

Вищий ступінь утворюється від звичайного за допомогою суфікса **-er**.

Die meisten einsilbigen Adjektive mit den Stammvokale **a, o, u** bekommen den Umlaut. Das gilt der folgenden Adjektiven: /**a, o, u - ä, ö, ü** /

Більшість односкладових прикметників з корінним голосним **a, o, u** одержують умлаут. Це стосується таких прикметників:

alt, arg, arm, dumm, groß, grob, jung, hoch, hart, kalt, krank, gesund, klug, kurz, lang, nah, scharf, schwach, stark, schwarz, warm

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>
groß	größer
klug	klüger
schwarz	schwärzer
dick	dicker
lang	länger
kurz	kürzer

groß nah hoch	größer näher höher
---------------------	--------------------------

Superlativ wird von dem Positiv mit dem Suffix – **(e)st** gebildet.

Найвищий ступінь утворюється від звичайного за допомогою суфікса – **(e)st**.

Das Suffix – **est** bekommen die Adjektive mit –**d, -t, -s, -ß, sch, -z** im Stamm.

Суфікс – **est** одержують прикметники, основа яких закінчується на –**d, -t, -s, -ß, sch, -z**.

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>	<i>Superlativ</i>
jung alt frisch	jünger älter frischer	der (die, das) jüngste (am jüngsten) der (die, das) älteste (am ältesten) der (die, das) frischeste (am frischesten)

Der Komparativ ist ohne –e bei den Suffixen –**el, -er**.

Вищий ступінь утворюється без –e у прикметників з суфіксами –**el, -er**.

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>	<i>Superlativ</i>
dunkel teuer sauer	dunkler teurer saurer	der (die, das) dunkelste (am dunkelsten) der (die, das) teuerste (am teuersten) der (die, das) teuerste (am sauersten)

Adjektive, deren Bedeutung die Vorstellung eines **Mehr** oder **Minder** ausschließt, werden nicht gesteigert:

Прикметники, поняття яких в певній мірі подається вичерпано, не утворюють ступенів порівняння:

golden, lebendig, tot, holzern, sandig, stumm, schwarz, steinig

Außer in übertragener Bedeutung:

Крім тих, що використовуються в переносному значенні:

schwärzester Undank, die lebendigste Schilderung

Besondere Formen der Steigerungsstufen:

Окремі випадки утворення ступенів порівняння прикметників:

Besondere Formen der Steigerungsstufen:				
Positiv /Grundform	Komparativ	Superlativ		
hoch	höher	der (die, das) höchste	am höchsten	високий
nah	näher	der (die, das) nächste	am nächsten	близький
gut	besser	der (die, das) beste	am besten	гарний

gern	lieber	der (die, das) liebste	am liebsten	охоче
viel	mehr	der (die, das) meiste	am meisten	багато
bald	eher	der (die, das) eheste	am ehesten	скоро
groß	größer	der (die, das) größte	am größten	великий
spät	später	der (die, das) späteste (letzte)	am spätesten, auch zuletzt	пізно
sehr	mehr		am meisten	дуже

Unregelmäßig:

A arbeitet **viel**, aber B arbeitet **mehr**.

Ich interessiere mich **sehr** für Biologie, aber noch **mehr** für Chemie.

Besondere Formen mit der Endung -stens werden nur wie Adverbien gebraucht.

Особливі форми з закінченням **-stens** вживаються лише як прислівники.

Bestens, höchstens, meistens, wenigstens

z. B.: Sie werden nächstens drei Tage in der Stadt bleiben.

Der Mann wiegt mindestens 100 Kilogramm.

Вживання сполучників у порівняннях	
wie	als
<p>Beim Vergleich wird im Positiv zum Ausdruck der Gleichheit die Konjunktion wie gebracht.</p> <p>При порівнянні рівних властивостей у звичайному ступені вживається сполучник wie (як).</p> <p>Часто перед прикм. вживається <i>so, genauso</i> (такий самий).</p> <p>z.B: Ihre Tochter ist genauso fleißig wie ihr Sohn.</p> <p>Er arbeitet so fleißig wie sein Vater.</p> <p>Deine Wohnung ist so bequem wie meine.</p>	<p>Im Komparativ wird zum Ausdruck der Ungleichheit die Konjunktion als gebraucht.</p> <p>У вищому ступені для вираження нерівних властивостей вживається сполучник als (ніж).</p> <p>Часто перед прикм. вживаються підсилювання <i>viel, bedeutend</i></p> <p>z.B: Ihre Tochter ist viel (значно старанніша) fleißiger als ihr Sohn.</p> <p>Der Elefant ist /viel/ bedeutend schwerer als ein Pferd.</p> <p>Emil läuft schneller als Peter.</p>

Vergleiche	
<i>Grundform „wie“</i>	<i>Komparativ „als“</i>
Hans ist /genau/ <i>so groß wie</i> Erika.	
Norbert ist <i>nicht so groß wie</i> Hans.	
Hans und Erika sind <i>größer als</i> Norbert.	
Das sagt man oft:	
Die Mücke ist dick, aber die Fliege ist <i>noch dicker</i> .	
Herr Braun hat viel Geld, aber Herr Schwarz hat <i>noch mehr!</i>	
Frau Lila hat <i>viel mehr</i> Geduld als ihr Mann.	

Positionen in Satz

Er kommt später zurück als sie.

Hans ist genauso groß wie Erika.

Selbständige Arbeit (Die Steigerungsstufen der Adjektive):

Übung 1. Welcher Artikel?

1.1. Schreiben Sie die Substantive mit dem richtigen Artikel.

der	die	das
der Anzug		

Kostüm, Hose, Schuh, Rock, Hemd, Bluse, Jacke, Anzug, Mantel, Hut, Socke, Stiefel, Pullover, Mütze

1.2. Formulieren Sie eine Regel: Substantive mit der Endung -e sind meistens ___

Übung 2. Kombinationen. Schreiben Sie alle möglichen Kombinationen auf.

Mantel, Wäsche, Winter, Sommer, unter, Hut, Hose, Hemd, Freizeit, Stiefel
z.B. der Winterhut _____

Übung 3. Zuordnungen. Schreiben Sie die Kleidungsstücke in den richtigen Kästen.

Das bedeckt	<i>den Oberkörper</i>	<i>die Beine</i>	<i>die Füße</i>	<i>den Kopf</i>
	die Bluse			

Übung 4. Wenn es kalt ist...

Schreiben Sie auf, welche Kleidungsstücke man anziehen kann, wenn es kalt ist.

z.B. dicke Socken _____

Übung 5. Was sagen Sie in diesen Situationen?

Ihr Freund hat einen schicken neuen Anzug an. – Der Anzug steht

Ihr Kind will draußen spielen, aber es ist sehr kalt. –

Eine Kollegin kommt heute in ihrem besten Kostüm zur Arbeit. –

Übung 6. Was zieht man wann an?

Kreuzen Sie an: das ist in meinem Land: normal – A, möglich – B, aber nicht notwendig – C, eher selten – D, nicht akzeptable. Vergleichen Sie dann mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin.

	A	B	C	D
1. Ein Bankbeamter trägt bei der Arbeit Jeans.				
2. Lehrerinnen ziehen bei der Arbeit einen Rock oder ein Kleid an.				
3. Bei einer Rede vor dem Parlament hat ein Minister keine Krawatte an.				
4. Man kann in Jeans in ein klassisches Konzert gehen.				
5. Eine Frau geht in eleganter Hose und Bluse zur Hochzeit ihrer Freundin.				

Übung 7. Sind Sie mit dem folgenden orientalischen Gedicht einverstanden?

Weisheit

Wer nichts weiß und nicht weiß, daß er nichts weiß, der ist dumm.

Meide ihn!

Wer nichts weiß und weiß, daß er nicht weiß, der ist bescheiden.

Unterrichte ihn!

Wer etwas weiß und nicht weiß, das er etwas weiß, der schläft.

Wecke ihn auf!

Wer etwas weiß und weiß, daß er etwas weiß, der ist ein Weiser.

Folge ihm!

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Де найближчий універмаг? 2. Коли відчиняється / зачиняється цей магазин? 3. На цьому поверсі розташований відділ тканин. 4. Товари отримують біля столу видачі. 5. Дозвольте приміряти пальто, воно мені до лиця. 6. Ця сукня личить Вам. 7. Скільки метрів тканини потрібно мені для костюму? 8. Скільки це коштує? 9. Це для мене дороге.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Добрий день. Що Ви бажаєте?
- Я хотіла б купити сукню. Розмір 46.
- Ви вже подивились, що тут висить?
- Так, але я не знаходжу там нічого, що б мені сподобалось. Я хотіла б щось голубого чи білого кольору.
- На вихідний чи на кожен дені?
- Святкову сукню.
- Ось, будь ласка. Це сукня саме для Вас. Фасон модний.
- Скільки вона коштує?
- Сукня недорого, але красива і модна.
- Дякую. Сукня мені до лиця. Це саме мій розмір. Вона мені подобається. Я беру її.
- Ось, будь ласка, чек. Видача покупок поруч.
- Дуже дякую. До побачення.

Übung 10. Bestimme die Steigerungsstufe der Adjektive bzw. Adverbien und Teile sie in drei Gruppen.

Spannendste, fleißiger, schnellster, grüner, billigste, munter, tüchtiger, interessanteste, teuer, bescheidener, berühmteste, heißer, angenehmer, seltener, heiser, spektakulär, orange, ungefähr, schmalste, behilflicher, willkommenste, sportlicher, beige, sauber, freundlichste, nah.

Positiv	Komparativ	Superlativ

Übung 11. Bestimme, welche dieser Adjektive im Komparativ und im Superlativ den Umlaut erhalten.

Alt, schmal, leicht, dunkel, hell, rot, blau, ruhig, groß, voll, klug, rasch, stark, lustig, klar, bunt, schwach, nass, krank, schön, genau, glatt, kurz, lang, brav, langsam, treu, laut, ordentlich, warm.

mit Umlaut	ohne Umlaut	mit oder ohne Umlaut

Übung 12. Ergänze die fehlenden Steigerungsstufen in der Tabelle.

Positiv	Komparativ	Superlativ
schlank		
	glatter	
		am richtigsten
faul		

	fester	
		am saubersten
	böser	
dunkel		
		am teuersten

Übung 13. *Bilde Steigerungsstufen nach dem Muster.*

Muster: jung und schön – die Frau, ihre Schwester +, ihre Tochter ++.

*Die Frau ist **jung und schön**. Ihre Schwester ist noch **jünger und schöner**. Ihre Tochter ist **am jüngsten und am schönsten**.*

- ❖ elegant und attraktiv – Karolina, ihre Freundin +, ihre Nachbarin ++.
- ❖ klug und fleißig – Sabine, Veronika +, Uta ++.
- ❖ stark und hoch – Friedrich, Paul +, Max ++.
- ❖ unruhig und aktiv – Susannas Baby, Katharinas Sohn +, Nicoles Tochter ++.
- ❖ begabt und bekannt – dieser Schriftsteller, jener Maler +, dieser Tänzer ++.
- ❖ lang und breit – die Bank, die Couch +, das Sofa ++.
- ❖ groß und interessant – diese Novelle, jene Erzählung +, dieser Roman
- ❖ bunt und modisch – Irinas Kleid, Olhas Hose +, Julias Regenmantel ++.
- ❖ süß und lecker – das Joghurt, die Kekse +, die Schokoladentorte ++,
- ❖ alt und schmutzig – der Eimer, das Motorrad +, der Lappen ++.

Übung 14. *Bilde den Komparativ nach dem Muster.*

z.B.: Früher schrieb er langsam. – Jetzt schreibt er schneller.

1. Früher verdiente meine Mutter wenig. 2 Dieses Auto fuhr früher sehr schnell. 3 Vor zwei Jahren sprach ich sehr gut Deutsch. 4 Im vorigen Jahr waren die Noten dieses Schülers sehr schlecht. 5 Im Winter war es sehr kalt in diesem Land. 6 Im September regnete es sehr viel. 7 Früher ging sie sehr selten ins Kino. 8 In der Kindheit hatte meine Schwester lange Haare. 9 Früher wohnte unsere Familie weit vom Zentrum.

Übung 15. *Ergänze das passende Adjektiv im Komparativ aus dem Kasten.*

warm / gern / klein / bald / teuer / saftig / ungesund / groß / jung / hell / hoch / lang

1. Der Kaffee ist ___ als der Kräutertee. 2. Die Wassermelone ist

___ als die Karotte. 3. Der Rhein ist ___ als die Weser. 4. Der Sommer ist ___ als der Winter. 5. Das Gold ist ___ als das Silber. 6. Der Bruder ist ___ als seine Schwester. 7. Der Elefant ist ___ als der Affe. 8. Die Maus ist ___ als die Katze. 9. Blau ist ___ als Schwarz.. 10. Franz ist ___ ein lustiger Typ. 11. Das Wohnhaus ist ___ als das Theatergebäude. 12. Ich esse ___ Fisch als Fleisch.

Übung 16. *Unterstreiche die richtige Form des Superlativs.*

1. Das *schnellste* / *Am schnellsten* Verkehrsmittel ist das Flugzeug. 2. Dieses Motorrad fährt *das schnellste/am schnellsten*. 3. In der Antarktis ist es *am kältesten/das kälteste*. 4. Wie heißt *am höchsten/der höchste* Berg auf der Erde? 5. *Am giftigsten/eine der giftigsten* Schlangen ist die Kobra. 6. Im Westen dieses Landes regnet es *am stärksten/der stärkste*. 7. *Der längste/am längsten* Fluss Europas durchfließt zehn Länder. 8. Hier ist das Klima *am mildesten/der mildeste*.

Übung 17. *Ergänze das Adjektiv in Klammern im Superlativ.*

1. Der 21. Juni ist der ___ Tag des Jahres, (*lang*) 2. Das ___ Tier der Erde ist der Blauwal, (*groß*) 3. Der ___ Kontinent der Welt ist Australien, (*klein*) 4. Die ___ Farbe ist das Schwarz, (*dunkel*) 5. Der ___ Berg in der Welt ist der Everest. (*hoch*) 6. Der Nil ist der ___ Fluss der Erde, (*lang*) 7. Mozart war der ___ berühmte Komponist, (*jung*) 8. Der Diamant ist der ___ Edelstein, (*teuer*) 9. Der Baikal ist der ___ See der Welt, (*tief*) 10. 10) Das Rote Meer ist das ___ Meer der Welt, (*salzig*).

Übung 18. *Ergänze das Adjektiv im Superlativ nach dem Muster.*

z.B.: Im Chor singen viele begabte Mädchen gut. (das hübsche Mädchen in der ersten Reihe) - Das hübsche Mädchen in der ersten Reihe singt am besten.

1. In unserer Stadt gibt es einige bekannte Theater (*das Staatstheater*) 2. In der Ukraine gibt es viele große Städte (*die Hauptstadt*) 3. Unter den Jugendlichen sind viele Bücher populär. (*«Harry Potter»*) 4. Dieser Wissenschaftler machte viele wichtige Erfindungen. (*die letzte*) 5. Im Winter sind die Tage kurz, (*der 21. Dezember*) 6. Diese kleine Stadt ist sehr ruhig (*am Stadtrand*).

Übung 19. *Bilde die Sätze mit Komparativ und Superlativ nach dem Muster.*

z.B.: Die Erzählung ist interessant, (der Roman, der Krimi). – Der Roman ist noch interessanter. Der Krimi ist aber am interessantesten.

1. Die Suppe ist lecker, (*das Hauptgericht, das Dessert*) 2. Das Kleid ist lang, (*der Rock, der Mantel*) 3. Die Waschmaschine ist alt. (*der Geschirrspüler, der Kühlschrank*) 4. Dein Aufsatz ist gut. (*Peters Aufsatz, Linas Aufsatz*) 5. Das Postgebäude ist hoch, (*das Hotel, das Wohnhaus*) 6. Ich esse gern Gemüse. (*Obst, Süßigkeiten*) 7. Deine Ideen sind kreativ. (*Sebastians Ideen, Svens Ideen*) 8. Das Eis ist süß. (*die Limonade, die Bonbons*) 9. Der Rucksack ist groß, (*die Reiselasche, der Koffer*) 10) Heute ist es warm, (*gestern, in der vorigen Woche*).

Тема 5.4. Наскільки ти шопоголік?

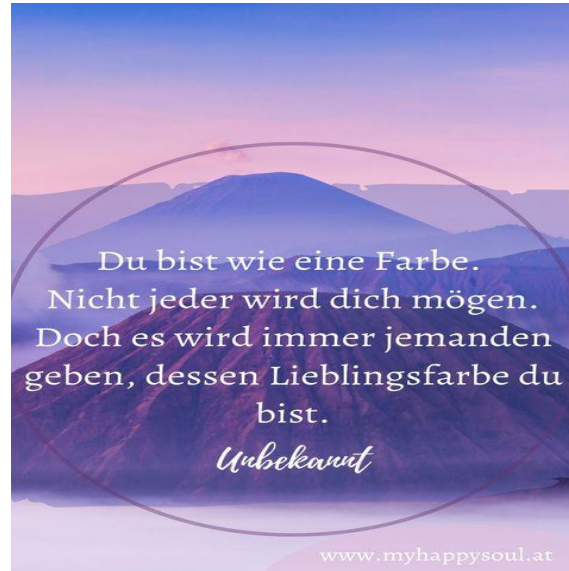
Lektion 5.4. Welcher Shoppingstyp bist du?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

***Genau so, wie Du bist,
bist Du perfekt!***

Lexik:





Dialog

- Ach, hallo, Olja.
- Hallo, Alexandra. Wie geht es dir? Was machst du denn hier?
- Ich gehe einkaufen. Hier direkt im Viertel sind kleine Geschäfte, wo man ganz praktisch einkauft.
- Ich bin in diesem Wohnviertel ganz fremd. Sage mir bitte, wo kann man hier Lebensmittel kaufen.
- Hier nebenan ist ein Lebensmittelgeschäft, wo du Mehl, Reis, Nudeln, Erbsen, Bohnen, Zucker, Tee, Kaffee, Salz einkaufen kannst.
- Wo kann ich Molkereiprodukte kaufen?
- In einem Milchgeschäft, da drüben kannst du Milch in Flaschen und Lose, Joghurt, Quark, Käse, Sahne, Mayonnaise, Butter, Margarine kaufen.
- Und wo kaufst du Fleisch und Brot?
- Der Bäcker ist direkt unten und wir haben einen guten Metzger, bei dem wir Fleisch kaufen.
- Sag mal, gibt es hier einen Wochenmarkt?
- Ja, montags bis freitags, und der ist eigentlich sehr gut. Obst und Gemüse kaufe ich am allerliebsten da. Das ist immer recht preiswert und unheimlich frisch.
- Du hast eigentlich Recht. Da gehe ich natürlich auch zum Wochenmarkt.

Texterläuterungen zum Dialog

- ❖ recht preiswert – досить дешево;
- ❖ der Wochenmarkt – ярмарок, що працює на протязі тижня

Im Einkaufsrausch

„Es ist Sommerschlußverkauf, sagte Rudolf zu seiner Frau, da könntest du mir etwas besorgen. Ich brauche eine neue blaue Krawatte. Vielleicht findest du etwas Passendes“ – „Gut, mache ich“, nickte die Frau. „Ich habe auch schon daran gedacht. Ich gehe gleich heute nachmittagseinkaufen.“

Als Rudolf abends nach Hause kam, fand er seine Wohnung verschlossen. Seine Frau war noch nicht zurück. „Sie wird bei einer Freundin sein“, dachte Rudolf. Er zog seine Hausschuhe an und begann die Zeitung zu lesen.

Nach einer guten Stunde klingelte es. „Die Schlüssel hat sie auch noch vergessen,“ sagte sich Rudolf und ging die Tür öffnen. Draußen stand ein Transportarbeiter. „Ich bringe die Gartengarnitur“, sagte er freundlich. „Ich habe sie aber nicht bestellt“, wunderte sich Rudolf. „Sie nicht, aber Ihre Frau hat sie heute nachmittags gekauft“, erwiderte der Mann.

Rudolf ließ sich in einem der Gartenstühle fallen und dachte über die Unternehmungslust seiner Frau nach. Jetztverstand er, warum sie nicht zu Hause war.

Da klingelte es wieder. Diesmal war es seine Frau. „Entschuldige, daß ich dich störe, aber ich habe wirklich alle Hände voll.“ Sie war mit vielen Paketen und Tüten beladen. „Diese Sache haben mir so gefehlt!“ sagte sie.

„Und wenn der Sommer zu Ende geht, muß man an den Winter denken.“ Sie begann auszupacken. Da kamen zwei Sommerblusen zum Vorschein, drei Paar Strümpfe, Stoff zu einem Hauskleid, eine Abendtasche, ein Morgenrock, sechs Likörgläser.... „So viel hast du eingekauft“, wunderte sich Rudolf. „Brauchst du das alles wirklich?“ „Was heißt brauchen!“ Die Frau fühlte sich gekränkt. „Du hast mich doch selbst zum Sommerschlußverkauf geschickt!“

„Ganz recht! Und die blaue Krawatte, die du mir besorgen solltest!“ – „Ach die Krawatte... an die habe ich wirklich nicht gedacht.....“

Diese Angewohnheit verrät, welcher Shoppingtyp du bist!

Wie du shoppst, so bist du: Haben wir dich richtig eingeschätzt? Wie verraten dir, welcher Shoppingtyp du bist und geben Tipps, wie du dir deine Shoppingangewohnheiten zu Nutze machen kannst!

Die Schnäppchenjägerin

Du vergleichst gerne Preise, weißt immer ganz genau, wann und wo der Sale startet und hast beim Online Shopping mindestens drei

Tags mit Gutscheincodes offen? Et voila: Du bist eindeutig eine Schnäppchenjägerin! Für dich zählt beim Shopping vor allem der Jagdinstinkt. Du erspähest deine Fashionbeute, setzt mit deinen Coupon-Waffen an und *ZACK*, kannst du dich schon über ein neues Schnäppchen freuen. Aber Achtung: Schnäppchenjägerinnen neigen auch zu vollgestopften Kleiderschränken. Daher regelmäßiges Ausmisten nicht vergessen!

Die Fashionista

Für dich sind Trends so etwas wie eine Religion. Du liebst es, durch Magazine oder Instagram Feeds zu stöbern, hast Pinterest Boards für jede Fashion Saison und bist immer wieder auf der Suche nach dem It-Piece, das deinen Looks das ganz besondere Etwas verleiht. Du hast dich wieder gefunden? Dann haben wir einen Tipp für dich: Die Tezenis Challenge! Denn hier werden Styling-Queens belohnt. Shoppe deinen Tezenis Style, poste ihn auf Instagram, verwende #tezenischallenge, folge und verlinke @tezenisofficial, markiere zwei Freundinnen und gewinne Festival Pässe fürs Electric Love und noch viele weitere Goodies! Als eingefleischte Fashionistas können wir übrigens verraten: die aktuelle Tezenis Kollektion lädt uns schon mal zum Träumen ein. Hello Kitty is back!

Die Impulsive

Du siehst ein Teil, du liebst es und du willst es ... nein ... du MUSST es haben. Jetzt sofort! Du glaubst an Fashionliebe auf den ersten Blick. Auch, wenn dein impulsiver Shoppingstyle dir schon einige einzigartige Eyecatcher und geniale Looks beschert hat, endet dein Shoppingmarathon aber doch auch öfters darin, dass du am Ende vieles wieder umtauscht. Aber hey – *you do you girl!*

Die Finanzdirektorin

Du liebst Fashion. Du liebst Shopping. Aber alles mit Maß und Ziel. Ohne Plan läuft bei dir einmal gar nichts. Du überlegst dreimal, ob du ein Teil wirklich shoppen willst. Du planst die Styles für die jeweilige Saison voraus und kaufst exakt die Looks, die du geplant hast. Dein Shoppingbudget ist streng limitiert und du überschreitest es nie. Wir sagen: Gut gemacht! Aber hin und wieder darfst du dich schon auch mal zu einem Spontankauf hinreißen lassen.

Selbständige Arbeit(Die Steigerungsstufen der Adjektive):

Übung 1. *Ergänzen Sie die Sätze nach dem Muster!*

z. B.: Was möchten Sie gerne haben? Was brauchen Sie? –

Ich trinke viel Kaffee. Deshalb möchte ich eine Kaffeemaschine haben.

Ich ____ /viel Musik hören, rauchen, gern fotografieren, viel schreiben, oft reisen, gern Ski fahren, nicht gern Auto fahren, gern Tennis spielen, Haustiere mögen, gern kochen, gern Fernsehfilme sehen, gern Gäste einladen, nicht gern spülen, Spanisch lernen, immer spät aufstehen, Auto selber reparieren, Campingurlaub machen, viele Bücher haben, gern Schmuck tragen/.

Die Halskette, das Wörterbuch, die Katze, die Mikrowelle, das Parfüm, das Feuerzeug, die Weingläser, das Bücherregal, die Pfeife, die Schreibmaschine, der Hund, der Kugelschreiber, der Reiseführer, die Kaffeemaschine, der Wecker, das Werkzeug, die Zigarette, das Zelt, die Tennisbälle, der Koffer, das Kochbuch, der Schlafsack, der Ring, der Plattenspieler.

Übung 2. *Diese Personen haben Geburtstag. Was kann man ihnen schenken?*

z.B.: Anna /Schmuck tragen/ Anna trägt gern Schmuck. Man kann ihr einen Ring schenken.

Peter, Frau Kurt, Helene, Luise, Herr und Manz, Petra, Bernd

Rauchen, Blumen mögen, nach Polen fahren, Tennis spielen, gern fotografieren, nicht gern Auto fahren, gern kochen

Übung 3. *Stellen Sie die Fragen zu den unterstrichenen Wörtern!*

1. Der neue Anzug sitzt wie angegossen. 2. Diese schwarzen Schuhe sind ihm zu eng. 3. Meine Schwester braucht einen guten Pelzmantel. 4. Vor dem Ladentisch drängen sich die Menschen. 5. Der Regenmantel sitzt tadellos. 6. Vor dem Schaufenster stehen viele Menschen. 7. Der Verkäufer riet mir sehr zu diesem Kauf.

Übung 4. *Ergänze «als» oder «wie».*

1. Meine Mutter ist jünger ____ mein Vater. 2. Wir sind genauso arbeitsam ____ unsere Eltern 3. Sie verdient weniger ____ ihr Mann. 4. Dieser Regisseur ist bekannter ____ jener Schauspieler. 5. Im Oktober regnete es so viel ____ im November. 6. Der Beruf des Juristen ist heute populärer ____ der Beruf des Lehrers. 7. Dieses Auto verbraucht weniger Benzin ____ jenes. 8. Sie trainiert genauso viel ____ die erfolgreichsten Sportler. 9. Ich Sorge für unsere Katze nicht weniger ____ du. 10) Ich kaufe Lebensmittel genauso oft ____ du ein.

Übung 5. *Bilde zwei Vergleiche nach dem Muster.*

*Muster; Claudia geht oft im Park spazieren. (Katharina) –
Katharina geht **genauso oft wie** Claudia spazieren. Katharina geht
öfter als Claudia spazieren.*

1. Die Großeltern schenken dem Kind viele Geschenke (*seine Tante*) 2. Die blaue Lederjacke ist teuer (*der rote Mantel*) 3. Der Sessel ist sehr bequem (*der Computerstuhl*) 4. Mein Koffer ist schwer (*die Reisetasche meiner Frau*) 5. Dein neues Kostüm gefällt mir gut. (*Martinas Sommerkleid*) 6. Diese Urlauber erholen sich gern am Meer (*in den Bergen*) 7. Meine Tochter isst oft Spaghetti. (*Pizza*) 8. Diese Schülerin spricht fließend Deutsch. (*Französisch*).

Übung 6. *Bilde die Vergleiche nach dem Muster.*

Muster: Julia (schlank), Brigitte (klug). –

Julia ist nicht so klug wie Brigitte, aber sie ist schlanker als sie.

1) Peter (*ehrlich*), Valentin (*hilfsbereit*). 2. Paul (*reich*), Bernd (*fleißig*). 3. Die Orchidee (*schön*), die Kaktus (*billig*). 4. Der Arzt (*aufmerksam*), die Krankenschwester (*nett*). 5. Robert (*ordentlich*), seine Schwester (*kreativ*). 6. Dieses Projekt (*originell*), jenes Projekt (*erfolgreich*). 7. Der Kürbis (*gesund*), die Kartoffeln (*beliebt*).

Übung 7. *Ergänze die Sprichwörter mit den passenden Adjektiven aus dem Kasten. Gebrauche sie im Komparativ.*

klug / stark / gelb / groß / weit / gut / viel / hoch

1) ____ der Spatz in der Hand, als die Taube auf dem Dach. 2. Das Ei (das Küken) will ____ sein als die Henne. 3. Das Gerücht ist immer ____ als die Wahrheit. 4. Ein gutes Turnierpferd springt nicht ____, als es muss. 5. Keine Kette ist ____ als ihr schwächstes Glied. 6. Man glaubt einem Auge ____ als zwei Ohren. 7. Nichts ist ____ als gelb selber. 8. Wer ____ will als sein Pferd, der sitze ab und gehe zu Fuß.

Übung 8. *Üben Sie den Komparativ.*

M: Schreib bitte schnell!

B: Gut, ich werde jetzt schneller schreiben.

1. Sprich bitte laut! 2. Sei bitte aufmerksam. 3. Schreib bitte fleißig! 4. Sprich bitte deutlich! 5. Geh bitte langsam! 6. Kauf bitte billig! 7. Sei bitte ruhig! 8. Sei bitte ordentlich! 9. Mal bitte gut! 10. Rechne bitte genau! 11. Üb bitte viel! 12. Arbeite bitte sorgfältig! 13. Fahr bitte vorsichtig! 14. Besuche bitte uns oft!

Übung 9. *Setzen Sie das entsprechende Adjektiv in dem Komparativ.*

z.B.: Dieses Buch ist interessant. Jenes Buch ist viel interessanter.

1. Diese Aufgabe ist schwierig. 2. Dieser Hund ist klug. 3. Dieser Artikel ist lang. 4. Dieses Gedicht ist schön. 5. Dieser Weg ist kurz. 6. Dieses Fenster ist groß. 7. Diese Arbeit ist schwer. 8. Dieses Brot ist frisch. 9. Dieses Haus ist klein. 10. Diese Straße ist breit. 11. Dieser Fluss ist schmal. 12. Diese Wohnung ist gemütlich. Dieses Kleid ist teuer.

Übung 10. *Sprechen Sie zu zweit.*

z.B.: Ist dieser Student fleißig oder begabt? - Dieser Student ist eher fleißig.

1. Ist dieses Wasser kalt oder kühl? 2. Ist diese Kontrollarbeit leicht oder schwierig? 3. Ist dieser Tee warm oder heiß? 4. Ist diese Erzählung langweilig oder interessant? 5. Ist dieser regen langweilig oder kurz? 6. Ist dieses Buch teuer oder billig? 7. Ist diese Zeitschrift alt oder neu? 8. Ist diese Anekdote lustig oder witzig?

Übung 11. *Ergänzen Sie die Sätze mit den Adjektiven im Komparativ.*

z.B.: Die Tage sind im November kurz, im Dezember sind sie noch

Die Tage sind im November kurz, im Dezember sind sie noch kürzer.

1. Kurt ist jung, Hans ist noch ____. 2. Das erste Buch ist interessant, das zweite ist noch _____. 3. Dieser Text ist leicht, jener ist noch _____. 4. Das Meer ist tief, der Ozean ist noch _____. 5. Dieser Film ist spannend, jener ist noch _____. 6. Das Asowsche Meer ist warm, das Mittelmeer ist noch _____. 7. Dieses Gedicht ist schön, jenes ist noch ____. 8. Diese Häuser sind hoch, jene sind noch ____.

Übung 12. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

z.B.: Was ist größer: das Meer oder der Ozean?

Der Ozean ist natürlich größer als das Meer.

1. Wann sind die Tage länger: im Sommer oder im Frühling? 2. Was schmeckt besser: das Kompott oder der Saft? 3. Wann ist kälter: im Dezember oder im Januar? 4. Was scheint heller: die Sonne oder der Mond? 5. Welcher Berg ist höher: der Elbrus oder der Kasbek? 6. Welche Stadt ist älter: Kyjiw oder Odessa? 7. Welcher Fluss ist länger: der Dnipro oder die Elbe? 8. Was ist billiger: diese Puppe oder jener Ball?

Übung 13. Sprechen Sie zu zweit.

z.B.: Ich möchte ein Paar warme Herbstschuhe.

Haben Sie keine wärmeren?

Nein, es tut mir Leid, das sind die wärmsten, die wir haben.

1. Ich möchte eine schöne Damentasche. 2. Ich möchte eine große Einkaufstasche. 3. Ich möchte ein Paar leichte Sommerschuhe. 4. Ich möchte ein Paar elegante Handschuhe. 5. Ich möchte einen billigen Anzug. 6. Ich möchte einen langen Regenmantel. 7. Ich möchte ein modernes Kleid. 8. Ich möchte warme Socken. 9. Ich möchte eine leichte Jacke. 10. Ich möchte ein altes Wörterbuch.

Übung 14. Bilden Sie Sätze mit dem Superlativ.

z.B.: In diesem Kaufladen kann man _____ kaufen. (moderne Möbel).

In diesem Kaufladen kann man die modernsten Möbel kaufen.

In diesem Kaufladen kann man _____ kaufen

/elegante Vasen, alte Bücher, bequeme Sessel, billige Wecker, interessante Dinge, wertvolle Gläser, merkwürdige Bilder, hübsche Bilderrahmen, moderne Kleider/.

Übung 15. Stellen Sie Fragen mit dem Superlativ. Beantworten Sie die gebildeten Fragen. *z.B.: Wann ist bei uns der (lang) Tag? (am 21. Juni)*

Wann ist bei uns der längste Tag? Am 21. Juni ist der längste Tag bei uns.

1. Welche Schlange ist am (giftig)? (die Kobra). 2. In welcher Gegend der Erde ist es am (stürmisch)? (an der Küste der Antarktis). 3. Wo ist am (kalt)? (in der Antarktis). 4. Wie heißt das (groß) Säugetier der Erde? (der Blauwal). 5. Wie heißt das (leicht) Gas? (Wasserstoff). 6. Welches Tier kann am (schnell) laufen? (die Antilope). 7. Wie heißt das Tier mit dem (hoch) Wuchs? (die Giraffe). 8. Wo regnet es am (viel)? (auf Hawaji). 9. Welches ist der (klein) Erdteil? (Australien).

Übung 16. Übersetze die Sätze ins Deutsche.

1. Тополя вища за березу. Дуб так само високий, як і тополя. Сосна – найвище дерево. 2. Зранку я люблю пити каву, але чорний чай я п'ю охочіше. Проте какао я люблю більше за все. 3. Я маю трьох братів та сестру. Олег найстарший, Олена наймолодша. А Петрику стільки ж років, як і Павлу, бо вони близнюки. Я старший за Олену, проте молодший за Олега та близнюків. 4. Що ж мені краще подарувати другові на день народження, книгу чи комп'ютерну гру? Книга корисніша, ніж комп'ютерна гра, проте комп'ютерна гра новіша за книгу. Крім того, книга дорожча. 5. Сьогодні

тепліше, ніж учора, але позавчора був, мабуть, найсвітліший день місяця. 6. Катерина отримала таку ж само добру оцінку, як і Ольга, але Максим написав роботу краще за усіх у класі. Не дивно, він завжди був найкращим учнем у класі. 7. До Львова їхати довше ніж до Києва. 8. Говерла не така висока як Арарат. 9. Ти розмовляєш німецькою мовою не так добре як Олена. 10. Заєць бігає швидше ніж лисиця. 11. Ми краще поїдемо в гори ніж до моря. 12. Кінь їсть так же багато як корова. 13. Хлопці працюють так же старанно як і дівчата. 14. Дніпро довший ніж Донець. 15. Він досвідченіший агроном ніж його молодший брат. 16. Метро набагато зручніше ніж трамвай. 17. Літак швидше ніж авто. 18. Сьогодні погода краще ніж вчора. 19. Дайте мені будь ласка, світліше пальто. 20. Січень та лютий найхолодніші місяці року. 21. Дні становляться довгими, а ночі коротшими.

Übung 17. Test

1. *Bilde den Komparativ und den Superlativ von den folgenden Adjektiven bzw. Adverbien.*

bluss, günstig, arm, froh, hart, gut, wenig, mutig, nass, nett, sauer, scharf, traurig, wunderbar, zornig, schwach, roh, bekannt, deutlich, klug, gern, oft, glatt, breit, schüchtern, dunkel.

2. *Wähle die richtige Lösung a, b oder c.*

- 1) Das neue Mercedes-Modell ist das ___ Auto, das es gibt.
a) am schnellsten b) schnellere c) schnellste
- 2) Das neue Geschäft ist nicht so __. wie das an der Ecke.
a) groß b) größer c) großes
- 3) In diesem Schuljahr hat Jana ____ bessere Noten als im vorigen.
a) genauso b) sehr c) bedeutend
- 4) Er war ein begabter Musiker, aber so berühmt __ sein Vater ist er nicht geworden.
a) als b) wie c) genau
- 5) Beeil dich, wir müssen so ___ wie möglich kommen.
a) frühen b) die frühesten c) früh
- 6) Was isst du ____ Fleisch oder Fisch? – Ich bin Vegetarier
a) lieber b) besser c) größer
- 7) In vielen Märchen ist der Fuchs ____ Tier.
a) am schlausten b) das schlauste c) schlauste
- 8) Die Preise für Benzin sind wieder ____ geworden.
a) teurer b) höchst c) höher

- 9) Der Läufer aus Japan wird bestimmt siegen, denn er läuft ____.
 a) am schnellsten b) schnellsten c) schnellster
- 10) Unsere Immobilienagentur garantiert Ihnen den ____ Service, die ...
 Nachbarn und die ____ Lage.
 a) beste, netteste, ruhigsten b) bessere, nettesten, ruhigste
 c) besten, nettesten, ruhigste

3. Ergänze das Adjektiv in Klammern im Komparativ bzw. Superlativ.

- 1) Du bist genauso ____ wie dein Vater, nie hörst du mir zu!
 (zerstreut)
- 2) In diesem Jahr musst du ____ Zeit deinen Hausaufgaben widmen,
 denn du musst eine ____ Abschlussnote bekommen, (viel, gut)
- 3) Hanna ist ihrer Mutter überhaupt nicht ähnlich. Ihre Haare sind ____,
 ihre Augen sind ____, außerdem ist sie viel ____ (hell, braun, schlank)
- 4) Diese Reise war zwar ____, aber sie ist die ____ in meinem Leben, ich
 werde sie nie vergessen, (kurz, gut)
- 5) Was ich __ in meiner Freizeit mache? Ich weiß nicht, ich mache
 alles gern (gern)
- 6) Die letzte Aufgabe war __ als alle anderen. Ich glaube, sie war ____
 im Test (schwer)

4. Bilde die Vergleiche mit «als» bzw. «wie».

1. Max (1,80 m groß), Moritz (1,90 m groß). 2. Die Bluse (65 Euro), das Kleid (43 Euro). 3. Nicole (7 Stunden Schlaf täglich), Ulrich (7 Stunden Schlaf täglich). 4. Martina (22 Jahre), Albert (27 Jahre). 5. Valentina (2 Jahre Studium), Monika (3 Monate Studium). 6. Berlin (245 km entfernt), Dresden (564 km entfernt). 7. Christian (2 Brüder), Sabine (2 Brüder).

Übung 18. Übersetze die Sätze ins Deutsche.

- 1) Найдовша річка України — Дніпро, а найбільше море – Чорне море. 2) И. В. Гете – безперечно найвідоміший письменник та поет Німеччини. Я не знаю відомішого німецького поета і ніколи не читала кращі вірші німецького. 3) Чому ти завжди обираєш найдорожчі речі? Ти завжди хочеш мати все наймодніше. Проте дешеві речі не гірші за дорогі, інколи вони пасують тобі навіть більше. 4) Набагато корисніше готувати їжу власноруч, але багато людей купують напівфабрикати, бо це швидше, хоча й не так смачно. 5) Ти маєш харчуватися правильніше (здоровіше), частіше робити ранкову гімнастику та більше спати.
 die Fertiggerichte – напівфабрикати

РОЗДІЛ 6. НА ВУЛИЦІ

TEIL 6. STRAßENVERKEHR

Тема 6.1. Червоний – стій!

Lektion 6.1. Bei Rot musst du stehen!

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*Wollen wir in die Ferne reisen,
so müssen wir zunächst das Nahe durchqueren;
wollen wir in die Höhe hinaufsteigen,
so müssen wir ganz unten damit beginnen.*

Konfuzius (551 v.Chr.-479 v.Chr.)

Lexik:

Reisen ist leben,
wie Leben Reisen ist!

Das Leben ist wie ein Buch, und
wer nicht reist,
liest nur ein wenig davon!
Adolf Freiherr v. Knigge
(1752 - 1796)



Bei „rot“ bleibe stehen,
bei „grün“ kannst gehen
Bei „rot“ musst du warten,
bei „grün“ kannst du starten
Das merke dir gut
und sei auf der Hut

Ein Leben ohne Freude ist wie eine
weite Reise ohne Gasthaus.

Demokrit
(460 v.Chr. - 371 v. Chr.)

Die Welt ist ein Buch.
Wer nie reist, sieht nur eine Seite
davon. **Aurelius Augustinus**
(354 - 430)

*Man reist nach Osten, man reist nach Westen,
aber zu Hause ist es am besten.*

Wörter zum Thema „Die Reise“

sich etwas vornehmen – мати намір щось зробити;
sich umsehen – оглянути, подивитися;
hocken, te, t – сидіти вдома;
eine Reise unternehmen – організувати подорож;
eine Reise zu Wasser / zu Lande – подорож водою / сушею;
sich für (Akk.) entschließen – зважитися на щось;
j-m zur Verfügung stehen – бути в розпорядженні;
der/die Reisende, -n – мандрівник;
der Fahrgast / der Passagier, -s,-e – пасажир;
die Reise – подорож (die Fahrt mit dem Zug) – поїздка поїздом;
mit der Eisenbahn – залізницею;
mit dem Schiff – пароплавом;
mit dem Auto – автомобілем;
die Zeit sparen – економити час;
die Bekanntschaft anknüpfen – зав'язати дружбу;
die Seeluft genießen – насолоджуватися морським повітрям;
seekrank werden – захворіти на морську хворобу;
Spaß machen – приносити задоволення;
sich gewöhnen an (Akk.) – звикати до чогось;
die Reisevorbereitungen treffen – готуватися до подорожі;
sich auf den Weg machen – вируждатися в дорогу;
die Fahrkarte kaufen, lösen, besorgen, anschaffen – купити квиток;
die Fahrkarte vorher kaufen – купити квиток заздалегідь;
den Reisekoffer einpacken / auspacken – розпакувати чемодан, валізу;
sich erkundigen nach (D.) – дізнатися про щось;
die Abfahrt, -en – відхід;
die Ankunft, -, -en – прибуття;
das Taxi bestellen – замовити таксі;
sich zum Bahnhof begeben – прямувати на вокзал;
fahrplanmäßig ankommen und abfahren –
прибувати і відходити за розкладом;
in den Zug einsteigen (den Zug besteigen aus) – сідати в потяг;
dem Zug aussteigen – виходити з потяга;
sich in Bewegung setzen – зрушити з місця;
der Gepäckträger, -s – носильник;
das Gepäck aufgeben, abgeben (здати) / abholen (отримати) багаж;

die Gepäckaufbewahrung – камера схову багажу;
der Wagen, -s – вагон;
das Abteil, -s – купе;
der Bahnhof, -es – вокзал;
der Bahnsteig, -s, -e – перон;
ankommen, eintreffen - прибувати;
der Schaffner, -s – кондуктор;
die Bahnhofshalle, -n – вестибюль;
der Fahrplan, -es, -e – розклад руху;
sich verabschieden von (D.) – попрощатися з кимось;

Die Reise

Ich habe mir fest vorgenommen, in diesem Sommer eine interessante Reise zu unternehmen. Ich will mich in der Welt umsehen. Man kann doch nicht immer im eigenen Nest hocken. Ich weiß noch nicht, ob ich eine Reise zu Lande oder zu Wasser unternehme, aber ich habe mich fest entschlossen, daß die Reise nach dem Süden geht.

Heutzutage stehen den Reisenden verschiedene Transportmittel zur Verfügung: Autos, Autobusse, Eisenbahnzüge, Dampfer, Seeschiffe, Flugzeuge. Jeder Reisende kann wählen, was ihm gefällt, oder was er bequem findet. Immer mehr Menschen besitzen ihren eigenen Wagen und fahren in den Ferien, wohin sie wollen. Ich habe aber kein Auto und muß ein anderes Verkehrsmittel wählen.

Vielleicht fliege ich mit dem Flugzeug. Dann spare ich die Zeit für die Erholung an dem Ort, wo es mir am meisten gefallen wird. Das Flugzeug startet bei jedem Flugwetter und ist das schnellste Verkehrsmittel. Im Flugzeug herrscht immer ein ausgezeichneter Service. Doch ist die Flugfahrt für mich zu teuer. Mein Freund behauptet auch, daß die Reise mit dem Schiff das Beste ist. Da kann man sich gut erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden anknüpfen und die Seeluft genießen. Leider werde ich leicht seekrank und bei stürmischem Wetter macht mir eine solche Reise wenig Spaß.

Am besten reise ich mit dem Zug. Dann werde ich genug Zeit haben, um mich an die Mitreisenden zu gewöhnen und die schönen Landschaften unseres Landes vom Fenster des Zuges zu beobachten. Bevor ich mich auf den Weg mache, treffe ich die nötigen Reisevorbereitungen: ich kaufe eine Fahrkarte vorher, packe den Reisekoffer mit den notwendigen Sachen ein, erkundige mich nach der Zeit der Abfahrt und bestelle das Taxi.

Zur angesetzten Zeit fährt das Taxi vor und ich begeben mich zum Bahnhof. Auf dem Bahnhof herrscht immer Hochbetrieb. Fahrplanmäßig kommen die Züge an und fahren ab. Aus den eingetroffenen Zügen steigen die Fahrgäste aus. Sie werden von ihren Angehörigen und Bekannten umringt und begrüßt. Die anderen dagegen besteigen die zur Abfahrt bereit stehenden Züge. Zur festgesetzten Zeit setzen sich die Züge in Bewegung. Auf den Bahnsteigen eilen Passagiere und Gepäckträger, beladen mit Koffern und Reisetaschen. An der Gepäckaufbewahrung drängen sich Leute, die ihr Gepäck abgeben oder abholen wollen.

Manche Menschen stehen in der Bahnhofshalle oder in dem Wartesaal und lesen Fahrpläne oder Schilder. Es ist schon Zeit einzusteigen. Ich zeige dem Schaffner meine Fahrkarte vor, verabschiede mich von meinem Bekannten und steige in den Wagen ein.

Der Wagen ist bequem und sehr sauber. In meinem Abteil sind noch drei Fahrgäste: ein junges Ehepaar und ein älterer Mann. Wir machen uns miteinander bekannt. Der Schaffner nimmt unsere Fahrkarten ab, bringt uns die Bettwäsche. Wir machen uns im Abteil bequem, unterhalten uns, lesen Zeitungen und Zeitschriften. In 10 Stunden kommen wir in Simferopol an.

Wörter zum Thema „Die Reise“

- das Reisebüro – бюро подорожей;
- verreisen, abfahren – від'їжджати;
- auf die Reise gehen – вирушати в подорож;
- sich auf eine Reise vorbereiten – готуватися до подорожі;
- Reisefieber haben – мати «чемоданний настрій»;
- Reisen, eine Reise machen, auf Reisen sein, eine Fahrt unternehmen – подорожувати, їздити;
- eine Reise verschieben (подорож відкласти), unterbrechen (перервати), beenden (завершити) / umsteigen (пересідати)

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze mit den in Klammern stehenden Wörtern.

1) Ich habe mir vorgenommen _____ (der Zug, fahren mit, das Flugzeug fliegt mit; eine Seereise unternehmen, die Ferien, das Ausland, in, verbringen). 2) Mein Bruder hat so eingerichtet, daß wir _____ (die Fahrkarten, bekommen, für, der Nichtraucherwagen; D-Zug, fahren, nachts mit, ankommen früher ein Tag; umsteigen, brauchen, nicht; abholen, der Freund; eine Reise, die Krim, auf, unternehmen). 3) Ich habe

mich entschlossen _____ (in, fahren, das Ausland; die Karpaten, in, sich erholen; Kyjiw, nach, über, Fastiw, reisen).

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen.

1) Wohin soll Ihre Reise in diesem Sommer gehen? Haben Sie oft Dienstreisen? 3) Waren Sie einmal im Gebirge? An der See? 4) Welche Reise gefällt Ihnen mehr, eine Reise zu Lande oder zu Wasser? 5) Haben Sie einen eigenen Wagen? 6) Möchten Sie mit dem Flugzeug fliegen? 7) Wird Ihnen im Flugzeug schwindlig? 8) Führen Sie Gespräche mit Ihren Reisegefährten während der Reise? 9) Macht Ihnen das Reisen Spaß?

Dialog „Im Auskunftsbüro“

- Wann geht der nächste Zug nach K. ?
- Der Zug nach K. verkehrt jeden Tag. Um 8 Uhr ist die Abfahrt. Heute haben Sie den Zug schon verpaßt.
- Ach wie schade! War es ein Schnellzug?
- Ja, er geht direkt nach K., ohne zu halten.
- Gibt es eine andere Möglichkeit?
- Ja, aber dann müssen Sie in K. umsteigen.
- Wie unbequem! Aber ich muß dringend nach K. Wann komme ich dort an?
- Der andere Zug ist ein Personenzug, aber Sie verlieren dabei nur eine Nacht. Sie kommen in K. morgen Punkt 10 Uhr an. Das ist ein bequemer Zug mit Speisewagen und Schlafwagen.
- Das ist mir recht. Wann fährt denn der Zug ab?
- Um 20 Uhr. Sie haben noch Zeit, um sich eine Fahrkarte zu lösen.
- Ich habe aber ziemlich viel Gepäck mit. Wo kann ich es aufgeben?
- In der Gepäckaufbewahrung natürlich. Es lohnt sich kaum wegen einer halben Stunde. Nehmen Sie lieber einen Gepäckträger.
- Das ist aber ein guter Rat. Glauben Sie, ich bekomme noch Fahrkarten für diesen Zug?
- Sicher. Im Schlafwagen.
- Im Schlafwagen? Das ist mir eigentlich zu teuer. Aber, wenn es nicht anders geht... Besten Dank für die Auskunft, auf Wiedersehen.

Texterläuterungen zum Dialog „Im Auskunftsbüro“

dringend – терміново, терміновий;

das ist mir recht – це мене влаштовує;

es lohnt sich kaum – не варто;

wenn es nicht anders geht – якщо інакше не виходить

Dialog „Im Reisebüro“

Ein Herr (B.) kommt in ein Reisebüro und spricht mit einer Angestellten (A.).

- Guten Tag! Ich möchte fragen, ob Sie mir eine Ferienreise empfehlen können. Im vorigen Jahr sind meine Frau und ich mit Reisebüro ins Gebirge gefahren. Wir waren ganz begeistert.
- Das freut uns aber, daß Sie zufrieden waren. Wohin wollen Sie denn in diesem Jahr fahren? Wieder ins Gebirge?
- Nein, meine Frau möchte einmal die See kennenlernen. Die Seeluft soll ja besonders gut für die Nerven sein.
- Da können wir Ihnen mehrere Reisen anbieten, hier z.B. eine Reise vom 15. bis 29. Juni. Sie wird 14 Tage dauern. In der ersten Woche werden wir in Hamburg bleiben. Von dort werden wir einige Ausflüge machen, nach Bremen, nach Lüneberg und nach Lübeck. Dann fahren wir mit dem Dampfer nach Helgoland und von dort hinüber auf eine der Nordfriesischen Inseln. Dort können Sie sich noch eine Woche erholen. Eine Verlängerung um eine weitere Woche ist möglich.
- Das ist eine schöne Reise. Aber ich weiß nicht, ob ich am 15. Juni schon Urlaub bekommen kann. Machen Sie diese Reise auch zu einem späteren Termin?
- Sicher, aber für diese Termine müssen Sie sehr bald buchen, denn sie liegen in den Schulferien, und wir haben schon viele Anmeldungen.
- Noch etwas. Das Wetter an der See soll sehr unbeständig sein. Können Sie mir sagen, ob das Wetter im Juli oder August besser ist?
- Das kann ich leider nicht. Wir tun alles für unsere Kunden, aber das Wetter können wir leider nicht für sie bestellen. Wir können nur hoffen, daß das Wetter recht schön wird, dann sind auch unsere Kunden zufrieden.
- Das hoffe ich auch. Bitte geben Sie mir den Prospekt mit. Ich werde feststellen, wann ich in Urlaub gehen kann. Selbstverständlich muß ich noch meine Frau fragen, ob sie mit dieser Reise einverstanden ist. Ich werde in den nächsten Tagen einmal vorbeikommen und Ihnen sagen, für welche Reise wir uns entschieden haben. Auf Wiedersehen und vielen Dank für Ihre freundliche Auskunft.
- Auf Wiedersehen! Denken Sie bitte daran, daß Sie sich für Juli und August bald anmelden müssen.

Texterläuterungen zum Dialog „Im Reisebüro“

einverstanden sein mit (D.) – бути згідним з кимось, чимось;
 sich kümmern um (Akk.) – турбуватися про когось;
 sorgen für (Akk.) – піклуватися про когось;
 begeistert sein von (D.) – захоплюватися чимось;
 zufrieden sein mit (D.) – бути задоволеним кимось, чимось;
 beständig – unbeständig – постійний - непостійний

Grammatik:

Модальні дієслова (Modalverben)

Du sollst Vater und Mutter ehren! (Aus der Bibel)

Поважай Батька свого і свою Матір! (із Біблії)



MODALVERBEN

können Ich kann <small>to be able to</small>	wollen Ich will <small>to want to</small>
müssen Ich mus s <small>to have to</small>	dürfen Ich darf <small>to be allowed to</small>
mögen Ich mag <small>to like</small>	sollen Ich soll <small>should</small>

	wollen	sollen	können	müssen	dürfen	mögen
ich	will	soll	kann	mus	darf	mag
du	willst	sollst	kannst	mus	darfst	magst
er/ sie/es	will	soll	kann	mus	darf	mag
wir	wollen	sollen	können	müssen	darfen	mögen
ihr	wollt	sollt	könnt	mus	darft	mögt
sie	wollen	sollen	können	müssen	darfen	mögen



Können, kann sch manches,
 wollen, will ich viel,
 dürfen darf ich niemals,
 was ich machen will.

Ich kann nichts zur Schule gehen,
 Mutti sagt, ich soll verstehen
 Ich darf nicht zur Schule gehen
 Ich muss zu Hause bleiben,
 ich darf nicht lesen, schreiben,
 ich will doch spielen, wie immer!
 Warum habe ich Fieber.....

Die Modalverben drücken eine Notwendigkeit, einen Wunsch, eine Aufforderung aus.

Модальні дієслова виражають необхідність, можливість, бажання, вимогу.



DIE MODALVERBEN

im PRÄSENS und im PRÄTERITUM

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	
Singular	ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
	du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
	er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
Plural	wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
	ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt
	sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

Modalverben						
	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
er, sie, es	kann	darf	muss	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
Sie, sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Modalverben (модальні дієслова)

dürfen	дозвіл або право	In diesem Park dürfen Kinder spielen.
	заборона (завжди із запереченням)	Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren.
	заперечна вказівка	Man darf Blumen in der Mittagshitze nicht gießen.
können	МОЖЛИВІСТЬ	In einem Jahr können wir das Haus bestimmt teurer verkaufen.
	здатність	Er kann gut Tennis spielen.
mögen	схильність, симпатія, антипатія	Ich mag mit dem neuen Kollegen nicht

		zusammenarbeiten. Ich mag keine Schlagsahne!
müssen	зовнішній примус	Mein Vater ist krank, ich muß nach Hause fahren.
	необхідність	Nach dem Unfall müssen wir zu Fuß nach Hause gehen.
sollen	prinzipiell gesetzlich	Du sollst nicht töten.
	долг, обов'язок, моральна вимога	Jeder soll die Lebensart des anderen anerkennen.
wollen	бажання, воля	Ich will dir die Wahrheit sagen.
	намір, план	Im Dezember wollen wir in das neue Haus einziehen.

Die Verben können, dürfen drücken die Möglichkeit aus. Дієслова können, dürfen виражають МОЖЛИВІСТЬ .			
können (могти, уміти щось зробити)	imstande sein etwas zu tun	бути в змозі щось зробити	Er ist müde und kann nicht schnell laufen.
	etwas zu tun verstehen	вміти щось зробити	Mein Bruder kann gut Deutsch sprechen. Ich bin 6 Jahre alt und kann schon rechnen!
	Höfliche Bitte	ввічливе прохання	Können Sie mir bitte helfen?
	Erlaubnis	дозвіл	Sie können ruhig hereinkommen!
dürfen (сміти, мати право)	die Erlaubnis oder das Verbot etwas zu tun	дозвіл або заборона на виконання якоїсь дії	Man darf nicht im Lesesaal rauchen.
Die Verben müssen, sollen drücken eine Notwendigkeit aus. Дієслова müssen, sollen виражають НЕОБХІДНІСТЬ .			
müssen (бути змушеним)	gezwungen sein etwas zu tun	бути змушеним щось робити	Ich muß heute noch einige Briefe schreiben. Ich habe einen Termin. Ich muß pünktlich sein
	starke Notwendigkeit	необхідність, неминучість	Ich brauche Geld. Ich muß arbeiten.

sollen (мусити, бути зобов'язаним що-небудь робити за чий-мось наказом, за законом, за правилами)	verpflichtet sein nach jemandem Willen etwas zu tun	бути зобов'язаним щось робити	Ich soll heute noch arbeiten.
	Aufforderung durch andere Person	вимога до іншого	Deine Schwester ist krank, du sollst sie anrufen.

Modalverben im Satz

Aussage:	Er kann schon gut rechnen. Hier können Sie sich erholen. Sie soll um 10 Uhr hier sein.	<i>Fähigkeit</i> <i>Möglichkeit</i> <i>Erlaubnis</i>
W-Frage:	Was können wir denn lesen? Wann darf sie endlich Auto fahren?	<i>Möglichkeit</i> <i>Aufforderung</i>
Ja/Nein-Frage	Müssen Sie heute pünktlich sein?	<i>Notwendigkeit</i>

Selbständige Arbeit (Modalverben):

Übung 1. „müssen“ oder „können“?

1. Ich habe es eilig. Ich muss um 10 Uhr in der Uni sein. 2. Er ist schon hier? Das ist unmöglich, das _____ nicht sein. 3. Heute komme ich nicht mit. Ich _____ heute das Haus putzen. 4. Fremdsprachen? Ich _____ gut Französisch und ein bisschen Chinesisch.

Übung 2. Was passt?

1. Kannst du bitte das Fenster zumachen?	A. Ja, natürlich. Ist dir kalt?
2. Kannst du das noch einmal wiederholen?	B. Ja, klar. Also pass auf: ...
3. Können Sie bitte etwas langsamer sprechen?	C. Aber natürlich. Verstehen Sie mich jetzt?

Übung 3. Was fehlt hier? Markieren Sie in den Sätzen mit \, wo ein Verb oder ein Modalverb fehlt und notieren Sie es.

1. Herr Schmidt liegt im Krankenhaus. Er muss jeden Morgen um fünf Uhr eine Tablette ||. 2. Er nicht allein aufstehen. 3. Am Sonntag kommt seine Freundin zu Besuch, aber sie schon bald gehen. 4. Sie will noch ihre Großeltern. 5. Herr Schmidt liest ein Buch, es ist sehr spannend; er es gar nicht mehr aus der Hand legen. 6. Um acht Uhr er fernsehen, aber es gibt keinen guten Film.

1. \, nehmen 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

Übung 4. *Was muss man da machen?*

1. Sie haben Ihre Kreditkarte verloren. (Bank anrufen - sofort) – *Ich muss sofort die Bank anrufen.*
2. Karin meldet sich zum Sprachkurs an. (Formular ausfüllen - zuerst).
3. Juan will Auto fahren. (Führerschein machen - zuerst)

Übung 5. *Fragen Sie bitte höflich!*

Können Sie mir bitte das Salz geben? Ja, hier bitte.

_____ – S - C - H - M - I - T - Z .

_____ Nein, ich habe leider kein Kleingeld.

Übung 6. *Was sagen Sie in dieser Situation?*

1. Sie sind die Chefin in einem Büro. Sie interviewen eine Kandidatin für den Job als Sekretärin. Das wollen Sie wissen: Briefe mit dem Computer schreiben? Englisch? Auto fahren? Abends länger bleiben?
2. Sie sitzen im Bus. Sie wollen zum Kaufhaus Hertie. Was fragen Sie den Busfahrer?

Übung 7. *Erziehung.*

Kind: _____ Mutter: _____ Kind: _____

Ich will ein Eis haben! Wie sagt man das? Ich möchte bitte ein Eis haben.

Ich will jetzt nach Hause gehen! Wie sagt man das? _____

Ich will heute schwimmen gehen! Wie sagt man das? _____

Übung 8. *Situationen: Muss ich? Darf ich? Kann ich?*

Ich kann zwar Klavier spielen, aber ich *darf / soll* nicht.

(Das stört die Nachbarn.)

Ich darf Klavier spielen, aber ich _____ nicht. *(Das Klavier ist kaputt).*

Ich will nicht kommen, aber ich _____. *(Es ist nötig.)*

Übung 9. *Was schreibt Klaus?*

Klaus macht eine Weltreise. Er schickt seiner Freundin Sibylle eine Postkarte.

Liebe Sibylle, mir geht es gut, mach dir keine Sorgen.

Nur noch Monate, dann komme ich nach Hause.

Vergiss mich nicht! Schöne Grüße an deine Familie!

Dein Klaus

Sibylle erzählt ihrer Mutter am Telefon: „Klaus hat geschrieben. Es geht ihm gut. *Ich soll mir keine Sorgen machen.* Stell dir vor, er kommt in zwei Monate nach Hause. Er sagt, ich _____ . Natürlich

vergesse ich ihn nicht! Ach ja, und ich _____
von ihm bestellen."

Übung 10. „sollen“ oder „müssen“?

1) Sie ___ hier unterschreiben, bitte. 2) Was meinst du, Arthur, _____
ich mit Scheck bezahlen oder bar? 3) Leider _____ wir morgen
wieder nach Hause fahren. 4) Herr Schmidt, Ihre Frau hat angerufen.
Sie _____ bitte gleich zurückrufen.

Übung 11. Kinder haben's schwer: „sollen“ und „dürfen“

Thomas: Erlaubnis - im Bett noch lesen. Aber: vorher die Zähne putzen
Thomas darf im Bett noch lesen. Er soll sich aber vorher die Zähne putzen.

- Susanne: Erlaubnis: Reitstunden nehmen. Aber: auch für die Schule lernen
- Wolfgang: Erlaubnis: zur Party gehen. Aber: pünktlich um 22 Uhr wieder zu Hause sein

Тема 6.2. Я – нішoxid

Lektion 6.2. Die Ampel ist rot. Was mache ich als Fußgänger?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde



**Die Menschen machen weite Reise um
zu staunen:**

**über die Höhe der Berge,
über riesige Wellen des Meeres,
über die Länge der Flüsse,
über die Weite des Ozeans,
und über die Kreisbewegung der
Sterne.**

**An sich selbst aber gehen sie vorbei,
ohne zu staunen.**

Aurelius Augustinus (354 - 430)



Wenn ein Reisender nach Hause
zurückkehrt,
soll er nicht die Bräuche seiner
Heimat eintauschen gegen die des
fremden Landes.

Nur einige Blumen, von dem, was er
in der Ferne gelernt hat,
soll er in die Gewohnheiten seines
eigenen Landes einpflanzen.

Francis Bacon (1561-1626)

Die Welt ist ein Buch,
von dem man nur die erste Seite
gelesen hat,
wenn man nur sein Land gesehen
hat. **Fougeret de Moubron (1706-
1760)**



Die beiden schönsten Dinge sind
die Heimat,
aus der wir stammen,
und die Heimat,
nach der wir wandern.

**Heinrich Jung-Stilling (1740 -
1814)**

Lexik:

Womit können wir reisen?





Man reist mit dem Schiff.



Wörter zum Thema „Womit können wir reisen?“

die Reise – подорож; eine Reise planen – планувати подорож;
 der Tourist, die –in – турист;
 die Buchung / die Reservation – замовлення;
 buchen – замовляти;

die Reise mit dem Zug – подорож поїздом

mit dem Zug fahren – їхати потягом; (der Zug – потяг, поїзд)
einsteigen (заходити) – abfahren (від'їжджати) – umsteigen (робити пересадку, пересідати) – ankommen (прибувати, приїздити) – aussteigen (виходити)

der ICE-Zuschlag – доплата за користування експрес-потягом;
 die Abfahrt (від'їзд) – die Ankunft (прибуття);
 der Schlafwagen (вагон купейний), der Personenwagen (вагон спальний);
 der Wagen erster Klasse – пасажирський вагон 1-го гатунку;
 der Wagen zweiter Klasse – пасажирський вагон 2-го гатунку;
 der Speisewagen – вагон-ресторан;
 der Gepäckwagen – багажний вагон;
 der Fahrpreis – вартість проїзду;
 eine Auskunft geben / bekommen – давати (отримувати) довідку;
 die Auskunft – довідка;
 das Auskunftsbüro – довідкове бюро;
 der Eilzugzuschlag – доплата за швидкість;
 der Wartesaal – зал очікування;
 der Fahrkartenschalter – каса продажу квитків;
 die Fahrkarte, der Fahrschein – квиток (на транспорт);
 die Platzkarte – плацкартний квиток;

aus einem Hafen auslaufen – виходити з порту;
 in einen Hafen einlaufen – заходити в порт;
 die Schiffskabine, die Kajüte – каюта; der Mast, -es, -e – мачта;
 der Seemann, -es, -leute – моряк;
 die Seekrankheit, -en – морська хвороба;
 das Schiff, -es, -e; der Dampfer, -s – пароплав, корабель;
 das Fahrgastschiff, -es, -e – пасажирське судно;
 das Deck, -es, -e – палуба;
 der Seehafen, der Binnenhafen – порт (морський, річковий);
 in einem Hafen einlegen – причалювати в порту;
 der Rettungsring, -es, -e – рятувальний круг;
 das Rettungsboot, -es, -e – рятувальний човен;
 an Land gehen – сходити на берег;
 die Schiffstreppe, -, -n – трап на кораблі;

die Reise mit dem Auto – подорож автомобілем

mit dem Auto fahren – їхати автомобілем
einsteigen – losfahren (від'їжджати, вирушати) – tanken (заправляти паливом) – fahren – aussteigen / ankommen (прибувати, приїздити)

die Autobahn – автострада; die Raststätte – база відпочинку;
 die Pause – перерва eine Pause machen – робити паузу;
 das Auto, -s, -s; – автомобіль (легковий);
 der Wagen – автомобіль (вантажний);
 das Auto führen, lenken – їхати (правити);
 die Autobahn – автострада; die Panne – аварія, поломка;
 die Tankstelle – бензоколонка; tanken – заправляти;
 der Kofferraum, -es – багажник; der Fahrer, -s – водій;
 der Beifahrer / die –in – пасажир, що сидить поруч з водієм;
 der Verkehr, -s – дорожній рух;
 das Verkehrszeichen, -s – дорожній знак;
 der Fahrdamm, -es, -e – проїзна частина дороги;
 der Übergang, -es, e – перехід;
 die Geschwindigkeit entwickeln – швидкість (розвивати) ;

an der Grenze – на кордоні

das Visum, -s, Visen, Visa – віза;
 das Einreisevisum – віза на в'їзд;
 das Ausreisevisum – віза на виїзд;
 das Transitvisum, das Durchreisevisum – віза транзитна;
 das Visum ist gültig – віза дійсна;
 ein Visum ausstellen – виписувати візу;

«Bitte anschnallen und die Rückenlehnen senkrecht stellen», bittet die Stewardess über den Bordlautsprecher und ein wenig später hebt das Flugzeug von der Rollbahn ab. Es fliegt.

Grammatik:

Модальні дієслова (wollen, mögen, mochten)

Modalverben (wollen, mögen, mochten)



Konjugationstabelle der Modalverben

(Таблиця відмінювання дієслів в теперішньому часі)

	dürfen	können	müssen	wollen	möchten
ich	darf	kann	muss	will	möchte
du	darfst	kannst	musst	willst	möchtest
er/sie/es	darf	kann	muss	will	möchte
wir	dürfen	können	müssen	wollen	möchten
ihr	dürft	könnt	müsst	wollt	möchtet
Sie/sie	dürfen	können	müssen	wollen	möchten

Die Verben **wollen, mögen** drücken einen Wunsch aus.

Дієслова **wollen, mögen** виражають **бажання**.

wollen (хотіти, бажати)	einen Wunsch, eine Absicht haben	мати бажання, намір	Ich will das Buch kaufen (Ich habe die Absicht, das Buch zu kaufen).
	starker Wille, Plan	сильне бажання, план	Kim will Deutsch lernen, denn sie will in München arbeiten.
	etwas wollen (in diesem Moment)		Mutti, ich will ein Eis!
mögen (любити, бажати)	es drückt im Präteritum Konjunktiv einen Wunsch, Lust in gemilderter Form aus.	в претерит кон'юнктив виражає бажання в пом'якшуючій формі	Peter mag dieses Parfüm.

etwas mögen etwas (gern) mögen (generell) etwas besonders mögen	подобатися, любити щось особисто без сторонньої особи	Magst du Mangos? – Ja, sehr gern. / Nein, überhaupt nicht. Welches Obst magst du? – Aprikosen mag ich besonders gern.
---	--	---

Mögen oder möchten?

Möchte ist eine alte Konjunktivform von **mögen**; **möchte** hat keinen Infinitiv.

möchten (хотіти б)	vorsichtige Wunsch, höflich	кон'юнктивна форма від mögen (хоті б ви), вживається у ввічливій формі	Ich möchte einmal eine Reise nach Afrika machen. Beim Einkaufen: Ich möchte bitte 100 g Salami. Möchtest du heute Abend mit uns ins Kino gehen? (Hast du Lust, heute Abend mit uns ins Kino zu gehen?) Wir möchten ihn gern kennenlernen.
	ich möchte / höflicher	ввічлива форма	Mutti, ich möchte (bitte) ein Eis! Ich möchte bitte etwas bestellen! / Bringen Sie mir bitte einen Tee! Ich möchte gern ein Zimmer reservieren. Ich möchte eine Tasse Tee. Sie möchten bitte noch einmal anrufen.

Selbständige Arbeit: (Modalverben (wollen, mögen, mochten))

Übung 1. Wie bewegen sie sich?

Auto – fahren Fußgänger – _____ Schiff – _____
U-Bahn – _____ Flugzeug – _____ Sportler – _____

Übung 2. Was macht man da?

1. der Speisewagen	a. Benzin tanken
2. der Fahrplan	b. Pause machen
3. die Tankstelle	c. essen
4. das Reisebüro	d. umsteigen
5. der Bahnhof	e. sich orientieren
6. die Raststätte	f. einen Flug buchen

Übung 3. Anfang und Ende. Was ist die richtige Reihenfolge?

landen, abfliegen, einen Flug buchen, einsteigen

1. Fliegen – im Internet nachschauen -
ankommen, einsteigen, umsteigen, eine Fahrkarte kaufen
2. Mit dem Zug fahren – auf den Fahrplan schauen –

Übung 4. Was machen diese Leute?

die Fahrkarten kontrollieren, die Passagiere im Flugzeug bedienen – eine Reise machen – ins Reisebüro gehen

der Beifahrer – *fährt im Auto mit* der Zugbegleiter – _____
der Tourist – _____ die Stewardess – _____

Übung 5. Womit fahren Sie gern / nicht gern? Unterhalten Sie sich mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin.

Ich fahre gern / nicht gern mit der Bahn. Das ist so bequem.... / anstrengend.....

Ich fliege gern / nicht gern _____

Ich fahre gern / nicht gern mit dem Auto _____

Ich fahre gern / nicht gern mit dem Schiff _____

Übung 6 Was wird vor dem Flug gemacht?

Zuerst gebe ich am Abfertigungsschalter den Flugschein ab. Richtig, zuerst wird Flugschein abgegeben.

- 1) Dann stelle ich das Gepäck auf die Waage. - Richtig, _____.
- 2) Dann heftet die Stewardess den Gepäckschein an den Flugschein. - Richtig, _____.
- 3) Dann gibt sie die Bordkarten aus. - Richtig, _____.
- 4) Danach kontrollieren die Beamten die Pässe und das Gepäck. - Richtig, _____.
- 5) Später ruft die Stewardess durch den Lautsprecher die Maschine auf. - Richtig, _____.
- 6) Am Ausgang zum Flugfeld sammelt die Stewardess die Bordkarten wieder ein. - Richtig, _____.
- 7) In der Maschine stelle ich das Handgepäck unter den Sitz. - Richtig, _____.
- 8) Dann lege ich den Mantel auf die Ablage über dem Fenster. - Richtig, _____.
- 9) Etwas später meldet das Bodenpersonal die Maschine startklar. - Richtig, _____.

Übung 7. Lesen und erzählen Sie nach.

Ausgezeichneter Service in der Luft.

In der Luft ist der Appetit groß. Allein 11 Millionen Brötchen, 6,2 Millionen Liter Kaffee, 3,1 Millionen Liter Tee, 660 Tonnen Fleisch und

Wurstwaren und fast 4 Millionen Flaschen Bier serviert die Lufthansa jedes Jahr ihren Passagieren. Fix und fertig verpackt in Containern und Tanks kommt das Essen an Bord. Und die Passagiere greifen tüchtig zu. Kein Wunder auch, bei den netten Stewardessen und Stewards an Bord. Sie haben immer ein offenes Ohr für die kleinen Probleme, die in der Luft auftauchen. Möchte der Passagier eine Zeitung, ein Kinderspielzeug für sein kleines Kind, ein Mittel gegen Kopfschmerzen, Bonbons, Schokolade oder einen Tropfen? Der Passagier wird im Handumdrehen bedient.

Übung 8. *Lesen und übersetzen Sie ins Ukrainische.*

**Im Jahr 2003: Noch mehr Autos –
aber weniger Unfälle. (München. AP)**

Im Jahr 2003 wird die Zahl der Personenwagen um einige Millionen höher sein als heute. Das Auto bleibt Verkehrsmittel Nummer eins, doch wird die Zahl der Unfälle zurückgehen. Wie die im Auftrag und mit Unterstützung des Bundesforschungsministeriums angefertigte Studie zeigt, werden im Jahr 2000 fast 4000 Menschen weniger (minus 27 Prozent) als gegenwärtig pro Jahr tödlich im Straßenverkehr verunglücken: 106000 gegenüber derzeit 14500.

Die Zahl der Unfälle wird um 15000 von 385000 auf 370000 sinken. Diese positive Sicherheitstendenz wird der Studie zufolge nicht nur einer höheren Sicherheit am und im Auto zuzuschreiben sein, sondern auch der Verbesserung des Straßennetzes. Insgesamt wird das Straßennetz von heute 470000 Kilometerum 25000 Kilometer wachsen. Hiervon werden 13000 Kilometer Stadtstraßen, 10000 Kilometer Überlandstraßen und 2000 Kilometer Autobahnen sein. Die Autobahnen werden im Jahr 2003 noch wichtiger sein als heute.

Übung 9. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1) Я буду подорожувати машиною. 2) Рух на цих вулицях дуже небезпечний. 3) Куди веде цей шлях (ця автострада)? 4) Де тут можна розвернутися (повернути наліво чи направо, змінити напрям руху, дізнатися про дорогу)? 5) Проїзд тут закритий. 6) Де тут стоянка автомашин (виїзд на автостраду, переїзд через автостраду, найближчий кемпінг)? 7) Де знаходиться найближча автозаправна станція? 8) Заправте, будь ласка, мою автомашину. 9) Замініть, будь ласка, колесо. 10) Мотор зіпсувався. 11) З'ясуйте, в чому справа, і відремонтуйте, будь ласка.

Übung 10. *Hallo! – Eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter. Ergänzen Sie bitte: wollen - können - müssen*

Hallo, Elisabeth! Hier spricht Heinz. Elke und ich *wollen* am Wochenende einen Ausflug machen. _____ du mitkommen? Das Wetter ist gut, da ____ wir endlich mal in die Berge gehen. Am Samstag _____ ich noch Einkäufe machen, aber am Sonntag _____ wir früh losfahren. Ich _____ zum Mittagessen oben auf dem Berg sein. Ruf bitte schnell zurück!

Übung 11. *„möchten“ oder „mögen“?*

1. Verkäufer: Guten Tag, was möchten Sie bitte? 2. Kundin: Geben Sie mir bitte zwei Croissants, aber die einfachen bitte. Schoko-Croissants _____ mein Mann nicht. 2. Verkäufer: _____ Sie sonst noch etwas? 3. Kundin: Ja, ich habe gern noch ein Sonnenblumenbrot. 4. Verkäufer: _____ Sie ein ganzes oder ein halbes? 5. Kundin: Das ganze bitte. Wir _____ diese Körnerbrote so gerne, das geht bei uns schnell weg.

Übung 12. *Was bedeutet dasselbe?*

1. Peter kann nicht zwei Stunden auf das Baby aufpassen.	a. Das ist unmöglich.
2. Hans ist fähig, die Prüfung zu schaffen.	b. Das ist unbedingt notwendig.
3. Es kann morgen regnen.	c. Das kann man machen.
4. Das geht auf keinen Fall.	d. Er kann das.
5. Das lässt sich machen.	e. Er ist dazu nicht in der Lage
6. Jürgen muss den Rasen noch mähen.	f. Das wäre möglich.

Übung 13. *Positiv und negativ. Antworten Sie möglichst ausführlich und mit Alternativen.*

1. Frau Köhler, können Sie morgen etwas früher kommen?	Ja, das kann ich gern tun. / Das ist möglich. Nein, das geht morgen leider nicht. / Das ist morgen leider nicht möglich.
2. Können Sie eine Datenbank einrichten?	Ja, _____ Nein, leider _____
3. Soll ich die Briefe an Firma Hoch heute noch schreiben?	Ja, bitte _____ Nein, _____
4. Muss der Elektriker wirklich heute noch kommen?	Ja, _____ Nein, _____

Übung 14. *Muss man, soll man, kann man oder lässt sich das machen?*

1. Wenn man jemanden einen Brief schickt, *muss* man Porto bezahlen.
2. Wenn ein grüner Pfeil aufleuchtet, _____ man bei Rot nach rechts abbiegen.
3. Die Ärzte sagen uns immer wieder, dass wir viel frisches Obst essen _____.
4. Im Herbst _____ es in Mitteleuropa jederzeit regnen, deshalb _____ man immer einen Schirm dabeihaben.
5. Viele Probleme _____ sich lösen, wenn man sich nur richtig bemüht.
6. Diabetiker _____ immer darauf achten, nicht zu viel Zucker zu essen.
7. Dieses Buch ist so spannend, dass ich es gar nicht aus der Hand legen _____.
8. Marianne hat gesagt, wir _____ schon mal losgehen.
9. Wie lange wird die Fahrt zur Nordsee dauern? Das _____ sich schwer schätzen bei dem Verkehr.
10. _____ wir Klaus nicht doch lieber vom Bahnhof abholen? Es regnet in Strömen.

Übung 15. *Setzen Sie Modalverben ein.*

1. Ich(können) heute lange schlafen und einfach nichts tun.
2. Der Arzt (können) dem Kranken nicht helfen.
3. (Dürfen) wir in diesem Raum rauchen?
4. (Dürfen) ich Sie fragen?
5. (Können) Sie die Aufgabe noch einmal wiederholen?
6. (Dürfen) dieser Zuhörer dem Redner widersprechen?
7. Der Angeklagte (können) dem Richter seine Unschuld beweisen.
8. Die Trockenheit (können) den Blumen schaden.

Übung 16. *„können“ oder „dürfen“?*

1. _____ Sie mir helfen, bitte?
2. Die Kinder _____ auf die Straße gehen.
3. Hier _____ man nicht laut sprechen.
4. In der Prüfung _____ man nicht abschreiben.
5. Ich _____ Ihre Bitte unserem Vorgesetzten ausrichten.
6. Viele Kinder _____ gut Schach spielen.
7. _____ Sie mir sagen, wo die nächste Bushaltestelle ist?
8. In der USA _____ junge Leute Alkohol erst ab 21 Jahren trinken.
9. Ich _____ Sport nicht treiben. Das hat mir der Arzt gesagt.

Übung 17. *„müssen“ oder „sollen“?*

1. Ich _____ mich gut auf die Prüfung vorbereiten.
2. Der Fahrer _____ seinen Führerschein abgeben.
3. Der Schüler _____ sich bei der Lehrerin entschuldigen.
4. Wir _____ noch zum Freund ins Krankenhaus gehen.
5. _____ ich den Vertrag erarbeiten?
6. Wie _____ man sich in der Öffentlichkeit bewegen?
7. Zweimal pro Tag _____ der Kranke Tabletten einnehmen.
8. Alle Familienangehörigen _____ sparen, um ein großes und modernes Haus zu kaufen.
9. Ich brauche einen Kredit und deswegen _____ ich jeden Tag zu den Banken laufen.
10. Der Gruppenleiter sagt, wir _____

_____ in einer Stunde zurrückkehren. 11. Jeder _____ auf die Wünsche anderer eingehen. 12. Ich _____ dir sagen, dass du dieses Problem selbst so schnell wie möglich aus der Welt schaffen kannst.

Übung 18. *Setzen Sie Modalverb „mögen“ ein?*

1. Hans _____ Kaffee, und ich _____ Tee. 2. Das Telefon klingelt so spät, wer _____ es sein? 3. Alle _____ diesen Schauspieler. 4. _____ ihr solche Filme? 5. Wir _____ sie sehr gern. 6. Was? _____ du dieses Parfüm nicht? 7. Sie _____ Kinder nicht. 8. Ich _____ bitte ein Kilo Wurst. 9. _____ du mit mir ins Kino gehen? 10. _____ ihr Eis essen? 11. Er _____ nicht allein in diesem Schloss bleiben. 12. Wir _____ Sie heute besuchen. 13. Sie (Peter und Eva) _____ alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt sehen.

Übung 19. *Setzen Sie Modalverb „wollen“ ein?*

1. Ich _____ ins Kino gehen. 2. Er _____ an dieser Demonstration teilnehmen. 3. Wir _____ niemanden beleidigen. 4. _____ ihr mit uns Ski laufen? 5. Wir _____ alle Beweise vernichten. 6. Sie _____ mich vom Bahnhof abholen.

Übung 20. *Übersetzen Sie bitte.*

1. Я можу добре грати в теніс. 2. Мій друг вільний сьогодні ввечері, й ми можемо піти погуляти. 3. Ви можете сказати про роботу наших фахівців? Я можу переночувати у твоєї тітки? 5. Тут не можна палити! Тобі теж не можна тут палити! 6. Учням дозволено сьогодні виходити на вулицю. 7. Сьогодні я можу відпочити й почитати газети й журнали. 8. Ви можете мені допомогти? 9. Ти не можеш зараз ходити в спортклуб, у тебе мало часу. 10. Мені не можна пити каву, лікар забороняє мені це. 11. Я можу допомогти тобі з домашнім завданням. 12. Я не можу сам перемонтувати мою машину. 13. Тобі не потрібно сьогодні платити за фотоапарат. 14. Тобі не потрібно зараз годувати собаку. 15. Йому потрібно негайно дати нам відповідь. 16. З нежиттю й кашлем варто йти до лікаря. 17. Я повинна піклуватися про дитину. 18. Ти повинна їсти багато фруктів і овочів. 19. Ти не повинен завтра спізнитися. 20. Мені залишити телевізор твоїй подрузі? 21. Міністр повинен взяти на себе відповідальність. 22. Тобі варто довіряти своїм дітям. 23. Мій брат хворий, він повинен залишитися вдома. 24. Йому це краще знати. 25. Я не люблю яблука й не хочу обговорювати це з тобою. 26. Регіно, хочеш ще один шматок торта? – Ні, дякую, я вже наїлася. 27. Діти хочуть допомогти батькові. 28. Тобі подобається моє нове

плаття? Я хочу одягнути його сьогодні ввечері. 29. Хочеш розповісти про своїх батьків? - Ні, не хочу. 30. Діти, ви хочете гуляти? 31. Я його не люблю й не хочу його бачити. 32. Хтось стукає в двері. Хто це може бути? 33. Ти хотів би піти на екскурсію зі своєю сім'єю?

Übung 21. *Lesen und erzählen Sie, welche Reismöglichkeiten angeboten werden. Aus einem Reiseprospekt: Deutschland und Österreich als Reiseländer.*

Sie wollen Ihren Urlaub oder Ihre Ferien sicher nicht zu Hause verbringen. Vielleicht wollen Sie in diesem Jahr einmal nach Deutschland oder nach Österreich fahren! Beide Länder können Ihre Reise wünsche erfüllen. Wenn Sie das Meer lieben, dann fahren Sie an die Ost- oder Nordsee. Dort finden Sie viele moderne Badeorte mit schönem Sandstrand.

Wenn Sie aber Bade-oder Wassersportmöglichkeiten im Binnenland suchen, dann fahren Sie an den Bodensee, den größten Binnensee Deutschlands, an die herrlichen oberbayerischen Seen oder an die vielen malerischen Seen Österreichs, die in einer wundervollen Berglandschaft liegen. Die hohen Berge Österreichs und Oberbayerns sind ebenso wie die lieblichen Berge der deutschen Mittelgebirge ein Paradies für Bergsteiger und Skifahrer. Bergbahnen, Ski- und Sessellifte bringen Sie mühelos auf die höchsten Gipfel.

Wenn Sie eine Kur machen müssen oder auch nur Erholung für Ihre Nerven suchen, finden Sie unter den zahlreichen Heilbädern und Kurorten der Bundesrepublik Deutschland und Österreichs sicher den richtigen Platz. Jeder Arzt wird Sie gern beraten.

In vielen großen und auch kleinen Städten gibt es schöne alte und moderne Bauwerke. In ihren Museen und Sammlungen kann man die Zeugnisse der Geschichte und berühmte Kunstwerke bewundern. Einige Städte ziehen mit ihren weltberühmten Konzerten, Musikwettbewerben und Festspielen Tausende von Musik- und Theaterliebhabern an.

An romantischen Plätzen können Sie Ihr Zelt auf guten Camping-Plätzen aufschlagen. Ein dichtes Netz guter Straßen und die Autobahnen, die besten Straßen Europas, lassen Sie schnell Ihr Reiseziel erreichen. Die Bundesbahn und die Bundespost beider Länder und viele private Autobuslinien bringen Sie aber auch bequem und sicher an Ihren Ferienort. Viele Hotels, Pensionen und Gasthäuser warten auf Sie und möchten Ihnen Ihren Ferienaufenthalt so schön wie möglich machen. Wenn Sie bequem und sorglos reisen wollen, dann gehen Sie zu Ihrem nächsten Reisebüro. Das nimmt Ihnen alle Arbeit ab. Die Reisebüros

suchen Ihnen die besten Verkehrsverbindungen, besorgen Ihnen die Fahr- oder Flugkarte und bestellen Ihnen auch ein Zimmer an Ihrem Ferienort. Sie können dort auch die Adressen guter Hotels und die genauen Preise für Übernachtung, Frühstück und die übrigen Mahlzeiten erfahren. Wenn Sie besonders preiswert reisen wollen, dann schließen Sie sich einer Reisegesellschaft an. Diese vermittelt Ihnen ebenfalls das Reisebüro. Und nun eine recht gute Fahrt und herzlich willkommen in Deutschland und in Österreich.

Übung 22. *Übernehmen Sie die Rollen der Mitglieder einer Familie. Sie besprechen ihre Urlaubszeit. Jeder findet Argumente für Sommerurlaub. Fühlen Sie diese Szene im Unterricht auf. Benutzen Sie folgende Klischees:*

Ich bin für Sommerurlaub

Ich bin auch dafür

Ich bin dagegen

Das glaube ich auch

Das glaube ich nicht

Findest du nicht, dass.....

Übung 23. *Übersetzen Sie.*

1) Куди ви збираєтесь подорожувати в цьому році? 2) Я поїду в Берлін (до Криму, на Кавказ, на південь, до моря, в гори, за кордон). 3) З якого вокзалу відходять поїзди до Одеси (Києва, Варшави)? 4) Де я можу побачити розклад руху поїздів? 5) Де знаходиться довідкове бюро (каса, зал для чекання). 6) Вихід до поїздів, вихід в місто, камера схову багажу)? 7) Поїзд прибуває вчасно (запізнюється на 30 хвилин).

Тема 6.3. Правила дорожнього руху

Lektion 6.3. Straßenverkehr und Straßenschilder

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

***Man reist ja nicht, um anzukommen,
sondern um zu reisen.***

***Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen.
Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832)***

Lexik:

Reisen sind das beste Mittel zur
Selbstbildung.

Karl Julius Weber (1767-1832)

Reisen ist, in jedem Augenblick
geboren werden und sterben.

Victor Hugo (1802 - 1885)



Wir lernen die Menschen nicht
kennen, wenn sie zu uns kommen.
Wir müssen zu ihnen gehen, um zu
erfahren, wie es mit ihnen steht.

**Johann Wolfgang von Goethe
(1749 - 1832)**



Reisearten (види подорожей)

Übung 1. Was fällt euch ein, wenn ihr das Wort "Reisen" hört?
Malt einen Wortigel.

Übung 2. Wozu reisen die Leute? Bildet die Sätze. Schreibt sie auf
und übersetzen.

Man reist,	um etwas Neues und Interessantes zu sehen und zu erfahren um etwas Neues und Interessantes zu erleben um das Leben in einem anderen Land kennen zu lernen um Sitten und Bräuche eines anderen Landes kennen zu lernen um die Geschichte eines anderen Landes kennen zu lernen um die Natur und neue Landschaften zu genießen um neue Bekanntschaften zu machen um Fotos zu machen um Fremdsprachen zu lernen
------------	--

Übung 3. Ordnen Sie die aufgelisteten zu. Welche Reisearten lassen sich schwer zuordnen?

Dienstreise, Bahnreise, Fernreise, Erlebnisreise, Schifffreise, Wellness-Reise, Städtereise, Bildungsreise, Rundreise, Sprachreise, Geschäftsreise, Pilgerreise, Kinderreise, Abenteuerreise, Busreise, Gruppenreise, Pauschalreise, Familienreise, Weltreise, Abreise, Naturreise, Weihnachtsreise, Seniorenreise, Singlereise, Weltraumreise, Jugendreise, Traumreise, Feiertagsreise, Clubreise, Europareise, Auslandsreise, Winterreise, Studentenreise, Eisenbahnreise, Hochzeitreise, Tagesreise, Autoreise, Kulturreise, Öko-Reise

Reisearten					
Kosten	Ziel	Zeit	Reisende	Verkehrsmittel	

Verkehrsmittel

der Verkehr				
der Stadtverkehr				
die Metro, die U-Bahn (die Untergrund- bahn) die S-Bahn, die Schnellbahn die Metrostation die Endstation Mit der Metro fahre ich nur 5 Minuten	die Straßen- bahn, die Bahn die Straßen- bahnlinie Fahren Sie mit der Linie 21!	der Bus, die Omnibus die Bus- haltestelle	der O-Bus, der Ober- leitungsbuss Nehmen Sie den O-Bus, Linie 11!	das Taxi Bestellen Sie ein Taxi! das Auto
der Zug		die Bahn		das Flugzeug
mit dem Zug fahren das Abteil das Raucher- /Nichtraucherabteil der Wagen, der Waggon der Schlafwagen der Speisewagen der Wagen 1./erste/, 2. /zweite/ Klasse		die Eisenbahn, die DB (Deutsche Bundesbahn) mit der Bahn reisen die Bahnreise der Bahnhof, der Hauptbahnhof Wo ist der Hauptbahnhof? der Bahnsteig die Fahrkarte der Anschluß Ich habe einen guten Anschluß in Berlin.		der Flug der Abflug die Ankunft der Rückflug die Flugreise das Flugticket der Flughafen die Abfertigung

<p>einsteigen /in A./, steigen Hier steigen viele Menschen ein.</p> <p>aussteigen /aus D./ steigen /aus D. / Wo muß ich aussteigen?</p> <p>umsteigen /in A./ Fahren Sie zuerst mit der 14, dann steigen Sie in die 29 um.</p> <p>halten Halten Sie bitt an dieser Haltestelle!</p> <p>bezahlen /für A./</p> <p>umtauschen /in A./</p> <p>buchen, vorbestellen, reservieren die Buchung, die Reservierung, die Vorbestellung Ich habe den Flug 15.25 Uhr gebucht.</p> <p>ankommen /in D./ Auf welchem Bahnsteig kommt der Zug an?</p> <p>aufgeben /A./ das Gepäck aufgeben</p>	<p>besetzen Der Wagen ist voll besetzt.</p> <p>erwischen /A./ den Zug erwischen</p> <p>verwechseln /A./ die Koffer verwechseln</p> <p>lösen /A./ eine Fahrkarte lösen</p> <p>verkehren ein Flugzeug verkehrt nur wochentags</p> <p>einführen, importieren Aus welchen Ländern werden Waren eingeführt?</p> <p>ausführen, exportieren</p> <p>abfahren Der Zug nach Köln fährt vom Bahnsteig 3 ab. die Hinfahrt die Rückfahrt die Abfahrt die Abfahrtszeit der Fahrplan</p>	<p>starten, abfliegen Das Flugzeug startet auf dem Kiewer Flugplatz. der Start, der Abflug Bitte sich beim Start und bei der Landung anschnallen.</p> <p>landen die Landung die Zeit des Starts und der Landung ist nach der Ortszeit angegeben.</p>
<p>die Grenze an der Grenze mit der Ukraine die Grenze öffnen, sperren, überschreiten, verletzen der Grenzer die Grenzkontrolle</p>	<p>der Zoll, das Zollamt, die Zollkontrolle den Zoll zahlen der Zöllner, der Zollbeamte zollpflichtig zollfrei die Zollerklärung</p>	<p>der Urlaub die Ferien in Urlaub fahren den Urlaub am Meer /an der See/ im Gebirge</p> <p>zelten das Zelt ein Zelt aufschlagen das Zelt abbrechen das Zeltlager</p>

Übung 4. *Reisen – wer sagt dazu „Nein“? Woran denkt man, wenn man eine interessante Reise machen will? Wie stellen Sie sich persönlich eine interessante Reise vor? Wenn nötig, nehmen Sie auch folgende Stützen zu Hilfe.*

Für mich.... Ich habe es gerne.... Mein Ziel ist.... Ich möchte unterwegs.....,,

Eine interessante Reise				
Wohin?	Womit?	Mit wem?	Was kann man unterwegs?	Wer macht das möglich?
durch unsere Heimat zu berühmten Gedenkstätten zu beliebten Erholungsorten in die Berge ins Ausland auf die Krim	mit dem Zug, mit dem Schiff, mit dem Auto, mit dem Fahrrad, mit dem Flugzeug, mit dem Bus, mit Hilfe des Fernsehens zu Fuß in Gedanken	Mit meinem Bruder, Vater, Freund	besichtigen unbekannte Städte,... besuchen berühmte Museen,... bewundern malerische Gegenden, ... kennenlernen – Bemerkenswerte Sehenswürdigkeit erfahren- viel Neues und Interessantes, ...	- die Eltern / den Urlaub zusammen verbringen/ die Gewerkschaften /billige Ferienplätze / der Sportclub / zum Wettkampf/

Grammatik:

Modalverben						
Präsens						
	dürfen	können	mögen	wollen	sollen	müssen
ich	darf	kann	mag	will	soll	muss
du	darfst	kannst	magst	willst	sollst	musst
er/sie/es	darf	kann	mag	will	soll	muss
wir	dürfen	können	mögen	wollen	sollen	müssen
ihr	dürft	könnt	mögt	wollt	sollt	müsst
sie/Sie	dürfen	können	mögen	wollen	sollen	müssen

Modalverben + Negation

Modalverben + Negation					Bedeutung
Maria	kann	noch	nicht	Auto fahren.	<i>sie hat noch nicht die Fähigkeit</i>
Das	kann		nicht	sein!	<i>das ist nicht möglich</i>

Susanne	will	am Sonntag	nicht	kochen.	<i>sie hat gar keine Lust</i>
Peter	möchte	am Samstag	nicht	kochen.	<i>er hat keine große Lust</i>
Ich	muss	heute	nicht	arbeiten.	<i>es ist nicht notwendig</i>
Ich	brauche	heute	nicht	zu arbeiten.	<i>es ist nicht notwendig</i>
Er	darf	noch	nicht	Auto fahren.	<i>es ist verboten, er hat noch keinen Führerschein</i>
Man	soll	mit vollem Mund	nicht	sprechen.	<i>das ist nicht akzeptabel</i>
Ich	möchte	kein Eis		essen.	<i>ich habe keinen Appetit auf Eis</i>
Ich	darf / soll	keinen Kaffee		trinken.	<i>der Arzt hat es mir verboten</i>

ich brauche nicht	es besteht keine Notwendigkeit	Da <i>brauchst nicht</i> zu kommen.
ich soll nicht	moralische Norm oder negative Empfehlung	Der Chef sagt, wir <i>sollen nicht</i> mit dem Auto fahren, sondern mit der Bahn. <i>Du sollst nicht töten!</i>
ich muss nicht	es besteht keine Notwendigkeit	Du <i>musst nicht</i> kommen. <i>Heute ist Sonntag. Er muss nicht arbeiten (Er braucht nicht zu arbeiten).</i>
ich darf nicht	Verbot	<i>Ich darf nicht Auto fahren, ich habe keinen Führerschein. Hier darf man nicht rauchen.</i>

Selbständige Arbeit: (Modalverben + Negation)

Übung 1. Was passt?

<p>1. Hier dürfen Sie nicht parken!</p> <p>2. Nach dem Essen soll man nicht schwimmen.</p> <p>3. Hier können Sie nicht telefonieren.</p> <p>4. Ich muss heute ins Kino gehen!</p>	<p>1. c. Ist es dort drüben erlaubt?</p> <p>a. Ja, ich weiß. Das ist schlecht für den Kreislauf.</p> <p>b. Nein, du musst nicht, du willst!</p> <p>d. Ich muss aber dringend mal anrufen!</p>
---	---

Übung 2. *Das Leben eines kernen Jungen. Bitte ergänzen Sie: wollen - können - müssen - dürfen*

- Es ist Montag Nachmittag. Thomas (6 Jahre) kommt aus der Schule.
- Er *will* sofort Fußball spielen. Aber er ___ nicht. Die Mutter sagt:
- Zuerst ___ du deine Hausaufgaben machen!
- Aber ich ___ nicht!
- Dann ___ du auch nicht Fußball spielen.
- Das Telefon klingelt. Sein Freund Leonardo fragt:
- Thomas, ___ du rauskommen und spielen?
- Nein, ich ___ nicht, ich ___ zuerst meine Hausaufgaben machen.

Übung 3. *Was Eltern aus der Sicht der Kinder dürfen / (nicht) müssen / sollen*

1. Eltern *müssen* immer arbeiten. 2. Eltern ___ abends lange fernsehen.
3. Eltern _____ mehr Zeit für ihre Kinder haben. 4. Eltern _____ nicht so früh ins Bett. 5. Eltern ___ nicht gehorchen. 6. Eltern _____ tun, was sie wollen.

Übung 4. *Nicht ist ihr reckt! Spielen Sie den Dialog mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.*

- ❖ Mutter und Tochter sitzen zu Hause. Es regnet. Die Mutter macht Vorschläge, aber die Tochter ist nie einverstanden.
- ❖ Mutter: Wir können ein Spiel spielen.
- ❖ Tochter: *Nein, ich möchte kein Spiel spielen.*
- ❖ Dann vielleicht fernsehen? Oder einen Kuchen backen? Oder...

Übung 5. *Kinder haben's schwer*

1. Thomas - Verbot - spät abends fernsehen. Auch nicht: nach 21 Uhr noch im Bett lesen! – *Thomas darf spät abends nicht mehr fernsehen. Er soll auch nach 21 Uhr nicht mehr im Bett lesen.*
2. Susanne – Verbot: ihr neues Kleid in die Schule anziehen. Nicht schmutzig machen! - _____
3. Wolfgang - Verbot: zur Party gehen. Sondern: für seine Prüfung lernen! - _____

Übung 6. *Übersetzen Sie ins Ukrainische.*

- 1) Ich darf gehen, man braucht mich nicht mehr. 2) Nur Polizei-, Hilfs- und Rettungsfahrzeuge dürfen mit Blaulicht fahren. 3) Farbfilme dürfen nicht überaltet sein. 4) Er dürfte 20 Jahre alt sein. 5) Sie kann nicht Rad fahren. 6) Du kannst ruhig über das Gesagte nachdenken. 7) Sie mag

keinen Fisch. 8) Möge die Freundschaft zwischen unseren Völkern blühen und gedeihen. 9) Ich möchte im Sommer gern ins Ausland fahren. 10) Mag er den Fehler selbst korrigieren! 11) Ich kann dich morgen Abend besuchen. 12) Der Student Petrenko darf heute den Unterricht versäumen. 13) Man darf jetzt das Radio einschalten. 14) Du darfst ihm davon erzählen. 15) Du darfst hinein. 16) Wir können Ski laufen. 17) Ich kann um 11 Uhr schlafen gehen. 18) Er fühlt sich nicht wohl. Er muß zum Arzt gehen. 19) Ich kenne die Vokabeln schlecht. Ich muß sie noch einmal wiederholen. 20) Ich muß ihn dringend sprechen. 21) Soll ich diesen Satz auch lesen? 22) Soll man noch Kreide bringen? 23) Sollen alle zur Konsultation kommen? 24) Um wieviel Uhr soll ich Sie morgen anrufen? 25) Wann und wohin sollen wir kommen? 26) Er muß wenigstens acht Stunden schlafen. 27) Der Exkursionsleiter muß sich selbst um die Fahrkarten kümmern. 28) Sein Fleiß sollte sich erst viel später auszahlen. 29) Wollen Sie bitte einen Augenblick Platz nehmen? 30) Die Planänderung will gut überlegt werden. 31) Ich kann das machen, aber ich will nicht. 32) Ich will das nicht machen, aber ich muß. 33) Darf ich sie anrufen? 34) Soll ich Sie anrufen? 35) Wann sollen wir zu Ihnen kommen? 36) Das kann nicht sein. 37) Das darf nicht sein. 38) Man kann das nicht sagen. 39) Ich kann das machen, aber ich darf es nicht. 40) Wir können und müssen ihm helfen.

Übung 7. *Setzen Sie das Modalverb "können" oder "dürfen" ein.*

1) Ich _____ dir das nicht sagen. 2) Er _____ gut singen. 3) _____ ich Sie morgen sprechen? 4) Wir _____ die Universität noch nicht verlassen. 5) Wir _____ alle tanzen. 6) _____ man dorthin mit dem Bus fahren? 7) Was _____ du darauf antworten? 8) _____ Sie diese Frage nicht beantworten? 9) Ihr _____ es nicht sagen. 10) Hier _____ man nicht laut sprechen.

Übung 8. *Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen "können". Übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische.*

1) Der Student Palij übersetzt gut ins Ukrainische. 2) Die Studenten unserer Fakultät spielen gut Volleyball. 3) Mein Freund aus Berlin spricht schon ganz gut Ukrainisch. 4) Dieser Student unterhält sich schon mit den Studenten aus Berlin. 5) Dieser Junge spielt ausgezeichnet Schach.

Übung 9. *Ergänzen Sie folgende Aussagen.*

z.B: Er raucht vor dem Frühstück. –

Man darf vor dem Frühstück nicht rauchen.

1) Er raucht vor der Frühgymnastik. 2) Er frühstückt vor der Frühgymnastik. 3) Er ißt um elf Uhr abends Abendbrot. 4) Er ißt nur einmal am Tage. 5) Sie unterhalten sich im Unterricht. 6) Sie spielen in der Vorlesung Schach. 7) Er raucht in der Straßenbahn.

Übung 10. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1) Можна відчинити вікно? 2) Ти можеш мені сьогодні допомогти? 3) Він захворів і не може взяти участі у змаганні? 4) Чи можна подзвонити від вас? 5) Не треба цього робити. 6) Тут не можна голосно розмовляти. 7) Чи можна зробити попереднє замовлення на цю брошуру? 8) Я почуваю себе погано, я повинен піти до лікаря. 9) Коли мені Вам подзвонити? 10) Дати Вам мій номер телефону? 11) Нехай вона з ним про це не говорить. 12) Нехай він принесе мені завтра мої конспекти. 13) Коли і куди ми повинні прийти на консультацію? 14) Я хочу провести канікули біля моря. 15) Що ти хочеш мені сказати? 16) Мій брат хоче стати лікарем. 17) Ким ти хочеш стати? 18) Я хочу тобі в цьому допомогти. 19) Влітку ми хочемо поїхати на село. 20) Ніхто не хоче про це говорити.

Übung 11. *Setzen Sie das Modalverb "müssen " oder "sollen " ein.*

1) Ich ___ jetzt in die Bibliothek gehen. 2) Um 9 ___ es läuten. 3) Wir ___ zu Hause bleiben, es ist schon spät. 4) Ihr ___ Sport treiben, dann werdet ihr gesund bleiben. 5) Du ___ dich gut auf die Prüfung vorbereiten. 6) Man ___ 7-8 Stunden schlafen. 7) ___ ich auch ins Dekanat gehen? 8) Ihr ___ jetzt alle hier bleiben. Der Dekan kommt gleich 9) ___ wir hier noch lange bleiben? 10) Woher ___ wir die Zeit nehmen?

Übung 12. *Beantworten Sie folgende Fragen. Gebrauchen Sie in der Antwort „müssen“.*

1) Warum möchte er nicht mit uns ins Kino gehen? (eine Übersetzung machen) 2) Warum bleibt ihr noch im Institut? (zur Konsultation in Geschichte gehen) 3) Wohin geht er? (sich mit seinem Freund treffen) 4) Wohin gehen Sie? (den Studenten Kowalenko dringend anrufen) 5) Warum fahren Sie in die Stadt? (einen Freund besuchen) 6) Warum sind Sie heute so früh zum Unterricht gekommen? (vor der Vorlesung den Dekan sprechen).

13. Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.

Muster: Ja, lesen Sie den Text. –

Soll ich den Text lesen? Sollen wir den Text lesen?

1) Ja, übersetzen Sie den Text noch einmal. 2) Ja, wischen Sie die Tafel ab. 3) Ja, kommen Sie ins Dekanat mit. 4) Ja, schalten Sie das Radio ein. 5) Ja, rufen Sie ihn heute Abend an. 6) Ja, helfen Sie mir bei der Übersetzung. 7) Ja, setzen Sie sich hierher. 8) Ja, bereiten Sie sich auf die Vorprüfung vor.

Übung 14. Setzen Sie die Modalverben in richtige Form ein.

1) Mein Freund (wollen) Germanistik studieren. 2) Er (müssen) zuerst die Prüfungen bestehen. 3) Dann (können) er studieren. 4) Ich (können) ihm bei der Vorbereitung helfen. 5) Ich (müssen) in die Bibliothek gehen. 6) Man (dürfen) hier nicht baden. 7) Ich (können) dich anrufen. 8) Ihr (müssen) diese Übung machen. 9) Er (wollen) ans Meer fahren. 10) Das Mädchen (dürfen) nicht lange spielen.

Übung 15. Beantworten Sie folgende Fragen.

1) Was wollen Sie heute nachmittag machen? (in die Bibliothek gehen, ins Kino gehen, etwas Spaziergehen, sich auf das Seminar vorbereiten) 2) Was wollen Sie am Sonntag machen? (einen Ausflug machen, eine Reise unternehmen, Volleyball spielen, sich mit einem Freund treffen) 3) Was wollen Sie im Sommer machen? (ans Meer fahren, ins Gebirge wandern, sich am Strand des Schwarzen Meeres erholen, unsere Hauptstadt besichtigen)

Übung 16. Übersetzen Sie in die Muttersprache.

Was darf man in Deutschland mit 13, mit 15, mit 16, mit 18.

- **Mit dreizehn** - darf man in den Ferien arbeiten, aber die Eltern müssen ihre Erlaubnis geben und die Arbeit muß leicht sein.
- **Mit fünfzehn** - kann man mit der Arbeit anfangen, aber man darf nur 8 Stunden am Tag und 5 Tage in der Woche arbeiten;
 - darf man ein Moped fahren, aber es darf nicht mehr als 25 km in der Stunde fahren;
 - darf man im Gasthaus Bier oder Wein trinken, aber ein Erwachsener muß dabei sein;
- **Mit sechzehn** - darf man von zu Hause wegziehen, aber die Eltern müssen ihre Erlaubnis geben;
 - darf man ein Moped fahren, aber es darf nicht mehr als 40 km in der Stunde fahren;

- darf man heiraten, aber die Eltern müssen ihre Erlaubnis geben und der Partner muß über 18 Jahre alt sein;
- **Mit achtzehn** - darf man den Führerschein für ein Motorrad machen;
 - darf man seinen Namen ändern;
 - darf man ohne Erlaubnis heiraten;
 - darf man wählen;
 - darf man im Kino alle Filme sehen;
 - darf man im Gasthaus allein Alkohol trinken. Mit achtzehn ist man erwachsen.

Übung 17. *Lesen, übersetzen und diskutieren Sie. Was darf man im Haus in Deutschland und bei uns machen? Beachten Sie den Gebrauch der Modalverben.*

Streit im Haus

Was darf man, was darf man nicht?

Viele Leute wissen es nicht. Und Sie?

- 1) Vögel darf man auf dem Fenster füttern. Aber keine Tauben, die machen zu viel Dreck.
- 2) An der Außenwand oder am Fenster dürfen Sie keine Politparolen aufhängen.
- 3) Von 13.00 bis 15.00 Uhr und von 22.00 Uhr bis 7.00 dürfen Sie im Haus keinen Krach machen, und auch nicht draußen im Hof oder im Garten. Auch die Kinder müssen leise spielen.
- 4) In der Wohnung darf man pro Tag 90 Minuten Musik machen. Aber man darf die Nachbarn nicht zu sehr stören.
- 5) Ihr Partner oder Ihre Partnerin darf in Ihrer Wohnung oder in Ihrem Appartement wohnen. Man muß den Vermieter nicht fragen. Er kann es nicht verbieten.
- 6) In einer Mietwohnung darf man ohne Erlaubnis kein Geschäft betreiben und keine Waren herstellen.
- 7) Verbietet Ihr Mietvertrag Haustiere? Nein? Dann dürfen Sie welche in Ihrer Wohnung haben. Sonst müssen Sie den Vermieter fragen.
- 8) Auf dem Balkon oder auf der Terasse dürfen Sie grillen, aber Sie dürfen Ihre Nachbarn nicht stören.
- 9) Ohne Erlaubnis dürfen Sie auf dem Dach oder am Schornstein keine Antenne montieren. Sie müssen vorher Ihren Vermieter fragen.
- 10) In Ihrer Mietwohnung, in Ihrem Haus oder in Ihrem Garten dürfen Sie auch mal nachts laut feiern. Aber bitte informieren Sie vorher Ihre Nachbarn.

Тема 6.4. Правила поведінки у громадських місцях

Lektion 6.4. Warum darf mein Hund nicht mit ins Geschäft?

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

***Viel zu spät begreifen viele die versäumten Lebensziele:
Freude, Schönheit der Natur, Gesundheit, Reisen und
Kultur. Darum, Mensch, sei zeitig weise!
Höchste Zeit ist's: Reise, reise!***

Wilhelm Busch (1832-1908)

Lexik:

Erst die Fremde lehrt uns,
was wir an der Heimat haben.

Theodor Fontane (1819 - 1898)



Die Kunst der Weisheit besteht
darin, zu wissen, was man
übersehen muss.

William James (1841 - 1910)



**Reisen in die Deutschsprachigen Länder
Die Eisenbahnreisen in Deutschland**

Züge in Fernverkehr	Züge in Nahverkehr
<p>ICE - InterCityExpresß - Hochgeschwindigkeitszüge (bis zu 250 km/h) mit erhöhtem Reisekomfort (Radio, Video, Kartentelefon usw./ und besonderem Fahrpreis).</p> <p>EC - EuroCity - komfortable Expresßzüge im internationalen Verkehr, die 14 europäische Hauptstädte mit 200 Städten verbindet. Der Zuschlag auf den normalen Fahrpreis beträgt 7, -Euro.</p> <p>IC - InterCity- komfortable Expresßzüge mit hoher Geschwindigkeit bis zu 200 km/h, die Stundentakt /d.h. stündlich/ auf großen Strecken verkehren. Der Zuschlag beträgt auch 7, -Euro.</p> <p>IR - InterRegio, FD - Fernexpresß, D - Durchgangszug - Schnellzüge mit einem Zuschlag 4, Euro</p>	<p>RE-Regional-Expresß,</p> <p>RB-RegionalBahn,</p> <p>SE- StadtExpresß,</p> <p>S- S-Bahn /Schnell-oder Stadtbahn/</p>

- ❖ **Ermäßigungen auf der Bundesbahn.** Auf der Bundesbahn gibt es viele Ermäßigungen. Die Kinder unter 4 Jahren brauchen keine Fahrkarte, die Kinder von 4 bis 14 Jahren – bezahlen nur 50% des Fahrpreises. Viele Ermäßigungen gibt es für Gruppenreisen. Das sind z. B.:
- ❖ **der Mitfahrer-Fahrpreis, der Sparpreis und der Supersparpreis** - Gruppen bis zu 5,5 Personen kaufen gemeinsam ein Ticket für Hin- und Rückfahrt und erhalten damit eine Ermäßigung, die 50% erreichen kann;
- ❖ **die BahnCard** ist in Deutschland sehr populär. Man kann sie jederzeit kaufen, und sie gilt ein Jahr. Damit bekommt man 50% Ermäßigung auf den normalen Fahrpreis. Die BahnCard kostet 240, - Euro. Für Ehepartner, Familien mit Kindern unter 11 Jahren, Senioren (ab 60 Jahren), Junioren (von 18 bis 22 Jahren), Schüler und Studenten (bis 26 Jahre) kostet sie 120, - Euro, für Teens (von 12 bis 17 Jahren) und Kinder (von 4 bis 11 Jahren) - nur 60, - Euro.
- ❖ **der Familienpaß** - damit können die Familien oder Elternteile mit Kindern unter 18 Jahren ein Jahr lang 50% Ermäßigung auf den normalen Fahrpreis erhalten. Ähnliche Ermäßigungen geben **der Seniorenpaß, Juniorenpaß und der Taschengeld-Paß.**

Viele reisen heute mit einem Guten-Abend-Ticket. Es kostet 69, - Euro für ICE und 59, - Euro für andere Züge und gilt von 19.00 Uhr bis 2.00 Uhr. Am Wochenende reist man quer durch Deutschland mit einem Wochenend-Ticket. Es kostet 35. - Euro, gilt aber nur für Nahverkehrszüge von Samstag 0.00 Uhr bis Montag 2.00 Uhr. Mit einem Ticket können bis zu 5 Personen fahren.

Grammatik:

Modalverben: (müssen, sollen, dürfen, mögen, wollen, können)

Selbständige Arbeit:

Übung 1. Wohin geht die Reise?

Experten behaupten, daß die Reisebranche nach 2000 international der bedeutendste Wirtschaftssektor sein wird. Der Westen entwickelt sich in Richtung "Freizeitgesellschaft". Wachsender Wohlstand und kürzere Arbeitszeiten ermöglichen den Berufstätigen immer mehr Urlaub und Freizeit. Die Deutschen gelten als besonders reiselustig. Hoch im Kurs stehen ziemlich teure Fernreisen, insbesondere nach Süd-ostasien und Mittel- und Südamerika. Den Massentourismus machen aber günstige Pauschalreisen in Ferienorte rund ums Mittelmeer aus. Österreicher und Schweizer reisen auch sehr gern. Viele verbringen ihren Urlaub im

eigenen Land, die meisten Urlauber zieht es aber ins Ausland. Die Hitparade der Auslandsziele sah 2008 so aus:

Deutsche Touristen	Österreichische Touristen	Schweizerische Touristen
Österreich	Italien	Frankreich
Italien	Griechenland	Spanien
Spanien	Spanien	Italien
Frankreich	Deutschland	Österreich
Schweiz	Ungarn	Deutschland
USA	Frankreich	Großbritannien
Niederlande	Türkei	USA
Griechenland	Großbritannien	Griechenland
Großbritannien	USA	Ungarn
Türkei	Fernost, Karibik	Niederlande

1. Welche Gründe gibt es in ein deutschsprachiges Land zu reisen? Womit reist man am liebsten in Deutschland?
2. Welche Reisearten können Studenten aus der Ukraine besonders interessieren? Welche Reiseziele sind für sie besonders attraktiv? Wohin reisen viele Ukrainer gern? Wohin und womit bist du gereist? Warst du mit deiner Reise zufrieden? Warum /nicht/?
3. Wann bist du zuletzt verreist und warum? Was für eine Reise war das?
4. Was muss man vor der Reise ins Ausland unbedingt machen? Hast du eine Auslandsreise gemacht? Wenn ja, was ist dir im Land aufgefallen? Was war anders als in deinem Heimatland?

Übung 2. Mit der Deutschen Bahn (DB) unterwegs

1. Setzen Sie passende Wörter ein.
 - Deutschland _____ (*hat, verfügt, besitzt*) über ein flächendeckendes Bahnnetz, das in fast jeden Teil des Landes reicht. Nah- und Fernverkehr sind minutiös aufeinander abgestimmt.
 - Im Fernverkehr werden in Deutschland viele schnelle und komfortable Züge _____ (*eingesetzt, benutzt, gebraucht*): ICE (InterCityExpress). EC (EuroCity). IC (InterCity), IK (IntelRegio). EX (Express-Züge) und D-Züge (Schnellzüge).
 - IC- und ICE - Züge _____ (*kombinieren, vereinen, verbinden*) mehr als 50 deutsche Städte im Stundenrhythmus. Der Hochgeschwindigkeitszug ICE erreicht eine Geschwindigkeit von bis zu 300 km/h.
 - Die komfortabelsten ICE- und EC-Züge haben Wagen erster und zweiter _____ (*Kategorie, Klasse, Typs*), klassische Abteilwagen und

moderne Großraumwagen. Bordrestaurants, Rollstuhlplätze. Sitzplätze und Toiletten für Schwerbehinderte, Kleinkindabteile, Wagen mit Stellplätzen für Fahrräder und anderes mehr.

- Kleinere Städte _____ (*erzielt, erreicht, bereist*) man mit den Regionalbahnen (RH). Außerdem _____ (*fahren, verkehren, kursieren*) im Nahverkehr InterRegioExpresse (IRE). Regionalexpresse (RE) und einige anderen Zugarten.
- Über die Abfahrt und die Ankunft der Züge lässt man sich im Reisezentrum am Bahnhof informieren, oder man sieht im Fahrplan nach, wann und auf welchem _____ (*Perron, Bahnsteig, Plattform*) und Gleis der gewünschte Zug abfährt oder ankommt
- Fahrkarten mit persönlicher Beratung kann man _____ (*im, am, vor dem*) Schalter im Reisezentrum kaufen oder am Fahrkartenautomaten lösen.
- Einfach einsteigen und losfahren - _____ (*mit. Auf, zum*) Normalpreis reist man ganz flexibel zu jeder Zeit. Mit den Sparpreisen fährt man zusätzlich bis zu 50 % günstiger, man muss nur die Fahlkarte einige Tage im Voraus lösen.
- Sehr günstig fährt man mit BahnCard 25 oder 50; die ein Jahr gültig ist und 25% oder 50 % Rabatt auf den Normalpreis _____ (*abgelten; gewähren, versprechen*).
- Gruppen bis zu fünf Personen oder Eltern mit eigenen Kindern _____ (*vor unter, von*) 15 Jahren können besonders günstig im Nahverkehr mit dem Schönes-Wochenende-Ticket reisen. Es _____ (*wirkt, funktioniert, gilt*) samstags oder sonntags von 0 bis 3 Uhr des Folgetages für beliebig viele Fahrten und kostet nur 37 Euro (Stand 2009).

2. An der Tafel gibt es einen Fahrplan. Nennt die Zuggattungen, die Abfahrtszeit, den Bahnsteig und die Zeitdauer der Reise.

Zug Nr.	Bahnhof	Datum	Zeit	Bahnsteig	Dauer
ICE 246	Köln	22.04	13:34	1	5:22
ICE 346	München	21.04	18:56	5	5:45

Der...Zug Nr.... fährt von... am... um... vom.... Bahnsteig ...ab.

Der...Zug Nr.... kommt inam... um... auf den Bahnsteig ...an. Die Reise dauert etwa Stunden.

Übung 3. Monologische Sprechen. Projekt „ Eine ungewöhnliche Reise“.

Geht in eurer Präsentation auf folgende Fragen ein:

Wohin?	Inwiefern ungewöhnlich?	Welche Verkehrsmittel?	Wo übernachten?	Was für Kleidung oder Ausrüstung?	Bringt Fotos, malt Bilder
z.b. in ein weit liegendes Gebiet des Landes / eine besonders interessante Ortschaft / Stadt	z.b. mit nur drei Euro Reisekasse pro Tag	z.b. Luftballon, Rollschuhe	z.b. unter freiem Himmel, in einer Waldhütte	z.b. Werkzeug für Reparaturen, Campingausrüstung	

Hilfen für eine Präsentation.

Lest folgende Redemittel und wählt passende Ausdrücke.

Anrede: Sehr geehrte Damen und Herren/ Liebe Freunde.

Einleitung: Wir möchten Ihnen/euch heute über eine ganz besondere Reise berichten. Das Besondere an dieser Reise ist...

Hauptteil: Wir möchten Ihnen/euch kurz über diese Reise erzählen und auch einige Fotos zeigen. _____ Wir werden von hier aus zuerst mit dem Flugzeug/Zug/Bus/Auto nach _____ fliegen/fahren. Hier/auf diesem Bild/auf dem ersten Foto sehen Sie/seht ihr _____

Und jetzt noch einige Worte zur Unterkunft und Ausrüstung _____ / Übernachten werden wir _____ / Folgende Ausrüstung ist erforderlich _____

Schluss: Wir hoffen sehr, dass unser Reisevorschlag Ihnen/euch gut gefallen hat und, dass Sie/ihr Lust bekommen haben/habt, die Reise nach/in die _____ zu machen.

Dankt: Wir danken Ihnen /euch für Ihre/eure Aufmerksamkeit. Vielen Dank fürs Zuhören. Vielen Dank. Haben Sie / Habt ihr noch Fragen?

Übung 4. *Machen Sie bitte Kreuzworträtsel. Der Verkehr in einer Großstadt.*

Kreuzworträtsel. Der Verkehr in einer Großstadt												
1. Dieses Verkehrsmittel fährt nur in der Stadt durch die Schienen. 2. Dieses Verkehrsmittel fährt von einer zu der anderen Stadt und hat viele Wagen. 3. Dieses Verkehrsmittel fliegt hoch und sehr schnell. Wie heißt es?	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											

4. Dieses Verkehrsmittel fliegt in den Kosmos. Was ist das?	7. Dieses Verkehrsmittel ist verhältnismäßig groß. Es hat Fenster und zwei Türen. Mit diesem Verkehrsmittel machen Schüler oft Klassenfahrten.
5. Dieses Verkehrsmittel ist einer Liebelle ähnlich. Es fliegt laut und wird oft beim Militär benutzt.	8. Dieses Verkehrsmittel braucht Wasser – ein Meer oder einen Ozean. Man kann mit diesem Verkehrsmittel in andere Länder reisen.
6. Dieses Verkehrsmittel hat ein Steuer und Räder. Es gibt verschiedene Modelle und Marken von diesem Fahrzeug.	9. Dieses Verkehrsmittel mögen Fischer. Es ist klein und bequem. Es hat zwei Räder.

Übung 5. Reise in die Zukunft.

Wie ich mir meine Arbeit wünsche

Wenn Menschen über ihre Zukunft nachdenken, dann haben sie häufig sofort ein „Ja, aber...“ im Kopf. Vergessen Sie für diese Übung bitte die Probleme und Schwierigkeiten.

Lesen Sie die Sätze in der Tabelle. Lassen Sie ihrer Fantasie freien Lauf und denken Sie über Ihre Wünsche nach. Schreiben Sie dann einen kleinen Text in jede Kolonne.

Ich bestimme selbst, womit ich mein Geld verdiene. Ich arbeite als...	Ich suche mir einen Ort zum Arbeiten aus. Es ist...
Ich gestalte mit viel Geld meinen Arbeitsplatz so, dass er mir sehr gut gefällt. So sieht er aus:	Ich lege meine Arbeitszeit selbst fest. Ich arbeite an ___ Tagen in der Woche, von __ bis __, nie mehr als _____ Stunden.
Ich gründe meine eigene Firma und verkaufe meinen Kundinnen und Kunden...	Ich schenke mir ein ganzes Jahr, um etwas Neues kennenzulernen. Ich...

Übung 6. Kombinieren Sie.

Wohin	wollen	ihr	heute nachmittag in die Stadt gehen?
Was		du	in der Pause sprechen?
Mit wem		Sie	am Wochenende fahren?
Wann		Peter	morgen machen?
Warum		wir	Frau Adams anrufen?

Übung 7. Ergänzen Sie die Sätze mit dem Verb "wollen".

1) Inge und Karin ___ am Wochenende nach Weimar fahren. 2) Ich ___ einen Brief an meine Freundin schreiben. 3) Wir ___ heute Abend zu

Hause bleiben. 4) Was ____ ihr heute abend machen? 5) Die Kinder ____ das Museum besuchen. 6) Womit ____ Sie ans Meer fahren? 7) Am Morgen ____ ich mit meinem Sohn sprechen. 8) Was ____ du heute besichtigen?

Übung 8. *Üben Sie zu zweit.*

A: Dieses Buch ist sehr interessant.

B: Ja, ich möchte es gern lesen.

1. Dieses Buch ist neu. 2. Dieses Foto ist sehr schön. 3. Diese Zeitschrift ist ausgezeichnet. 4. Dieses Konzert gefällt mir sehr gut. 5. Diese Bilder sind wirklich schön. 6. Dieser Brief ist interessant. 7. Diese Schallplatte ist ganz neu.

Übung 9. *Antworten Sie:*

1. Was möchten Sie studieren? 2. Wo möchten Sie studieren? 3. Mit wem möchten Sie sprechen? 4. Was möchten Sie heute abend machen? 5. Wen möchten Sie besuchen? 6. Wohin möchte Sie im Urlaub fahren? 7. Möchtest du ein Glas Milch trinken? 8. Möchtest du ein Brötchen essen? 9. Wann muss Thomas nach Hause gehen? (um neun) 10. Wann müssen sie in die Poliklinik gehen? (heute abend) 11. Wann musst du deinen Eltern schreiben? (heute nachmittag) 12. Wann muss Karin auf den Brief antworten? (heute noch) 13. Wann müsst ihr mit dem Professor sprechen? (in der Pause) 14. Wann müssen sie auf den Sportplatz gehen (am Nachmittag) 15. Wann muss Herr Berger den Vortrag halten? (am Freitag) 16. Wann müsst ihr ins Institut gehen? (gleich)

Übung 10. *Üben zu zweit.*

❖ Andreas darf jetzt in den Park gehen. – Darf ich auch in den Park gehen?

❖ Selbstverständlich darfst du auch in den Park gehen.

1. Uta darf morgen nach Berlin fahren. 2. Meine Freunde dürfen am Nachmittag Spazierengehen. 3. Peter darf heute abend in den Klub gehen. 4. Mein Freund darf im Sommer ins Gebirge fahren. 5. Monika und Karin dürfen am Nachmittag im Park spielen. 6. Unsere Freunde dürfen jetzt auf den Sportplatz gehen. 7. Thomas und Peter dürfen heute die Studenten besuchen. 8. Andreas darf sich heute dieses Buch kaufen. 9. Monika darf jetzt Eis holen.

Übung 11. *Antworten Sie dem Muster nach.*

Spreche ich zu leise?

Ja, Sie dürfen nicht so leise sprechen.

1. Gehe ich zu schnell? 2. Spricht Thomas zu undeutlich?
3. Schreiben wir zu langsam? 4. Liest Peter zu schnell? 5. Spricht Karin zu laut?
6. Schreiben die Kinder zu langsam? 7. Rechne ich falsch?
8. Sieht er viel fern?

Übung 12. *Ergänzen Sie die Sätze mit dem Modalverb "können".*

1. Die Schüler ____ lesen, schreiben und rechnen. 2. Bernd ____ ausgezeichnet rechnen.
3. ____ du mir diese Aufgabe noch einmal erklären? 4. Selbstverständlich ____ ich sie dir erklären.
5. Wer ____ Frau Wagner die Hefte bringen? 6. Wir ____ ihr die Hefte bringen.
7. ____ ihr heute schon die Kinokarten besorgen? 8. Nein, nicht wahr, aber Karina und Monika ____ die Karten heute besorgen.

Übung 13. *Üben Sie zu zweit nach dem Muster.*

Andreas kann morgen nicht nach Berlin fahren (krank)

- ❖ Warum kann er nicht nach Berlin fahren?
- ❖ Er kann nicht fahren. Er ist krank.

1. Frau Wagner kann heute und morgen nicht ins Institut kommen (krank).
2. Thomas kann heute nicht ins Kino gehen (Kopfschmerzen).
3. Monika kann heute abend in den Klub nicht kommen (noch viel Arbeit).
4. Wir können jetzt nicht auf den Sportplatz gehen (Unterricht).
5. Karin und Uta können nicht auf den Sportplatz gehen (Unterricht).

Übung 14. *Ergänzen Sie durch „müssen“.*

1. Ich _____ jetzt in die Stadt gehen und Einkäufe machen.
2. Wann _____ ihr ins Institut gehen?
3. Wir _____ gleich gehen.
4. Karin _____ heute noch mit dem Arzt sprechen.
5. Warum _____ du nach Dresden fahren?
6. Du _____ zuerst in die Poliklinik gehen.
7. _____ du heute noch lernen?
8. Wir _____ die Hausaufgaben machen.

Übung 15. *Fragen Sie.*

- Ich brauche die Zeitschrift heute Nachmittag (besorgen).
- Soll ich sie Ihnen besorgen?

1. Herr Weber braucht das Buch gleich (holen).
2. Fräulein Stein braucht den Brief (bringen).
3. Frau Müller braucht bestimmt die Dias (holen).
4. Sie braucht auch den Projektor (bringen)
5. Herr Wagner braucht den Recorder heute noch (geben).
6. Ich brauche drei Theaterkarten für morgen (besorgen).

Übung 16. *Bilden Sie die Sätze im Präsens.*

1. du, können, sprechen, gut, deutsch. 2. wir, müssen, lernen, viel. 3. gehen, müssen, ich. zur Post. 4. dieser Mantel, sie, wollen, kaufen. 5. schreiben, der Brief, müssen, du. 6. die Studenten, fragen, der Lehrer, können. 7. diese Frage, ich, beantworten, sollen? 8. wir, wo, kaufen, könne: Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier? 10. können, dieses Wort, verstehen, das Mädchen

Übung 17. *Sätzen Sie "sollen" oder "müssen" ein.*

1. Du ___ den Freund anrufen, er wartet auf dich. Wann ___ ich anrufen?
2. ___ ich den Text übersetzen? 3. Ich ___ zur Post gehen und das Telegramm aufgeben. 4. Wir ___ gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ___ du aussteigen? Ich ___ am Bahnhof aussteigen. 6. ___ ich die Eintrittskarten kaufen, machst du es? 7. Er ___ heute Abend aus Kyjiw kommen. 8. ___ wir Wörterbücher kaufen? Ja, bitte. Der Text ist schwer, ohne Wörterbuch können Sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ___ diese Woche eine Dienstreise machen. 10. Du ___ die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ___ alles gut wiederholen. Dann könnt ihr gut die Prüfung ablegen.

Übung 18. *Üben Sie zu zweit nach dem Muster.*

- Dieses Buch ist sehr interessant. Haben Sie es schon gelesen?
- Nein, noch nicht, aber ich möchte es gern einmal lesen. Darf ich?
- Selbstverständlich, dürfen Sie.
- Die Fotos in diesem Buch sind sehr schön. Haben Sie sie schon gesehen?
- Diese Kassette habe ich gestern erst gekauft. Haben Sie sie schon gehört?
- Diese Zeitschrift ist ausgezeichnet. Haben Sie sie schon gelesen?
- Die Bilder in diesem Lehrbuch gefallen mir wirklich gut. Hast du sie schon gesehen?
- Das Konzert auf dieser Kassette ist sehr schön. Habt ihr es schon gehört?
- Diese Zeitung habe ich gerade gekauft? Hast du sie schon gelesen?
- Unser Auto ist ganz neu. Habt ihr es schon gesehen?

Übung 19. *Fragen und antworten Sie. Üben Sie zu zweit nach dem Muster.*

(mein Heft - Tisch)

- ❖ Ich bringe Ihnen mein Heft. Wohin soll ich es legen?

❖ Sie können es gleich hier auf den Tisch legen.

1. das Lehrbuch – der Tisch. 2. Ihr Ausweis – der Schreibtisch. 3. der Recorder – das Tischchen. 4. die Dias – das Regal. 5. die Fahrkarten – die Tasche. 6. das Radio – der Schrank. 7. die Zeitung – der Sessel. 8. der Brief – die Schublade.

Übung 20. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Ми йдемо в музей. Хочеш піти з нами? 2. Сьогодні погана погода. Ми не можемо грати в теніс. 3. У вівторок ми повинні писати контрольну роботу. До неї слід добре підготуватися. 4. Ти мусиш ще робити уроки? Ти не можеш піти з нами в кіно. 5. Цей текст легкий. Я можу перекласти його без словника. 6. Я можу не відвідувати заняття. Мені не дозволяє лікар. 7. Сьогодні я мушу залишитися дома. Я хочу допомогти мам. 8. Де можна знайти значення нового слова? 9. Я хочу скласти іспити дострокове. 10. Багато студентів хочуть взяти участь у конференції. 11. Адже ти міг допомогти мені в минулому році. 12. Вони повинні були приїхати вчора о 9 годині. 13. Тобі не слід було виходити вчора на вулицю. 14. Вчора хотів зателефонувати тобі, але не зміг згадати твій номер телефону.

Übung 21. *Setzen Sie die Modalverben im Präsens ein.*

1. Kein Student __ während der Stunde ukrainisch sprechen. 2. Du __ um halb neun im Institut sein. 3. __ ich wiederholen? 4. __ ich nach Hause gehen? 5. Dieser Schüler __ seine Aufgabe in Mathematik nicht erfüllen. 6. An wen __ Sie sich mit dieser Frage wenden? 7. Dein Bruder fühlt sich schlecht. Er __ einen guten Arzt konsultieren. 8. Diese Übung __ du schriftlich machen. 9. __ Sie diese Regel sagen?

Übung 22. *Setzen Sie "können" oder "dürfen" ein.*

1. Ich __ dich heute abend anrufen? 2. __ ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du __ nicht in die Schule gehen. 4. __ du mir diese Regel erklären? 5. __ ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie __ hier nicht laut sprechen: das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten __ gut deutsch sprechen. 8. Das Wetter ist kalt, die Kinder __ ohne Mantel nicht hinausgehen. 9. __ du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, __ ich hier anrufen? 11. __ Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postamt __ wir Postkarten, Briefmarke, Umschläge kaufen. 13. __ du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater besorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz __ Sie mit dem Bus Linie 100 oder mit der U-Bahn fahren. 15. Leider __

ich nicht alles verstehen. Sie sprechen zu schnell. 16. ___ ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ___ dich zum Bahnhof begleiten. 18. Wer ___ diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. ___ du dich schon ein wenig mit deinem Freund deutsch unterhalten? 20. Ihr ___ in diesem Auditorium nicht bleiben.

Übung 23. *Setzen Sie die Modalverben ein.*

1. Ich habe zu Hause ein interessantes Buch. ___ ich es dir heute bringen? - Nein, heute nicht. Du ___ es mir morgen bringen. 2. Du bist heute krank. Du ___ zu Hause bleiben. - Das schon, aber ich ___ die Deutschstunde nicht versäumen. 3. Warum schreibst du so wenig? ___ du gut deutsch schreiben? - Ja, das ___ ich schon. 4. Da kommt der Bus. Wir ___ zusammen nach Hause fahren. - Nein, ich ___ nicht fahren. Ich laufe gern zu Fuß. 5. Ich lese jetzt einen interessanten Roman. ___ du ihn auch lesen? Ich ___ ihn dir bringen. - Nein, danke. Ich ___ keine Romane. 6. Du ___ in der Versammlung über die Disziplin in unserer Gruppe sprechen. - Gut, das ___ ich - Aber du ___ nicht sehr lange sprechen. - Ja, natürlich, das ___ ich auch nicht.

Übung 24. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Я хочу тебе запитати, коли ти повернешся з подорожі? 2. Куди ти хочеш поїхати на канікулах? 3. Які страви тобі подобаються? 4. Провести тебе на вокзал? 5. Я повинен піти купити хліба. 6. Ти хочеш щось поїсти? 7. Дозвольте ввійти? 8. Можна відкрити вікно? 9. Я не можу перекласти цей текст. 10. Він хоче займатися спортом. 11. Вона говорить дуже швидко. Я не можу її зрозуміти. 12. Щоб добре володіти іноземною мовою, необхідно багато працювати над нею. 13. Пояснити тобі ще раз це правило? Тобі слід обов'язково ще працювати над ним. 14. Ви можете докладно розказати про свою дипломну роботу? 15. Я знаю цього чоловіка, він зможе допомогти нам. 16. Вже пізно, мені треба йти. 17. Тобі слід систематично працювати над мовою. 18. Вам слід ще раз попрацювати над цією темою. 19. Мені дуже хочеться відвідати цей концерт, але мені потрібно перекласти декілька текстів. 20. Ми йдемо в музей. Хочеш піти з нами? 21. Сьогодні погана погода. Ми не можете грати в теніс. 22. У вівторок ми повинні писати контрольну роботу. До неї треба добре підготуватися. 23. Тобі ще слід робити уроки. Ти не можеш піти зі мною в кіно. 24. Цей текст легкий. Я можу перекласти його без словника. 25. Я не можу ще ходити на заняття. Мені не дозволяє лікар. 26. Сьогодні я змушений залишитися вдома. Я хочу

допомогти мамі. 27. Де можна знайти значення цього слова? 28. Він хоче скласти іспити достроково. 29. Багато студентів хочуть взяти участь у конференції. 30. Вони повинні були прибути о 9 годині. 31. Ти можеш зателефонувати мені сьогодні ввечері? 32. Підемо в театр, я хочу купити квитки на завтра. 33. Я мушу провести на вокзал мого колегу. 34. Можна запитати, де зможу відправити телеграму. 35. Тобі слід проглянути цей фільм, він мені дуже сподобався. 36. Вам слід показати свою роботу професору, він зможе Вам допомогти. 37. Тобі потрібно багато вчитися, інакше ти не зможеш скласти іспити. 38. Я хочу поговорити з ним сьогодні, але нажаль він зайнятий. 39. Я хотів би послати цей лист авіапоштою. 40. Дати Вам номер мого телефону? 41. Мені йти до дошки? 42. Нам гут виходити? Ні, ми вийдемо біля вокзалу. 43. Можна мені сісти за цей стіл? 44. Діти, ви можете піти погуляти. 45. Дозвольте провести Вас? 46. Тобі не слід пропускати лекцію. 47. Де я зможу отримати посилку? 48. Вам потрібно зняти слухавку, вставити телефони картку і набрати номер.

РОЗДІЛ 7. ПОГОДА

TEIL 7. DAS WETTER

Тема 7.1. Мені не подобається сніг

Lektion 7.1. Ich mag Schnee nicht so gern

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

*In der Stille und Geduld des Winters
liegt die Kraft für das Neue.*

(Monika Minder)

Lexik:



Endlich Winter

Mütze auf und Handschuh an,
jetzt geht's auf die Rodelbahn.
Endlich Winter, endlich Schnee,
alles ist Weiß, wohin ich auch seh.

Weihnachtsgedichte.de



Die Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind: der Dezember, der Januar, der Februar; die Frühlingsmonate – der März, der April und der Mai; die Sommermonate – der Juni, der Juli und der August; die Herbstmonate – der September, der Oktober und der November. Jede Jahreszeit ist schön, jede Jahreszeit hat ihre Freuden.



*Die Felder sind weiß,
auf den Flüssen ist Eis
Es weht der Wind
Wann ist das Kind?*



Der Winter

*Was fällt vom Himmel weiß und weich,
ist wunderbaren Sternlein gleich?
ist wunderbaren Sternlein gleich? –
схоже на чудові зірочки*

Im Winter ist es kalt. Die Tage sind kurz und die Nächte lang. Schon im Dezember spürt man überall den eiskalten Atem des Winters: die Pfützen auf den Straßen sind zugefroren, die Flüsse, Seen und Teiche sind auch mit Eis bedeckt. Die Bäume stehen ganz kahl und bewegen ihre nackten Äste bei jedem Windstoß. Es schneit oft und die Erde ist mit Schnee bedeckt. Dicke Flocken schweben herab, lassen sich vom Wind tragen und fallen auf den erstarrten Boden. Tiefer Schnee liegt auf Feldern und Wiesen, auf Häusern und Bäumen. Alles ist weiß. Die Luft ist rein und kalt. Der Frost ist stark, besonders im Januar und Februar. Das Thermometer zeigt manchmal mehr als 25 Grad unter Null. Bei starkem Frost sind die Bäume mit Reif bedeckt und die Fensterscheiben haben Eisblumen.

Die Zugvögel sind in warme Länder gezogen. Sie können unsere Winterkälte nicht ertragen. Die Natur friert und die Menschen frieren auch. Man muß sich warm kleiden, um sich nicht zu erkälten.

Viele Menschen haben den Winter mit seiner herrlichen Schneedecke gern. Die Kinder rodeln. Sie werfen Schneebälle und machen einen Schneemann. Man läuft Ski durch Wälder und Wiesen. Das Eis auf der Eisbahn ist sehr glatt und fest. Auf den Eisbahnen läuft groß und klein Schlittschuh. Trotz Frost und Kälte treibt man Wintersport.

Texterläuterungen zum Thema „Die Jahreszeiten. Der Winter“

das Jahr – рік; die Jahreszeit – пора року; dauern, währen – продовжуватись, тривати; spüren, -te, -t – відчувати; zufrieren, o, o – замерзати; kahl, nackt – голий, лисий; es schneit – іде сніг; es friert – морозить; ziehen, o, o – відлітати; fallen – падати; ertragen, u, a – переносити;	der Boden, -s, – земля; der Atem, -s, – подих; die Pfütze, -, -n – калюжа; der See, -s, -n – озеро; der Teich, -s, -e – ставок; das Eis, -es – лід; eiskalt – льодяний vereist – заледенілий; der Ast, -es, -e – гілка; der Schnee, -s – сніг; der Schnee taut – сніг тане; das Feld, -es, -er – поле; die Wiese, -, -n – луг;
---	---

rodeln, -te, -t – кататися на санках;
 werfen, а, о – кидати;
 bedecken – вкривати;
 fest – міцний; dick – товстий;
 herabschweben, -te, -t – кружляти;
 fallen, ie, а erstarrt – падати;
 die Kälte – холод, kalt – холодний;
 die Wärme – тепло, warm – теплий;
 klar – ясний, ясно;
 Der Wind ist eisig – вітер холодний як лід;
 Heute ist schönes / schlechtes Wetter – сьогодні чудова / погана погода;
 der Reif, -es, -e – іній;
 der Zugvogel, -s, – перелітний птах;

der Frost (die Fröste), -es, -e – мороз;
 frostig – морозний, холодний;
 die Wolke (die Wolken) – хмара, wolkig – хмарний;
 der Wind – вітер, windig – вітряний;
 das Glatteis – ожеледь;
 der Grad (die Grade) – градус;
 die Sonne – сонце, sonnig – сонячний;
 Heute sind 15 Grad Kälte / Wärme – сьогодні 15 градусів морозу / тепла;
 Es gibt heute Glatteis – сьогодні ожеледь;
 Auf dem Fluß gibt es Eis – на річці лід

Was machen sie im Winter?



© Alex Bannykh * www.ClipartOf.com/32333

Der Schneemann

Schneemann, Schneemann, kalter Mann!

*Hat eine rote Nase dran,
Schwarze Augen, schwarze Mund,
Du bist dick und kugelrund!
Kommt der liebe Sonnenschein,
Wirst du halb geschmolzen sein!*



Der erste Schnee

Der erste Schnee. Der erste Schnee.

Die weißen Flocken fliegen.

Die Luft ist rein. Der Wind weht kalt.

Und Garten, Wiese, Feld und Wald

in weißer Hülle liegen

der Weihnachtsmann (die Weihnachtsmänner) – Дід Мороз; das Schneewittchen (die Schneewittchen) – Снігуронька; das Lied (die Lieder) – пісня; auswendig – напам'ять; das Gedicht (die Gedichte) – вірш; aufsagen – читати на пам'ять; das Spielzeug (die Spielzeuge) – іграшка; die Süßigkeit (die Süßigkeiten) – солодоці; vorbereiten – готувати, підготувати; der Schmuck – прикраса; der Baumschmuck – ялинкова прикраса; schmücken – прикрашати; den Baumschmuck basteln – виготовляти новорічні прикраси; beschneit — засніжений; verschneit – укритий снігом; schneereich – багатий на сніг, сніжний (про зиму); frieren – мерзнути, замерзати; zittern – тремтіти; der Tannenbaum (die Tannenbäume) – (новорічна) ялинка; das Neujahr feiern – святкувати Новий рік; zum Neujahr gratulieren – вітати з Новим роком; ein lustiges Neujahrsfest – веселий новий рік;	die Eisbahn, -, -en – ковзанка; der Eiszapfen – бурулька; die Flocke, -, -n – сніжинка; die Schneeflocke (die Schneeflocken) – сніжинка; die Schneeflocken fallen vom Himmel – сніжинки падають з неба; der Schneeball, -s, _e – сніжка; Schneeballschlacht machen – грати в сніжки; der Schneemann, -s, -er – сніговик; einen Schneemann bauen – будувати сніговика; der Schi – лижа; die Schipiste – лижна траса; Schi (Ski) laufen – ходити (кататися) на лижах; die Schlittschuhe – ковзани; Schlittschuh laufen – кататися на ковзанах; die Schlittschuhe anschnallen (abschnallen) – взути / зняти ковзани; der Eiskunstlauf – фігурне катання; gleiten – ковзати; sich vergnügen – веселитися; Freude bereiten – тішити, радувати; das Glück – щастя; die Gesundheit – здоров'я; Glück und Gesundheit wünschen – бажати щастя та здоров'я; einander Geschenke machen – дарувати один одному подарунки
--	---

der Schnee +



der Schnee – сніг;
 der Schneefall – снігопад;
 der Schneemann – сніговик;
 die Schneeflocke – сніжинка;
 der Schneeball – сніжка, сніжний ком;
 der Schneehaufen – замет;
 die Schneedecke – сніжний покрив;
 die Schneeschicht – шар снігу;
 die Schneelawine – сніжна лавина;
 das Schneefahrzeug – снігохід;
 der Schneesturm – заметіль;
 das Schneegestöber – хуртовина



der Schnee/снег



der Sturm/бура



die Wolke облако
 der Regenbogen радуга

der Regen/дождь



die Sonne солнце

die Hitze/жара



das Thermometer термометр

der Frost/мороз



der Hagel град



der Nebel туман



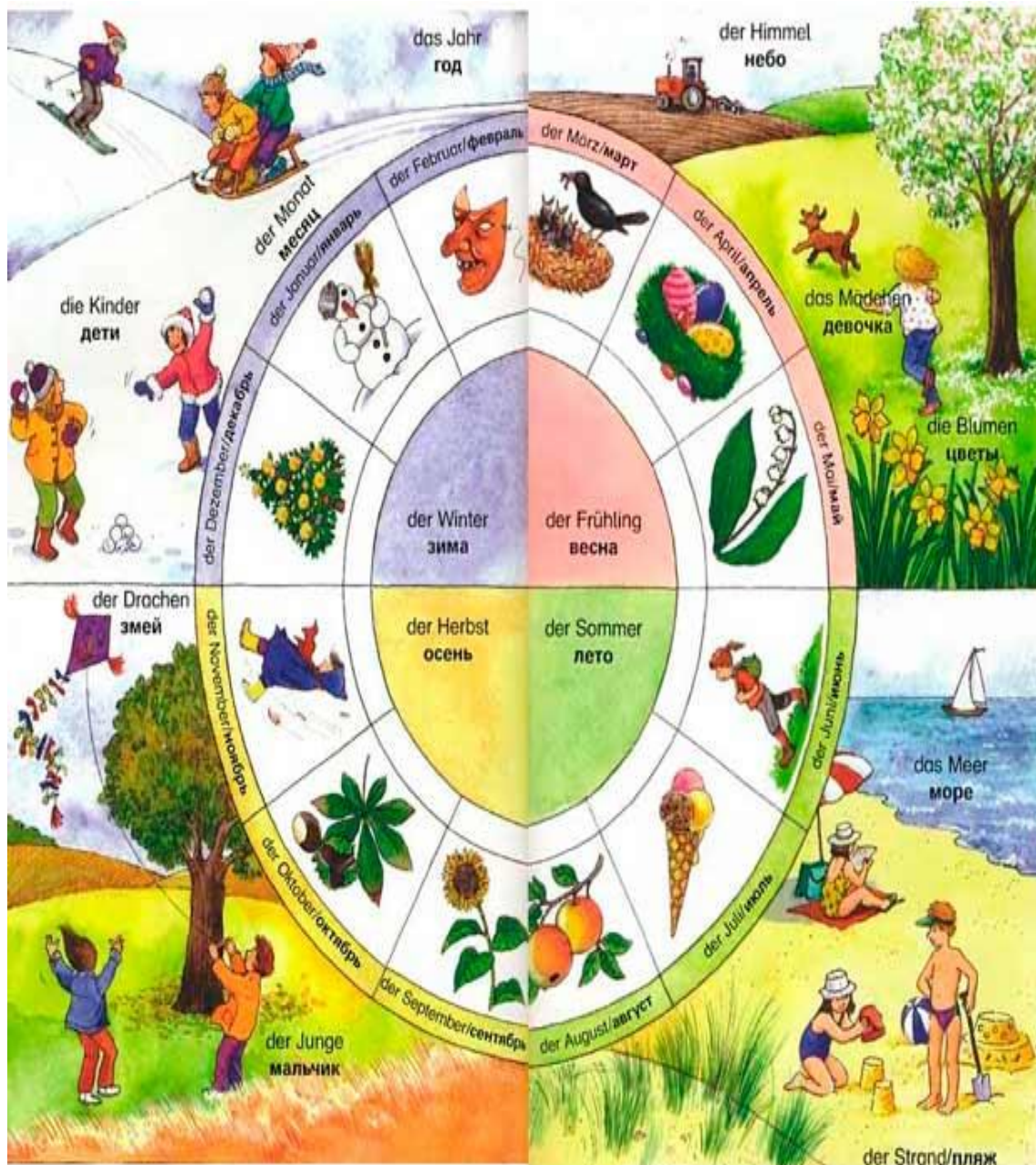
der Donner гром

der Blitz молния

das Gewitter гроза

Dialog

- Wie ist das Wetter heute?
- Es ist kalt, aber die Sonne scheint hell und die Stimmung ist ausgezeichnet.
- Wird es nicht schneien?
- Ich glaube es kaum. Sieh mal! Der Schnee glitzert in der Sonne so wunderschön! Alles lockt in die Natur.
- Ich habe vor, ein paar Stunden in der Umgebung der Stadt Schi zu laufen. Möchtest du nicht mir Gesellschaft leisten?
- Aber mit Vergnügen. In einer halben Stunde bin ich fertig und da können wir losfahren.



Die Wintergedichte



Schneewinter kommt bald

Kalt, kalt, kalt.
Draußen ist's so kalt.
Nieselregen. Kalte Hände.
Schnupfennase. Nebelwände.
Kalt, kalt, kalt.
Schneewinter kommt bald.
Fallen dann die ersten Flocken,
die uns rasch nach draußen locken.
Ja, hurra,
dann ist der Winter da!

© Elke Bräunli,ig

Ein Wintergedicht



**Ich hab zwei Segelohren,
man sieht sie nur bei Wind.
Wenn meine Haare fliegen,
sie gut zu sehen sind.**

**Im Winter, wenn es friert und schneit,
dann ist es ein Problem.
Die Ohren werden feuerrot, ❄️
sie sind so leicht zu sehn.**

**Ein Fahrradfahrer rief ganz laut:
"Du gottverdammter Hampel.
Schalt deine Ohren mal auf grün,
man glaubt, du seist ne Ampel!"**

Grammatik:

Модальні дієслова в минулому часі (Modalverben im Perfekt)

Im Perfekt haben die Modalverben statt des Partizip II den Infinitiv, wenn noch ein Vollverb im Satz gebraucht wird.	В перфекті модальні дієслова мають замість дієприкметника інфінітив, коли в реченні вживається ще одне основне дієслово.
--	--

mögen ich mag - mochte - gemocht	dürfen ich darf - dürfte - gedurft	sollen ich soll - sollte - gesollt
wollen ich will - wollte - gewollt	müssen ich muss - musste - gemusst	können ich kann - konnte - gekonnt

Perfekt der Modalverben

Ich habe gestern nicht kommen können .	Hier steht das Modalverb im Infinitiv.
Er hat den Film nicht sehen wollen .	Position: Satzende
Er hat das wirklich gut gekonnt!	Hier steht das Modalverb im Partizip Perfekt.
Sie hat das sicher nicht gewollt . Ehrlich, ich habe es nicht gewollt .	

- ✓ В перфекті відмінюване допоміжне дієслово стоїть на другому місці. з.В.: Er **hat** das nicht **gedurft**. – він не посмів цього (зробити).
- ✓ Якщо модальне дієслово в перфекті вживається з інфінітивом, то воно вживається не в формі Partizip II, а у формі інфінітива.
- ✓ Порядок слів у простих реченнях з модальними дієсловами (können / dürfen / müssen / sollen / wollen / mögen im Perfekt).

			Infinitiv ohne zu	Modalverb
Er	hat	uns	<i>besuchen</i>	können/sollen.
Wir	haben	das selbst	<i>machen</i>	können.
Ich	habe	nicht viel	<i>essen</i>	dürfen.
Sie	hat	das nicht	<i>fragen</i>	müssen.
Sie	haben	sich zur Prüfung viel besser	<i>vorbereiten</i>	sollen.
Sie	hat	Ihm die Wahrheit nicht	<i>sagen</i>	müssen.
Er	hat	mir	<i>helfen</i>	wollen.
Die Mutter	hat	das Kind		

- ✓ Порядок слів в складнопідрядних реченнях з модальними дієсловами (können / dürfen / müssen / sollen / wollen / mögen im Perfekt).

У підрядних реченнях допоміжне дієслово haben стоїть перед двома інфінітивами.

					Infinitiv ohne zu	Modalverb
Ich glaube,	dass	er	uns gestern	hat	<i>besuchen</i>	können / sollen / wollen.
Ich denke,	dass	sie	das nicht	hat	<i>machen</i>	sollen / wollen.

Selbständige Arbeit:

Übung 1. Beantworten Sie folgende Fragen.

- 1) Wieviel Jahreszeiten kennen Sie? 2) Wie heißen die Jahreszeiten?
- 3) Wieviel Monate dauert jede Jahreszeit? 4) Wie heißen die Wintermonate? 5) Wie sind die Tage und Nächte im Winter? 6) Wo liegt der Schnee? 7) Wie sind die Flüsse, Seen und Teiche im Winter? 8) In welchem Monat ist der Frost besonders stark? 9) Womit sind die Bäume bei starkem Frost bedeckt? 10) Was machen die Kinder im Winter? 11) Wo kann man Schi und Schlittschuh laufen? 12) Haben Sie den

Winter gern? 12) Warum nennt man den ersten Wintermonat Januar?
13) Wo hast du deine Winterferien verbracht?

Übung 2. *Bilden Sie Sätze aus den angegebenen Wörtern und Wortverbindungen.*

1) In, sein, der Winter, kalt, es. 2) Oft, der Himmel, sein, mit, bedecken, Wolken, grau. 3) Trübe, oft, sein, das Wetter. 4) Es, jetzt, schneien. 5) Felder, sein, Wiesen, und, Wälder, mit, bedecken, Schnee. 6) Verschiedene, malen, der Frost, die Fensterscheiben, Eisblumen, auf. 7) Alles, das Schneegestöber, nach, verschneit, sein. 8) Man, jetzt, warme Kleider, tragen. 9) Warm, der Winter, anziehen, die Menschen, Kleider, in. 10) Sein, der Winter, eine schöne Jahreszeit.

Übung 3. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

1) Der wievielte ist heute? (1 грудня, 31 грудня, 7 січня, 28 лютого).
2) Wie ist das Wetter heute? (чудова, погана, холодна). 3) Wie ist das Wetter im Winter? (холодно, морозить, іде сніг, температура-10°).
4) Was kann man im Winter benutzen? (лижі, санки, ковзани).

Übung 4. *Betrachte das Bild und beschreibe es! Erzähle von dem Winter und Zeitvertreib im Winter!*



Übung 5. *Lesen und übersetzen Sie ins Deutsche.*

Wird es einen kalten Winter geben?

Es ist Herbst. Heute ist John McLog früh aufgestanden. Er will Holz sägen und spalten. Hier in Montana kann der Winter sehr kalt sein.

Gegen Mittag kommt ein Indianer vorbei. John stellt die Axt zur Seite, wischt sich den Schweiß aus der Stirn und fragt: „Großer Häuptling! Was denkst du? Wird es einen kalten Winter geben?“

Der Indianer antwortet: „Ja, kalter Winter!“

John McLog nimmt die Axt wieder zur Hand und arbeitet bis am Abend. Weil ein harter Winter bevorsteht, spaltet John auch am nächsten Morgen Holz. Wieder kommt ein Indianer vorbei. John will auch von ihm wissen, wie der Winter wird.

Der zweite Indianer sagt: „Sehr kalter Winter!“

Jetzt weiß John, was er zu tun hat. Ununterbrochen bis spät in die Nacht sägt und spaltet er Holz. Am nächsten Tag steht er früh auf und arbeitet weiter. Auch heute kommt ein Indianer vorbei und John erkundigt sich wieder nach dem nächsten Winter.

Der dritte Indianer sagt: „Sehr, sehr kalter Winter!“

Nun staunt John McLog. Er fragt den Indianer: „Edler Häuptling, wie weißt du, dass es einen sehr kalten Winter geben wird?“

Der Indianer antwortet: „Bei uns im Dorf sagt man, wenn der weiße Mann viel Holz spaltet, dann wird es einen sehr kalten Winter geben.“

Setze die Sätze ins Futur. Dazu musst du die Personalform von „werden“ verwenden und das Verb in den Infinitiv (Grundform) setzen.

Das Vorverb (beim Futur ist es „werden“) ist ein Signal für den Hörer, das Folgende bis zum Nachverb (hier das Vollverb im Infinitiv) zu speichern und dann den Satz ganzheitlich zu verstehen. Diese verbale Klammer ist nur im Deutschen möglich. Sie erzeugt aber eine gewisse Spannung.

John sägt viel Holz. – *John wird viel Holz sägen.*

Der Winter ist hart. – _____

Das Thermometer fällt unter Null. – _____

Fragst du den Indianer? – _____

Stehst du sehr früh auf? – _____

Was sagen die Leute im Dorf? – _____

Habt ihr genügend Vorrat? – _____

Friere ich dann? – _____

Können wir den Indianern vertrauen? – _____

Übung 6. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

z.B.: Anfang Dezember, Mitte Januar, Ende Februar, Anfang Ende des Jahres, Mitte Winter usw.

1) На початку грудня замерзає земля. 2) Я прийду до вас у гості в кінці грудня. 3) Зимова сесія починається на початку січня. 4) Наші канікули починаються в кінці лютого. 5) В середині зими часто буває мороз. 6) В середині січня була завірюха. 7) До (bis) середини лютого він буде дуже зайнятий. 8) В кінці року ми пишемо курсові роботи.

8) Взимку ми ходимо на лижах. 9) Мої сестри і брат добре катаються на ковзанах. 10) Мій дідусь все ще катається на ковзанах. 11) Вона багато ходить на лижах. 12) Моя подруга все ще не вміє ходити на лижах. 6) Ви катаєтесь на ковзанах? 13) Новорічне свято було веселим. 14) На Новий рік нам потрібна ялинка, ми прикрасили її чудовими ялинковими прикрасами. 15) Діти добре веселилися біля ялинки. 16) Ми вітаємо один одного з Новим роком та бажаємо щастя та здоров'я. 17) Діти танцювали біля ялинки та співали веселі пісні. 18) Дід Мороз та Снігуронька завітали на новорічне свято. 19) На Новим рік діти отримують багато подарунків, а саме солодоці та іграшки. 20) На новорічне свято студенти нашої групи готують великий концерт. 21) Погода взимку холодна. Часто іде сніг. Холодно. Морозяно. Скрізь лежить сніг. Діти граються на подвір'ї у сніжки. Леся та Оксана ліплять сніговика. Маленькі хлопчики та дівчата катаються на санчатах. Максим, Тарас і Микола грають у хокей. Діти дуже люблять зиму. 22) Ми виготовляли ялинкові прикраси минулого тижня, а сьогодні прикрасили ними нашу чудову ялинку. 23) Першого січня діти і батьки зробили один одному подарунки. 24) Я привітав свого вчителя з Новим роком і побажав йому щастя й здоров'я. 25) Учні святкували Новий рік у школі минулого вівторка. Вони танцювали навколо ялинки. 26) У нашому місті на головній вулиці стоїть велика чудова ялинка. 27) Біля ялинки діти можуть дуже добре розважатися. 28) Вони можуть покататися на санчатах і пограти в сніжки. 29) Діти дуже люблять веселе новорічне свято. 30) Наше новорічне свято було дуже веселим і цікавим. 31) Дід Мороз і Снігуронька прийшли до нас на новорічне свято. 32) Вони подарували дітям солодоці та іграшки. 33) Діти читали напам'ять вірші, співали пісні, танцювали. 34) На центральній площі в нашому селі стояла велика ялинка. 35) Ми підготували великий концерт. 36) Новорічне свято дуже порадувало дітей. 37) Батьки купили своїм дітям іграшки й солодоці.

Übung 7. *Setzen Sie Modalverben können und dürfen im Perfekt ein.*

1. Ich (trinken) keinen Kaffee, weil der Arzt mir das verbat. 2. Ich verstehe jetzt, dass ich mich auf ihn nicht (verlassen). 3. Im Saal war es so laut, dass die Gäste einander nicht (hören). 4. Das Kind (gehen) allein in den Park. 5. Die Patienten des Krankenhauses (empfangen) nur bis 21 Uhr Besuch. 6. Sabine wollte mit ihrer Freundin ausgehen, aber sie (erreichen) sie telefonisch nicht. 7. Die alte Dame (überqueren) nicht die Straße. 8. Der

Kranke (einnehmen) nicht dreimal täglich Beruhigungstabletten. 9. Warum (bringen) du uns nicht zum Flughafen? 10. Ich (reden) stundenlang mit dem Professor über die Dissertation.

Übung 8. *Setzen Sie Modalverben müssen, sollen im Perfekt ein.*

1. Du sollst viel schlafen. 2. Was soll ich ihm berichten? 3. Er muss Kaffee holen. 4. Ich soll mein Wörterbuch abgeben. 5. Rita muss Gebäck mitbringen. 6. Ich soll meine Kinder mitnehmen. 7. Ihr müsst heute früh aufstehen. 8. Ich muss mit dem Bus zur Arbeit fahren. 9. Wir müssen auf den Bus warten. 10. Er soll sich gut ausschlafen. 11. Er sagt, dass ich mein Haus umbauen soll. 12. Ich weiß, dass ich mein Studium selbst finanzieren muss. 13. Sie fragt, ob sie Obst mitbringen soll. 14. Es tut mir leid, dass ihr 12 Stunden pro Tag arbeiten müsst.

Übung 9. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Він міг пізніше взяти участь у семінарі. 2. У дитинстві йому дозволялося грати з друзями після обіду. 3. Ми могли майже все робити в тітки. 4. Мені не дозволяли гратися з іншими дітьми. 5. Ви могли допомогти їй заповнити анкету. 6. Він каже, що ти міг так зухвало говорити з директором. 7. Він каже, що, на жаль, не міг нам допомогти. 8. Він стверджує, що тобі не можна було зустрічатися з Еріком. 9. Він каже, що вчителі не змогли навчити його цьому. 10. Петер каже, що не зміг проінформувати власника вдома. 11. Можна було дорікнути тільки племіннику. 12. Петер говорить, що не міг перемонтувати праску. 13. Дівчина могла допомогти дітям. 14. Хлопчикові не можна було вчора читати. 15. Він міг відмовитися від своїх планів. 16. Він не міг засуджувати її. 17. Діти могли довше гратися у нас. 18. Він каже, що не зміг нас відвідати. 19. Лікар каже, що нам не можна було повідомляти пацієнтові про цю новину. 20. Мати каже, що я ще вчора міг прибрати в кімнаті. 21. Друг каже, що я йому відразу міг сказати правду. 22. Шкода, що ви не можете виїхати зі своєї квартири. 23. Мій тато каже, що мені не можна було йти на дискотеку зі Свенном. 24. Він думає, що я не могла донести рюкзак до автобуса. 25. Я думаю, що їй не можна було читати цю книгу. 26. Я повинен був їхати на автобусі. 27. Студентам необхідно прийти раніше вчителя? 28. Тобі треба було сидіти вдома й багато вчити? 29. Ми повинні були відмовитися від своїх планів. 30. Ви кажете, що вам вчора необхідно було сходити в кіно. 31. Я знав, що я повинен був мити посуд. 32. Куди ви повинні здати пальто? 33. Він сказав, що мені слід було купити квитки в кіно.

34. Ти кажеш, що повинен був прочитати цей роман. 35. Мені слід було забрати м'яч у дітей. 36. Я повинен був сказати правду своєму братові. 37. Нам треба було заздалегідь купити ці книги. 38. Ви повинні були зробити домашнє завдання. 40. Мені слід було прийняти ліки. 41. Я повинен був довго тебе чекати. 42. Тобі слід було раніше купити меблі. 43. Я знаю, що тобі ще вчора треба було здати свою роботу. 44. Ми думаємо, що нам слід було поїхати до Туреччини. 45. Мати каже, що вам слід було провести її на вокзал. 46. Вона каже, що йому раніше слід було це зрозуміти. 47. Тобі треба було передати привіт своїй сім'ї. 48. Мама говорить, що шефові слід було дати відповідь на це запитання. 49. Діти хотіли допомогти батькові. 50. Він говорить, що хотів раніше піти додому. 51. Франк говорить, що не хотів образити мої почуття. 52. Кіра говорить, що вона хотіла завтра відправитися в дорогу. 53. Я його не люблю й не хотіла його бачити.

Тема 7.2. Краще я буду вдома

Lektion 7.2. Ich bleibe heute lieber zu Hause

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
6 години – 6 Stunde	6 годин – 6 Stunde

*Frühling ist die schöne Jahreszeit,
in der der Winterschlaf aufhört
und die Frühjahrs müdigkeit beginnt.*

Emanuel Geibel

Liebe ist der Weg des Frühlings.

Milena L. A.

Lexik:





Der Frühling

*Wenn die Welt nach Blumen duftet und die Liebe singt,
ist jemand da, der dir den Frühling bringt.*

Das wissen die Spatzen auf den Dächern.

Besser ein Spatz in der Hand als die Taube auf dem Dach.

der Frühling

Im Frühling erwacht die Natur von ihrem langen Winterschlaf. Die Tage werden länger, die Nächte nehmen ab. Die Sonne scheint viel wärmer. Die Luft wird von Tag zu Tag auch wärmer. Der Schnee taut, die Erde taut auf. Auf den Flüssen und Seen schmilzt das Eis. Der warme Wind weht vom Süden. Die Bäume treiben Knospen. Das Gras wird allmählich grün. Auf den Wiesen und in den Wäldern erscheinen die ersten Frühlingsblumen: Schneeglöckchen und Veilchen. Das Wetter ist noch nicht beständig: bald regnet es, bald schneit es. Man trägt sowohl Winter als auch Übergangsmäntel.

Auch das Aprilwetter ist noch sehr unbeständig. Manchmal scheint die Sonne, plötzlich regnet es, dann bläst ein frischer Wind, und bald regnet es wieder. Deshalb spricht das Volk über den Monat April: „April, April, er weiß nicht, was er will“. Am Morgen ist es noch kühl, aber am Tage wird es warm. Die Kinder hängen neue Vogelhäuser an die Bäume. Ende April werden die Bäume grün. Sie bekommen Blätter, bedecken sich mit jungem Laub. Im April blühen Tulpen, Narzissen, Mimosen.

Nach dem April kommt der schöne Monat Mai. In diesem Monat ist das Wetter schön und warm. Im Mai blühen die Obstbäume; Aprikosen-, Kirschen-, Äpfel-, Birnen- und Pflaumenbäume. Sie stehen in Blüte und sind weiß und rosa. Die Zugvögel kehren vom Süden zurück. Sie bauen ihre Nester und singen fröhlich in den Gärten und Wäldern. Überall herrscht es Leben. Man beginnt mit der Bodenbearbeitung. Auf den Feldern arbeiten landwirtschaftliche Maschinen. Sie pflügen und eggen die Äcker, besorgen die Aussaat. Im Feld, in Obst- und Gemüsegärten wird die Erde gedüngt und aufgelockert, Beete werden gemacht. Obstbäume

werden mit Kalk bestrichen, Die Menschen säen und pflanzen Gemüse: Kartoffeln, Gurken, Tomaten, Kohl, Zwiebel, Rettich, Radieschen, rote Rübe, Mohrrübe, Petersilie, Dill, Knoblauch, Bohnen. Sie arbeiten fleißig. Im Mai blühen Maiglöckchen, Stiefmütterchen, Flieder, Pfingstrosen, Hyazinthen. Alle Menschen, klein und groß, freuen sich.

Texterläuterungen zum Thema „Die Jahreszeiten. Der Frühling“

<p>erwachen, -te, -t – пробуджуватись; die Nächte nehmen ab – ночі стають коротшими; tauen, -te, – розтавати; schmelzen – танути; wehen – віяти; blasen – дути; die Bäume treiben Knospen – на деревах розпускаються бруньки; allmählich – поступово; beständig – постійний; bald bald – то то; sowohl ... als auch – як ... так, як і; das Vögelhaus – шпаківня; blühen – цвісти; überall herrscht reges Leben – всюди панує поживлення; die Bodenbearbeitung – обробіток ґрунту; pflügen -te, -t – орати; eggen,-te, -t – боронувати; der Acker – поле, рілля; besorgen, sorgen für (Akk.) – піклуватися про; düngen, -te, -t – удобрювати; auflockern, -te, -t – зрихлювати; säen, -te, -t – сіяти; pflanzen, te –t – садити; mit Kalk bestreichen – білити вапном; sich freuen – радіти; das Schneeglöckchen – пролісок; das Veilchen – фіалка; das Blatt – листок; das Laub – листя;</p>	<p>die Kirsche – вишня; die Birne – груша; der Apfel – яблуко; die Pflaume – слива; die Blüte – цвіт; das Beet, -es, -e – грядка; der Rettich – редька; das Radieschen – редиска; die Petersilie – петрушка; der Dill (nur Sg) – кріп; der Knoblauch,-es (nur Sg) – часник; die Bohne – біб grüne Bohnen – квасоля; die Gurke – огірок; die Tomate – помідор; der Kohl – капуста; die Zwiebel – цибуля; die Rübe – буряк; die Mohrrübe – морква; das Maiglöckchen – конвалія; das Stiefmütterchen – братики; der Flieder – бузок; die Pfingstrose – піон; die Hyazinthe – гіацинт; der Zugvogel – перелітний птах; das Nest – гніздо; die Aussaat – засіб; der Obstgarten – фруктовий сад; der Gemüsegarten – город; der Obstbaum – фруктове дерево; das Gemüse – овочі; der Gemüsegarten (die Gemüsegärten) – город; das Obst (nur Sg) – фрукти, плоди</p>
---	---

Sprachkarte zum Thema Frühling

	<p style="text-align: center;">blühen</p> <p>Wer weiß, wo dein Glück dir blüht. Das kann mir auch noch blühen! Da wird ihm was schönes blühen! Die Natur grünt und blüht.</p>
<p style="text-align: center;">Blume</p> <p>durch die Blume sagen jmdm. nur Blumen auf den weg streuen Vielen Dank für die Blumen! jmdm. die Blume trinken / bringen</p>	<p style="text-align: center;">Vogel</p> <p>ein lustiger Vogel du hast wohl einen Vogel! den Vogel abschießen Friss, Vogel, oder stirb!</p>
 <p style="text-align: center;">die Schnecke</p>	<p style="text-align: center;">Witzig</p> <p>Eine Schnecke klettert auf einen Baum. Ein Vogel fliegt vorbei und fragt: „was suchst du auf dem Baum?“ Die Schnecke antwortet: „Ich klettere rauf, um mir Früchte zu holen“. Sagt der Vogel: „Aber es ist Frühling! Früchte gibt es erst im Herbst!“ Die Schnecke erwidert: „ich weiß, aber bis ich oben bin, ist es schon Herbst.“</p>
<p style="text-align: center;">Liebe</p> <p>Liebe macht blind. Liebe geht durch den Magen. Alte Liebe rostet nicht. Liebe auf den ersten Blick.</p>	<p style="text-align: center;"><small>Женский род · Слабое · Окончания -/н</small></p> <p style="text-align: center;"> die Liebe</p> <p style="text-align: center;">Liebe Lieben</p> <p style="text-align: center;"><small>Netzverb (www.verbformen.de) · CC BY-SA 4.0</small></p>

Dialog

Igor.	Hallo, Mutter! Hier bin ich, Igor. Alles in Ordnung zu Hause?
Mutter:	Guten Tag, Igor! Es geht uns gut, alle sind gesund. Und wie geht es dir?
Igor:	Danke, es geht schon. Es ist herrlich hier in Sotschi. Einfach herrlich! Solch einen Frühling hab' ich nie in meinem Leben gesehen. Das Gras grünt schon, die Obstbäume sind mit weißen und rosa Blüten bedeckt, die Vögel zwitschern und tirilieren. Überall blüht die Mimose...

Mutter:	Was du nicht sagst! Kaum zu glauben! Hier in Kyjiw sieht der Frühling etwas anders aus. Bald taut es, bald friert es wieder. Und, die ersten Schneeglöckchen sind schon da. Aber gestern, denk dir mal, hatten wir ein richtiges Schneegestöber. Und die Kälte, sag ich dir! Ich war ganz erfroren.	
Igor:	Und hier hatten wir ein Gewitter mit Donner und Blitz.	
Mutter:	Wirklich? Ich fühle mich schlecht bei dem unbeständigen Aprilwetter. Es ist aber nichts zu machen, der Volksmund sagt: "April, April macht, was er will". Wann kommst du zurück?	
Igor:	Ich fahre in einer Woche ab. Also nächsten Freitag bin ich zu Hause. Ich bringe dir aus dem Kaukasus einen herrlichen Blumenstrauß mit.	
Mutter:	Danke. Das ist sehr nett von dir. Wir warten auf dich, Igor. Auf Wiedersehen!	
Igor:	Auf baldiges Wiedersehen, Mutti!	
APRIL Morgensonne mittagsschnee unddannwieder sturmoje einmalregen plötzlichheiß soeinwetter niemandweiß wasderunfug wirklichsoll istdieweltdenn plötzlichtoll gottseiddankweiß jedeskind esistderA PRILderspinnt (Walder Mahringer)	APRIL Seht doch den April! Bald freundlich und still Bald stürmisch und rauh, Heut duster und grau. Und morgen früh war. Schön, sonnig und klar Bald kalt und bald heiß, Bald grün und bald weiß, Weiß nicht, was er will, So ist der April!!!	Schönste Zeit Der Frühling ist die schönste Zeit Was kann wohl schöner sein? Da grunt und blüht es weit und breit in golden Sonnenschein. Am Berghang schmilzt der letzte Schnee, Das Bächlein rauscht zu Tal Es grünt die Saat, es blinkt die See Im Frühlingssonnenschein. Die Lerchen singen überall! Die Amsel schlägt im Wald! Nun kommt die Liebe Nachtigall und auch der Kuckuck bald! (von H. Heine)

Der Herbst



Herbst - ABC

A, B, C – der Herbst beginnt
D, E, F – mit Sturm und Wind
G, H, I – färbt bunt die Welt
J, K, L – so wies ihm gefällt
M, N, O – Früchte und Wälder
P, Q, R – Blumen und Felder
S, T, U – doch dann auf einmal
V, W, X – wird's grau und kahl
Y und Z – Frost dann und wann,
Und der Winter fängt bald an.



"Der Herbst ist der
Frühling des Winters."

Henri de Toulouse-Lautrec

Der Herbst

*Wie ist die Saat, so ist die Ernte.
Viel Stroh, wenig Körner.
Man soll das Korn nicht schneiden,
wenn es noch grün ist.
Wie der Baum, so die Frucht.
Wer gut futtert, der gut buttert.
Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
Es ist noch nicht alle Tage Abend.*

Ende August geht der Sommer zur Neige. Die Nächte nehmen merklich zu. Anfang September ist es noch warm. Es kommen noch mehrere schöne Tage, aber die Sonne scheint nicht mehr so warm. Von Zeit zu Zeit verschwindet sie hinter den grauen Wolken. Im September beginnt das neue Schuljahr und die Kinder gehen wieder in die Schule. Besonders froh sind die Schulanfänger. Sie stehen im Schulhof mit

Blumen in den Händen und warten auf das erste Glockenzeichen. Im Herbst blühen Aster, Georginen, Chrysanthemen, Gladiolen.

Die Bauern arbeiten viel auf den Feldern. Sie bringen die Feldfrüchte ein. Man erntet Mais, gräbt Kartoffeln und Rüben aus. In den Obstgärten pflückt man reifes Obst. In dieser Zeit gibt es immer viel Obst: Äpfel, Birnen, Pflaumen, Weintrauben, Quitten. Auch Melonen und Wassermelonen sind schon reif. In den Gemüsegeschäften verkauft man viel Gemüse: Gurken, Tomaten, Mohrrüben, Zwiebeln und Kohl. Der Herbst ist die reichste Jahreszeit.

Im Herbst wechselt das Laub seine Farbe. Die Blätter werden gelb, braun oder rot und fallen allmählich von den Bäumen ab. Die Zugvögel ziehen in wärmere Länder. Im Herbst regnet es viel und oft ist es trübe und neblig. Es wird kühler, besonders zur Nachtzeit. Die Luft wird kalt und feucht. Man muß wasserdichte warme Kleider anhaben. Da es oft regnet, kann man nicht ohne Regenmantel oder Regenschirm ausgehen. Im Herbst gibt es auch schöne Tage. Bei gutem Wetter macht man gern Ausflüge in den Wald.

Texterläuterungen zum Thema „Die Jahreszeiten. Der Herbst“

zur Neige gehen – наближатись до кінця;	dreschen, o, o – молотити;
die Nächte nehmen zu – ночі стають довшими;	es rieselt – моросить;
verschwinden, a, u – щезати;	mild – м'який;
der Schulanfänger, -s, - першокласник;	auf dem Lande – на селі;
das erste Glockenzeichen – перший дзвоник;	die Stimmung, -. en – настрої;
ernten, -te, -t – збирати урожай;	ich glaube es kaum – не думаю;
der Mais, -es, (nur Sg) – кукурудза;	bedienen, te, t – обслуговувати;
graben, u, a – копати;	die Umgebung, -en – околиця;
ausgraben, u, a – викопувати;	der Badestrand, -es, -.e – пляж;
jaten – полоти, сапати;	sieh mal! – подивись-но!
pflücken, -te, -t – зривати, збирати (ягоди, плоди);	die Wetteraussichten, die Wettervorhersage, die Wettervorhersage – прогноз погоди;
wechseln, -te, -t – міняти;	die Lebensmittel (Pl) – продукти харчування;
abfallen, ie, a – опадати;	es vergeht jede Lust – пропадає всіляке бажання;
allmählich – поступово;	der Feldbau, es, (nur Sg) – рілляництво;
trübe – похмуро;	die Arbeit ist in vollem Gange – робота на повному ходу;
neblig – туманно;	Vieh züchten – розводити (худобу), вирощувати;
wasserdicht – непромокальний;	

<p>anhaben, -te, -t – носити, мати на собі;</p> <p>einen Ausflug machen – робити екскурсію;</p> <p>der Regenmantel, -s – плащ;</p> <p>der Regenschirm, -s, -e – парасолька;</p> <p>die Weintraube, -, -n – виноград;</p> <p>die Quitte, -, -n – айва;</p> <p>die Melone, -, -n – диня;</p> <p>die Wassermelone, -, -n – кавун;</p> <p>verkaufen, -te, -t – продавати;</p> <p>das Gemüsegeschäft, -es, -e – овочевий магазин;</p> <p>ununterbrochen – безперервно;</p> <p>glitzern, te, t – блищати;</p> <p>der Strauß, es, --e – букет;</p> <p>reich sein an (Dat) – бути багатим на;</p> <p>locken – вабити;</p> <p>kaum zu glauben – важко повірити;</p> <p>die Milcherzeugung – виробництво молока;</p> <p>ausgezeichnet, te, t – відмінний;</p> <p>anbauen – вирощувати;</p> <p>auf den Freimarkt bringen – вивозити на ринок;</p> <p>der Wind springt auf – вітер здіймається;</p> <p>der Wind legt sich – вітер стихає;</p> <p>mit der Hand – вручну;</p> <p>nachlassen, aufhören – вщухати, припинятися, переставати;</p> <p>verwelken, te, t – в'янути;</p> <p>füttern, te, t – годувати;</p> <p>kahl – голий (без листя);</p> <p>der Gemüsebau, es, (nur Sg) – городництво;</p> <p>dichter Nebel – густий туман;</p> <p>wirklich? – дійсно? невже?</p> <p>das Düngemittel, der Dünger – добриво;</p> <p>melken, te, t – доїти;</p>	<p>erblühen, aufblühen – розквітати;</p> <p>Kartoffeln legen – садити картоплю;</p> <p>die Landwirtschaft, -, (nur Sg) – сільське господарство;</p> <p>günstig – сприятливий;</p> <p>der Stall, -es, -e – стайня, хлів;</p> <p>der Bach, -es, --e – струмок;</p> <p>Was du nicht sagst! – Та що ти кажеш!</p> <p>der Viehzüchter, s, – тваринник;</p> <p>die Viehwirtschaft, -en – тваринництво;</p> <p>das Volksmund sagt – у народі кажуть;</p> <p>der Ertrag, -es, -e – урожай;</p> <p>das Futter, s, -- фураж;</p> <p>das ist sehr nett (von dir) – це дуже мило (з твого боку);</p> <p>was mich betrifft – що стосується мене;</p> <p>der Pilz (die Pilze) – гриб;</p> <p>die Beere (die Beeren) – ягода;</p> <p>sammeln – збирати;</p> <p>heiß – гарячий, жаркий;</p> <p>es ist heiß – жарко;</p> <p>der Regen – дощ;</p> <p>es regnet – іде дощ</p> <p>der Regenschirm – парасолька;</p> <p>es donnert – гримить грім;</p> <p>es blitzt – блискає, спалахує блискавка;</p> <p>naß – мокрий;</p> <p><i>Getreide – Зернові</i></p> <p>der Buchweizen, s, (nur Sg) – гречка;</p> <p>der Roggen, s, (nur Sg) – жито;</p> <p>der Mais, es, (nur Sg) – кукурудза;</p> <p>der Hafer, s, (nur Sg) – овес;</p> <p>der Weizen, s, (nur Sg) – пшениця;</p> <p>die Gerste, -, (nur Sg) – ячмінь;</p> <p><i>Beeren – Ягоди</i></p> <p>die Stachelbeere, -n – агрус;</p>
---	---

erfahren, u, a – досвідчений; die Melkerin, -nen – доярка; mit Vergnügen – з задоволенням; das Getreide, s, (nur Sg) – зернові культури, зерно; gar nicht – зовсім не; fällt mir gar nicht ein – і не подумую; aufs Land fahren – їхати на село; die Scheune, -, n – клуня, сарай; der Mähdrescher, s, - – комбайн; Kartoffeln ausgraben – копати картоплю; auf Haufen bringen – копичити, складати в копиці; mähen, te, t – косити, жати; die Heuernte, -, n – косовиця; der Busch, -es, -e – кущ; etw. vorhaben – мати намір; der Mond, -es (nur Sg) – місяць;	die Preiselbeere, -n – брусниця; die Himbeere, -n – малина; die Erdbeere, n – полуниця; die Johannisbeere, -n – порічки; Laubbäume – Листяні дерева die Birke, -n – береза; die Buche, -n – бук; die Weide, -n – верба; die Vogelbeere, -n – горобина ; die Eiche, -n – дуб ; die Kastanie, -n – каштан; der Ahorn, -e – клен; die Linde, -n – липа; die Pappel, -n – тополя; die Esche, -n – ясен; Nadelbäume – Хвойні дерева die Zeder, -n – кедр; die Zypresse, -n – кипарис; die Lärche, -n – модрина; die Fichte, -n – смерека, ялина; die Kiefer, -n – сосна; der Taxus, die Eibe, -n – тис; die Tanne, -n – ялиця
---	--

Grammatik:

Простий минулий час модальних дієслів (Präteritum der Modalverben)



DIE MODALVERBEN

im PRÄSENS und im PRÄTERITUM

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	
Singular	ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
	du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
	er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
Plural	wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
	ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt
	sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

Präsens

	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	möchte(n)*	mögen**
ich	kann	muss	soll	darf	will	möchte	mag
du	kannst	musst	sollst	darfst	willst	möchtest	magst
er/sie/es	kann	muss	soll	darf	will	möchte	mag
wir	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	möchten	mögen
ihr	könnt	müsst	sollt	dürft	wollt	möchtet	mögt
sie	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	möchten	mögen
Sie	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	möchten	mögen

Präteritum

	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	möchte(n)*	mögen**
ich	konnte	musste	sollte	durfte	wollte	wollte	mochte
du	konntest	musstest	solltest	durftest	wolltest	wolltest	mochtest
er/sie/es	konnte	musste	sollte	durfte	wollte	wollte	mochte
wir	konnten	mussten	sollten	durften	wollten	wollten	mochten
ihr	konntet	musstet	solltet	durftet	wolltet	wolltet	mochtet
sie	konnten	mussten	sollten	durften	wollten	wollten	mochten
Sie	konnten	mussten	sollten	durften	wollten	wollten	mochten

Präteritum der Modalverben

Stamm +te+Endung

	können	wollen	müssen	dürfen	sollen
ich	konnte	wollte	musste	durfte	sollte
du	konnte-st	wollte-st	musste-st	durfte-st	sollte-st
er, sie, es	konnte	wollte	musste	durfte	sollte
wir	konnte-n	wollte-n	musste-n	durfte-n	sollte-n
ihr	konnte-t	wollte-t	musste-t	durfte-t	sollte-t
Sie, sie	konnte-n	wollte-n	musste-n	durfte-n	sollte-n

1. Keine Endung:

ich - konnte

ich - durfte

er - konnte

er - durfte

2. Im Präteritum kein Umlaut.

„ich möchte“ hat keine Vergangenheitsform, stattdessen: „ich wollte“

Das sagt man oft:

- Warum bist du gestern nicht gekommen? Ich **musste** noch mal ins Büro **gehen** und ein paar Sachen **erledigen**.
- **Konntest** du das nicht oder **wolltest** du das nicht? Na ja, ehrlich gesagt, ich hatte keine Lust.
- Was ist mit Kalit? Er **sollte** eigentlich heute zu Hause **bleiben**, aber dann ist er doch mitgekommen.

Präteritum der Modalverben

Modalverben stehen auch in der Umgangssprache meist im Präteritum. Das Perfekt wird selten gebraucht.

Präteritum:	
Ich konnte gestern nicht kommen .	Modalverb + anderes Verb
Er konnte das wirklich gut!	Nur Modalverb

Selbständige Arbeit: (Präteritum der Modalverben)

Übung 1. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

1. Wann werden die Tage länger und die Nächte kürzer? 2) Wie scheint die Sonne im Frühling? 3) Wann beginnt der Schnee zu tauen? 4) In welchem Monat treiben die Bäume Knospen? 5) Regnet es oft im März? 6) Wie ist das April Wetter? 7) Was hängen die Kinder an die Bäume? 8) Womit bedecken sich die Bäume? 9) Was sagt das Volk über den Monat April? 10) Wie ist das Wetter im Mai? 11) Wann blühen die Obstbäume? 12) Was machen die Vögel im Frühling? 13) Wo arbeiten die Menschen und was machen sie? 14) Was säen und pflanzen die Menschen? 15) Welche Frühlingsblumen kennen Sie?

Übung 2. *Ergänzen Sie mündlich folgende Sätze.*

1) Der Frühling beginnt_____ 2) Die Tage werden _____ und die Nächte _____ 3) Die Sonne scheint_____ und der letzte Schnee_____ 4) Das Gras wird _____ 5) Die Bäume treiben _____. 6) Sie bekommen _____. 7) Das Laub wird _____. 8) Die Vögel _____ vom Süden _____. 9) Die Menschen _____ im Feld. Sie pflügen, säen und _____. 10) In den Gärten arbeiten _____. 11) Überall herrscht _____. 12) Viele Menschen haben den Frühling_____.

Übung 3. *Beantworten Sie folgende Fragen mit einigen Sätzen.*

1) Warum sagt der Volksmund: "April, April macht, was er will"? 2) Wie sieht die Natur im Frühling aus? 3) Welche Jahreszeiten ziehen Sie vor? Warum? 4) Wie ist das Wetter heute?

Übung 4. *Beschreiben Sie den Frühling in Ihrer Stadt. Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Ausdrücke.*

Die Natur, der Wald, der Garten, der Baum, die Blume, das Feld, die Vögel, erwachen, tauen, scheinen, blühen, singen angenehm, die Zeit verbringen, viel zu tun haben, mit Vergnügen. Von Jahr zu Jahr, von Tag zu Tag, von Woche zu Woche, von Stunde zu Stunde, von Monat zu Monat, von Zeit zu Zeit.

Übung 5. *Gebrauchen Sie folgende Wortgruppen in Sätzen.*

Von Jahr zu Jahr, von Tag zu Tag, von Woche zu Woche, von Stunde zu Stunde, von Monat zu Monat, von Zeit zu Zeit.

Übung 6. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1) Сьогодні не дуже тепло. Всюди лежить сніг, але незабаром наступить весна. Весняне сонце і теплий вітер звільняють річки і озера від льоду. Навесні прокидається природа, зеленіють дерева, в лісі заявляються перші весняні квіти. Спів пташок наповнює ліс, повітря чисте і прозоре. В квітні цвітуть абрикоси і персики. У нашому саду уже зеленіють дерева. У цьому місяці у нас буде багато роботи. У травні цвіте конвалія. В кінці травня найприємніша погода. Уз усіх пір року я найбільше люблю весну.

Übung 7. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

1) In welchem Monat beginnt der Herbst? 2) Wie werden die Nächte?
3) Wie ist das Wetter im September? 4) Wann beginnt das Schuljahr?
5) Wer ist besonders froh? 6) Worauf warten Sie? 7) Welche Herbstblumen kennen Sie? 8) Was machen die Bauern im Herbst?
9) Was machen die Menschen in den Obstgärten? 10) Welche Früchte und Gemüse kennen Sie? 11) Wie sehen die Bäume im Herbst aus?
12) Wohin ziehen die Zugvögel im Herbst? 13) Wie ist das Wetter im Spätherbst? 14) Was tragen die Menschen bei regnerischem Wetter?
15) Was macht man gern bei gutem Wetter? 16) Was verkauft man in den Gemüsegeschäften? 17) Welche Jahreszeit ist am reichsten?

Übung 8. *Ergänzen Sie folgende Sätze.*

1) Im August geht der Sommer _____. 2) Anfang September _____.
3) Die Sonne verschwindet _____. 4) Im September beginnt _____.
5) Die Schulanfänger sind _____. 6) Chrysanthemen blühen _____.
7) Die Menschen arbeiten _____. 8) Man pflückt _____. 9) Das Laub wechselt _____ seine Farbe. 10) Die Blätter fallen _____ ab.
11) Die Luft wird _____ und _____. 12) Die Menschen tragen _____ oder _____. 13) In den Gemüsegeschäften verkauft man _____.
14) Der Herbst ist _____ Jahreszeit.

Übung 9. *Beantworten Sie folgende Fragen mit einigen Sätzen.*

1) Welche Jahreszeit gefällt Ihnen? Warum gefällt Ihnen diese Jahreszeit? 2) Welche Feldfrüchte baut man in der Ukraine an? Wo baut man diese Feldfrüchte an? 3) Welche Gemüse und Früchte baut man in Ihrem Gebiet an?

Übung 10. *Übersetzen Sie folgende Sätze ins Ukrainische. Beachten Sie den Gebrauch der Wendung "es gibt" mit einem Akkusativobjekt.*

1) Es gibt zwölf Monate im Jahr. 2) Es gibt sonnige und regnerische Tage. 3) Es gibt viel Obst und Gemüse im Herbst. 4) Es gibt eine gute Regel: erst die Arbeit, dann das Spiel. 5) In unserem Wald gibt es viele Pilze. 6) Auf den Wegen und im Walde gibt es trockene Blätter. 7) Im Dorfe gibt es einen großen Teich.

Übung 11. *Beschreiben Sie den Herbst in Ihrer Stadt (Ihrem Dorf); gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Ausdrücke.*

Zur Neige gehen, Anfang September, auf den Feldern, in den Gärten, reifen, pflücken, das Gemüse, das Obst, sich verfärben, abfallen, das Laub, die Blätter, der Zugvogel, feucht, naß, trübe, neblig, der Regenschirm, einen Ausflug machen, kahl, der Regen hört nicht auf.

Übung 12. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1) Осінь починається у вересні. 2) На початку вересня погода ще зовсім тепла і можна ходити без пальта. 3) Але ранком і ввечері вже холоднуvато. 4) Люди працюють на полях і в садах. 5) Вони копають картоплю і буряки, збирають яблука, груші, сливи, виноград. 6) Небо часто затягнене хмарами, дує холодний вітер. 7) Сьогодні неприємна погода. Досить холодно і моросить. 8) В садах, на дорогах і вулицях лежить жовте листя. 9) Перелітні птахи відлітають у теплі краї. 10) Всюди багато овочів і фруктів, особливо кавунів і винограду. 11) Я люблю осінь, це найбагатша пора року.

Übung 13. *Setzen Sie die Verben im Präteritum ein.*

1. Meine Schulfreundin holt mich ab. 2. Wir besuchen sonntags die Museen und Theater. 3. Ich interessiere mich für dieses Fach ganz besonders. 4. Du erzählst viel Interessantes. 5. Wir kennen unsere Fehler. 6. Er kennt alle grammatischen Regeln. 7. Ich nenne die Namen meiner Studienfreunde. 8. Sie nennt uns den Autor dieses Buches. 9. Du denkst an die Worte deiner Freundin. 10. Ihr denkt an die gestrige Versammlung. 11. Wir wenden uns an den Lehrer mit einer Frage. 12. Er wendet sich an den Freund mit einer Bitte. 13. Die Studenten müssen viel deutsch lesen. 14. Du sollst am Seminar teilnehmen. 15. Wir können die Übersetzung in einer halben Stunde machen. 16. Erst heute können wir diesen Brief beantworten.

Übung 14. *Setzen Sie das passende Verb ins Präteritum ein.*

a) *fallen, gefallen, durchfallen, (schwer)leicht fallen, ausfallen*

1. Der 1. September _____ diesmal auf Sonntag. 2. Die Kontrollarbeit _____ gut _____. 3. Niemand ___ in der Prüfung _____. 4. Mir ___ nichts _____. 5. Die Vorlesung _____ allen. 6. Deutsch _____ meinem Bruder _____. 7. Mathematik _____ dieser Studentin _____.

b) *bestehen, aufstehen, bevorstehen, verstehen, stehen*

1. Heute _____ die Studenten im Studentenheim besonders früh _____. 2. Wir _____ einander gut, obwohl er deutsch schlecht sprach. 3. Uns _____ die Prüfungen in 2 Wochen ___ und es ist mir angst und bange. 4. Er _____ im Briefwechsel mit einem Deutschen, der im Bundesland Sachsen lebte. 5. Die Aufnahmeprüfungen _____ er nur mit "5", weil er sich immer auf die Prüfungen sorgfältig vorbereitete.

Übung 15. *Sprechen Sie zu den Themen a), b), c).*

Gebrauchen Sie den eingeklammerten Wortschatz im Präteritum.

a) Mein erster Tag an der Uni:

(aufgeregt sein, kennenlernen, ins Auditorium eintreten, Platz nehmen, die Treppe hinaufsteigen, am Eingang j-n treffen, turbulent sein).

b) Gestern Morgen zu Hause:

(erwachen, Frühsport am offenen Fenster treiben, mit Oberkörper sich waschen, sich frottieren, zum Frühstück essen, den Mantel anziehen, den Hut aufsetzen, das Haus verlassen, in die mit dem Bus fahren).

c) Unterwegs in die Uni:

(sich beeilen, den O-Bus verpassen, in den Bus einsteigen, umsteigen, begegnen, sich unterhalten, schaffen).

Übung 16. *Entklammern Sie die Verben.*

1. Ich (sich erholen) an der Ostsee. 2. Wir (arbeiten) 3 Stunden und dann (sich ausruhen). 3. Du (verbringen) sinnlos deine Freizeit: (hocken) zu Hause und (sitzen) am Bildschirm. 5. Gestern (ausgehen) wir. 6. Wir (sich ansehen) den Film «Eugen Onegin». 7. Diesen Film (sich ansehen) ich im Fernsehen. 8. Er (haben) Sinn für Musik. 9. Ich (haben) eine Verabredung mit einem Kollegen: wir (fahren) ins Freie. 10. Ich (vorhaben) meinen Freund zu besuchen.

Übung 17. *Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie Präteritum.*

1. Der ersten Wochen, das Studium, ziemlich, sein, aufregend, turbulent, und.
2. Die Humboldt-Uni, an, beginnen, das Studium, in, das Herbstsemester.
3. Die Elektronik, klappen, es, leider, mit, nicht.
4. Ich, sich interessieren für, elektronische Probleme.
5. Schließlich, sich entscheiden, ich, dafür.
6. Alle Sektionen, in, das bekannte, Hauptgebäude, nicht, man, unterbringen.
7. Zuerst, sich zurechtfinden, nicht, in das Uni-Gebäude.
8. Die Veranstaltung, in, die verschiedenen Gebäuden, stattfinden.
9. Solche, haben, Schwierigkeiten, eigentlich, du, bei, zuhören, und, mitschreiben, in, die Vorlesungen.
10. Sie, die Stadt, in, treffen, heute.
11. Kommen, sie, gerade, die Vorlesung, aus, und, das Praktikum, gehen, zu.
12. Das erste Studienjahr, in, sein, neu, vieles, und, sich anstrengen, wir, wirklich.

Übung 18. *Verwenden Sie das Verb ohne Präfix. Gebrauchen Sie Präteritum.*

1. Man soll nicht etwas beurteilen, was man nicht genau kennt.
2. Ich bezweifle die Wahrheit seiner Worte.
3. Mein Bruder bewohnte ein Einfamilienhaus.
4. Der junge Boxer besiegte seinen Gegner.
5. Man besprach in der Sitzung organisatorische Fragen.
6. Die Bevölkerung betrauerte den Tod des berühmten Schriftstellers.
7. Die moderne Medizin bekämpfte die Tuberkulose mit den verschiedensten Mitteln.
8. Jahrhundertlang beherrschten die Römer das ganze Mittelmeer.
9. Die Bauern bearbeiteten die Felder.
10. Wir besiegten gemeinsam den Felsen.
11. Der Fahrer beachtete das Verkehrsschild nicht.
12. Er beantwortete ihren Brief.

Übung 19. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Я поклав книгу на стіл.
2. Він прогулявся по місту.
3. Петро сів до вікна.
4. Ми оглянули всі видатні місця.
5. Він купив нову пару взуття.
6. Вона чекає на тебе внизу.
7. Ми ходили в неділю до опери.
8. На пошті я послала телеграму.
9. Він зателефонував мені вранці.
10. Він повідомив мені приємну новину.
11. Вона приміряла спідницю.
12. Ми запросили його на день народження.

Übung 20. *Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.*

- Урок пройшов швидко. Поруч мене пройшов знайомий, не помітивши мене. Ми проходили вже цю тему на семінарі. Наші студенти проходили практику в школі.
- Раніше автобус зупинявся за рогом. Він часто зупинявся і відпочивав.
- Друзі провели нас на вокзал. Ми добре провели час в минулий вихідний день.
- Моя подружка запропонувала мені квиток в кіно. Вона запропонувала мені піти з нею в кіно.
- Із листа ми дізнались про його приїзд. Старі товариші зразу ж впізнали один одного
- Я випадково зустрів його на вулиці. Раніше ми зустрічалися кожного тижня. Я хочу щоб ти зустрів мене на вокзалі.
- Всі знали його як кращого студента. Всі знали про його потяг до спорту.

Übung 21. *Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.*

Вступні іспити я склала в цьому році успішно. Я багато часу готувалася до іспиту самостійно. Я читала, перекладала тексти, працювала над граматикою, вивчала слова, готувала теми. Я склала три іспити: німецьку мову, історію України та диктант з української мови. Мені довелося багато попрацювати, чесно кажучи, мені було страшно. Однак мій товариш вважає, що надіятися можна тільки на везіння, а всякого роду «зубріння» не має ніякого сенсу. Але на жаль він «провалився» на іспиті з німецької мови. Тепер він бачить свою помилку, але вже пізно її виправляти. Після іспитів я була зарахована в університет на перший курс факультету іноземних мов. У вересні всі студенти першого курсу отримали залікову книжку та студентський квиток. Перед початком навчання з нами провів бесіду декан нашого факультету. Він поздоровив першокурсників з початком студентського життя.

Übung 22. *Wie sagt man meistens?*

Er hat heute nicht ins Schwimmbad gehen wollen. –

Er wollte heute nicht ins Schwimmbad gehen.

1. Die Kinder haben nicht länger aufbleiben dürfen, es war schon nach 22 Uhr. 2. Nach meiner Operation habe ich besonders viel spazieren gehen sollen. 3. Gestern Abend war ich zu müde, ich habe den Film nicht mehr zu Ende sehen können. 4. Zum Glück hat sie das gestern nicht mehr machen müssen.

Übung 23. Fähigkeit und Wünsche.

1. Kannst du Französisch sprechen? – Nein, das habe ich noch nie *gekonnt*.
2. Warum bist du eigentlich nicht verheiratet? – Heiraten? Nein, das habe ich nie _____.
3. Warum singst du nicht mit? – Ach, weißt du, laut singen, das habe ich noch nie _____.

Übung 24. Schwierigkeiten beim Filmfestival.

(haben, können (2x), müssen, wollen)

1. Warst du letzte Woche auch beim Filmfestival? Ja, aber ich *konnte* nur einen einzigen Abend hingehen. Den Rest der Woche _____ ich keine Zeit.
2. Welchen Film hast du denn gesehen? Fred und ich ___ „American Beauty“ ansehen, aber es gab keine Karten mehr. Zum Glück ___ wir dann noch in die Spätvorstellung von „Le vent de la nuit“ gehen.
3. Ja, das ist immer schwierig mit den Karten. Wir ___ auch jeden Tag lange anstehen.

Übung 25. Wie man es macht, ist es verkehrt!

1. Ich habe einen Kuchen gebacken, aber sie *hat ihn nicht essen wollen*.
2. ich habe einen Kaffee gekocht, aber sie _____.
3. Ich habe ihr ein Buch mitgebracht, aber sie _____.
4. Gestern habe ich ein Video ausgeliehen, aber sie _____.
Was soll ich nur tun?

Übung 26. „dürfen“, „müssen“, „können“?

1. Meine Kindheit habe ich auf dem Land verbracht. Da war vieles einfacher. Wir *konnten* frei auf den Wiesen herumlaufen. In der Stadt ist der Verkehr heute zu gefährlich. Allerdings _____ wir auch sehr früh aufstehen und einen weiten Weg zur Schule gehen. Es gab keinen Bus, wir _____ alles zu Fuß gehen! _____ ihr nicht mit dem Fahrrad fahren? 2. Nein, wir hatten keine Fahrräder, das _____ sich meine Eltern nicht leisten.

Übung 27. *Wie war das bei Ihnen? Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.*

Zum Beispiel: zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren, Schuluniform tragen, am Nachmittag andere Kinder der Schule zu Mittag essen, Spielzeug mit in die Schule bringen, immer pünktlich sein.

Übung 28. *Bilden Sie die Sätze im Präsens und Präteritum.*

1. du, können, sprechen, gut, deutsch. 2. wir, müssen, lernen, viel. 3. gehen, müssen, ich, zur Post. 4. dieser Mantel, sie, wollen, kaufen. 5. schreiben, der Brief, müssen, du. 6. die Studenten, fragen, der Lehrer, können. 7. diese Frage, ich, beantworten, sollen? 8. wir, wo, kaufen, können, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier? 10. können, dieses Wort, verstehen, das Mädchen.

Übung 29. *Antworten Sie dem Muster nach.*

Wollen Sie heute nicht in die Stadt gehen? –

Doch, ich wollte in die Stadt gehen, aber ich hatte keine Zeit.

- Wollte Thomas heute nicht Frau Wagner sprechen?
- Wollte Karin heute nicht mit uns in den Klub gehen?
- Wolltest du gestern nicht nach Berlin fahren?
- Wollten Sie heute nachmittag nicht ins Kino gehen?
- Wolltet ihr heute nicht unseren Lehrer besuchen?
- Wolltest du gestern abend nicht an deine Eltern schreiben?
- Willst du nicht das Museum besichtigen?
- Wollt ihr nicht auf den Sportplatz gehen?

Übung 30. *Ergänzen Sie die Sätze durch „können“. Gebrauchen Sie Präsens oder Imperfekt.*

1. Wann ___ Sie mich besuchen? 2. Ich ___ Sie morgen besuchen. Passt es Ihnen morgen. 3. Gestern ___ ich leider der nicht kommen, denn ich war in Dresden. 4. Peter und Thomas _____ am Sonnabend nicht mit uns in den Klub gehen, denn Sie hatten eine Konferenz. 5. Wer _____ unsere Gäste jetzt ins Hotel begleiten? 6. Wir _____ sie begleiten. 7. Habt ihr die Theaterkarten _____ Monika gestern schon besorgt.

Übung 31. *Ergänzen Sie „müssen“ im Präsens oder Präteritum und kombinieren richtig:*

1. Thomas hatte Geburtstag, deshalb....	anrufen
2. Karin ist krank, deshalb...	zu Hause bleiben
3. Ich hatte Kopfschmerzen, deshalb ...	im Bett liegen
4. Sie haben viel Arbeit, deshalb ...	eine Tablette nehmen
5. Er muss Uta Bescheid sagen, deshalb ...	ein Geschenk kaufen
6. Er wohnte sehr weit, deshalb ...	in die Poliklinik gehen
7. Ihr wart sehr müde, deshalb ...	mit der S-Bahn fahren Rast machen

Übung 32. Setzen Sie die Modalverben im Präteritum ein.

1. Gestern _____ im Institut eine Versammlung stattfinden, aber sie wurde auf morgen verschoben. 2. Der Student _____ den Ratschlägen des Lehrers folgen. 3. Am 2. September _____ schon die Neuimmatrikulierten in ihren Briefen die Eindrücke vom ersten Tag im Institut beschreiben. 4. Ich _____ die ganze Gruppe zu meinem Geburtstag einladen. 5. Beim Eintreten des Lehrers _____ die Studenten aufstehen. 6. Leider _____ ich nicht länger bei ihr bleiben, denn ich _____ um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren. 9. Ich _____ keinen Kaffee trinken, denn der Arzt hat es mir verboten. 10. Ich _____ auf den Kauf eines Grundstücks verzichten, denn ich _____ einen Wagen kaufen.

Тема 7.3. Прогноз погоди

Lektion 7.3. Wettervorhersage

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Auf das Wetter und auf die Liebe ist nicht wirklich Verlass!

Ob es morgen regnet, sonnig oder neblig ist...hangt ganz vom Wetter ab!

Es gibt kein schlechtes Wetter, nur unpassende Kleidung....

Sei wie die Sonne, steh morgens auf und strahle egal, welches Wetter gestern war.

Lexik:



Wie ist das Wetter?

Übung 1. Lesen Sie den kurzen Dialog.

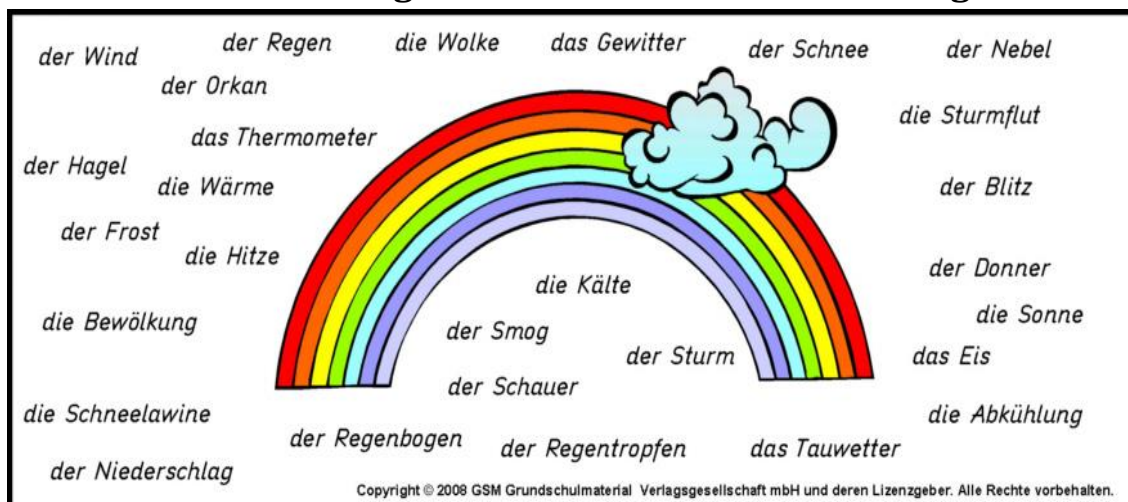
Talia und Birgit sitzen in der U-Bahn und reden über das Wetter. Es ist Anfang Oktober in Wien.

Talia: Diesen Sommer gab es viel Regen. Oft war es nass und kalt. Aber der Herbst ist jetzt wunderschön. Nach dem verregneten Sommer können wir jetzt noch gut Fahrrad fahren und wandern. An manchen Tagen ist es auch noch warm genug, um beim Essen draußen zu sitzen. Wenn es warm ist, habe ich meist gute Laune und bin unternehmungslustig. Bei Kälte, Nässe, Eis, oder Schnee gehe ich nicht gern nach draußen. Wenn ich zu lange im Haus bleibe, werde ich oft griesgrämig.

Birgit: Also ich finde die Schwüle im Sommer manchmal unerträglich. Meine Wohnung in Wien hat keine Klimaanlage. Ich habe zwar den Sommer gern, aber ich mag die kühleren Tage lieber. Regen macht mir nichts aus. Ich brauche eben nur die richtige Kleidung. Der Sommer bringt oft Stürme und Gewitter. Das haben meine Haustiere überhaupt nicht gern. Unsere Lieblingsjahreszeit ist der Winter. Wenn es draußen Schnee und Eis gibt, oder wenn es sehr

nass, windig, oder kalt ist, genießen wir es, gemütlich im Haus zusammen zu spielen.

Texterläuterungen zum Thema „Wettervorhersage“



das Wetter – погода;

Wie ist das Wetter heute? – яка погода сьогодні?

der Regen – дощ,

Regnet es? – йде дощ?

der Schnee – сніг,

Schneit es? – йде сніг?

die Sonne – сонце,

Scheint die Sonne? – світить сонце?

der Sonnenschein; sonniges Wetter.

der Donner – грім,

Donnert es? – гримить грім?

der Hagel – град,

Hagelt es? – йде град?

der Frost, die Froste – мороз, стужа, холод;

frostig; frosten – морозний.

Es frostet – морозно;

frosteln – vi – мерзнути; mich frostelt. – у мене озноб;

der Wind, -e – вітер;

die Bore – шквал;

boiger Wind – шквальний вітер;

der Sommerwind. Es geht ein starker Wind;

der Niederschlag, ~ Schlage – опади;

keine (leichte, starke) Niederschläge;

Welche Niederschläge gibt es? – які бувають опади?

der Nebel – туман; neblig = nebelhaft; nebliges Wetter;

nass = feucht – мокрий, сирий; вологий, дощовий, нестерпний (про погоду) – feuchtes Klima (вологий клімат);

nasskaltes Wetter (холодна погода);

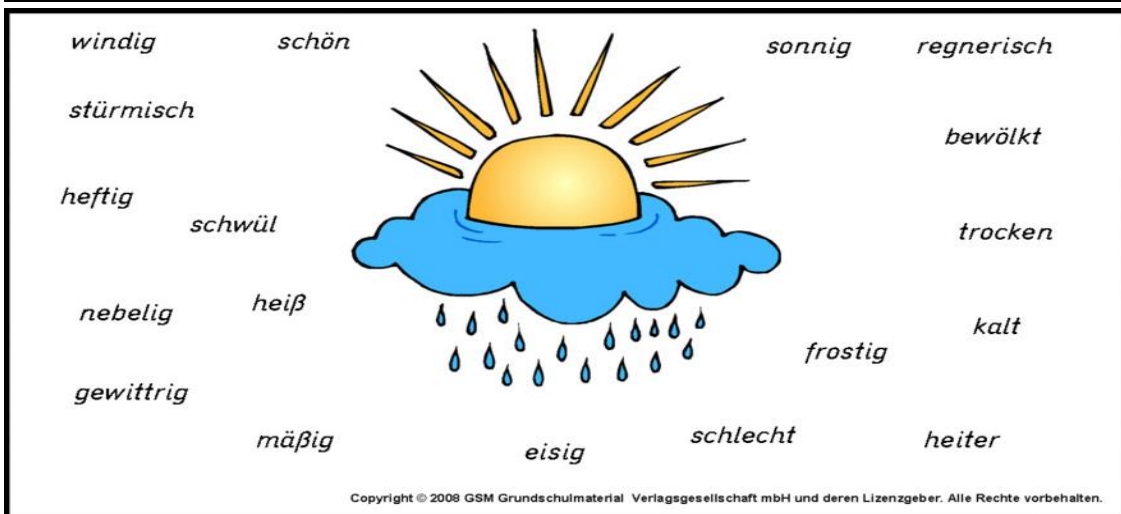
der Sturm, die Stürme – буря, ураган, шторм;



magnetische Stürme (магнітні бурі);

sturmisches Wetter (штормова погода);

trüb(e) – хмурий, пасмурний;

trübes Wasser (мутна вода),
 trübes Wetter (пасмурна погода);
 die Witterung, -en – стан погоди, метеорологічні умови;
 Das ähnliche Wetter an mehreren Tagen nennt man die Witterung;
 das Klima -s – клімат (antarktisches, arktisches, kontinentales,
 subtropisches, tropisches Klima);
 gemäigt – помірний,
 feuchtgemaigtes Klima – вологий помірний клімат;
 trocken – сухий;
 das Trocken-Gebiet ; rau Klima – суровий клімат



<p>der Winter – зима; im Winter – взимку; der Frühling – весна, im Frühling – весною; der Sommer – літо; im Sommer – влітку; der Herbst – осінь; im Herbst – восени; das Frühjahr – (раня) весна = der Frühjahrsanfang = der Frühling; die Sommerluft; im Frühjahr. Das Frühjahr ist gekommen, der Frühling noch nicht.</p>	
<p>der Nord = der Norden – північ, im Norden – на півночі der Sud = der Süden – південь; im Süden – на півдні; der West = der Westen – захід; im Westen – на заході; der Ost = der Osten – схід; im Osten – на сході</p>	

Übung 2. Antworten auf die Fragen?

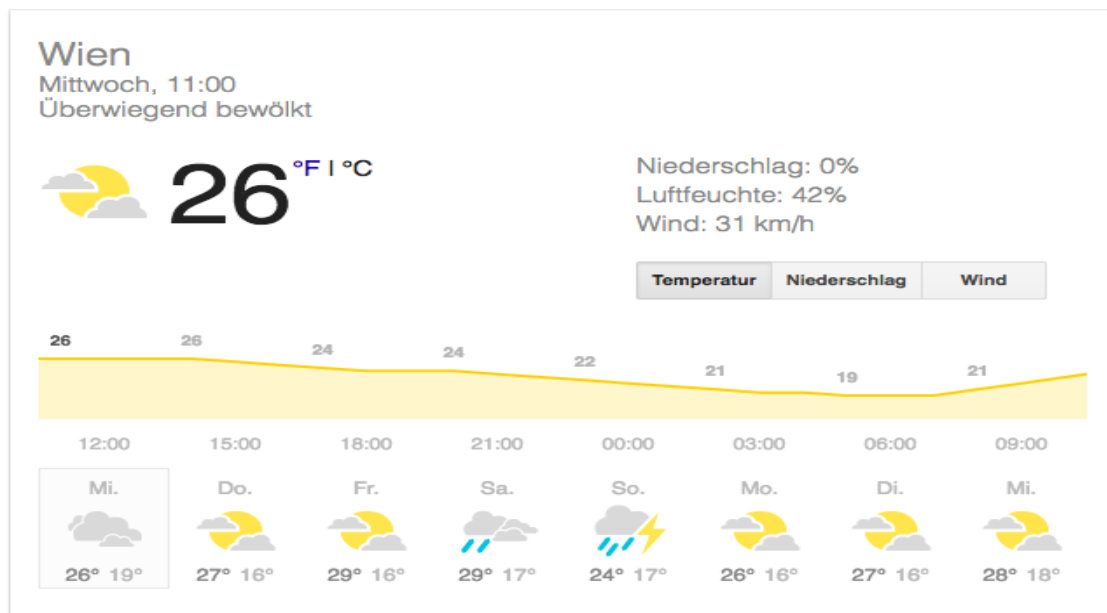
- Gibt es Jahreszeiten, die Sie besonders gern haben?
- Welche Jahreszeiten mögen Sie gern? Welche mögen Sie lieber? Welche Jahreszeit haben Sie am liebsten?
- Welches Wetter ist für deine Lieblingsaktivitäten gut?
- Hast du eine Lieblingsjahreszeit? Was machst du gern in dieser Jahreszeit?
- Bei welchem Wetter hast du gute Laune? Bei welchem Wetter bist du griesgrämig?
- Welche Verbindungen gibt es zwischen dem Wetter und unserer Stimmung?
- Welches Wetter macht normalerweise gute Laune? Welches Wetter macht oft schlechte Laune?
- Warum sprechen wir über das Wetter? In vielen Kulturen ist das Wetter ein gutes Thema, um Menschen kennenzulernen?

Übung 3. In vielen Ländern Europas mit dem metrischen System wird die Temperatur in Grad Celsius gemessen.

	Grad Celsius	Grad Fahrenheit
der Gefrierpunkt Das Wasser wird zu Eis.	0 Grad Celsius	32 Grad Fahrenheit
der Siedepunkt Das Wasser kocht.	100 Grad Celsius	212 Grad Fahrenheit
Bereich der normalen Körpertemperatur	Zwischen 35,5 bis 37,4 Grad Celsius	etwa 96 Grad Fahrenheit

Übung 4. Arbeit mit dem Wortschatz: Wetterbericht. Üben wir!
Hier ist ein kurzer Blick auf das Wetter in Wien an einem Tag im Juli:
Wie ist das Wetter in Wien heute?

Was können wir messen?



bewölkt (хмарно) – es gibt Wolken (є хмари);

der Niederschlag (опаді), der Regen (дощ);

Die Wahrscheinlichkeit, dass es regnet, ist 0 Prozent.

die Luftfeuchte (вологість повітря) – Die Luft ist 43 Prozent feucht.

der Wind (вітер) – Die Windgeschwindigkeit ist 31 Kilometer pro Stunde.

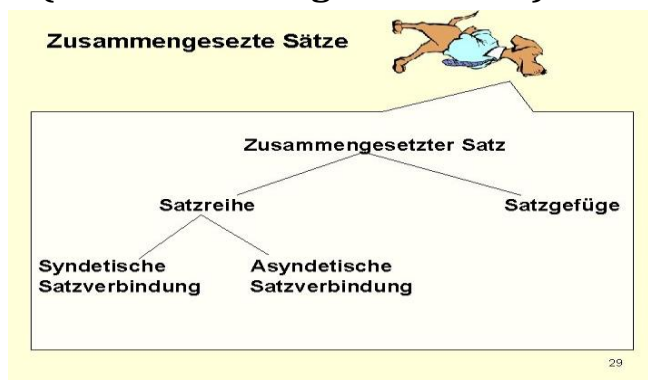
Übung 5. Antworten auf die Fragen?

1. An welchen Tagen regnet es vielleicht? 2. An welchem Tag wird es am wärmsten? 3. An welchem Tag sind die Temperaturen am höchsten? 4. An welchem Tag wird es vielleicht am kühleren? 5. An welchem Tag wird es vielleicht am kältesten? 6. An welchem Tag kann es ein Gewitter geben? 7. Bei Gewitter gibt es Regen, Donner und Blitze. 8. An welchem Tag gibt es am wenigsten Sonne?

Grammatik:

Складне речення (der Zusammengesetzte Satz)

**Komma
im
zusammengesetzten
Satz**



Синтаксис (der Syntax)

Складне речення (der Zusammengesetzte Satz)

Der zusammengesetzte Satz besteht aus zwei oder mehreren Sätzen, die zusammen eine einheitliche Aussage bilden.

Складне речення складається з двох або більше речень, які разом становлять єдине висловлювання.

Es gibt zwei Arten von zusammengesetzten Sätzen (є два типи речень):

die Satzreihe (складносурядне речення)	das Satzgefüge (складнопідрядне речення)
Das Wetter war sonnig, und wir haben einen Ausflug gemacht.	Ich habe mich daran erinnert (<i>der Hauptsatz</i>), dass ich noch auf die Post muss (<i>der Nebensatz</i>).

Die Satzreihe besteht aus zwei oder mehreren Sätzen, die miteinander ohne Konjunktionen oder mit Hilfe verschiedener beiordnender Konjunktionen und Konjunkionaladverbien verbunden werden.

Складносурядне речення складається із простих речень. Вони можуть з'єднуватись між собою сполучниками або при відсутності сполучника тільки відокремлюються одне від одного комою.

z.B.: Der Unterricht ist zu Ende, alle verlassen die Hörsäle.

Das Wetter ist schön, **und** wir machen einen Ausflug ins Grüne.

Der Konjunktionen **und**, **aber**, **denn**, **oder**, **sondern** haben keinen Einfluss auf die Wortfolge. Nach diesen Konjunktionen haben wir die gerade oder die invertierte Wortfolge.

Сполучники **und** – **i**, **aber** – **але**, **denn** – **тому що**, **oder** – **або**, **sondern** – **але**, **a** не впливають на порядок розташування слів, що йдуть після них. Після них маємо прямий або зворотній порядок слів.

z.B.: Er ist nicht zur Arbeit gekommen, **denn** er ist heute krank.

Er ist nicht zur Arbeit gekommen, **denn** heute ist er krank.

Monika arbeitet viel, **aber** sie spricht noch schlecht Englisch.

Monika arbeitet viel, sie spricht **aber** noch schlecht Englisch.

Die Konjunktionaladverbien beeinflussen die Wortfolge.

Nach diesen Konjunktionaladverbien **sonst, darum, deshalb, deswegen, dann** wird die invertierte Wortfolge gebraucht.

Такі сполучники як **sonst (інакше, в іншому випадку), darum (тому), deshalb (тому, тому що), deswegen (тому, тому що), dann (тому, потім)** впливають на порядок слів і викликають зворотній порядок слів.

z.B.: Ich arbeite, **darum** studiere ich an der Abendfakultät.

Nach den Konjunktionen **also, doch, jedoch**, ist die Wortfolge schwankend.

denn	dann
Deutsch ist meine Muttersprache, denn ich bin Deutsche. Німецька – моя рідна мова, тому що я німкеня.	Ich lerne Ukrainisch, dann fahre ich nach Sumy. Я вивчу українську, а потім поїду до Сум.
denn	deshalb /darum / deswegen
Ich gehe heute in die Schule nicht, denn ich bin krank. Я не іду сьогодні до школи, тому що я хворий. (причина) Mein Freund lernt fleißig Deutsch, denn er fährt bald nach Berlin. Мій друг навчається старанно, тому що скоро поїде до Берліну. ((причина))	Ich bin krank, darum gehe ich in die Schule nicht. Я хворий – тому я не йду до школи. (наслідок) Mein Freund fährt bald nach Berlin, deshalb lernt er fleißig Deutsch. Мій друг скоро поїде до Берліну, тому (з цієї причини, тому) він скарано вчить німецьку.

Після сполучників **also (також), doch (адже, напротив), jedoch (проте)** порядок слів може коливатися.

z.B.: Das Wetter ist schön, also wir können aufs Land fahren.

Das Wetter ist schön, also können wir aufs Land fahren.

Solche Konjunktionen wie nicht **nur....sondern auch, entweder....oder, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch** verbinden in der Regel gleichartige Satzglieder.

Досить часто сполучники виступають у парі (парні сполучники). Вони з'єднують однорідні члени речення **nur....sondern auch (не тільки.....а й), entweder....oder (або....або), weder...noch (ні....ні), bald...bald (то...то), sowohl...als auch (яктак).**

z.B.: Sowohl Kinder als auch Erwachsene sehen sich Zeichentrickfilme gern an.

die Zeichentrickfilme – мультиплікаційний фільм

Selbständige Arbeit (der Zusammengesetzte Satz):

Übung 1. Wählen Sie die richtige Variante?

1. Wie kalt oder wie warm ist es? Was misst man? a) das Klima b) die Temperatur c) das Wetter. 2. Wie ist der Himmel heute? Was kann man am Himmel sehen? a) Der Himmel ist grau. Es gibt bald ein Gewitter.. b) Es ist bewölkt. Man kann Wolken sehen.. c) Das Wetter ist schön und der Himmel ist ganz blau. 3. Soll man einen Regenschirm mitnehmen? a) Natürlich. Es regnet bestimmt! b) Ein Regenschirm kann nie schaden. Sogar, wenn heute die Wahrscheinlichkeit, dass es regnet, 0 Prozent ist. c) Nein. Es regnet höchstwahrscheinlich nicht. 4. Was wissen wir über die Luft? a) Die Luft ist sehr feucht. Es ist unerträglich schwül. b) Die Luft ist gut. Besonders, weil es windig ist und es frische Luft gibt. c) Die Luft ist sehr trocken. Wir sollen viel Wasser trinken. 5. Was lernen wir über den Wind? a) Es gib heute Wind. Er ist nicht besonders stark. b) Es ist windstill. Es gibt gar keinen Wind. c) Es gibt einen starken Sturm und wir bleiben lieber zu Hause!

Übung 2. Wählen Sie ein Thema und schreiben Sie c. 100 Wörter

- ❖ Schreiben Sie einen kleinen Dialog. Sie sprechen mit einer anderen Person über das Wetter. Welches Wetter ist ideal für Ihre Lieblingsaktivitäten?
- ❖ Schreiben sie einen kurzen Wetterbericht. Wie ist das Wetter heute? Wie ist wohl das Wetter morgen?
- ❖ Beschreiben Sie Ihr Lieblingswetter oder das schlechteste Wetter aller Zeiten.

Übung 3. Verbinden Sie die Sätze mit Hilfe der Konjunktion (*deshalb*).

1. Der Herbst ist da. Die Bäume bekommen gelbe Blätter. 2. Ich verstehe deutsch gut. Diese Übung ist für mich leicht. 3. Der Winter ist schon da. Es ist kalt. 4. Ich brauche ein Buch. Ich muss in die Bibliothek gehen. 5. Dieser Student interessiert sich für Philosophie. Er studiert an der Fakultät für Philosophie. 6. Deutsch fällt mir schwer. Mein Freund hilft mir beim Studium. 7. Der Winter ist da. Die Tage werden kurz und die Nächte lang.

Übung 4. *Verbinden Sie die Sätze. Bilden Sie eine Satzreihe mit der Konjunktion.*

1. Dieses Buch ist interessant. Ich nehme es nach Hause. 2. Der Winter war schon da. Der Schnee bedeckte die Erde. 3. Es ist schöne Wetter. Man badet heute besonders viel. 4. Der Unterricht ist zu Ende. Die Studenten gehen in die Bibliothek. 5. Mein Freund spricht gut deutsch. Ich spreche deutsch noch nicht gut. 6. Dieser Text ist leicht. Die Studenten übersetzen ihn ohne Wörterbuch. 7. Die Übung war leicht. Ich verstand sie gut. 8. Ich brauche diese Zeitschrift. Die Bibliothekarin gab sie mir. 9. Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. 10. Dieser Text ist schwer. Ich übersetze ihn.

Übung 5. *Verbinden Sie Sätze, bilden Sie dabei Satzreihen oder Sätze mit gleichartigen Satzgliedern.*

1. Der Text ist schwer, ich übersetze ihn ohne Wörterbuch. (aber). 2. Die Fremdsprachen fallen mir schwer. Ich soll fleißig arbeiten. (deshalb). 3. Dieser Student antwortet gut. Jener Student antwortet besser. (aber). 4. Wir müssen uns auf die Kontrollarbeit gut vorbereiten. Sie wird sehr schwer (denn). 5. Ich soll an der Deutschsprache jeden Tag gut arbeiten. Ich kann in der Prüfung durchfallen. (sonst). 6. Mein Freund muss noch in die Bibliothek gehen. Heute braucht er die Bücher. (denn). 7. Ich möchte einen Koffer kaufen. Ich möchte eine Reisetasche kaufen (oder) 8. Ich blieb auf dem Bahnsteig stehen. Mein Freund lief zur Auskunft. (aber) 9. Mein Bruder verbrachte 3 Tage in Kyjiw. Dann fuhr er nach Odessa. (und) 10. Ich fahre zur Universität gewöhnlich mit dem Obus. Heute gehe ich zu Fuß (aber). 11. Der Frühling ist eine schöne Jahreszeit. Der Sommer ist schöner (aber).

Übung 6. *Bilden Sie nach dem Muster Satzreihen. Achten Sie dabei auf die Wortfolge im zweiten Teilsatz.*

Ich arbeite zuerst im Lesesaal und gehe dann nach Hause.

Ich arbeite zuerst im Lesesaal und dann gehe ich nach Hause.

1. Die Bibliothekarin blickte noch einmal in eine Lesekarte und notierte dann meine Adresse. 2. Zuerst machen wir unsere Hausaufgaben und gehen dann spazieren. 3. Mein Freund steht früh auf und macht dann Morgengymnastik. 4. Ich suche zuerst die neuen Wörter im Wörterbuch und trage dann diese Wörter in mein Vokabelheft ein. 5. Der Junge fährt nach Kyjiw mit dem Zug oder fliegt dorthin mit dem Flugzeug.

Übung 7. *Analysieren Sie die Wortfolge in den Satzgefügen. Übersetzen Sie ins Ukrainische:*

1. Der Lehrer fragt den Schüler, warum er vorgestern die Turnstunde versäumt hat. 2. Ich weiß, daß unsere Freunde in Kiew angekommen sind. 3. Du wirst diese Schachaufgabe richtig lösen, wenn du aufmerksam bist. 4. Erklären Sie uns bitte, welche Bücher wir nach Hause mitnehmen dürfen. 5. Sie spricht sehr gut türkisch; ich glaube, daß sie in der Türkei gewesen war. 6. Der Geiger, der diese Sonate spielte, ist weltberühmt. 7. Die Fernstudentin, die jetzt die Mathematikprüfung abgelegt hat, ist meine beste Freundin. 8. Bevor ich aus Dresden abreiste, besuchte ich noch einmal die weltberühmte Gemäldegalerie. 9. Wir laufen jetzt Schlittschuh nicht, weil es sehr kalt ist. 10. Ich weiß, wohin du fährst, wenn du Urlaub hast.

Übung 8. *Stellen Sie die Nebensätze vor die Hauptsätze:*

1. Wir ziehen uns warm an, wenn es draußen friert. 2. Ihr müßt uns helfen, damit das Experiment uns gelingt. 3. Wir haben in der Abendzeitung gelesen, daß unsere Sportler die Goldmedaillen bekommen haben. 4. Ich gehe auf die Eisbahn, wenn ich abends freie Zeit habe. 5. Wir wissen gut, wie du dich auf die Prüfung vorbereitest. 6. Ich glaube nicht, daß unsere Freundin recht hat. 7. Wir zeigten ihr alle Sehenswürdigkeiten der Stadt, als sie nach Kyiw kam. 8. Mein kleiner Bruder freut sich, wenn man ihm Spielzeug bringt. 9. Ich habe immer viel zu tun, seitdem ich Fernstudent bin. 10. Ich habe längst gewußt, daß er krank ist.

Übung 9. *Bilden Sie Satzgefüge:*

1. Bach, wann, sterben, du, wissen? (Weißt du _____)
2. Werke, Bach, schreiben, welche, ich, wissen, nicht. (Ich weiß nicht _____)
3. Sie, wo, interessieren, ihre, Familie, wohnen, sich. (Sie interessiert sich, _____)
4. sich, ihr, wie, Stadt heißen, interessieren, diese. (Ihr interessiert euch, _____)
5. ob, Monika, ich, nicht, heute, kommen, wissen. (Ich weiß nicht, _____)
6. Fragen, ihn, können, wieviel, Bilder, du, Rembrandt, von, kennen, er. (Kannst du ihn fragen, _____).
7. Sie, noch, fragen, du, nach, wollen, der Unterricht, wohin, fahren. _____
8. Berlin, in, du, fragen, bleiben, wie lange, wir. _____

9. wo, in, er, wissen, nicht, sich, ich, Sommer, erholen. _____
10. können, sich, ansehen, diese, ich, ihn, du, fragen, ob, Fotos, dürfen.

11. immer, dass, früh, er, wissen, ich, aufstehen.

12. warum, sofort, können, du, nicht, einschlafen, fragen, ich, dir.

13. dein Vater, fragen, immer, wann, mich, du, zurückkommen.

14. wir, wo, in, Straßenbahn, müssen, wissen, nicht, ich, einsteigen.

15. du, können, fragen, diesen Jungen, Wo, er, aussteigen.

Übung 10. *Übersetzen Sie ins Deutsch. Gebrauchen Sie Konjunktionen und, aber, deshalb, sondern.*

1. Я прийшов до свого вчителя, а мій товариш Олег був вже там.
2. Вправа була не важка, але я її не зрозумів.
3. Настала осінь, але листя на деревах було ще зелене.
4. Цей студент займається спортом, тому він завжди здоровий.
5. Вчителька задала йому декілька питань, але він мовчав.
6. Студентам не потрібно було переказувати текст, а вони повинні були відповідати на питання до тексту.
7. Цей студент хворий, тому він відсутній сьогодні.
8. Прийшов учитель і заняття почалося.
9. Новий підручник німецької мови вже є, а ти його ще не купив.
10. Моя сестра багато читає, тому вона часто відвідує бібліотеку.
11. Цю таблицю вчителька робила не сама, а їй допомагали учні.

Übung 11. *Bestimme die Art der Sätze. Unterstreiche dabei das Prädikat.*

die Satzreihe	das Satzgefüge

- 1) Wenn ich Zeit habe, so rufe ich dich heute Abend an.
- 2) Könntest du es bitte noch einmal wiederholen, weil ich nichts verstanden habe heute besuchen.
- 3) Ich habe meine Freundin lange nicht gesehen und ich möchte sie heute besuchen.
- 4) Lies mir bitte diesen Dialog vor, damit ich mein Hörverstehen übe.
- 5) Am Morgen höre ich gewöhnlich Radio und abends sehe ich natürlich fern.
- 6) Ich habe die Bluse, die wir zusammen mit dir im Geschäft gesehen haben, endlich gekauft.
- 7) Wir haben viel zu tun, aber wir

können noch einmal den Wortschatz wiederholen. 8) Mein Chef hat mir gesagt, dass ich in der letzten Zeit bestürzt bin. 9) Das Buch hat ihm sehr gut gefallen, aber er hat es nicht gekauft. 10) Verbringst du die Ferien zu Hause oder fährst du zu deinen Verwandten ins Ausland? 11) Mein Bruder studiert jetzt sehr fleißig, weil er bald seine Prüfungen hat. 12) Der Lehrer diktiert langsam und deutlich, damit wir alles gut verstehen. 13) Es ist sehr wichtig, dass du zum Seminar rechtzeitig kommst. 14) Das Wetter ist heute so herrlich, wir können einen Ausflug machen oder unser Freund Klaus kommt zu uns zu Besuch. 15) Den ganzen Tag haben wir im Freien verbracht und das hat uns viel Spaß gemacht.

Übung 12. *Finde im Text die zusammengesetzten Sätze. Unterstreiche alle Satzreihen mit einer Linie und alle Satzgefügen mit zwei Linien.*

Jeder kennt die Halbinsel im Süden der Ukraine, die vom Schwarzen und Asowschen Meer umgeben ist. Viele Menschen assoziieren in erster Linie den Namen der Insel mit dem hier erzeugten weltberühmten Krimsekt, mit Zarenpalästen, mit Tschechow und Puschkin oder man denkt einfach an Natur, Sonne und Meer. Neben diesen Attraktionen erwartet man eine vielfältige Natur- und Kulturlandschaft, die eine Reise hierher zu einem unvergesslichen Erlebnis macht. Die Krim ist das Sommerurlaubsziel vieler Menschen, weil die wohlbekannteste Insel im Schwarzen Meer jedes Jahr Millionen. Urlauber aus Osteuropa und aus anderen Teilen der V anzieht. Und es ist kein Wunder, denn mit ihrem milden Klima und ihren kulturgeschichtlich bedeutsamen Sehenswürdigkeiten hat die Krim eine Vielzahl an Urlaubsmöglichkeiten und Reisezielen zu bieten. Viele Völker haben bei ihrer Eroberung und der Besiedlung der Krim Spuren hinterlassen, die bis heute entdeckt und erforscht werden. Daneben kann man landschaftlich einzigartige Regionen entdecken und man bewundert hier eine Vielfalt von Flora und Fauna auf engstem Raum. Im Nikitski Botanischen Garten kann man vier verschiedene Klimazonen kennen lernen. Man kann auch tagelang durch das Krimgebirge wandern, ohne dass man einem Menschen begegnet. Nicht weit von Bilohirsk wurde vor kurzem der erste in Europa Safaripark «Taigan» eröffnet, dem am 18. April 2012 der Status eines Zoos verliehen wurde. Die Basis der Tiersammlung, die aus etwa 50 Arten besteht und die größte in Europa ist, bilden die afrikanischen Löwen. Für die Sicherheit der Touristen wurden über dem Territorium mit Löwen die Brücken 1 km lang errichtet.

Übung 13. *Verbinde die Sätze mit den passenden Konjunktionen aus dem Kasten.*

(und / denn / aber / oder / denn / sondern / aber / oder / sondern / aber)

1. Die Eltern gehen ins Theater. Die Nachbarin sorgt für die Kinder.
2. Am Wochenende verbringe ich die Zeit gewöhnlich mit den Freunden. Ich besuche meine Verwandten.
3. Ich fahre nicht mit dem Bus. Mein Freund holt mich heute ab.
4. Ich habe Reisen sehr gern. Ich habe leider wenig freie Zeit dafür.
5. Wir gehen ins Kino. Unsere Freunde besuchen uns.
6. Wir machen vielleicht keinen Ausflug. Es regnet.
7. Ich wollte dir eine SMS schicken. Ich habe dann beschleunigt, dich anzurufen.
8. Während der Ferien möchte ich nicht ans Meer fahren. Ich besichtige lieber historische Zentren unserer Heimat.
9. Wir haben viel zu tun. Wir finden Zeit, dich zu besuchen.
- 10) Sie geht heute in die Schule nicht. Sie hat Fieber.

Übung 14. *Ergänze die Sätze mit den passenden Teilen aus dem Kasten.*

... schicke ihm lieber eine SMS./... sie haben uns nicht besucht./... er hilft Ihnen unbedingt./...-, er funktioniert noch sehr gut./... sie meldet sich nicht./... ich schenke es dir./ ... ich fotografiere meine Freunde gern./... du musst es machen./... mein Bruder kommt heute in Charkiw an./ ... ich habe jetzt viel zu tun.

1. Ich rufe sie jeden Tag an, aber_____.
2. Wenden Sie sich an meinen Kollegen und _____.
2. Ich möchte dich nicht überreden, aber _____.
3. Ich telefoniere mit meinem Handy nicht so oft, _____.
4. Rufe ihn nicht an, sondern _____.
5. Mein Laptop ist schon ziemlich alt, aber _____.
6. Störe mich nicht, denn_____.
7. Sie sind an unserem Haus vorbeigegangen, aber_____.
8. Ich möchte dir dieses Buch nicht leihen, sondern_____.
9. Ich muss noch auf den Bahnhof, denn_____.

Übung 15. *Übersetzen die Sätze ins Deutsche.*

- 1) У мене сьогодні багато вільного часу. Ми можемо піти у кіно або у театр.
- 2) Я не буду тобі телефонувати, а зайду за тобою о 20.00.
- 3) Я дуже люблю подорожувати, але, на жаль, у мене дуже мало часу для цього.
- 4) Привітати мене з перемогою у змаганні прийшли мої родичі та мої найкращі друзі.
- 5) Вибач мені, будь ласка, я не зміг тобі зателефонувати, тому що батарея мого мобільного зовсім розрядилася.
- 6) Що ти робиш сьогодні ввечері? – Я піду на дискотеку або гратиму у комп'ютерні ігри.
- 7) Я не зможу сьогодні

піти з тобою на пляж, бо в мене температура. 8) Він пішов додому, але ж він не попрощався з нами. 9) Ми поїдемо за місто і будемо насолоджуватися природою. 10) Сабіна не пішла з друзями на виставку, а наглядала за молодшою сестрою, бо та ще дуже маленька і не залишається вдома одна.

Übung 16. *Verbinde die Sätze mit den passenden Konjunktionen aus dem Kasten. Achte dabei auf die Wortfolge.*

deswegen / trotzdem / sonst / also / sonst / dann / deswegen / trotzdem

1) Meine Schwester wohnt in einer anderen Stadt. Wir sehen uns sehr selten. 2. Du musst diese Aufgabe rechtzeitig erledigen. Du hast Probleme. 3. Du hast schon deinen Koffer gepackt. Du kannst dich vor der Reise ein bisschen erholen. 4. Der Himmel war mit Wolken bedeckt. Es hat begonnen zu regnen. 5. Er wusste, dass du sehr beschäftigt bist. Er wollte dich besuchen. 5. Sie hat heftige Kopfschmerzen. Sie ist zur Arbeit gekommen. 6. Diese Jacke hat mir sehr gut gefallen. Ich habe sie gekauft. 7. Du musst viel lernen. Du bestehst die Prüfungen nicht.

Übung 17. *Ergänze die Sätze mit den passenden Teilen aus dem Kasten. Achte dabei auf die Wortfolge.*

Die Prüfungszeit ist nicht so schwer. / Es geht viel schneller. / Das Lernen hat mir Spaß gemacht. / Ich kann mich ein bisschen beruhigen. / Ich habe noch zwei Vorprüfungen zu bestehen. / Ich kann mich nicht konzentrieren. / Ich kann eine kleine Party organisieren. / Ich bin schon wirklich besorgt. / Ich bin ihm sehr dankbar. / Ich kann durchfallen.

1. In zwei Wochen habe ich schon Prüfungen, außerdem____. 2. Ich muss mich wirklich gut darauf vorbereiten, sonst____. 3. Ich muss unbedingt den ganzen Stoff beherrschen, dann____.4. Ich habe aber noch nichts gelernt, deswegen____. 5. Es ist so wenig Zeit bis zur Prüfung geblieben, trotzdem____. 6. Allein zu lernen ist ziemlich langweilig für mich. Ich brauche eine Gesellschaft, dann____.7. Ich habe schon die Regeln und den Wortschatz gelernt, also____.8. Mein Freund hat mir bei der Vorbereitung sehr geholfen, deswegen____. 9. Ich habe alle Prüfungen gut abgelegt, also____. 10. Die Prüfungen waren nicht so schwer, außerdem ____.

Übung 18. *Übersetzen die Sätze ins Deutsche.*

1. Я сьогодні рано прокинувся, але, незважаючи на це, я нічого не встигав. 2. Я ще не спакував валізи, крім того, я ще не відвів свого собаку до сусіда. 3. Мої валізи були важкими, тому я попросив друзів

провести мене на вокзал. 4. На вокзал ми приїхали вчасно, крім того, мій потяг відправлявся з запізненням на 5 хвилин, отже я міг не хвилюватися. 5. Я попрощався з друзями, показав провіднику свій квиток, потім я зайшов у вагон і знайшов своє купе. 6. Це була моя перша подорож до Німеччини, тому все навколо привертало мою увагу. 7. Мої попутники були дуже милими людьми, ми довго і жваво розмовляли, тому час промайнув непомітно.

Übung 19. Fülle die Lücken mit den passenden Konjunktionen aus.

Mein letzter Theaterbesuch

Schiller war bei mir vergangenes Jahr ein großes Thema, ____ habe ich mir die «Jungfrau von Orleans» letzten Herbst im Theater angeschaut.

Ich besuchte die Aufführung des Staatsschauspiels Dresden, ____ diese Truppe war für mich bisher immer ein Garant für gute Inszenierungen, ____ diesmal wurde ich auch nicht enttäuscht. Allerdings ist die «Jungfrau» wirklich kein Bravourstück, ____ war das Lesen des Stückes für mich ziemlich langweilig. ____ hat mir die Inszenierung doch ganz gut gefallen.

Das Stück war leicht gekürzt ____ das hat mir sehr gut gefallen. Die Kostüme waren eher modern, ____ vor allem war ich von Bühnenbildern besonders begeistert. Den Bühnenboden bedeckten niedrige Stapel von Büchern. Diese Bücherstapel gerieten immer mehr in Unordnung, sie wurden geworfen ____ sogar zerrissen.

Zuerst habe ich nicht verstanden, was das alles, bedeuten soll, ____ habe ich es aber so interpretiert, dass diese Bücher die Kultur symbolisieren, die im Krieg buchstäblich mit Füßen getreten ____ möglicherweise sogar vernichtet wird. Das fand ich ____ doch sehr interessant. Nächsten Monat möchte ich ein anders Theaterstück dieses Schauspiele sehen, ____ Ich weiß noch nicht genau, was das wäre.

entweder ... oder – абоабо // sowohl ... als auch – як ... так і // nicht nur...sondern auch – не тільки а і // weder ... noch – ні ні // bald ... bald – то ... то // zwar ..aber – хоча ...але // einerseits ...andererseits – з одного боку ... з іншого боку	
--	--

entweder ... oder – абоабо // sowohl ... als auch – як ... так і // nicht nur...sondern auch – не тільки а і // zwar ..aber – хоча ...але – не впливають на порядок сил	entweder ... oder – абоабо // sowohl ... als auch – як ... так і // nicht nur...sondern auch – не тільки а і // weder ... noch – ні ні // bald ... bald – то ... то // zwar ..aber – хоча ...але //
---	---

<i>Entweder ich komme nach München zu meinen Freundin, oder sie kommen zu mir und wir treffen uns in Nürnberg.</i>	einerseits ...andererseits – з одного боку ... з іншого боку – може вживатися також зворотній порядок слів <i>Bald regnet es, bald schneit die Sonne.</i>
--	--

Übung 20. *Übersetzen die Sätze ins Deutsche.*

1) Замов мені, будь ласка, або торт, або сливовий пиріг. 2) Ми будемо дуже зайняті, і я не зможу ні зателефонувати тобі, ні написати електронний лист. 3) Під час цієї екскурсії ми зможемо не тільки оглянути визначні архітектурні пам'ятки їй місцевості, але й поспілкуватися з відомими митцями. 4) Або я зайду до Вас сьогодні після обіду, або зателефонуйте мені увечері. 5) Хоча цього року рано потеплішало, але бруньки на деревах ще не з'явилися. 6) Навесні погода дуже нестійка, то йде дощ, то всі насолоджуються першими променях: весняного сонця. 7) Як співробітники нашої фірми, так і наші іноземні колеги сумлінно працювали над цим проектом, отже, не дивно, що ми отримали перший приз на щорічному конкурсі.

Übung 21. *Fülle die Lücken mit den passenden Konjunktionen aus.*

1. Ich habe mein Abitur _____ vor zwei Jahren gemacht, _____ jetzt mache ich eine Ausbildung zur Floristin und bin ganz zufrieden. 2. _____. war es sehr schwer mit dem Abitur an so eine Ausbildung zu kommen, ____ habe ich den Beruf gewählt, der mir gefallen hat. 3. _____ halt man dich für überqualifiziert, _____ musst du dich jedes Mal rechtfertigen, warum du Abitur hast und dann «sowas» lernen willst. 4. Die meisten können _____ daran nicht glauben _____ sie gehen automatisch davon aus, dass du die Ausbildung nur machen willst, um danach zu studieren. 5. Das ist aber Blödsinn! Ich möchte nur einen Tipp geben: Macht, was ihr machen wollt! Euer Abitur ist _____ mit dem Studium _____ mit dem zukünftigen Beruf gleichbedeutend!

Übung 22. *Wähle die richtige Lösung a, b oder c.*

- 1) Das Wetter ist heute so herrlich, wir können aufs Land fahren ____ wir verbringen die Zeit bei unseren Freunden
a) sonst b) und c) oder
- 2) Du musst dir viel Mühe geben, _____ bekommst du diese Arbeitsstelle nicht.
a) deswegen b) sonst c) und

- 3) Kaufe mir bitte ____ einen Kuchen _____ ein Eis.
 a) entweder ... oder b) bald ... bald c) zwar ... aber
- 4) Ich muss den Wortschatz gut beherrschen, _____ möchte ich eine perfekte Aussprache haben.
 a) und b) außerdem c) deswegen
- 5) Ich muss schon gehen, _____ ich habe noch viel zu tun.
 a) denn b) trotzdem c) und
- 6) Wir haben beschlossen, eine Diät zu machen, _____ essen wir _____ Süßigkeiten _____ fette Gerichte.
 a) dann/bald ... bald b) sonst/sowohl ... als auch
 c) deswegen/weder ... noch
- 7) Der Lehrer diktiert langsam _____ wiederholt die Sätze mehrmals.
 a) denn b) oder c) und
- 8) Die Aufgabe war gar nicht schwer, _____ habe ich sehr Fehler gemacht.
 a) trotzdem b) aber c) dann
- 9) Er lernt alles _____ sehr tüchtig, _____ seine Noten könnten besser sein.
 a) sowohl... als auch b) weder ... noch c) zwar ... aber
- 10) Ich rufe dich nicht an, _____ ich hole dich lieber am Abend.
 a) aber b) und c) sondern
- 11) Während meiner Reise werde ich _____ mailen _____ anrufe:
 a) nicht nur ... sondern auch b) zwar ... aber
 c) weder ... noch
- 12) Sie muss ins Krankenhaus, _____ fehlt sie heute in der Schule.
 a) obwohl b) trotzdem c) deswegen
- 13) Er hat uns versprochen zu kommen, _____ er ist noch nicht da.
 a) aber b) obwohl c) trotzdem
- 14) Mein Hobby ist Lesen. Ich lese _____ Bücher _____ verschiedene Zeitschriften.
 a) sowohl... als auch b) weder ... noch
 c) zwar ...aber
- 15) Ich reise sehr gern, _____ ich mache das wegen des Zeitmangels leider sehr selten.
 a) und b) aber c) denn

Übung 23. *Bilde die Satzreihe. Verbinde die Sätze mit den passenden Konjunktionen.*

1. Leider besuche ich dich heute nicht. Ich habe mich erkältet und

möchte dich nicht anstecken. 2. Nach meiner Krankheit esse ich kein Fleisch. Ich esse auch keinen Fisch. 3. Während der Ferien fahre ich nicht ins Ausland. Ich erhole mich am Meer. 4. Du hast schon so viele Sachen erledigt. Du bist gar nicht müde. 5. Ich habe dich so lange nicht gesehen und möchte dich treffen. Ich habe heute leider keine Möglichkeit. 6. Rufe ihn an und sage, dass du bis zum späten Abend Büro bleibst. Er kommt bei dir zu Hause vorbei. 7. Ich kann ihn nicht verstehen. Er ist manchmal zu ernst. Und manchmal benimmt er sich wie ein Kind. 8. Wir gehen nicht spazieren. Es ist heute sehr kalt und windig. Es regnet noch dazu. 9. Ich esse manchmal zu Hause zu Mittag. Oder ich kann auch in der Kantine essen. 10. Ich mag Äpfel. Ich esse auch Orangen sehr gern. 11. Ich habe ihn angerufen und zur Party eingeladen. Er ist aber nicht gekommen. 12. Du sprichst sehr deutlich, aber zu schnell. Ich verstehe! dich nicht.

Übung 24. *Ergänze die passenden Konjunktionen.*

Ein richtiger Schulausflug

In jedem Schuljahr werden _____ Ausflüge _____ andere; Veranstaltungen durchgeführt _____ sie sind für die Schüler eine willkommene Abwechslung zum täglichen Lernen im Klassenzimmer. Sie bieten die Möglichkeit, _____ den eigene!

Gesichtskreis zu erweitern, _____ die soziale Kompetenz innerhalb der Gruppe zu entwickeln. Es ist nicht leicht, einen gut Ausflug zu organisieren, _____ muss man viel Zeit der Vorbereitung widmen, _____ bringt der Ausflug allen Beteiligten Spaß.

Ein wichtiger Punkt besteht darin, ein richtiges Ausflugsziel zu wählen _____ in der Regel hat man eine große Auswahl: _____ man kann in ein Museum gehen _____ man besucht einen Zoo.

Meist wird darauf geachtet, dass der Ausflug nicht nun eine vergnügliche Beschäftigung für die Schüler ist, _____ sie können auch etwas lernen _____ neue Eindrücke in den Alltag mitnehmen.

Die Belehrung der Schüler ist auch sehr wichtig _____ sie wird einen Tag vor dem Ausflug im Rahmen des Schulunterrichtes durchgeführt. Der Lehrer erklärt ausführlich, wie man sich im Straßenverkehr _____ in öffentlichen Institutionen verhalten soll. Die Schüler müssen verstehen, dass sie die Regeln befolgen sollen, _____ haben sie nächstes Mal keine Möglichkeit, einen Ausflug zu machen.

Übung 25. Übersetzen die Sätze ins Deutsche.

1) Або я зайду до вас сьогодні ввечері, або ми можемо зустрітися після роботи у центрі міста. 2) Я сьогодні рано прийшов на роботу, але, незважаючи на це, я останнім пішов з офісу. 3) Я не зможу сьогодні поїхати з тобою за місто, бо в мене дуже болить зуб, а до лікаря йти я боюся. 4) У нашій країні погода навесні дуже нестійка, то йде дощ, то яскраво сяє сонце. 5) Ми запросили наших нових сусідів па пікнік, проте вони не поїдуть з нами за місто, а залишаться вдома і будуть облаштовувати свою нову квартиру. 6) Хоча цього року рано потеплішало, перші весняні квіти ще не розквітли. 7) Що ти робитимеш і:годні ввечері? – Хоча в мене й багато справ, але я хочу трохи й відпочити і сходити на дискотеку або провести час у колі родини. 8) Я прийшов додому, повечеряв, потім я зателефонував друзям і домовився про зустріч о пів на дев'яту біля кінотеатру. 9) Я поїхав на таксі, тому на конференцію я прийшов вчасно, крім того, через пробки на дорогах іноземні гості запізнювалися на 15 хвилин, отже я міг не хвилюватися. 10) Як нагла компанія, так і наші іноземні партнери дійшли згоди щодо важливості цього договору для розвитку нашого спільного підприємства.

Тема 7.4. Моя улюблена пора року

Lektion 7.4. Meine Lieblingsjahreszeit

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Lexik:

Jede Jahreszeit hat etwas Schönes



Der Winter mit
seinen
Schneeflocken
Der Frühling mit
seinem Grün
Der Sommer mit
verschiedenen
Blumen
Der Herbst mit
seinen bunten
Blättern

DAS JAHR kommt vor die Tür und schüttelt die Ärmer. Da fliegen Vögel heraus. Jeder Vogel hat seinen Namen.

DER WINTER. So schüttelt das Jahr seine Ärmel zum ersten Mal, und da fliegen die ersten drei Vögel heraus. Das Wetter ist kalt. Überall liegt Schnee. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln, machen Schneemänner.

DER FRÜHLING. Da schüttelt das Jahr die Ärmel zum zweiten Mal. Drei andere Vögel fliegen heraus. Die Sonne scheint. Die Bäume werden grün. Die Kinder sehen im Wald die ersten weißen Schneeglöckchen. Es wird immer wärmer.

DER SOMMER. Das Jahr schüttelt zum dritten Mal seine Ärmel, und wieder fliegen drei Vögel heraus. Es ist heiß. Auf den Feldern ist das Getreide reif. Die Bauern beginnen die Ernte einzubringen.

DER HERBST. Das Jahr schüttelt die Ärmel zum vierten Mal. Noch drei Vögel fliegen heraus. Da weht ein kalter Wind, es regnet. Die Blätter fallen von den Bäumen.



Die 4 Jahreszeiten

Es gibt 4 Jahreszeiten: FRÜHLING, SOMMER, HERBST, UND WINTER. Jede Jahreszeit hat drei Monate. Offiziell beginnt der FRÜHLING am 21. März in der nördlichen Hemisphäre und am 21. September in der südlichen Hemisphäre. Im Frühling regnet es oft und es gibt starke Winde. Manchmal ist es noch etwas kalt, aber manchmal wird es auch recht warm. Die Blumen beginnen, zu blühen und neue Blätter sprießen auf den Bäumen. Die Vögel bauen Nester.

DER SOMMER beginnt am 22. Juni im Norden und am 22. Dezember im Süden. Der Sommer ist die wärmste Jahreszeit, und die Kinder haben Ferien. Die Leute gehen ins Schwimmbad oder fahren an den Strand. Alle tragen leichte Kleidung. Es regnet stark und oft gibt es Gewitter mit Blitz und Donner.

Nach dem Sommer kommt der HERBST (21. September im Norden, 21. März im Süden). Es wird langsam kühler. Die Blätter wechseln die Farbe, werden gelb, rot, orange und braun und fallen dann von den Bäumen. Viele Früchte werden reif. Das Wetter wird trockener.

DER WINTER ist die kälteste Jahreszeit. (22. Dezember im Norden und 22. Juni im Süden). In vielen Ländern schneit und friert es. Die Leute gehen Skifahren und Eislaufen und die Kinder machen Schneeballschlachten oder bauen einen Schneemann.

Beantworte die Fragen

1. Wann ist Frühling in Südamerika?.....
2. In welcher Jahreszeit haben die Kinder Ferien?.....
3. Wie ist das Wetter im Herbst?.....
4. Wann gibt es viele Blumen?.....
5. Wann werden die Früchte reif?.....
6. In welcher Jahreszeit regnet es stark?.....
7. Wohin gehen die Leute im Sommer?.....
8. Was machen die Leute im Winter?.....

Schreib die richtige Jahreszeit unter die Bilder.



iSLCollective.com

Grammatik:

die Objektsätze (додаткові підрядні речення)

www.deutsch-mit-anna.de

Der Objektsatz antwortet auf die Frage *was?* und wird durch die Konjunktionen *dass, ob* und Relativpronomen *wer, was, wie, wann, wo, wofür, womit* eingeleitet.

Додаткові підрядні речення відповідають на питання *was?* і з'єднуються з головним реченням за допомогою сполучників *dass, ob* та сполучникових слів *wer, was, wie, wann, wo, wofür, womit*.

У складнопідрядному реченні виконують функцію додатка та відповідають на питання непрямих відмінків з прийменником або без нього. Додаткові підрядні речення вводяться сполучниками *dass* (що), *ob* (чи) та питальними прислівниками (*wie*) як, (*wo*) де, (*wann*) коли, (*wie viel*) скільки, (*was*) що тощо та займенниковими прислівниками (*womit*) чим, (*wofür*) для чого, (*wodurch*) чим, через що тощо.

Der Objektsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion eines Objekts.

Додаткове підрядне речення виконує функцію додатка.

z.B.: Ich weiß, **dass** wir morgen eine Kontrollarbeit schreiben.

Kannst du mir sagen, **ob** du morgen zu mir kommst?

Ich weiß nicht, **ob** er schon gesund ist.

Sage, **was** du in den Ferien gelesen hast.

Ich möchte wissen, **wofür** du dich interessierst.

Der Student sagt, **dass** er auch dieser Meinung ist.

Die Konjunktion „ob“ wird in den indirekten Fragen und Antworten gebraucht.

Сполучник «чи» „ob“ вживається у питанні і відповіді на непряме питання.

z.B.: Weißt du nicht, ob er heute zu uns kommt?

Ich weiß nicht, ob er heute zu uns kommt.

Die Objektsätze können durch eine Infinitivgruppe vertreten werden:

Додаткове підрядне речення можуть бути заміщені інфінітивною групою:

a) wenn das Subjekt des Hauptsatzes mit dem Subjekt des Nebensatzes identisch ist. а) коли підмет головного речення і підмет підрядного ідентичні.

z.B.: Der Student träumt, nach Deutschland zu fahren.

Der Student träumt, dass er nach Deutschland fahren wird.

b) wenn das Objekt des Hauptsatzes mit dem Subjekt des Nebensatzes identisch ist. б) коли додаток головного речення і підмет підрядного речення ідентичні.

z.B.: Der Lektor bittet die Studenten, diese Arbeit schneller zu machen.

Der Lektor bittet die Studenten, dass sie diese Arbeit schneller machen.

Selbständige Arbeit (die Objektsätze):

Übung 1. *Machen Sie bitte eine Erzählung. Das Thema ist „Die Jahreszeiten“.*

Bilde zusammengesetzte Wörter		Ordne die Wörter zu		Finde Antonyme	
Frühlings	Beere	der Wind	spielen	kurz	lang
Schnee	Freunde	die Sonne	reifen	weit	schwach
Vogel	Blume	die Bäume	sammeln	hell	selten
Jahres	Bad	die Blumen	um schlagen	lustig	hier
Winter	Sang	die Bauern	laufen	manchmal	traurig
Laub	Zeit	Sport	singen	kalt	dunkel
Erd	Baum	Rad	einbringen	stark	nah
Lieblings	Ort	Pilze und Beeren	wehen	oft	immer
Sonnen		ein Sonnenbad	nehmen	dort	
		Ball	ausschlagen		
		Äpfel, Birnen, Erdbeeren	treiben		
		die Vögel	zufrieren		
		die Ernte	scheinen		
		das Wetter	blühen		
		die Flüsse und Seen	pflügen und säen		
		Schlittschuh und Ski	fahren		

Übung 2. *Wann hast du Geburtstag?*

Wann hast du Geburtstag?


Ich habe Geburtstag

Im Winter	Im Dezember Im Januar Im Februar	
Im Frühling	Im März Im April Im Mai	
Im Sommer	Im Juni Im Juli Im August	
Im Herbst	Im September Im Oktober Im November	



Übung 3. Finde die 12 Monate in der Wortsuppe und schreib sie in der richtigen Reihenfolge.

MONATE




Finde die 12 Monate in der Wortsuppe und schreib sie in der richtigen Reihenfolge.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Jahreszeiten

Finde die 4 Jahreszeiten in der Wortsuppe und schreib sie in der richtigen Reihenfolge. Dann schreib ein Fest für jede Jahreszeit.



1.
2.
3.
4.

Übung 4. Wie ist deine Lieblingsjahreszeit?

- Der Herbst gefällt uns. Es gefällt uns bunte Blätter zu sammeln und verschiedene Applikationen zu machen.
- Ich liebe den Herbst, weil ich meinen Geburtstag im Herbst.
- Ich liebe den Herbst, denn es gibt viele Obst und Gemüse. Sie sind gut für Gesundheit!
- Mir gefällt den Herbst, denn der Schulanfang ist in dieser Jahreszeit.

MyShared



Übung 5. Schreibe die Wörter im Singular.

Kinder, Bauern, Wälder, Felder, Flüsse, Seen, Teiche, Wiesen, Pilze, Beeren, Orte, Apfel, Birnen, Pflaumen, Gärten, Parks, Bäume, Blumen, Blätter, Vögel, Berge, Tage, Nächte, Freunden, Menschen.

Übung 6. Bilde die Sätze.

1. ausschlagen, die Bäume, im Frühling. 2. die Sommerferien herankommen. 3. die schöne Natur, anlocken, die Kinder. 3. die Kinder,

viel, im Sommer, Sport treiben. 4. ich, Rad fahren, oft. 5. ein Sonnenbad nehmen, und, schwimmen, wir, gern 6. sich freuen auf den Sommer, die Kinder. 7. reich sein, an Obst und Gemüse, der Herbst. 8. die Ernte, einbringen, die Bauern, im Herbst, oft. 9. das Wetter, umschlagen, im Herbst, oft. 10. im Herbst, regnet, stark, es 11. die Blätter, die Laubbäume, abwerfen. 13. es, im Winter, schneit 14. bedeckt sein, mit Schnee, die Felder und Wälder. 15. die Tage, die Nächte, werden, kurz, lang. 16. vom Berg rodeln, Schlittschuh laufen, und, im Winter, die Kinder.

Übung 7. *Verändere die Wortfolge.*

1. Im Frühling schlagen die Bäume aus. 2. Die Wälder und die Felder werden im Frühling grün. 3. Die Sonne scheint im Frühling sehr hell. 4. Im Wald sammeln die Kinder Pilze und Beeren. 5. Die Kinder fahren oft Boot und Rad. 6. Wir schwimmen und nehmen im Sommer ein Sonnenbad. 7. Im Herbst regnet es stark. 8. Im Herbst schlägt das Wetter oft um. 9. Die schöne Herbstluft ist rein und gesund. 10. Die neue Jahreszeit kommt schon heran. 11. Es schneit im Winter. 12. Im Winter frieren die Flüsse und Seen zu. 13. Es gibt im Winter viele Winterfreuden. 14. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. 15. Im Winter werden die Tage kurz und die Nächte lang.

Übung 8. *Ergänze die Sätze.*



Der Frühling ist eine schöne _____. Im Frühling schlagen die Bäume ____ und blühen _____. Die Wälder, Felder und Wiesen werden ____ in Gärten hört man _____. Die Sonne _____ sehr hell und fröhlich. Die Bauern _____ und _____. Der Frühling bringt uns _____. *Im Sommer* haben die Kinder lange _____. Die schöne Natur lockt die Kinder _____. Sie _____ Pilze und Beeren im _____. Die Kinder _____ viel Sport, laufen, spielen _____, fahren _____ und _____, schwimmen und nehmen _____. Die Kinder _____ sich auf den Sommer sehr. *Der Herbst* ist an Obst und Gemüse _____. In Gärten reifen _____. Die Bauern _____ die Ente _____. Die Blätter werden _____. Das Wetter schlägt doch oft Es im Herbst stark. Die Laubbäume werfen Blätter _____. Bald fangt der Winter _____. *Im Winter* _____ es oft. Der kalte Wind _____. Die Flüsse und Seen _____ zu. Die Sonne _____ nicht. Es gibt im Winter viele _____. Die Eisbahn ist sehr _____. Die Kinder laufen _____ und _____, bauen _____, rodeln vom _____.

Übung 9. *Antworte auf die Fragen.*

1. Wie ist deine Lieblingsjahreszeit? 2. Wie ist die Natur im Frühling?
3. Wie ist das Wetter im Frühling? 4. Was machen Bauern im Frühling?
5. Was bringt uns der Frühling? 6. Was lockt die Kinder im Sommer an?
7. Was sammeln die Kinder im Wald? 8. Was machen die Kinder im Sommer?
9. Welche Jahreszeit ist an Obst und Gemüse reich? 10. Was machen die Bauern im Herbst?
11. Wie sind Wälder und Felder im Herbst? 12. Wie sind die Herbstluft?
13. Wie ist die Natur im Frühling? 14. Wie ist das Wetter im Frühling?
15. Was machen Bauern im Frühling? 16. Was bringt uns der Frühling?
17. Was lockt die Kinder im Sommer an? 18. Was sammeln die Kinder im Wald?
19. Was machen die Kinder im Sommer? 20. Welche Jahreszeit ist an Obst und Gemüse reich?
21. Was machen die Bauern im Herbst? 22. Wie sind Wälder und Felder im Herbst?
23. Wie ist die Herbstluft? 24. Wie ist das Wetter im Herbst?
25. Welche Jahreszeit fängt nach dem Herbst an? 26. Wie sind Tage und Nächte im Winter?
27. Wie ist das Wetter im Winter? 28. Welche Winterfreuden bringt der Winter?

Übung 10. *Nenne die Jahreszeit!*

- Die Tage werden kürzer, die Nächte länger. Es regnet. Es wird immer kälter. Der Baum steht im goldenen Kleid. Nenne die Jahreszeit!
- Das Obst ist reif, die Ernte ist reich. Wir liegen in der Sonne und baden im Teich. Es gibt viele Beeren und Pilze im Wald. Nenne die Jahreszeit!
- Es ist warm. Wälder und Felder sind grün. Schneeglöckchen und Maiglöckchen blühen. Die Vögel singen im Wald. Nenne die Jahreszeit!
- Es schneit. Überall sind Schnee und Eis. Die Bäume sind im Reif ganz weiß. Wir laufen Schlittschuh und Ski im Wald. Nenne die Jahreszeit!

Übung 11. *Lesen Sie den Text und antworten auf die Fragen.*

Es leben vier Brüder. Der Älteste heißt Winter, der Jüngste – Frühling. Die beiden anderen – Sommer und Herbst. Die Brüder haben keine Mutter und keinen Vater, aber sie helfen einander immer und sind glücklich. Einmal im Jahr muß jeder Bruder auf die Erde kommen und arbeiten. Und die anderen Brüder besuchen in dieser Zeit die Tante Sonne und den Onkel Mond. Der graue Winter bringt auf die Erde viel Schnee und Eis, aber damit auch viele Winterfreuden. Dann kommt der Bruder Frühling. Er ruft die Vögel aus dem Süden nach Hause zurück und gibt den Bäumen kleine grüne Blätter. Nun kommt der Sommer. Er macht die Erde warm und bringt Blumen, Beeren, Pilze. Er liebt die Kinder und bringt ihnen die schönen Sommerferien. Auch der Herbst

ist ein guter Bruder. Er bringt reiche Geschenke: Getreide, Obst und Gemüse. Wenn aber die Blätter gelb werden, weint der Bruder Herbst. Seine Tränen fallen als Regen auf die Erde.

Antworte auf die Fragen:

1. Wie heißen die Brüder? 2. Wer ist der Älteste (der Jüngste) Bruder? 3. Haben die Brüder Eltern? 4. Wie leben die Brüder? 5. Wie oft kommen die Brüder auf die Erde? 6. Was machen in dieser Zeit die anderen Bruder? 7. Was bringt auf die Erde der Winter? 8. Was gibt der Frühling den Bäumen? 9. Wen ruft er nach Hause zurück? 10. Wie macht der Sommer die Erde? 11. Was bringt der Sommer den Kindern? 12. Welche Geschenke bringt der Herbst? 13. Warum weint der Bruder Herbst? 14. Warum regnet es im Herbst oft?

Übung 12. *Welche Jahreszeit was bringt?*

Das Neujahr, reife Äpfel und Birnen, mein Geburtstag, der Frauentag, reiche Ernte, der Frost, der Laubfall, der Schilaufl, die ersten Blumen, das Grün, Pilze und Beeren, bunte Blätter, der Vogelsang, der Schnee, starke Regen, Obst und Gemüse, die Eisbahn, Wärme, heiße Sonne, die längsten Ferien, der kalte Wind, kurze Tage und lange Nächte, das warme Meer, die Radfahrt, das Sonnenbad, viele Wanderungen und Reisen, Kälte, Schneeglöckchen, wieder die Schule.

Übung 13. *Wann und was kann man machen?*

Vom Berg rodeln, ein Sonnenbad nehmen, Boot fahren, den Schneemann bauen, Schlittschuh laufen, auf die Eisbahn gehen, im Fluß schwimmen, Pilze und Beeren sammeln, bunte Blätter sammeln, die Ernte einbringen, Rad fahren, auf der Wiese Ball spielen, in die Schule gehen, Schi laufen, den Vogelsang hören, die Schneeglöckchen schenken, pflügen und säen, viel wandern.

Übung 14. *Lesen Sie den Text „die Söhne“ und antworten auf die Fragen.*

Die Söhne

Am **Brunnen** stehen drei Frauen. Da steht auch ein alter Mann. Die Frauen sprechen über ihre Söhne.

Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt schön. Kein Junge singt so schön wie er“. Die zweite Frau sagt: „Mein Sohn ist ein Sportler. Kein Junge turnt hier so gut wie er“. Die dritte Frau sagt aber kein Wort. Die anderen Frauen fragen: „Und was sagst du?“ Da antwortet die dritte Frau: „Mein Sohn turnt wie alle Jungen. Er singt auch nicht so schön“.

Der Mann hört das alles. Die Frauen nehmen ihre **Eimer** und gehen nach Hause. Da sehen sie auf der Straße drei Jungen. Das sind ihre Söhne. Der erste Junge singt ein Lied. Der zweite turnt. Der dritte Junge nimmt aber die Eimer und trägt sie nach Hause. Die Frauen sagen dem Mann: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“. Der Mann aber antwortet: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn“.

der Brunnen – криниця

die anderen – інші

der Eimer – відро

tragen – нести

❖ *Beantworte die Fragen!*

1. Wieviel Jungen sehen die Frauen auf der Straße? 2. Sind Sie ihre Söhne? 3. Warum sieht der alte Mann nur einen Sohn?

❖ *Erzähle den Inhalt des Textes nach!*

Übung 15. *Ergänze die Sätze. Gebrauche dabei die Angaben in Klammern.*

1) Er hofft, dass _____. (Er macht alles richtig.) 2. Sie fragt, ob _____. (Kommen wir morgen zu ihrer Party?) 3. Sie möchten wissen, wofür _____. (Wofür interessiert sich mein Freund?) 4. Er hat uns erzählt, dass _____. (Freya ist allein nach Mallorca geflogen.) 5. Mein Freund ist nicht sicher, ob _____. (Fahren wir im Sommer nach Spanien?) 6. Ich interessiere mich dafür, wo _____. (Wo verbringst du deinen Urlaub?) 7. Weißt du, wohin _____. (Wohin macht unsere Gruppe morgen eine Tour?) 8. Ich weiß nicht genau, ob _____. (Wir kommen morgen zu Karins Geburtstag.) 9. Dieter fragt, wann _____. (Wann kommt unser Zug in Kyjiw an?) 10. Stimmt es, dass _____. (Sie fahren bald dienstlich nach Japan.)

Übung 16. *Ergänze die passenden Konjunktionen oder Fragewörter.*

1) Es ist wunderbar, ____ er schon seit einem Jahr in Deutschland studiert. 2. Ich weiß sehr gut, ____ du deutsche Krimis über alles gern hast. 3. Ich möchte fragen, ____ du dich für Kunst interessierst. 4. Ich habe nicht verstanden, ____ er sich geärgert hat. 5. Hast du schon entschieden, ____ du diesen Sommer fährst? 6. Der Dozent hat den Studenten gefragt, ____ er sich wieder verspätet hat. 7. Haben Sie schon verabredet, ____ und ____ Sie sich treffen? 8. Weißt du, ____ sie zweifelt? 9. Erzähle mir, ____ du im Ausland erlebt hast. 10. Sagen Sie, ____ Sie gekommen sind.

Übung 17. *Ergänze die Konjunktionen «dass» oder «was».*

1) Ich weiß noch nicht genau, ____ meine Eltern mir zum Geburtstag schenken. 2. Ich hoffe, ____ ihr zu uns heute Abend kommt, um uns zu

helfen. 3. Sonja hat uns erzählt, ____ ihre Familie bald in einen anderen Bezirk umzieht. 4. Ich weiß, ____ du mit mir sprechen willst, aber ich kann nicht mehr warten. 5. Ich möchte noch gerne wissen, ____ er mit meinem Auto gemacht hat. 6. Ich habe keine Ahnung, ____ er noch ausgedacht hat. 7. Es ist allen Mitarbeitern unserer Firma bekannt, ____ dieser Fahrstuhl nicht funktioniert. 8. Ich habe noch darüber nicht nachgedacht, ____ wir am Wochenende unternehmen können. 9. Hoffentlich hast du schon erfahren, ____ die Kinder zu Weihnachten bekommen möchten. 10. Beruhige dich bitte, ich bin sicher, ____ wir alles richtig gemacht haben.

Übung 18. *Ergänze die passenden Pronominaladverbien.*

1. Kann mir jemand erklären, ____ unser Erfolg abhängt? 2 Es ist sehr leicht ein Geschenk für meinen Bruder zu wählen. Es ist bekannt, ____ er sich interessiert. 3 Könntest du bitte wiederholen, ____ du gefragt hast. 4 Ich verstehe nicht, ____ ihr euch amüsiert. Gibt es hier etwas Komisches? 5 Es ist unerhört, ich verstehe bloß nicht, ____ man hier noch zweifeln kann 6 Brauchen unsere Freunde Hilfe? Ich habe nicht, ____ gehört sie dich gebeten haben. 7 In der letzten Zeit bist du sehr zerstreut. Es ist sehr interessant, ____ du ständig träumst. 8 Er ist heute schlecht gelaunt. Weißt du, ____ er sich so ärgert? 9 Sag mir mal, ____ ich mich in dieser fremden Stadt orientieren kann. 10 Es ist für mich ein Geheimnis, ____ du mich erkannt hast. 11 Der Kellner wollte wissen, ____ die Gäste unzufrieden waren. 12 In der Konferenz wurde viel geredet und alle Berichte waren sehr interessant, sie konnte bloß nicht verstehen, ____ sie aufpassen sollte.

Übung 19. *Ergänze die Sätze.*

1) Ich hoffe, dass ____ . 2) Ich meine, dass ____ . 3) Kannst du ihn fragen, ob ____ . 4) Sie erzählen, dass ____ . 5) Sie sagt, dass ____ . 6) Haben Sie gehört, dass ____ . 7) Sie war sicher, dass ____ . 8) Er träumt davon, dass ____ . 9) Es tut uns Leid, dass ____ . 10) Wir wissen noch nicht, ob ____ . 11) Kannst du mir sagen, was ____ . 12) Ich möchte gerne wissen, wohin ____ .

Übung 20. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1) Поясніть мені, будь ласка, що я маю тут робити. 2) Скажіть, будь ласка, чи я можу взяти з собою ці каталоги. 3) Покажіть, будь ласка, де я маю поставити свій підпис. 4) Мені дуже цікаво, коли ми нарешті поїдемо звідси. 5) Я вже знаю, що подаруємо Ерікі на

день народження. 6) Я так і не зрозумів, чим ти займаєшся. 7) На жаль, я ще точно не знаю, де житиму у Кельні. Сподіваюся, що у своїх знайомих. 8) Я не знаю, як мені заповнити цей формуляр. Допоможи мені, будь ласка, у цьому. 9) Ти впевнена, що ви домовилися зустрітися саме тут? – Так, але я не знаю, чому вони запізнюються. 10) Мені тут дуже подобається, і я хочу, щоб ми залишилися тут ще на декілька днів.

Übung 21. *Formulieren Sie anders.*

1. Ich glaube, er ist zu Hause. 2. Er meint, wir machen das falsch. 3. Frau Docht behauptet, sie kann die Zukunft sehen. 4. Er sagt, Tiramisu schmeckt wunderbar. 5. Ich hoffe, er raucht nicht.

Übung 22. *«dass» oder «ob»?*

1. Ich wünsche nur, ___ ich bald meinen Traumpartner finde. 2. Dabei ist e mir besonders wichtig, ___ er ähnliche Interessen hat wie ich. 3. Ich werde ihn natürlich sofort fragen, ___ er auch so gerne Musik hört wie ich. 4. Es ist auch wichtig für mich, ___ mein Lebenspartner Kinder mag. 5. Dagegen ist es mir ziemlich egal, ___ er viel verdient oder nicht. 6. ___ er eine ähnliche Ausbildung hat wie ich, finde ich allerdings wieder wichtig. 7. Ich weiß nicht, ___ ich das alles in einer einzigen Person finden kann. 8. Die Deutschlehrerin hat gesagt, ___ wir das Gedicht auswendig lernen sollen. 9. Erkundige dich danach, ___ der Ausflug morgen stattfindet. 10. Der Schriftsteller glaubt, ___ er in seinem neuen Roman ein wichtiges Problem aufwirft. 11. Weißt du nicht, ___ der neue Film im Lichtspieltheater „Warschawa“ läuft? 12. Der Lehrer fragt, ___ die Schüler alle Übungen gemacht haben. 13. Man behauptet, ___ sein letzter Roman sehr interessant ist. 14. Frage ihn, ___ er wirklich mit uns morgen fährt. 15. Er sagt, ___ heute im Fernsehen ein interessanter Film gesendet wird. 16. Alle stimmen dem zu, ___ die Stunde gut verlaufen ist. 17. Man behauptet, ___ der Sommer in diesem Jahr kalt sein wird.

Übung 23. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Вона питає, чи є в тебе собака. 2. Ти не розумієш, як грають у театрі. 3. Скажи мені, хто живе у цьому будинку. 4. Я питаю його, звідки він їде. 5. Він розповідає мені, чому він не займається спортом. 6. Я сподіваюсь, що незабаром поїду до Німеччини. 7. Я прошу тебе про те, щоб ти вчасно прийшов. 8. Мій батько сподівається, що скоро він побачить свого друга. 9. Я знаю, що він

каже завжди правду. 10. Я раджу тобі, щоби ти вчив цей вірш напам'ять. 11. Це не здорово, коли багато п'ють і їдять. 12. Я вважаю, що ти мене не розумієш. 13. Мої діти їдять багато овочів і фруктів, тому що це корисно. 14. Родичі не їдуть додому, а залишаються в нас. 15. Вони їдуть у відпустку самі або беруть із собою дітей.

Übung 24. *Sagen Sie, dass Sie es wissen. Gebrauchen Sie die Konjunktion (dass).*

z.B.: Er kommt heute spät. Ich weiß, dass er heute spät kommt.

1. Unsere Gruppe hat eine Versammlung. 2. Mein Freund hat dieses Buch gelesen. 3. Mein Bruder ist nach Kyjiw gefahren. 4. Diese Studentin hat im Laufe des Semesters gut gearbeitet. 5. Er hat in der BRD einen Brieffreund. 6. Alle Studenten haben an der Versammlung teilgenommen. 7. Sie steht immer früh auf. 8. Er sieht sich Zeichentrickfilme gern an. 9. Einige Probleme sind heute noch diskutabel. 10. Anna arbeitet jetzt im Lesesaal.

Übung 25. *Sagen Sie, dass Sie nicht wissen, wovon die Rede ist. Gebrauchen Sie die Konjunktion (ob).*

z.B.: Wir haben eine Versammlung. –

Ich weiß nicht, ob wir heute eine Versammlung haben.

1. Dieses Buch ist interessant. 2. Oleg ist zu Hause. 3. Das Konzert findet heute statt. 4. Wir haben morgen eine Kontrollarbeit. 5. Der neue Film ist ein Breitwandfilm. 6. Er hat die Vorlesungen versäumt. 7. Dieser Student hat sich fleißig mit der deutschen Sprache beschäftigt. 8. Diese Schülerin interessiert sich für Literatur. 9. Sie hat auch das phonetische Labor fleißig besucht. 10. Dieser Student ist zurückgeblieben.

Übung 26. *Beantworten Sie die Fragen.*

z.B.: Weißt du nicht, ob er oft die Bibliothek besucht? –

Man sagt, dass er oft die Bibliothek besucht.

1. Weißt du nicht, ob wir morgen eine Kontrollarbeit haben? 2. Weißt du nicht, ob unsere Lehrerin schon gekommen ist? 3. Weißt du nicht, ob in diesem Film bekannte Schauspieler mitwirken? 4. Weißt du nicht, ob diese Schülerin gern Abenteuerliteratur liest? 5. Weißt du nicht, ob wir schon frei sind? 6. Weißt du nicht, ob die gestrige Vorlesung interessant war? 7. Weißt du nicht, ob dieser Sportler an diesem Wettkampf teilnehmen wird? 8. Weißt du nicht, ob er immer die Hausaufgaben macht? 9. Weißt du nicht, ob sich dieses Mädchen auf die Prüfung schon vorbereitet hat? 10. Weißt du nicht, ob man die Karten für die Abendvorstellung vorbestellen kann?

Übung 27. *Sagen Sie, dass Sie dem Gesagten zustimmen. Gebrauchen Sie die Konjunktion.*

z.B.: Das Wetter ist heute schlecht. –

Ich finde auch, dass das Wetter heute schlecht ist.

1. In unserer Studiengruppe ist nicht alles in Ordnung. 2. Peter hat im Studium große Fortschritte gemacht. 3. Nicht alle Studenten des ersten Studienjahres haben tüchtig gearbeitet. 4. Einige haben Vorlesungen und Seminare versäumt. 5. Wir haben uns nicht systematisch genug mit der Fremdsprache beschäftigt. 6. Er hat recht. Ein künftiger junger Fachmann braucht tiefe Kenntnisse. 7. Wir müssen in der Versammlung diese Frage besprechen. 8. Die Vorbereitung auf die Prüfungen muss in der Tagesordnung unserer Versammlung stehen. 9. Dieser Student ist zurückgeblieben.

Übung 28. *Benutzen Sie die Konjunktionen „dass“ oder „/was“.*

1. Ich weiß, ____ gestern an der Fakultät eine wissenschaftliche Konferenz stattfand. 2. Ich weiß, ____ gestern in der Konferenz besprochen wurde. 3. Ich weiß, ____ die Reise eine Woche dauern wird. 4. Ich weiß, ____ wir während dieser Reise unternehmen werden. 5. Hast du gehört, ____ der Lehrer gesagt hat? 6. Hast du gehört, ____ wir in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit schreiben werden. 7. Ich sehe, ____ du tüchtig bist. 8. Ich sehe, ____ auf diesem Tisch liegt. 9. Hast du verstanden, ____ der Redner gesagt hat? 10. Hast du verstanden, ____ wir diesen Text ins Deutsche übersetzen sollen?

Übung 29. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Я знаю, що цей композитор жив у Німеччині. 2. Він говорить, що Надя сьогодні відсутня на занятті. 3. Я переконаний, що річна робота цього студента цікава. 4. Мати стверджує, що діти не повинні дивитися цей фільм. 5. Дівчата говорять, що у читальному залі гуртожитку можна отримати кожну книгу. 6. Ми не знаємо, що Надя вже здорова. 7. Він питає, чи правильно він зрозумів це речення. 8. Я розмірковую, чи повинен я йому це розповідати. 9. Я не знаю, чи може дитина ковтнути таку велику таблетку. 10. Спитайте його, може він мені дати цю книгу. 11. Я знаю, де він живе. 12. Він не розуміє, чому він сьогодні так швидко відповідає. 13. Він питає, котра година? 14. Ти не знаєш, куди він іде в літку? 15. Я знаю, що у нашій кімнаті відпочинку дуже гарний телевізор. 16. Я бучу, що вона вживає ці ліки. 17. Вона говорить, що її тато приїде через неділю. 18. Я розумію, що він хоче написати хорошу роботу. 19. Він знає, що їдальня знаходиться на першому поверсі. 20. Вона запевняє, що

переклад буде важкий. 21. Зразу видно, що у цій кімнаті живуть дівчата. 22. Я знаю, що Вена – столиця Австрії. 23. Ти можеш його спитати, чи хоче він займатися цим видом спорту. 24. На жаль, ви не можете туди поїхати. 25. Вона вважає, що проведе свою відпустку на півдні. 26. Він питає, чи складне було це завдання. 27. Я питаю, чи можна тут кататися на лижах. 28. Хлопець розповідає, що він багато читає. 29. Можете мені сказати, що Ви хотіли б почитати? 30. У газеті зазначалося, що на сьогодні в Україні дуже багато людей – безробітні. 31. Усі знають, що він цім хотів сказати. 32. Я знаю, що ти цікавишся книжками. 33. Вчитель повинен знати, що потрібно учням.

Тема 7.5. Літні канікули

Lektion 7.5. Das Wetter ist im Sommer meistens freundlich und ich habe Ferien....

Кількість годин	
Практичні (аудиторні) заняття (Praktische Unterricht)	Самостійна робота (Selbständige Arbeit)
4 години – 4 Stunde	4 годин – 4 Stunde

Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.

Es gibt keine Umkehre vom Herbst zum Sommer!

Der Juli ist des Sommers Krone, der Dezember des Winters Hut.

Im Juni steht die Sonne hoch, es dauert lange vom morgen bis zum Abend!

Lexik:





SOMMER

Der Sommer ist auch eine schöne Zeit,
 der Himmel ist blau und die Sonne scheint.
 Die Sommerferien kommen, heran,
 die schöne Natur lockt die Kinder an.
 Sie suchen Pilze und Beeren an Wald, im Garten reifen die Erdbeeren bald.
 Im Sommer treiben die Kinder viel Sport,
 sie wandern und reisen von Ort zu Ort.
 Die Kinder fahren oft Boot und Rad,
 sie schwimmen und nehmen ein Sonnenbad.
 Sie singen, sie laufen und spielen Ball,
 im Wald, auf der Wiese und überall.
 Die Freuden des Sommers kommen nun her,
 und über den Sommer freut man sich sehr.

Es regnet es regnet, und alles ist nass: die Bäume, die Blumen, die Tiere, das Gras.	Liebe Sonne, komm und scheine für die Großen, für die Kleinen!
Der Regen tropft, der Regen klopft an meine Fensterscheiben. Da hole ich mein Regenzeug, will nicht im Zimmer bleiben	Im Sommer, im Sommer, da ist die schönste Zeit, da freuen, da freuen sich alle weit und breit.
Der Sommer, der Sommer Das ist die schönste Zeit Wir ziehen in die Wälder. Und durch die Au ^o n / Auen = Wiesen/ und Felder Voll Lust und Fröhlichkeit.	

Der Sommer

Im Juni ist der Sommer da. Die Tage werden am längsten und die Nächte am kürzesten. Die Sonne scheint hoch am blauen Himmel. Sie geht früh auf und sehr spät unter. Im Sommer ist es sehr heiß, es ist oft sogar schwül. Besonders groß ist die Hitze im Juli und im August während der Erntezeit. Das Thermometer zeigt manchmal über 30 Grad Wärme. Die Luft ist sehr trocken.

Manchmal ist die Hitze unerträglich drückend. Bei besonders schwülem Wetter brechen im Sommer Gewitter aus. Dicke schwarze Wolken ziehen sich am Himmel zusammen. Ein starker Wind erhebt sich. Es blitzt und donnert, es regnet in Strömen. Auch hagelt es manchmal beim Gewitter. Gewöhnlich dauert das Gewitter nicht lange. Wieder scheint die helle Sonne. Nach dem Regen ist die Luft frisch und rein. Der schöne Regenbogen erstrahlt in herrlichen Farben am Himmel und die ganze Natur ist belebt.

Sehr schön ist es im Sommer auf dem Lande. Aus dem frischen Gras gucken bunte Blumen hervor. Die Wiesen sehen wie bunte Teppiche aus. Im Sommer blühen Butterblumen, Vergißmeinnichte, Kornblumen, Glockenblumen, Löwenzahne, Rosen, Lilien, Nelken, Iris, Mohn, Kamillen usw. Auf den Feldern reift das Korn. In den Gärten reifen Obst und Früchte. Die Bauern sind auf den Feldern vom frühen Morgen bis zum späten Abend beschäftigt. Sie bringen Heu, Getreide und frühes Gemüse ein. Die Vögel fliegen von Baum zu Baum und zwitschern lustig.

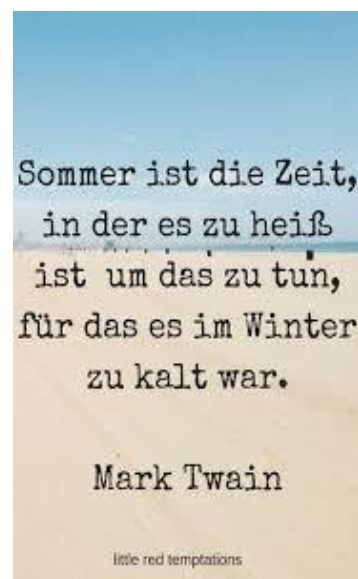
Im Sommer gehen viele Arbeiter und Angestellte auf Urlaub. Sie fahren in die Kurorte, Sanatorien, Erholungsheime, ans Meer oder ins Gebirge. Am besten erholt man sich aber am Wasser. Man kann Boot fahren oder segeln, baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt Reisen und Wanderungen, man spielt Volleyball und Tennis. Die Studenten haben im Sommer Ferien. Sie erholen sich und sammeln neue Kräfte für ihre Arbeit.

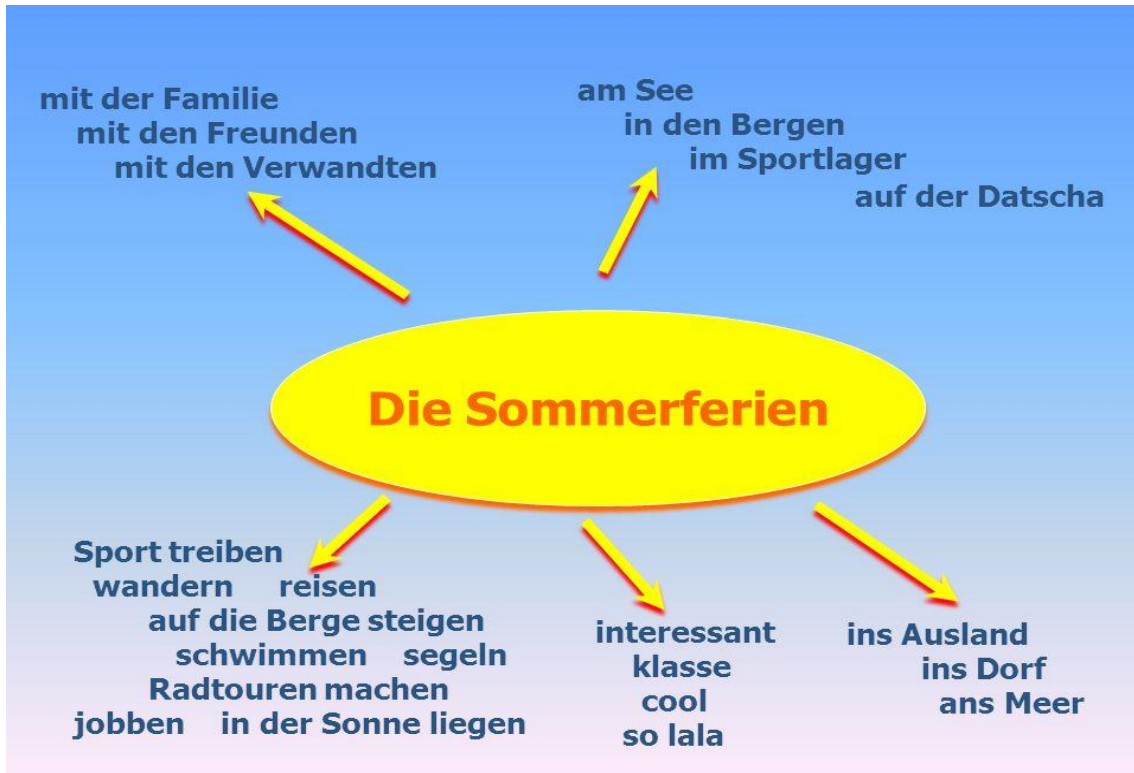
Der Sommer ist die beste Jahreszeit für den Sport. In den Kultur und Erholungsparks, auf den Sportplätzen der Stadien, überall treibt man Sport. Dort spielt man Fußball, Basketball. Viele Sportler üben sich im Laufen, Springen, Hammer- und Diskuswerfen. Andere fahren Rad und Motorrad, schwimmen und rüdem. Der Sport ist eine sehr nützliche Sache. Er macht den Menschen gesund und kräftig. Der Sommer ist die schönste und wärmste Jahreszeit.

Texterläuterungen zum Thema „Die Jahreszeiten. Der Sommer“

<p>aufgehen, -i, a – сходити, підні- матися; untergehen – заходити; unerträglich – нестерпний; drückend – тяжкий; ausbrechen – виникати; sich zusammenziehen – збирати- ся, насуватися; erstrahlen, -te, -t – сяяти, блища- ти; hervorgucken, -te, -t – визирати; reifen, -te, -t – дозрівати; fliegen – літати; sammeln, -te, -t – збирати; die Hitze, -n – спека; die Erntezeit – жнива;</p>	<p>heiß – жаркий, гарячий; schwül – душний, паркий; trocken – сухий; das Gewitter, -s – гроза; es blitzt – блискає; es donnert – гримить; es regnet in Strömen – ллє як з від- ра; es hagelt – падає град; der Regenbogen, -s, – веселка; der Teppich, -s, -e – килим; das Korn, -s, -e, -er – зерно; das Getreide, -s, -, - зернові куль- тури; das Gemüse, -s, -, - овочі; die Ernte einbringen – збирати; vrouhlay das Heu, -s, (nur Sg) – сіно</p>
--	--

Die Sommerferien

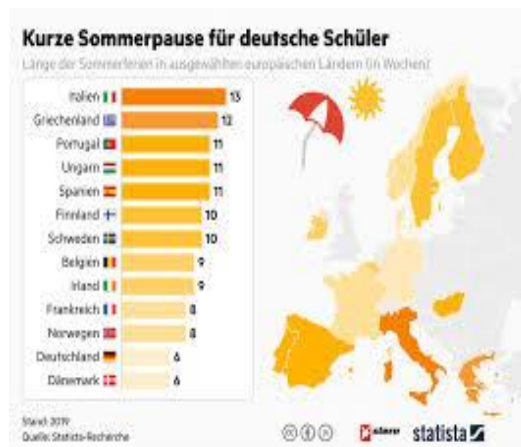




Wie können die Leute die Sommerferien verbringen?

<i>am Meer</i>	<i>im Gebirge</i>	<i>auf dem Lande</i>	<i>in der Stadt</i>
die Muscheln sammeln im Sand spielen Sandburgen bauen im Meer schwimmen die Möwen füttern der Strand am Strand Ball spielen segeln Bernsteine suchen / sammeln Steine sammeln	den Sonnenaufgang beobachten die Blumen pflücken die Tiere füttern in einem Hotel wohnen faulenzern Drachen fliegen im Zelt schlafen = zelten auf den Berg steigen auf den Berg klettern	das Obst pflücken bei der Ernte helfen Rad fahren Fußball spielen reiten im Schatten Bücher lesen am Fluß spielen auf der	die Sehenswürdigkeiten besichtigen die Fotos machen ein Museum besuchen die Stadt besichtigen in die Disko gehen / in der Disko sein Einkäufe machen in den ZOO gehen / im ZOO sein in den Freizeitpark gehen / im Freizeitpark sein ins Kino gehen / im Kino sein

<p>am Strand spazieren gehen an die See fahren / an das Meer (ans Meer) fahren tauchen die Wellen bewundern eine Schifffahrt machen in der Sonne liegen den Sonnenuntergang beobachten angeln faulenzen Drachen fliegen schnorcheln auf eine Insel fliegen</p>	<p>mit der Seilbahn fahren am Bach Picknik machen ein Lagerfeuer machen frische Luft atmen</p>	<p>Wiese spielen Obst und Gemüse verkaufen</p>	<p>ins Theater gehen / im Theater sein auf den Sportplatz gehen / auf dem Sportplatz sein fernsehen sich langweilen einen Spaziergang machen Freunde kennen lernen Comics lesen Musik hören</p>
--	--	--	---



Sommerhausaufgaben

Laufe über Sand, durch Wälder und über Hügel

Iss Schokolade
zum Frühstück

Spritze mit Wasser

Klettere auf einen Baum 

Probiere fünf
Lebensmittel,

die du
angeblich
nicht magst

Bleibe
heimlich

ganz
lange
wach

Dreh dich im Kreis,
bis dir
schwindlig ist

Lasse einen
Drachen steigen

Spiele
draußen bis
die Sonne
untergeht

Tanze im Regen

Bringe
jemanden
zum
Lachen 

Mache ein Foto vom
Sonnenuntergang

Besiege eine
Angst und
entdecke
eine Neue

Verwirre jemanden mit
einem Zaubertrick

Finde einen neuen Freund

Tanze wie
verrückt

Singe mit den
Vögeln um die
Wette 

Konstruiere ein fantastisches Bauwerk primarperlen

Texterläuterungen zum Thema „Die Jahreszeiten. Die Sommerferien“

Boot fahren – кататися на човні;
baden, -te, -t – купатись;
schwimmen, a, o – плавати;
tauchen – пірнати;
unternehmen, a, o – організувати;
sich üben, -te, -t – тренуватися;
in der Sonne liegen (gelegen) – лежати на сонці;
braun werden – засмагати;

angeln – рибалити;
sich erholen, -te, -t – відпочивати;
segeln, -te, -t – пливти під вітрилами;
auf Urlaub gehen – йти у відпустку;
die Erholung, -, -en – відпочинок;
die Reise, -, -n – подорож;
die Wanderung, -en – мандрівка;
die Kraft – сила;

das Hammerwerfen, -s – метання молота; rudern, -te, -t – веслувати; Rad (Motorrad) fahren – їхати на велосипеді (мотоциклі);	die Sonne – сонце; der Pilz (die Pilze) – гриб; die Beere (die Beeren) – ягода; nützlich – корисний; die Sache, -, -n – справа; der Fluss (die Flüsse) – річка
--	---

Dialog

Hans: Hallo, Peter, kommst du morgen mit zum Fußball?

Peter: Bei dem Regenwetter? Fällt mir gar nicht ein.

Hans: Schäm dich! Ein richtiger Sportler fürchtet kein Unwetter und besonders im Sommer.

Peter: Wir haben aber keinen richtigen Sommer im diesem Jahr. Jeden zweiten Tag regnet es in Strömen, die Sonne scheint kaum 2-3 Stunden, und bei dem kalten Wind vergeht jede Lust zum Baden.

Hans: Nun, was mich betrifft, so bin ich kein solcher Weichling wie du. Gewiß ist dieser Sommer nicht so gut wie der Sommer im vorigen Jahr, aber wegen ein Paar Wolken und dem frischen Wind verliere ich meine gute Laune nicht. Fast jeden Tag verbringe ich am Strand. Zuerst nehme ich Luftbäder, und dann liege ich ein wenig in der Sonne. Anfang Juni ist es in unserer Gegend öfters regnerisch und kühl, aber morgen wird es schon besser werden.

Peter: Die Wetteraussichten für morgen sind aber gar nicht günstig. «Stark bewölkt, windig, stellenweisen etwas Sprühregen», so heißt es im Wetterbericht.

Hans: Das Fußballspiel findet bei jedem Wetter statt. Du kannst deinen Regenmantel anziehen oder einen Regenschirm mitnehmen. Also sag mal, kommst du mit?

Peter: Nein, bei solchem Wetter habe ich keine Lust. Vielleicht ein anderes Mal.

Die Ferien am Meer

In den Ferien fährt unsere Familie gewöhnlich ans Meer. Wir wohnen in einem Dorf am Meer. Wir verbringen unsere Zeit sehr gut. Morgens gehen wir an den Strand. Meine Eltern schwimmen viel, dann liegen sie am Strand und ruhen sich aus.

Marko taucht gern, ich bade und schwimme mit den Dorfkindern um die Wette. Dann spielen wir Ball und Badminton am Strand oder liegen in der Sonne.

Am Abend fahren Mutti, Marko und ich gern Boot. Unser Vater fährt selten mit. Er angelt lieber. Das macht ihm Spaß. Abends essen wir oft Fisch. Der Fisch schmeckt uns sehr.

Am Samstag fahren wir gewöhnlich in die Stadt. Dort besuchen wir ein Museum oder eine Ausstellung. Das ist interessant für uns und für die Eltern. Dann essen wir Eis in einem Cafe.

Am Sonntag gehen wir in die Berge. Wir nehmen ein Zelt mit. In den Bergen gibt es einen See. Wir zelten am See. Das Wasser dort ist blau und sehr sauber. In den Bergen sammeln wir Beeren und Pilze. Sie schmecken gut. Die Natur in den Bergen ist wunderschön. Wir fotografieren viel.

Unsere Ferien am Meer sind immer toll!

Erzählt diesen Text im Perfekt und Präteritum.

Am Wochenende

Am Wochenende haben wir am Fluss gezeltet. Alle haben gern im Fluss gebadet, in der Sonne gelegen, am Strand Ball und Badminton gespielt. Der Vater hat gern geangelt. Am Sonntag haben wir einen Ausflug in den Wald gemacht. Auf einer Wiese haben wir ein Picknick gemacht. Die Kinder haben Verstecken und Blindekuh gespielt. Die Mutter hat uns fotografiert.

Die Ferien auf dem Lande

Taras und Oxana Iwanenko sind Geschwister. Sie wohnen in der Stadt. Sie sind Schüler. Taras ist 13 Jahre alt. Seine Schwester ist 10 Jahre alt. In diesem Jahr geht Taras in die 6. Klasse und Oxana geht in die 4. Klasse.

Ihre Sommerferien haben die Kinder auf dem Lande verbracht. Im Juni sind sie ins Dorf Iwaniwka gefahren. Dort wohnen ihre Großeltern.

Das Dorf liegt am großen Fluss. Am Fluss gibt es einen Wald. Der Wald ist auch groß. Im Wald gibt es viele Pilze und Beeren. Die Kinder sind oft in den grünen Wald gegangen. Sie haben dort die guten großen Pilze und die roten Beeren gesammelt. Oxana hat oft auch die schönen bunten Blumen nach Hause gebracht.

Der Sommer in diesem Jahr ist sehr heiß gewesen. Die Kinder sind oft an den großen Fluss gegangen. Sie haben in der heißen Sonne gelegen und viel im blauen Fluss gebadet. Jetzt können sie gut schwimmen.

Aber die schönen Sommerferien sind jetzt zu Ende. Die Kinder sind von ihren Großeltern nach Hause gekommen. Am 1. September hat das neue Schuljahr begonnen. Die Kinder müssen in die Schule gehen.

Antworten auf die Fragen.

1. Wer sind Taras und Oxana Iwanenko? 2. Wo wohnen sie? 3. Was sind sie? 4. Wie alt sind sie? 5. Wo haben die Kinder ihre Sommerferien

verbracht? 6. Wohin sind sie im Juni gefahren? 7. Wer wohnt im Dorf Iwaniwka? 8. Wo liegt das Dorf? 9. Gibt es dort einen Fluss und einen Wald? 10. Wie ist der Wald? 11. Was gibt es im Wald? 12. Sind die Kinder oft in den Wald gegangen? 13. Was haben sie dort gesammelt? 14. Wie ist der Sommer in diesem Jahr gewesen? 15. Was haben die Kinder am Fluss gemacht? 16. Können sie jetzt gut schwimmen? 17. Sind die Sommerferien jetzt zu Ende? 18. Sind die Kinder nach Hause gekommen? 19. Wann hat das neue Schuljahr begonnen?

Die Ferien auf einen Bauernhof

Marko und Monika Krause sind Geschwister. Sie wohnen in Köln. Monika ist 10 Jahre alt. Ihr Bruder ist 8 Jahre alt. Ihre Sommerferien haben sie auf dem Lande verbracht. Hier leben ihre Großeltern. Sie haben einen Bauernhof. Es gibt da auch einen Garten. Monika und Marko haben ihren Großeltern im Garten geholfen. Sie haben dort sehr gern gearbeitet. Sie haben Bäume und Blumen gepflegt.

Die Großeltern haben Pferde, Kühe und Schweine auf dem Bauernhof. Da gibt es auch viele Hühner, Enten und Gänse. Monika und Marko haben sie morgens und abends gefüttert. Die Kinder haben oft draußen Verstecken gespielt. Das ist ihr Abzählreim: Enten am Bach, Tauben am Dach, die Maus ist im Kuchen. Lauft los! Ich komme suchen! Es gibt Berge, einen Wald und einen See neben dem Dorf. Marko und Monika haben im See viel gebadet und geangelt. Sie haben am Strand Ball gespielt, in den Bergen Picknicks gemacht, im Wald Pilze und Beeren gesammelt. Sie haben oft ein Lied gesungen:

Wir wandern, wir wandern von einem Berg zum andern.

Die Kinder haben gern auf einer Wiese gespielt und dort Tiere und Insekten beobachtet. Die Sommerferien auf dem Lande haben ihnen sehr gefallen.

Antworten auf die Fragen.

1. Wer sind Monika und Marko? 2. Wo wohnen sie? 3. Wie alt sind sie? 4. Wo wohnen ihre Großeltern? 5. Wo haben die Kinder ihre Ferien verbracht? 6. Haben die Kinder ihren Großeltern geholfen? 7. Wen haben sie morgens und abends gefüttert? 8. Was haben sie draußen gespielt? 9. Was haben die Kinder am See gemacht? 10. Wo haben sie Picknicks gemacht? 11. Wo haben sie Pilze und Beeren gesammelt? 12. Welches Lied haben sie oft gesungen? 13. Haben sie Tiere und Insekten beobachtet? Haben den Kindern ihre Ferien gefallen?

Meine Sommerferien

Meine Sommerferien dauerten 3 Monate. Sie begannen am ersten Juni und waren am 31. August zu Ende. Das Wetter war im Sommer gut. Die Sonne schien. Der Himmel war blau. Es war heiß. Aber manchmal gab es Gewitter. Dann blitzte es, donnerte es und regnete es, aber nicht lange. Den Sommer verbrachte ich _____. Im Juni war ich ____, im Juli ____ und im August _____. Dort war ich mit _____. Ich badete, schwamm, tauchte. Am Strand sammelte ich Muscheln und Murmeln. Auch lag ich in der Sonne. Wir spielten Volleyball, Pionierball und Federball.

Im Sommer las ich und sah fern. Mit den Freunden ging ich viel spazieren. Manchmal computerte ich.

Ich verbrachte meine Sommerferien toll. Sie gefielen mir sehr gut, weil ich mich gut erholt habe.

Grammatik:

Складнопідрядне речення (das Satzgefüge)

Satzreihe:

Hauptsatz + Hauptsatz

Satzgefüge:

Hauptsatz + Nebensatz

Der Hauptsatz endet, wo der Nebensatz beginnt.

Das Satzgefüge ist ein zusammengesetzter Satz, der aus zwei Elementar- oder Teilsätzen besteht: einem Hauptsatz und einem Nebensatz. Der Nebensatz ist dem Hauptsatz untergeordnet und kann vor und nach dem Hauptsatz stehen. Er kann auch in den Hauptsatz eingefügt werden.

Складнопідрядне речення може мати два чи більше простих речень. Складнопідрядне речення складається з головного і підрядного речень. Підрядне речення підпорядковується головному і може стояти після головного, в середині його або перед ним.

z.B.: Sie hat uns erzählt, dass sie vor kurzem in Dresden war.

Sie hat uns erzählt (der Hauptsatz), dass sie vor kurzem in Dresden war (der Nebensatz).

Das Haus, in dem wir wohnen, ist nicht groß.

Складнопідрядне речення складається з головного (**der Hauptsatz**) та з підрядного (**der Nebensatz**) речення.

Порядок слів у головному реченні такий же, як і у простому реченні. У підрядному реченні змінювана частина присудка стоїть на останньому місці. Відокремлювані елементи дієслова (відокремлювана префікси) при цьому не відокремлюються. Підмет стоїть безпосередньо після сполучника. Заперечення nicht стоїть перед присудком.

z.B.: Es ist so schmutzig im Zimmer, weil er nicht aufgeräumt hat.

Зворотній займенник sich стоїть перед підметом, якщо він виражений іменником. Проте якщо підмет виражений займенником, то sich завжди стоїть після підмета.

z.B.: Ich weiß, dass sich dieser Student auf die Prüfung gut vorbereitet hat.

Ich frage das Mädchen, ob es an dieser Haltestelle aussteigt.

Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit dem Verb (invertierte Wortfolge).

Якщо підрядне речення стоїть перед головним, то в головному реченні вживається зворотній порядок слів.

z.B.: Wenn ich Zeit habe, treibe ich Sport.

Wenn du fertig bist, gehen wir ins Kino.

Die Nebensätze werden mit dem Hauptsatz mit Hilfe der unterordnenden Konjunktionen **dass, ob, weil, wenn, als** und auch der Relativpronomen und Relativadverbien **der (die, das), wer, was, wo, wann, wohin** verbunden. Die Nebensätze können uneingeleitet sein.

Підрядні речення з'єднуються з головним за допомогою сполучників і сполучних слів **dass, ob, weil, wenn, als**, а також відносних займенників та відносних прислівників **der (die, das), wer, was, wo, wann, wohin**. Є також безсполучникові підрядні речення.

z.B.: Sie sagte, dass sich die Kinder immer mit kaltem Wasser waschen.

Bist du fertig, so gehen wir ins Kino.

Залежно від синтаксичної функції підрядні речення поділяються на суб'єктні підрядні речення (die Subjektsätze), додаткові підрядні речення (die Objektsätze), означальні підрядні речення (die Attributsätze), підрядні речення часу (die Temporalsätze), підрядні речення причини (die Kausalsätze), порівняльні підрядні речення (die Komparativsätze), умовні підрядні речення (die Konditionalsätze), підрядні речення мети (die Finalsätze), допустові підрядні речення (die Konzessivsätze).

Порядок слів у підрядному реченні (Die Wortfolge im Nebensatz)

Die Konjunktionen, die Relativpronomen und Relativadverbien stehen immer an der Spitze des Nebensatzes. Das konjugierte Verb steht an der letzten Stelle, das trennbare Präfix wird im Nebensatz nicht getrennt.

Сполучники або сполучні слова стоять на початку підрядного речення. Відмінювана частина присудка стоїть у кінці підрядного речення, на останньому місці, а відокремлюваний префікс дієслів не відокремлюється.

z.B.: Ich weiß, dass du morgen ins Theater mitkommst.

Der nicht konjugierte Teil des Prädikats steht an der vorletzten Stelle.

Невідмінювана частина присудка стоїть перед відмінюваною частиною присудка.

z.B.: Man sagt, dass die meisten Studenten dieses Buch gelesen haben.

In den uneingeleiteten Bedingungssätzen steht das konjugierte Verb an der ersten Stelle.

У безсполучникових підрядних реченнях умови присудок стоїть на першому місці.

z.B.: Wird das Wetter schön, so gehen wir in den Wald.

In den uneingeleiteten Nebensätzen der indirekten Rede steht das konjugierte Verb an der zweiten Stelle.

У безсполучникових підрядних реченнях при заміні прямої мови відмінюване дієслово стоїть на другому місці.

z.B.: Mein Bruder sagte, er habe schon diese Arbeit gemacht.

Das Satzverneinung „nicht“ steht vor dem Prädikat.

Заперечення „nicht“ може стояти безпосередньо перед присудком.

z.B.: Wir wissen, dass er heute nicht kommt.

Das Relativpronomen steht vor oder nach dem Subjekt, wenn das Subjekt ein Substantiv ist, und unbedingt nach dem Subjekt, wenn das Subjekt ein Pronomen ist.

Якщо присудок підрядного речення виражений дієсловом із зворотним займенником, то цей займенник стоїть після сполучника або сполучного слова (коли підмет – іменник), але після підмета (якщо підмет – особовий займенник).

z.B.: Der Dekan fragte, ob sich die Studenten schon versammelt haben.

Der Dekan fragt, ob man sich schon versammelt hat.

Selbständige Arbeit (das Satzgefüge):

Übung 1. Beantworten Sie folgende Fragen

1) Wie heißen die Sommermonate? 2) Wie sind die Tage und die Nächte im Sommer? 3) Wie ist das Wetter im Sommer? 4) Wann ist die Hitze besonders groß? 5) Wieviel Grad Wärme zeigt das Thermometer im Sommer? 6) Wie ist die Luft? 7) Wann brechen im Sommer Gewitter aus? 8) Wie ist es beim Gewitter? 9) Was kann man am Himmel nach dem Regen sehen? 10) Wie ist es im Sommer auf dem Lande? 11) Wie sehen die Wiesen aus? 12) Was reift auf den Feldern und in den Gärten? 13) Was machen die Bauern im Sommer? 14) Wann gehen viele Arbeiter und Angestellte auf Urlaub? 15) Wohin fahren Sie im Sommer? 16) Wie erholen sich die Studenten im Sommer? 17) Wo erholt man sich am besten? 18) Was machen die Sportler im Sommer? 19) Welche Sommersportarten kennen Sie? 20) Wie ist der Mensch, der viel Sport treibt? 21) Warum lohnt es sich (lohn sich), im Sommer viel zu reisen, Wanderungen zu machen, Sommersportarten zu treiben?

Übung 2. Wortspiel. Welche Wörter kannst du mit dem Wort „Sommer“ bilden?

der Sommer + die Ferien = die Sommerferien

die Zeit, die Ferien, der Anfang, der Urlaub, der Sommer, das Haus, die Nacht, die Hitze, das Kleid, das Obst, der Gast

Was ist Sommer für dich? Finde die richtige Ausdrücke und kreuze an!

- ✓ Gute und schlechte Noten
- ✓ Viel Sonne
- ✓ Ferien
- ✓ Langweilige Hausaufgabe
- ✓ Neue Freunde
- ✓ Blauer Himmel ohne Wolken
- ✓ Im Fluß baden
- ✓ Gruppenfahrt
- ✓ Viele Blumen auf der Wiese

Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die ___ ist eine schöne Zeit. 2. Heute ist der 1. Juni. Das ist der ___.
3. Ich möchte ein modernes ___. 4. Alle Studenten warten auf die ___ mit Ungeduld. 5. Er kommt nur im Sommer. Er ist ein ____.
6. Wir haben ein gemütliches _____ auf dem Lande. 7. Die _____ ist manchmal unmöglich.
8. Die _____ ist sehr warm. 9. Das _____ hat viele Vitamine.
10. Den _____ braucht jeder.

Übung 4. *Rund um den Sommerurlaub.*

Schreiben Sie 5 Tipps, was ist es nützlich / schädlich während des Urlaubs machen?

Während des Urlaubs ist es nützlich:	Während des Urlaubs ist es schädlich:
---	--

Schreiben Sie 5 Merkmale, dass du deinen Urlaub falsch verbringst.

Übung 5. *Beschreiben Sie den Sommer und gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen! Bildet eine Erzählung über eure Sommerferien.*

Die Sonne, der Himmel, das Gewitter, der Spaziergang, sich erholen, baden, schwimmen, reisen, aufgehen, heiß, manchmal, kühl, es regnet in Strömen, Sport treiben, in der Sonne liegen, aufs Land fahren, beim regnerischen Wetter.

Übung 6. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Свої літні канікули я проводжу на півдні. 2. Кожен день я ходжу на пляж, приймаю повітряні ванни, плаваю, загораю, катаюсь на човні. 3. Тут багато студентів. Ми часто граємо в волейбол і теніс. 4. Вона поїде у відпустку через тиждень і буде відпочивати у своєї рідні. 5. Сподіваюсь, вони добре проведуть час. 6. Вечорами ми сидімо біла Дніпра і милуємось його красою. 7. Майже весь день вони провели у лісі, там не так душно. 8. Погода стоїть чудова, термометр показав 25 градусів тепла, тільки два рази падав дощ. 9. Який прогноз погоди на серпень? 10. Літо – найприємніша пора року, чи не так?

Übung 7. *Finde im Text alle Satzgefügen und unterstreiche die Konjunktionen und das Prädikat.*

Mein Arbeitstag

Mein Arbeitstag beginnt um 8 am Morgen, wenn der Wecker klingelt. Ich erwache und stehe schnell auf. Ich ziehe mich an und schalte den Fernseher ein. Ab und zu mache ich die Morgengymnastik, dann frühstücke ich. Um etwa neun gehe ich ins Badezimmer. Dort wasche ich mich und putze die Zähne. Um halb zehn bin ich bereit zum Unterricht zu gehen. Aber die Schwierigkeit ist, dass wir am Nachmittag Unterricht haben. Darum wiederhole ich den ganzen Stoff bis 11. Wenn ich fertig bin, hole ich meine Bücher, Hefte und andere Sachen und lege sie in die Tasche. Ich kämme mich, ziehe die Jacke an und mache mich auf den Weg. Die Hochschule ist ziemlich weit von meiner Wohnung, aber ich gehe immer zur Universität zu Fuß. Wenn

ich in der Universität bin, lege ich meine Jacke in der Garderobe ab.

Der Dozent betritt den Unterrichtsraum und dann beginnt der Unterricht. Wir haben jeden Tag einige Vorlesungen und Seminare. Die Zeit vergeht entweder wie im Fluge oder ganz umgekehrt, wenn mir das Fach langweilig ist. Um 5 ist der Unterricht zu Ende und einige Male in der Woche vor oder nach dem Unterricht gehen die Studenten in den Lesesaal, um sich auf Seminare vorzubereiten. Dort können wir verschiedene Bücher, Zeitungen und Zeitschriften bekommen. Man muss seine Lesekarte der Bibliothekarin geben, damit sie Bücher bringt. Wenn man mit seiner Arbeit fertig ist, gibt man die Bücher ab und bekommt die Lesekarte zurück.

Am Abend übe ich auch für die Uni. Das ist wunderbar, wenn ich mit allem um 8 fertig bin. Dann kann ich fernsehen, spazieren gehen etc., außerdem arbeite auch am Computer, lese Bücher und Zeitschriften. Gegen 12 bin ich ziemlich müde und gehe ins Bett.

Am Wochenende habe ich mehr Zeit als in der Arbeitswoche, also widme ich mehr Zeit meinen Hobbys und ruhe mich aus.

Übung 8. *Bestimme in den Satzgefügen den Haupt- und den Nebensatz.*

1) Sie ärgerte sich, weil er sie nicht begrüßt hat. 2) Ich meine, dass es falsch gemacht ist. 3) Während er das Buch las, spielten die Kinder. 4) Ich bin nicht sicher, dass ich die Heizung abgestellt habe. 5) Bevor ich ins Bett gehe, sehe ich noch fern. 6) Sobald ich nach Hause kam, begann das Gewitter. 7) Nachdem er gegessen hatte, verlangte er die Rechnung. 8) Solange sie krank war, hat sie niemand besucht. 9) Warte bitte, bis ich komme.

Übung 9. *Kreuze die richtige Ergänzung an.*

- 1) Ich muss nicht so früh aufstehen, wenn _____
a) ich meine Ferien habe.
b) habe ich meine Ferien.
c) ich habe meine Ferien.
- 2) Ich fahre ans Meer lieber mit meinem eigenen Auto, weil _____
a) ich sorglos meinen Urlaub möchte verbringen.
b) möchte ich meinen Urlaub sorglos verbringen.
c) ich meinen Urlaub sorglos verbringen möchte.
- 3) Der Orangensaft, den _____, ist sehr kalt.
a) du aus dem Kühlschrank geholt hast
b) hast du aus dem Kühlschrank geholt
c) du hast aus dem Kühlschrank geholt

- 4) Mein Zug fuhr schon ab, als _____
 a) ich kam zum Bahnhof.
 b) kam ich zum Bahnhof.
 c) ich zum Bahnhof kam.
- 5) Ich bemerke nichts, wenn _____.
 a) ich lese ein interessantes Buch.
 b) ich ein interessantes Buch lese.
 c) lese ich ein interessantes Buch.

Übung 10. *Bilde die Sätze.*

- 1) ich/bleiben/dass/hier/wir/meinen. _____
 2) ich/nicht/weil/sich verspäten/ich/ein Taxi nehmen/möchten _____
 3) Urlaub/wenn/fahren/haben/ich/an die See/ich. _____
 4) Kind/sein/ich/Märchen/gern haben/als/ich. _____
 5) zu Hause/bis/ich/anrufen/er/bleiben. _____
 6) es regnet/in der Stadt/wir/wenn/bleiben. _____
 7) diktieren/damit/der Lehrer/wir/aufschreiben/sie/neue Wörter.

 8) erklären/du/dieses Formular/bitte/wie/können/man/ausfüllen? ____
 9) schwierige Fragen/sich wenden/haben/ich/an den Professor/
 wenn/ich _____
 10) mein Nachbar/dort/der Mann/stehen/sein/der. _____

Übung 11. Ergänze die Sätze. Gebrauche dabei die Angaben in Klammern.

- 1) Ich weiß noch nicht genau, wo _____. (Wir erholen uns diesen Sommer). 2) Ich habe bemerkt, dass _____. (Mein Freund ärgert sich über mich). 3) Wir haben unseren kleinen Sohn ans Meer mitgebracht, damit _____. (Er gewöhnt sich an die Seeluft). 4) Mein Kollege kann heute überhaupt nicht arbeiten, weil _____. (Er fühlt sich ganz unwohl). 5) Wenn es im Büro zu laut ist, _____. (Klaus kann sich nicht konzentrieren). 6) Als wir unsere Präsentation vorbereiteten, _____. (Der Chef wunderte sich über unsere Ideen). 7) Ich rufe Karin an, weil _____. (Ich möchte mich bei ihr für die Hilfe bedanken). 8) Ich möchte meinem Freund diese Bücher in Geschichte kaufen, weil _____. (Er interessiert sich sehr dafür).

LITERATURVERZEICHNIS

1. Драб Н. Л., Скринька С., Стаброз С. Практична граматика німецької мови. Посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл. Вінниця : Нова Книга, 2007. – 280 с.
2. Євгененко Д. А., Білоус О. М., Гуменюк О. О., Зеленко Т. Д., Кучинський Б. В., Білоус О. І., Артамоновська С. П. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. 2-е видання, виправлене та доповнене. Вінниця : Нова книга, 2004. – 400 с.
3. Куценко В. Є., Власов Є. Н. Deutsch : підручник для тих, хто вивчає німецьку мову як другу спеціальність. Вид. 5, виправлене. Вінниця, Нова книга, 2002. – 416 с.
4. Лалаян Н. С., Подвойська О. В. Ділове листування = Geschäftliche Korrespondenz : навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закладів. Віниця : Нова Книга, 2013. – 128 с.
5. Лисенко Е. І., Корольова М. Р., Фрицька К. Ф., Залевська В. Ю. Deutsch. Німецька мова. Підручник для студентів неспеціальних вишів та факультетів. Вінниця : Нова Книга, 2011. – 304 с.
6. Щербань Н. П., Лабовкіна Г. А., Бачинський Я. В., Кушнерик В. І. Німецька мова. Чернівці, 2003. – 500 с.
7. Aufderstraße H., Bock H., Gerdes ua M. Themen aktuell 1. Max Hueber Verlag, 2003.
8. Dallapiazza R.-M., E. von Jan ua Tangram aktuell 1. Max Hueber Verlag, 2004.
9. Deutsche Welle [Die elektronische Ressource]. Das Regime des Zugriffes : <http://www.dw.de>
10. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. A 1.1. Kursbuch / S. Evans, A. Pude, F. Specht. München. Hueber Verlag, 2012. – S. 105.
11. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. A 1.1. Arbeitsbuch / S. Glas-Peters, A. Pude, M. Reimann. München. Hueber Verlag, 2012. – S. 109.
12. Neumayer G., Ulrike R. Geschäftskorrespondenz von a bis Z. Kreativ und professionell Briefe, Faxe und E-mails schreiben / Gabe Neumayer, Rudolf Ulrike. München, Humboldt-Taschenbuchverlag, Jacobi KG, 2000. – S.34.
13. Norbert F. Erfolgreich schreiben. Hamburg. Rohwolt Faschenbuch Verlag, 2000. – S. 56
14. Soloschtschenko W. Sag etwas auf Deutsch! Говори німецькою! : навч. посіб. [для студ. ВНЗ (німецькою мовою)] / В. М. Солощенко. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 260 с.

Tabelle 1. / Таблица 1.

Deklination der Adjektive (Відмінювання прикметників)

Schwache Deklination der Adjektive															
dieser, dieses, diese, Pl. diese		jener, jenes, jene, Pl. Jene		solcher, solches, solche, Pl. solche		jeder, jedes, jede, Pl. jede		welcher, welches, welche, Pl. welche		mancher, manches, manche, Pl. manche		alle, beide, keine (Plural)			
Dieser neue Kugelschreiber gefällt mir nicht.		Hast du jenes Gebäude gesehen?		Solche Fehler darf dir nicht noch einmal passieren!		In jedem Buch kannst du diese Aufgabe finden.		Welchen neuen Mantel willst du kaufen?		Mancher alte Mann hat einen Krückstock.		Ich habe keine grünen Hemden.			
Singular		m		f		n		Plural		m		f		n	
	N.	der neu-e Mantel		die neu-e Bluse		das neu-e Kleid			N.	der neu-en Mäntel		die neu-en Blusen		die neu-en Kleider	
	G.	des neu-en Mantels		der neu-en Bluse		des neu-en Kleides			G.	der neu-en Mäntel		der neu-en Blusen		der neu-en Kleider	
	D.	dem neu-en Mantel		der neu-en Bluse		dem neu-en Kleid			D.	den neu-en Mänteln		den neu-en Blusen		den neu-en Kleidern	
	Akk.	den neu-en Mantel		die neu-e Bluse		das neu-e Kleid			Akk.	die neu-en Mäntel		die neu-en Blusen		die neu-en Kleider	
Gemischte Deklination der Adjektive															
ein, eine, ein					mein, meinem mein					kein, kein, keine (Singular)					
Ich kann dir ein interessantes Buch empfehlen, wenn du willst.					Hast du mein neues Programm gesehen?					Ich brauche keine alte Lampe.					
Singular		m			f			n							
	N.	ein neu-er Mantel			eine neu-e Bluse			ein neu-es Kleid							
	G.	eines neu-en Mantels			einer neu-en Bluse			eines neu-en Kleides							
	D.	einem neu-en Mantel			einer neu-en Bluse			einem neu-en Kleid							
	Akk.	einen neu-en Mantel			eine neu-e Bluse			ein neu-es Kleid							
Starke Deklination der Adjektive ohne Artikel und Pronomen															
z.B Butter, Milch, Fleisch // Liebe, Hoffnung, Mut					mehrere, viele, wenige, zwei, drei, einige										
Du sollst nicht so viel kaltes Wasser trinken.					In diesem Lande habe ich viele schöne Gebäude gesehen.										
Singular		m		f		n		Plural		m		f		n	
	N.	gut-er Kaffee		gut-es Wasser		gut-e Torte			N.	gut-e Männer		gut-e Frauen		gut-e Kinder	
	G.	gut-en Kaffees		gut-en Wassers		gut-er Torte			G.	gut-er Männer		gut-er Frauen		gut-er Kinder	
	D.	gut-em Kaffee		gut-em Wasser		gut-er Torte			D.	gut-en Männern		gut-en Frauen		gut-en Kindern	
	Akk.	gut-en Kaffee		gut-es Wasser		gut-e Torte			Akk.	gut-e Männer		gut-e Frauen		gut-e Kinder	

Deklination der Adjektive (Відмінювання прикметників)

Schwache Deklination				Starke Deklination ohne Artikel und Pronomen				Deklination der Adjektive im Plural für alle drei Geschlechter					
Singular								Plural					
Nach:				Nach:				Nach:		Nach:			
Schwache Deklination nach: der, dieser, jener, jeder, welcher			Schwache Deklination nach: ein, mein, kein			Starke Deklination ohne Artikel und Pronomen			Deklination der Adjektive im Plural für alle drei Geschlechter nach: diese, jene, beide, meine, keine		Ohne Artikel, Pronomen und nach: einige, wenige, viele, manche, mehrere, zwei, drei		
	m	n	f		m	n	f		m	n	f		
N.	e	e	e	N.	er	es	e	N.	er	es	e	N. G. D. Akk.	N. – e
G.	en			G.	en			G.	en		er		G. – er
D.	en			D.	en			D.	em				D. – en
Akk.	e	e		Akk.	es	e		Akk.	en	es	e		Akk. – e

N.B.

- 1) –el – **dunkel** – **die dunkle** Kleidung, **edel** – **ein edler** Wein, **nobel** – **ein nobler** Preis
- 2) –er – **sauer** – **der saure** Wein, **teuer** – **ein teures** Schmuckstück, **bitter** – **ein bitterer** Soße
- 3) – a – **ein rosa** Hemd, **ein lila** Kleid
- 4) – er – **die Kyjiwer** U-Bahn, **der Stuttgarter** Hauptbahnhof

Навчальне видання

СОЛОЩЕНКО Вікторія Миколаївна

SOLOSCHTSCHENKO WIKTORIYA

Lehrausgabe

SAG ETWAS AUF DEUTSCH!

*Курс теоретичних і практичних занять із німецької мови
для студентів факультетів іноземних мов
педагогічних вищих навчальних закладів
(німецькою мовою)*

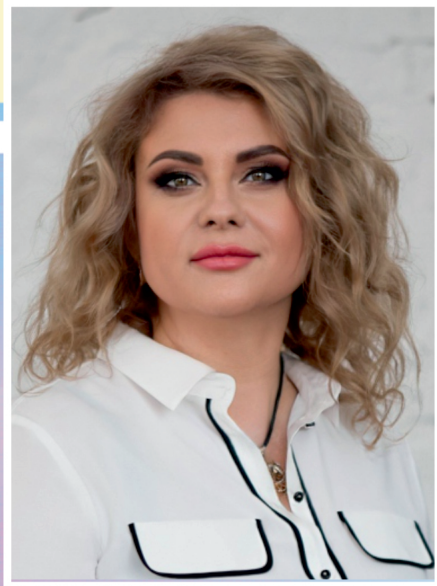
Навчальний посібник

Комп'ютерний набір *Солощенко В. М.*
Комп'ютерна верстка *Цьома Н. С.*

Підп. до друку 30.10.2023.
Формат 60x84/16. Гарнітура Cambria.
Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 24,82.
Ум. фарб.-відб. 24,82. Обл.-вид. арк. 21,46.
Тираж 100 пр. Вид. №72.

Видавець і виготовлювач:
ФОП *Цьома С.П.* 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.
Тел.: 066-293-34-29.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
серія ДК, № 5050 від 23.02.2016.



Wiktoriya Soloschtschenko

Frau Dr. päd. Wiktorija Soloschtschenko Lehrstuhlinhaberin und Dozentin am Lehrstuhl für Romanistik und Germanistik. Frau Dr. päd. Wiktorija Soloschtschenko wurde in Sumy in der Ukraine geboren und hat an der pädagogischen Makarenko-Universität studiert.

Autorin von mehr als 100 wissenschaftlicher Publikationen zu Problemen der Hochschulbildung in der Ukraine und in den deutschsprachigen Ländern (Monografien „Die Internationalisierung der Universitätsbildung: die Erfahrung der deutschsprachigen Länder“ (2012), „Die Entwicklung der Tanzbildung in den deutschsprachigen Ländern (XX – der Anfang des XXI. Jh.“ (2016)), „Probleme der innovativen Entwicklung von Hochschulbildung in globalen, regionalen und nationalen Kontexten“ (2017), „Die Internationalisierung der Universitätsbildung in Deutschland: retrospektive Analyse“ (2023), Wissenschaftliche Unterstützung „Integrierte Linguolandeskunde der deutschsprachigen Länder: interkulturelle Kommunikationen und ihre Rolle im Globalisierungsprozess“ (2013), „Linguolandeskunde der deutschsprachigen Länder“ (2015), „Moderne Geschäftskorrespondenz“ (2016), „Sag etwas auf Deutsch“ (Teil 1) (2020), „Lies und mach Spaß!“ (2022), „Was meinst du?“ (2022), „Schreib richtig!“ (2022), „Landeskunde der Deutschsprachigen Länder: Schritt für Schritt“ (2022), „Landeskunde Deutschland: was? wo? wann?“ (2022), „Sag etwas auf Deutsch“ (Teil 2) (2023) und andere.