

сервісу OneDrive, яка використовується для створення віддаленого доступу до файлів на комп'ютері, що працює під управлінням ОС Windows 10. Розглянуто покроковий алгоритм використання даної команди.

Ключові слова: хмарне сховище, віддалений доступ до файлів на комп'ютері, хмарні сервіси.

Abstract. Medvedovskaya O., Yatsenko V. Using in the educational process the function of the cloud service OneDrive Remote access to files on the computer. In this paper, we consider the function of the cloud service OneDrive, used to create remote access to files on a computer running Windows 10 OS. The step-by-step algorithm of using this command is considered.

Keywords: cloud storage, remote access to files on your computer, cloud services.

Анна Новак

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна
Науковий керівник – Л.Г. Хоменко

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ТА СТВОРЕННЯ GOOGLE САЙТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Інформація сьогодні стає одним із головних стратегічних ресурсів держав на одному рівні з матеріальними, енергетичними та електронними. У широкому соціокультурному контексті сьогодні розглядаються такі феномени, як: інформаційний простір; інформаційне середовище; інформаційні ресурси; інформаційна культура особистості. Для освітян інформаційна компетентність стає найважливішим чинником їхньої успішної професійної діяльності, соціальної захищеності в інформаційному суспільстві [1]. Ніхто, ані батьки, ні учителі й навіть учені не зможуть заборонити або відмінити природну схильність дитини молодшого шкільного віку до пошуку, порівняння, узагальнення, які складають його ментальну сутність. Саме ці схильності потребують підтримки і використання самих сучасних технологічних нововведень, які створює людство. Саме комп'ютер і глобальні мережі підтримують незмінне природне устремління учня початкової школи до пізнання навколишнього світу й самого себе. Унікальний інструментарій, заснований на сполученні цифрових і хмарні технологій, у найкращій формі може задовольнити такі потреби дітей.

Першу згадку про «хмарні технології» можна знайти ще в 90-х роках ХХ ст. Більш широкого використання терміну починається приблизно з 2006 року. Вперше сам термін «хмара» в своєму виступі використав Ерік Шмідт і спробував описово дати означення [2], Ніколас Карр розширив цей термін. В Україні термін «хмарні технології» вживають з 2008 року. Хмарні сервіси – сервіси, що забезпечують користувачеві мережний доступ до масштабованого і гнучко організованого пулу розподілених фізичних або віртуальних ресурсів, що постачаються в режимі самообслуговування і адміністрування за його зверненням [1]. Ефективне використання хмарних сервісів у початковій школі висуває нові вимоги до професійних якостей і рівня підготовки вчителів початкових класів. Невідповідність між слабкою підготовкою вчителя молодших класів у галузі використання хмарних сервісів Google у навчальному процесі і високою потребою в цих знаннях з боку школи можна вирішити лише цілеспрямованим формуванням інформаційно-комунікаційних компетентностей під час навчання у ВНЗ. При чому майбутні вчителі молодших класів повинні опанувати основи необхідних знань і накопичити особистий досвід практичного використання хмарних сервісів Google, мати загальнокультурну і методичну підготовку щодо застосування у навчальному процесі.

Основними напрями користування хмарних сервісів Google учителем початкових класів є використання у процесі підготовки до уроків (ведення шкільної документації, підготовка і тиражування наочності, дидактичних матеріалів, пошук інформації в мережі Інтернет, підписка на розсилку необхідних видань і т. ін.); використання готових педагогічних програмних засобів для проведення уроків; використання можливостей хмарних сервісів Google для обміну досвідом і підвищення кваліфікації (участь у конференціях, форумах, конкурсах, використання електронної пошти, дистанційних навчальних курсів) [2].

Мета Google Сайтів – створити середовище, у якому майбутні вчителі початкової школи можуть вільно висловлювати свою точку зору та спілкуватися. Один із хмарних сервісів Google по створенню сайтів дозволяє безкоштовно і швидко створити необхідний Інтернет ресурс. На головній сторінці Google Сайтів відображено сайти, які створювалися, відображено, коли останній раз відвідували сайт. Перелік сайтів можна бачити у вигляді сітки, або у вигляді звичайного списку. Позначення «AZ» - можна вибирати, як сортувати список сайтів (по даті останньої моєї зміни (може бути і не моя зміна, бо я можу відкрити доступ іншим редакторам), по даті змін чи по назві).

Клікнувши на папку, відкриється вікно вибору файлів. Для створення нового сайту, потрібно натиснути на «+». При створенні надаються можливості для написання заголовку сторінки, назви сайту, назви файлу, поставити логотип біля назви сайту та змінити фон, вставки текстового поля, зображення, сайт та об'єкту з Google Диска [3]. Всі створені сторінки відображаються, як показано на наступному рисунку. Кожна наступна сторінка створюється лише одним натисканням на «+» (Рис. 1.).

Назва сторінки підписується відразу після того, як створили сторінку, а на підзаголовок - «Теми» є можливість вибору шрифту, кольору тексту та фон за ним. Також існують додаткові можливості для власного сайту (виконання даних операцій відображено на Рис.2).

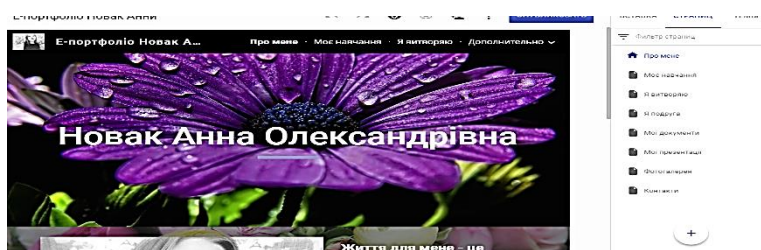


Рис. 1. Відображення всіх створених сторінок сайту, що у розробці

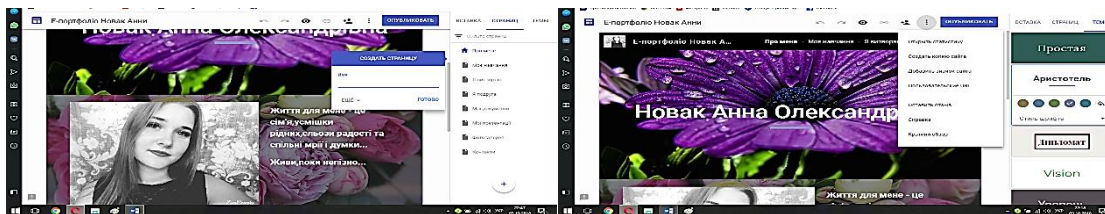


Рис. 2. Можливості нової сторінки та підзаголовку "Теми" сайту, що у розробці

Користувач може надавати доступ іншим користувачам чи редакторам [3]. Створивши сайт, існує можливість його перегляду у пошуковій системі, як саме він буде виглядати. І, нарешті, зробивши все на сайті, можна його опублікувати (Рис. 3).

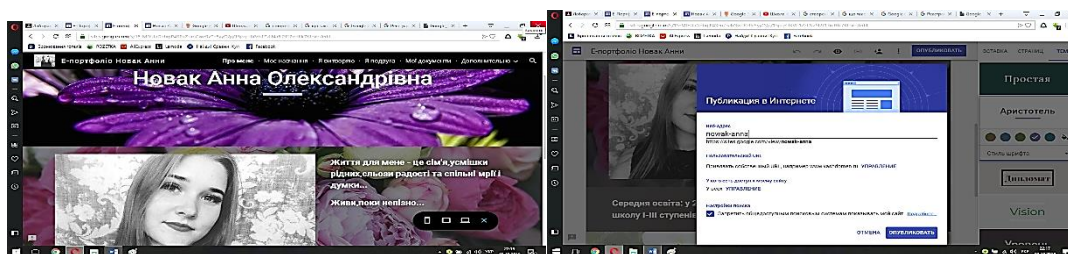


Рис. 3. Відображення можливостей перегляду та публікації сайту, що у розробці

Працюючи над створенням власного сайту вчителя початкової школи, можна виділити такі плюси як швидке створення сторінки; відсутність необхідності знання мови розмітки HTML; можливість зміни вигляду і функцій; можливість установки доступу та спільного використання інформації; безкоштовне використання сервісу; відсутність плати за доменне ім'я і хостинг; та мінуси хмарного сервісу Google Сайт: не підтримуються CSS і JavaScript; доменне ім'я сайту має вигляд sites.google.com/site_name; обмежені налаштування оформлення сайтів змінюються тільки кольори, розміри і стиль шрифтів; заборонені анонімні коментарі, немає стрічки RSS з оновленнями сайту; відсутність класичного файл-менеджеру і доступу по FTP.

Отже, формування ІКТ учителя початкової школи вимагає уваги протягом усього навчання в університеті, включає в себе формування системи знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі в початковій школі для управління навчальним процесом, для формування елементів інформаційної і загальної культури молодших школярів, для гуманізації навчального процесу, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Список використаних джерел

1. Биков В.Ю. Технології хмарних обчислень, ПСТ-аутсорсинг та нові функції ПСТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ / В.Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. - 2011. - № 10. - С. 8 - 23.
2. <https://vseosvita.ua/library/informativnist-uroku-ak-zasib-rozvitku-piznavalnoi-aktivnosti-molodsikh-skolariv-60588.html>.
3. <https://sites.google.com/s/15-MfYUaGebqjP4SFuZ-abGweRzPe5yyO/p/15pq-UXVb1ZzLNa5I2J17rcHIk7Kfexle/edit>.

Анотація. Новак А. Технологія використання та створення Google сайту у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи. У статті проаналізовано технологія використання Google сайту у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи. Деталізовано етапи створення Google сайту.

Ключові слова: хмарний сервіс Google, Google Сайт, майбутній вчитель початкової школи.

Аннотация. Новак А. Технология использования и создание Google сайта в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы. В статье проанализированы технология использования

Google сайта в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы. Детализировано етапы создания Google сайта.

Ключевые слова: *облачный сервис Google, Google Сайт, будущий учитель начальной школы.*

Abstract. Novak A. Technology of using and creating a Google site in the training of a future elementary school teacher. *The article analyzes the technology of using Google site in the training of the future teacher of elementary school. The stages of creating a Google site are detailed.*

Keywords: *Google Cloud Service, Google Site, Future Primary School Teacher.*

Сергій Приходько

*КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С.Макаренка», м. Лебедин, Україна
psv63@ukr.net*

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Сучасний стан суспільного розвитку вимагає перегляду ролі і місця інформаційних технологій в освітньому процесі навчальних педагогічних закладів, що готують молодшого спеціаліста. Це пов'язано із новими вимогами щодо підготовки педагогічних кадрів. Необхідно створювати умови для здійснення подальшої ефективної професійної діяльності в умовах швидкої зміни змісту праці і необхідності оновлення прикладних знань. В цих умовах важливого значення набуває націленість студента на самостійне оволодіння знаннями. До причин, що обумовлюють необхідність переходу від інформаційних форм і методів навчання на ті, які розвивають студента, активують його як учасника освітнього процесу, відносять потребу суспільства в ініціативних, грамотних фахівцях, які здатні аналізувати і використовувати все зростаючий потік інформації; швидкий розвиток техніки, що також вимагає постійного навчання. В зв'язку з цим необхідно змінити підходи до організації самостійної роботи студентів з метою підвищення якості навчання, та розвитку їх творчих здібностей. Основним завданням викладача при цьому повинно стати створення психолого-дидактичних умов для формування інтелектуальної ініціативи й активізації мислення студентів у процесі їх самостійної роботи. Навчати майбутнього педагога самостійно здобувати знання необхідно із студентських років, бо не підготовлений до такої діяльності, він не зможе розвинути в собі ці якості у процесі роботи в якості шкільного вчителя. Саме тому педагогічні коледжі покликані забезпечити не тільки високий рівень професійних знань і вмінь студентів, оволодіння ними активними методами педагогічного впливу, але й сформувати творчу особистість спеціаліста, здатного до самовдосконалення і самоосвіти, а також розвитку цих якостей у своїх майбутніх учнів.

З іншого боку, практика реформування вищої педагогічної освіти свідчить про те, що в сучасних умовах все складніше стає традиційними засобами навчання вирішувати завдання щодо підготовки педагогічних кадрів, адекватно реагувати на виникаючі проблеми без осмислення великої кількості інформації.

Самостійна робота студентів в педагогічному коледжі повинна бути систематичною і безперервною. Тому необхідно впроваджувати ефективні методики такої роботи. Одним із шляхів активізації самостійної роботи студентів є впровадження в навчальний процес сучасних технічних засобів: персональних комп'ютерів, мультимедійних дощок, проєкторів і т.ін.

Доцільність використання ТЗН зумовлена об'єктивними законами фізіології вищої нервової діяльності та заснованою на них психології особистого сприйняття. Дані фізіології та психології свідчать, що в процесі засвоєння знань переважають органи відчуття. Особливо велика роль у формуванні і розвитку мислення належить візуальному та слуховому аналізаторів.

Так, 90% всіх відомостей про навколишню дійсність людина отримує за допомогою зору, 9% – за допомогою слуху та 1% – за допомогою інших органів відчуття. Ці дані ще раз підкреслюють, що додаткове завантаження візуального і слухового аналізаторів за допомогою технічних засобів навчання дає значну можливість засвоєння більшого обсягу інформації.

В умовах стрімкого зростання інформаційних потоків і збільшення дефіциту навчального часу аудіовізуальні засоби дозволяють за один і той же термін часу викласти і засвоїти значно більший обсяг навчальних знань. При цьому якість інформації, що засвоюється студентами, підвищується за рахунок її наочності, виділення в графіках, діаграмах, схемах, слайдах, відеороліках, головних структурних елементах процесів і явищ.

Використання сучасних ТЗН у викладанні навчальних дисциплін дозволяє збільшити обсяг інформації, яку необхідно запам'ятати, приблизно на 35% і підвищити ефективність занять на 20%. Крім того, це дозволяє значно інтенсифікувати пізнавальну діяльність студентів, дає можливість доповнити навчальний процес додатковою інформацією.[2]

Використання комп'ютера, компактних інформаційних носіїв, мережі Інтернет допомагають урізноманітнити подачу навчального матеріалу, систематизувати методичне забезпечення навчального процесу. Система викладання в педагогічному коледжі на сучасному етапі вимагає творчої активності як