

до творчої, суспільно корисної діяльності. Новаторство роботи полягає в тому, що ставиться питання про формування енергозберігаючої компетентності як однієї із ключових компетентностей педагога.

Ключові слова: компетентність, енергозбереження, викладацька діяльність.

Аннотация. Мороз И.А., Стадник А.Д., Цапенко М.В. **Целенаправленная деятельность преподавателя физики по формированию компетентности в сфере энергосбережения.** В данной статье аргументируется важность формирования компетенций в сфере энергосбережения, как важной составляющей профессиональной деятельности преподавателя. Изложены взгляды на компетенции, как своеобразный заказ общества на квалифицированную подготовку человека к творческой, общественно полезной деятельности. Новаторство работы заключается в том, что ставится вопрос о формировании энергосберегающей компетентности как одной из ключевых компетентностей педагога.

Ключевые слова: компетентность, энергосбережение, преподавательская деятельность.

Abstract. Moroz I.O., Stadnik O.D., Tsapenko M.V. **Purposeful activity of the teacher of physics on the formation of competence in the field of energy saving.** This article argues the importance of forming competences for energy conservation as an important component of the professional activity of the teacher. The views on competence, as a kind of order of the society for qualified preparation of a person for creative, socially useful activity are outlined. The novelty of the work is that the question is about the formation of energy-saving competence as one of the key competencies of the teacher.

Keywords: competence, energy saving, teaching activity.

Віра Мурашківська, Світлана Казнадій

Чернігівський національний технологічний університет, м. Чернігів, Україна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ

На сучасному рівні розвитку суспільства потрібні висококомпетентні, конкурентні випускники вузів. Сучасні тенденції в розвитку освіти зумовлюють пошук нових форм, підходів до організації освітнього процесу з тим, щоб праця викладача вузу була зорієнтована на розвиток і виховання особистості випускника, висококомпетентного в вирішенні професійних питань. У сучасній літературі більшість дослідників під професійною компетентністю розуміють здатність і готовність людини приймати ділові рішення в області професійної діяльності на основі наявних знань, умінь, навичок, активної життєвої позиції [1]. Визначення професійної компетентності тісно пов'язане з вирішенням питання про те, якими професійними якостями потрібно володіти майбутнім інженерам-механікам щоб бути успішними в професійній діяльності. Сьогодні, для успішного навчання майбутніх інженерів-механіків та формування їх професійної компетентності, необхідна така організація освітнього процесу, яка сприяє розвитку творчого початку і власної професійної позиції особистості.

На нашу думку формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків можливе в процесі проходження відповідних рівнів: репродуктивного, рефлексивного, евристичного, креативного (або творчого) [2].

Рівні сформованості професійно значущих якостей майбутніх інженерів-механіків побудовані з урахуванням наступних принципів: науковості, мобільності, дискретності та цілісності.

Отже, умовами успішного формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків є:

- процес освоєння професійно значущих якостей, які розглядаються як відкрита, нелінійна система;
- опора на інтеграцію різних дисциплін;
- використання сучасних інформаційних технологій;
- суб'єктний стиль відносин між учасниками педагогічного процесу;
- індивідуальний підхід до навчання;
- формування системного мислення;
- забезпечення метапредметних освітніх результатів;
- використання активних (евристичних, креативних) методів в навчанні.

Реалізація формування професійної компетентності полягає в активізації формування професійно значущих, творчих, креативних якостей студентів.

Список використаних джерел

1. Семёнова, И. Н. Использование задач с изменяющимися условиями для формирования творческих умений у студентов вузов естественно – научных специальностей / И. Н. Семёнова, Ф. А. Рассагина // Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики: материалы Второй региональной научно – практической конференции. – Глазов: Изд – во Глазов. гос. пед. ин-та, 2006. – С. 36-39.

2. Мурашківська В.П. Інтеграційний підхід до формування професійно значущих якостей майбутніх інженерів-механіків. *Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. СумДПУ імені А. С. Макаренка.* 2016. Вип. 7-8. С.197-204.

Анотація. Мурашківська В.П., Казнадій С.П. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків. У статті розглянуто рівні сформованості та умови успішного формування професійно значущих якостей майбутніх інженерів-механіків. Відзначено, що індивідуальний підхід до навчання в рамках даного дослідження дозволяє реалізувати оптимальні освітні траєкторії для кожного студента. При цьому мається на увазі і спільне рішення багатьох задач.

Ключові слова: інженери-механіки, індивідуальний підхід, принципи, професійна компетентність, рівні сформованості.

Аннотация. Мурашківская В.П., Казнадий С.П. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-механиков. В статье рассмотрены уровни сформированности и условия успешного формирования профессионально значимых качеств будущих инженеров-механиков. Отмечено, что индивидуальный подход к обучению в рамках данного исследования позволяет реализовать оптимальные образовательные траектории для каждого студента. При этом имеется в виду и совместное решение многих задач.

Ключевые слова: инженеры-механики, индивидуальный подход, принципы, профессиональная компетентность, уровни сформированности.

Abstract. Murashkovska V., Kaznadiy S. Formation of professional competence of future engineers-mechanics. In the article, the levels of formation and conditions of successful formation of professionally significant qualities of future mechanics engineers are considered. Authors noted that the individual approach to studying within the limits of this research allows realizing optimal educational trajectories for each student. This implies a joint decision of many tasks.

Key words: mechanics engineers, individual approach, principles, professional competence, levels of formation.

Валентина Ніколенко¹, Ірина Вірченко²

Сумський державний університет, м. Суми, Україна

¹valentina-nikolen@rambler.ru, ²virchenkoirina21@gmail.com

МОЖЛИВОСТІ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Теперішня система вищої освіти зберігає консервативний підхід до визначення змісту навчання, та до принципів побудови навчальних планів, який не враховує вимог ринку праці. Разом з тим на даному етапі здійснюється перехід до сучасних освітніх моделей та технологій. Виникає потреба аналізу наявних моделей навчання, їх особливостей, переваг і недоліків для порівняння та вибору, а також пошуку найбільш оптимальних з них. Тому є актуальною проблема дослідження принципів проектування нових освітніх моделей, які б відповідали особливостям сучасності.

Оптимальним варіантом моделі навчання, що відповідає можливостям сучасних технологій передачі та обробки навчальної інформації, враховує інтереси студентів є інформаційно-технологічна модель. Така модель вимагає систематичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на всіх етапах, у всіх формах навчання та управління навчальним процесом. В сучасному університеті є можливість реалізації різних моделей електронного навчання, які можуть бути адресовані різним групам студентів. Так, усередині університету студентами денного і заочного відділень є затребовані електронні навчальні курси з дисциплін, а також програми, що дозволяють проводити самотестування, підсумкове тестування. Отже, перспективним є напрямок розробки сервісів електронного навчального середовища, яке реалізує проблемно-проектне навчання, здійснює автоматизований моніторинг рівня сформованості компетенцій.

Для студентів очної та заочної форм, крім перерахованих вище можливостей електронного навчального середовища, стають надзвичайно важливими системи консультацій (віддалені семінари, чати), призначені для спілкування з викладачем та одногрупниками. Дистанційне навчання, яке набрало популярності в умовах інформаційно-комунікаційних технологій, має на увазі віддаленість викладачів і того, хто навчається. Доставка навчальних матеріалів в цьому випадку відбувається за допомогою електронних засобів; коли втрачається така важлива компонента навчального процесу як спілкування, відбувається неефективне управління часом, відсутність самодисципліни, технічні проблеми, проблеми співпраці.

Пошук моделей навчання, які б використовували переваги дистанційного навчання і компенсували його недоліки, привів до появи моделі змішаного навчання - blended learning, де навчання будується на взаємодії і з комп'ютерними технологіями, і з викладачем в активних очній і дистанційній формах. В закордонній практиці виділяють шість моделей змішаного навчання. Модель «Face-to-Face», «Driver», «Rotation», «Flex», «Online Lab», «Self-blend», «Online Driver». Головним для виділення моделей змішаної