

Список використаних джерел

1. Грона Н. В. Методика вивчення граматики : методичні рекомендації для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / уклад. Н. В. Грона. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 130 с.
2. Метод Lapbook: яскраво, творчо, пізнавально. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/metod-lapbook-yaskravo-tvorcho-piznavalno> - Назва з екрану.
3. Плячок А.О., Олійник В.В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: КУ «ММК», 2017. 45с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> - Назва з екрану.
4. Щербатюк В.С. Методика застосування проектних технологій на заняттях із літературознавчих дисциплін у ВНЗ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6.1/29.pdf> - Назва з екрану.

Анотація. Тарасенко Ю. Лепбук як інноваційна форма роботи під час вивчення частин мови в початковій школі. У статті обґрунтовано питання актуальності використання лепбука як інноваційної форми роботи. Основна увага зосереджена на особливостях застосування лепбука як ефективного методу навчання української мови. Розглянуто структуру, переваги застосування та етапи створення лепбука.

Ключові слова: методи навчання української мови, лепбук, початкова школа.

Аннотация. Тарасенко Ю. Лепбук как инновационная форма работы при изучении частей речи в начальной школе. В статье обоснован вопрос актуальности использования лепбука как инновационной формы работы. Основное внимание сосредоточено на особенностях применения лепбука как эффективного метода обучения украинскому языку. Рассмотрена структура, преимущества применения и этапы создания лепбука.

Ключевые слова: методы обучения украинскому языку, лепбук, начальная школа.

Abstract. Tarasenko Y. Lapbook as an innovative form of activity to learn parts of speech at primary school. In the article the question of topicality of using the lapbook as an innovative form of work is justified. The main interest is meditated on the specifics of using the lapbook as an affective method of learning Ukrainian. We viewed the structure, advantages of using and stades of making the lapbook.

Keywords: the methods of teaching Ukrainian, lapbook, primary school.

Максим Федоренко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
maksim.koval.1993@mail.ru

Ирина Ефимчик

Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
eia150467@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА У ШКОЛЬНИКОВ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Перед учителями стоит большая проблема занятости школьников во внеурочное время. Что касается учителей информатики, то данная проблема была решена через организацию кружка «Робототехника».

Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она опирается на такие дисциплины как электроника, механика, и программирование [2, с. 240].

На занятиях дети собирают роботов и программируют их, используя разработанный для этого конструктор Lego WeDo и программное обеспечение Lego Education WeDo. В набор конструктора входят 158 элементов, включая USB Lego-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, с помощью которых можно «оживить» роботов и сделать модель более маневренной и «умной». Через USB Lego-коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Вращение мотора можно запрограммировать в одном из двух направлений (по часовой стрелке или против), а также задать его мощность. Датчик наклона сообщает о направлении наклона, а датчик расстояния обнаруживает приближение объектов на расстоянии до 15 см. [2, с. 5]

Использование Lego-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин. При проведении занятий используется групповая форма занятий, которая позволяет достигнуть ряд образовательных целей:

- коллективная выработка идей;
- развитие навыков общения между учителем и учеником и между учениками при объяснении работы модели;

- логическое, алгоритмическое и системно-комбинаторное мышление;
- коллективное программирование заданного поведения модели;
- экспериментальное исследование, оценка влияния отдельных факторов;
- анализ результатов участников проекта и поиск новых решений.

Конструирование Lego-робота представляет собой изучение основ робототехники, механики и программирования, развития логического и алгоритмического мышления.

Кружок «Робототехника» разработан с целью заинтересовать учеников и мотивировать их к изучению проектирования, конструирования и программирования с помощью мобильных робототехнических моделей и графического языка программирования, при помощи которого создания программы происходит путем манипулирования графическими объектами.

Графический язык программирования – язык, предназначенный для написания программ, в котором вместо текстового используется графическое описание алгоритма работы [3]. Он обладает большим преимуществом перед текстовым, в частности, высокой наглядностью и удобством для учащихся, что позволяет сократить трудоемкость разработки, повысить качество и надежность создаваемых программ.

Делая выводы можно говорить о том, что на занятиях где учащиеся конструируют Lego-роботов эффективнее использовать групповую форму занятий.

Список используемых источников

1. Юревич, Е. И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. И. Юревич. – СПб. : БХВ-Петербург, 2005. – 416 с.
2. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга учителя / LEGO. – 2009. – 177 с.
3. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1296100>. – Дата доступа: 05.08.2018.

Анотація. Федоренко М., Ефімчик І. Розвиток мотивації до предмету інформатика у школярів у вільний час. У статті розглядається один із шляхів вирішення проблеми зайнятості учнів у позаурочний час. Описується ефективність використання групової форми навчання на заняттях з робототехніки.

Ключові слова: інформатика, робототехніка, групова форма.

Аннотация. Федоренко М., Ефимчик И. Развитие мотивации к предмету информатика у школьников в свободное время. В статье рассматривается один из путей решения проблемы занятости учащихся во внеурочное время. Описывается эффективность использования групповой формы обучения на занятиях по робототехнике.

Ключевые слова: информатика, робототехника, групповая форма.

Abstract. Fedorenko M., Efimchik I. The development of motivation to the subject of computer science in schoolchildren in their spare time. The article discusses one of the ways to solve the problem of schoolchildren employment after school hours. The effectiveness of the use of group forms of training in robotics classes is described.

Keywords: informatics, robotics, group form.

Катерина Яблунівська

Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв, Україна

yablunovskayakaterina@ukr.net

Науковий керівник – Л.М. Сризова

ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ У СИСТЕМІ НАУКОВИХ ПОНЯТЬ, СТРУКТУРА ТА ТИПИ

Сучасний світ знаходиться в умовах екологічної кризи. Люди це усвідомлюють, але продовжують свою діяльність у звичному для себе темпі, використовуючи природу для задоволення власних потреб. Екологічна криза, на даному етапі розвитку, вважається як щось зовнішнє по відношенню до людини, а не як те, що знаходиться в середині самого себе. Більшість дослідників (С.Д. Дерябо, В.І. Панов, В.О. Скребець, Ю.М. Швалб, В.А. Ясвін та інші) вважають, що екологічна криза – це криза світогляду. З цієї точки зору, для того щоб вирішити екологічну кризу необхідно змінити домінуючу в теперішній час екологічну свідомість.

Зміст екологічної психології намагається виділити деякі інтегральні характеристики, які б описували особливості взаємодії людини з світом природи. До таких інтегральних характеристик в першу чергу відносять екологічну свідомість.

Екологічна свідомість – одне з ключових понять екологічної психології, що означає вищий рівень психічного відображення природного, штучного, соціального середовища та внутрішнього світу людини, саморегуляцію даного відображення та усвідомлення місця і ролі людини у реальному світі. Екологічна свідомість відрізняється від свідомості як такої тим, що вона насичена екологічним змістом і є сукупністю екологічних уявлень, які формують суб'єктивне відношення людини перш за все до природного середовища.