

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті висвітлено наукові погляди щодо значення природничо-наукової освіти у формуванні майбутнього фахівця. Визначено сутність природничо-наукової підготовки на сучасному етапі розвитку суспільства.

Визначено, що специфіка професійної діяльності бакалавра спеціальної освіти, яка полягає у вирішенні складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, зумовлена особливостями професії, спеціальності та спеціалізації, яку він здобуває, а також особливостями посадових обов'язків та закладів, де ця діяльність відбувається.

Окреслено погляди науковців щодо сутності, структури, змісту та особливостей професійної діяльності бакалавра спеціальної освіти (вчителя-дефектолога). Виокремлено та схарактеризовано основні професійні функції вчителя-дефектолога: діагностичну, корекційно-розвивальну, навчально-виховну, консультативну, профілактичну, які зумовлюють специфіку його професійної діяльності та визначають головне діяльнісне спрямування – допомогу дитині з порушенням у розвитку.

Доведено, що професійна діяльність учителя-дефектолога виходить за рамки традиційної педагогічної діяльності, так як включає в себе специфічні функції, що виходять із особливих потреб осіб із порушенням психофізичного розвитку, опосередкованих специфікою структури основного дефекту та супутніх розладів, їхніми актуальними й потенційними можливостями і спрямована на їх інтеграцію та оптимальне функціонування в суспільстві.

Автором наголошено, що в системі підготовки майбутніх бакалаврів спеціальної освіти природничо-наукова підготовка формує систему методологічних знань у контексті майбутньої професії та створює базу для наукових досліджень, а також виступає необхідним фундаментом для засвоєння ними дисциплін професійної і практичної підготовки й оволодіння майбутньою професією. Природничо-наукова підготовка майбутніх бакалаврів спеціальної освіти повинна враховувати специфіку їх майбутньої професійної діяльності та бути орієнтованою на її належне забезпечення.

Ключові слова: *природничо-наукова підготовка, професійна діяльність, бакалавр, спеціальна освіта, вчитель-дефектолог.*

Постановка проблеми. Проблема підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних якісно виконувати професійну діяльність завжди залишається актуальною. Трансформація суспільних поглядів та запитів у галузі спеціальної освіти спричинює постійний ріст вимог щодо компетентності майбутнього фахівця означеного профілю. Цілком зрозуміло, що в мінливих умовах сьогодення, необхідно здійснювати різнобічну фундаментальну підготовку майбутнього бакалавра спеціальної освіти, як основи формування певної системи світоглядних установок та фахових компетентностей, що дозволить йому в подальшому включатися в процес ефективної професійної діяльності.

Аналіз актуальних досліджень. Аналіз наукових досліджень свідчить, що проблема природничої освіти та природничо-наукової підготовки в усіх ланках освітньої системи постійно перебуває у фокусі уваги науковців. Проблеми теорії та практики природничо-наукової підготовки фахівців різних галузей досліджені у роботах Г. Білецької (екологічна), В. Білик (психологічна), Л. Волошко, Ю. Ляного, Л. Сущенко (реабілітаційна),

Н. Вострікової, Н. Двудічанської (технічна), Ю. Галагузової, А. Симонової (соціальна), А. Мосейчук, М. Пайкуш (медична), О. Савонової, П. Хоменко (фізична культура і спорт), В. Яковлева (Національна гвардія) тощо.

Питання природничо-наукової підготовки вчителів у закладах вищої освіти висвітлені у доробках Л. Височан, В. Єлісеєва, М. Колесник, Д. Матяшової, Л. Моторної, Л. Медведевої, С. Старостіної, І. Стахової та ін.

Проблеми професійної підготовки майбутніх спеціальних педагогів, постійно актуалізуються у дослідженнях В. Бондаря, І. Дмитрієвої, В. Колишкіна, О. Марченко, С. Миронової, Н. Пахомової, В. Синьова, Л. Федорович, С. Федоренко, С. Цимбал-Слатвінської, М. Шеремет та ін.

Окремим питанням природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти присвячені роботи: Н. Горопахи (використання інтерактивних методів викладання), Ю. Мединської (викладання окремих дисциплін медико-психологічного профілю), Н. Пахомової (інтеграція медико-психологічної та педагогічної складових професійної підготовки), Л. Руденко (формування системи медичних знань). Підсумовуючи вищезазначене, вважаємо за необхідне наголосити на тому, що проблема природничо-наукового компоненту в структурі професійної діяльності бакалаврів зі спеціальної освіти не була предметом наукових пошуків, що і зумовлює необхідність подальших досліджень.

Мета статті полягає у розкритті природничо-наукового компоненту в структурі професійної діяльності бакалаврів зі спеціальної освіти.

Виклад основного матеріалу. Наукові розвідки засвідчують, що попри великий інтерес до феномену природничо-наукової підготовки (ПНП), нині відсутнє чітке однозначне визначення цього поняття. У своїх доробках більшість авторів зосереджуються на розкритті сутності ПНП опосередковано через цілі, зміст чи результат, що, за ствердженням Г. Білецької, перешкоджає розробленню, науковому обґрунтуванню та впровадженню в освітню практику заходів, спрямованих на підвищення ефективності ПНП майбутніх фахівців [2, с. 13].

У широкому контексті для розуміння природничо-наукової підготовки вважаємо за доцільне взяти за основу визначення, що сформульоване Г. Білецькою, згідно якого – це цілеспрямований процес формування в майбутніх фахівців системи фундаментальних природничо-наукових знань, умінь, навичок, досвіду пізнавальної та практичної діяльності, ціннісних орієнтацій і відносин, достатніх для здійснення професійної та соціальної діяльності в сучасному суспільстві [2, с. 13].

Нині ПНП є невід’ємною складовою професійної підготовки майбутнього педагога як основи природничо-наукового світогляду в руслі загальнолюдської культури. Вона спрямована на формування наукової картини світу, ролі та місця в ній людини, усвідомлення причинно-наслідкових зв’язків у природі та світі, формування умінь розглядати процеси і явища у взаємозв’язку, розвиток пізнавальної активності, творчого мислення [13, с. 127]. На думку Г. Пономарьової, природничо-наукова освіта формує поняття наукової методології та логіки сучасного дослідження, створює цілісну систему сучасного світу, активізує проблемне мислення [12, с. 88].

Дослідники О. Крюковська, Ю. Гасило, К. Злобіна зазначають, що ПНП розкривається через дисципліни природничого циклу, які демонструють сутність явищ навколишнього середовища, його внутрішні закони, виходячи з предметного уявлення про природу [6]. А. Антонєць наголошує, що природничо-наукові дисципліни є базовими для отримання спеціальних знань під час навчання у вищому закладі освіти, а їх призначення вбачає у вихованні всебічно розвиненої, економічно грамотної, соціально та політично свідомої особистості [1, с. 80].

ПНП в системі підготовки майбутніх бакалаврів спеціальної освіти формує систему методологічних знань у контексті майбутньої професії та створює базу для наукових досліджень, а також виступає необхідним фундаментом для засвоєння ними дисциплін професійної і практичної підготовки й оволодіння майбутньою професією. На наше глибоке переконання, ПНП майбутніх бакалаврів спеціальної освіти повинна враховувати

специфіку їх майбутньої професійної діяльності та бути орієнтованою на її належне забезпечення.

Професійна діяльність бакалавра спеціальної освіти, яку ми розуміємо як діяльність фахівця за ознаками певної сукупності професійних завдань та обов'язків, полягає у вирішенні складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

У визначенні специфіки професійної діяльності бакалавра спеціальної освіти необхідно виходити з поняття про «професію», як вид трудової діяльності людини, яка володіє комплексом спеціальних теоретичних знань, навичок, умінь, сформованих у результаті спеціальної підготовки та досвіду роботи. Професію уточнює спеціальність. Спеціальність – це комплекс набутих шляхом спеціальної підготовки знань, навичок та умінь, необхідних для визначеного виду діяльності в рамках тієї чи іншої професії. Подальшу диференціацію трудових функцій та своєрідність підготовленості до їх виконання відображають поняття «спеціалізація» і «посада». Спеціалізація – це конкретизація, деталізація фаху, набуття особою здатностей виконувати окремі завдання та обов'язки, які мають особливості, в межах спеціальності. Посада – це передбачене відповідним штатом місце, яке займається особою з відповідною професією, рівнем освіти, кваліфікації та обліковою спеціальністю [14].

Після завершення бакалаврської освітньої програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за визначеними спеціалізаціями (016.01 – логопедія, 016.02 – олігофренопедагогіка, 016.03 – ортопедагогіка, 016.04 – сурдопедагогіка, 016.05 – тифлопедагогіка) [11] випускник отримує кваліфікацію «вчитель-дефектолог» і може займати первинні посади: вчителя-дефектолога, вихователя дошкільних навчальних закладів та асистентів (вчителя з корекційної освіти, вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога, вихователя дошкільних навчальних закладів, вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами) [4].

Особливості кваліфікації бакалавра спеціальної освіти дають можливість здійснювати професійну діяльність у широких межах: психолого-медико-соціальних, реабілітаційних, консультативно-діагностичних центрах; медичних закладах (поліклінічних, клінічних); інклюзивно-ресурсних центрах; спеціальних освітніх установах; дошкільних та шкільних закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема з порушенням психофізичного розвитку відповідно до здобутої спеціалізації) [3, с. 43]. З огляду на це цілком зрозуміло, що професійна діяльність учителя-дефектолога виходить за рамки традиційної педагогічної діяльності, так як включає в себе специфічні функції, що виходять із особливих потреб осіб із порушенням психофізичного розвитку, опосередкованих специфікою структури основного дефекту та супутніх розладів, їхніми актуальними й потенційними можливостями і спрямована на їх інтеграцію та оптимальне функціонування в суспільстві.

У вітчизняному науковому полі, зокрема у галузі професійної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, погляди щодо сутності, структури, змісту та особливостей професійної діяльності вчителів-дефектологів дещо різняться, що можна пояснити специфікою кваліфікаційної характеристики здобутої професії та професійної спеціалізації випускників, а також особливостями посадових обов'язків та закладів, де ця діяльність відбувається.

Так, Ю. Мединська в структурі професійної діяльності означених фахівців визначає консультативну, діагностичну, реабілітаційну, корекційну та психотерапевтичну функції [8, с. 168]. У свою чергу О. Колишкін у змісті фахової діяльності корекційного педагога виділяє: навчальну, виховну, корекційну, методичну роботу, роботу з батьками вихованців, науково-дослідну і пропагандистську діяльність [5]. Дослідниця Н. Лавська особливості професійної діяльності педагога-дефектолога визначає через діагностичну, прогностичну, дидактичну, трансформаційну, виховну, організаційну та консультативну функції [7, с. 229-230].

У дослідженнях С. Миронової обґрунтовано, що найбільш повно діяльність вчителя з корекційної освіти можна представити через такі функції: корекційну, діагностичну,

орієнтаційно-прогностичну; конструктивно-проектувальну, організаційну, інформаційно-пояснювальну, комунікативно-стимулюючу, аналітико-оцінювальну, дослідницько-творчу. Незважаючи на дещо різне визначення функцій, всі науковці погоджуються, і наголошують, що визначальною у професійній діяльності вчителя-дефектолога є власне корекційна функція, яка зумовлює специфіку та визначає головне діяльнісне спрямування фахівця – допомогу дитині з порушенням у розвитку [8].

Підсумовуючи вищезазначене, вважаємо за доцільне узагальнено представити і розглянути професійні функції вчителя-дефектолога у наступному вигляді:

Діагностична функція полягає у адекватному підборі і використанні діагностичних методик для визначення психомоторного розвитку дитини, проведенні комплексного обстеження дитини з метою виявлення та уточнення основного і супутніх розладів, наявних проблем та потенційних можливостей дитини. Діагностика повинна здійснюватись комплексно, що передбачає взаємодію та співпрацю вчителя-дефектолога з іншими фахівцями: лікарями відповідного профілю – психоневрологом, офтальмологом, отоларингологом, ортопедом; реабілітологом; психологом; вчителем; вихователем та соціальним педагогом.

Діагностичний напрям роботи включає в себе: первинне дефектологічне обстеження та систематичний моніторинг показників основного і супутніх порушень та їх динаміки у процесі розвитку дитини.

Корекційно-розвивальна функції. Її сутність полягає у виправленні чи зменшенні прояву порушень психофізичного розвитку дитини, створенні умов для максимально можливого цілісного та гармонійного розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами. В рамках цієї функції вчитель-дефектолог, виходячи з отриманих результатів обстеження, формулює педагогічний висновок, розробляє індивідуальний маршрут корекційно-педагогічної роботи і забезпечує його реалізацію шляхом підбору і використанню ефективних корекційно-розвивальних технологій. Застосовує засоби та методи корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, порушень сенсорних і опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери дитини.

Навчально-виховна функція знаходить своє відображення у здійсненні навчально-виховного процесу з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей із порушеннями розвитку. Здатності ставити і вирішувати виховні завдання, планувати навчальний процес, використовувати сучасні технології навчання і виховання з урахуванням психофізичних особливостей кожної конкретної дитини, вміння здійснювати індивідуальний і диференційований підходи до дитини з порушеннями розвитку.

Консультативна функція найчастіше реалізується у розрізі інформаційно-просвітницького та теоретико-практичного спрямування. Ця функція передбачає ознайомлення адміністрації освітніх установ, педагогічних працівників, батьків дітей із порушеннями з особливостями корекційно-розвивального та навчально-виховного процесу, особливостями психофізичного розвитку дитини, її досягненнями і проблемами, розуміння ролі сім'ї у цьому процесі тощо. Вчитель-дефектолог за потреби проводить індивідуальні та групові консультативно-навчальні і консультативно-практичні заняття з батьками дітей для підвищення їх обізнаності та формування належної практичної підготовленості забезпечувати корекційно-розвивальний, навчально-виховний процес у домашніх умовах [10, с. 43-44].

Профілактична функція передбачає проведення системи заходів щодо попередження ускладнень структури основного порушення, появи супутніх розладів і захворювань, організацію оздоровлення дітей. Важливою складовою цієї діяльності вчителя-дефектолога є створення належного середовища для повноцінного розвитку дитини, організація побуту, дозвілля та всіх процесів життєдіяльності дитини з психофізичними розладами відповідно до її потреб.

Таким чином, можна стверджувати, що професійна діяльність вчителя-дефектолога визначається специфікою здійснюваних ним професійних функцій, контингентом та

умовами праці і вимагає ґрунтовної ПНП як складової фахового становлення майбутнього бакалавра спеціальної освіти протягом усього періоду навчання у вищому навчальному закладі.

ПНП майбутнього вчителя-дефектолога як планомірний педагогічний процес, повинна ґрунтуватись на засадах гуманізації освіти, посилення ролі дисциплін, що забезпечують підвищення його теоретичної і практичної підготовки до професійної діяльності, використання в навчальному процесі актуальних наукових досягнень, збагачення її кращими здобутками природничих наук у їх зв'язку з професійною діяльністю, відпрацювання та вдосконалення набутих умінь та навичок у позааудиторній роботі, на базі можливих закладів працевлаштування.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Все зазначене дає можливість стверджувати, що природничо-наукова підготовка є невід'ємною важливою складовою професійної підготовки майбутнього бакалавра спеціальної освіти, виступає необхідним фундаментом для засвоєння ними дисциплін професійної і практичної підготовки й оволодіння майбутньою професією. Природничо-науковий компонент професійної діяльності бакалавра-спеціальної освіти визначається особливостями професійних функцій, що виконує фахівець, має враховувати специфіку професії (спеціалізацію, посадові обов'язки, заклад працевлаштування), відповідати актуальним запитам та рівню науково-технічного розвитку суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES

1. Антонєць, А. В. (2008). Роль дисциплін природничо-наукового циклу в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів в аграрних ВНЗ. *Didactics of mathematics: Problems and Investigations*. 30, 79-82 (Antonets, A. V. (2008). The role of disciplines of the natural science cycle in the process of forming prognostic skills of future managers in agricultural universities. *Didactics of mathematics: Problems and Investigations*. 30, 79-82.).
2. Білецька, Г. А. (2015). Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах (автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.14). Вінниця (Biletska, G. A. (2015). Theoretical and methodological principles of natural-scientific preparation of future ecologists in higher education institutions (DSc thesis abstract). Vinnytsia).
3. Вознюк, О. (2019). Особливості професійної діяльності спеціалістів психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: методичні рекомендації. Житомир: КЗ ЖОІППО (Vozniuk, O. (2019). Features of professional activity of specialists of psychological and pedagogical support of a child with special educational needs in an inclusive educational space: methodical recommendations. Zhytomyr: KZ ZHOIPPO.).
4. Класифікатор професій України ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (Classifier of professions of Ukraine DK 003:2010/. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>).
5. Колишкін, О. В. Модель діяльності сучасного вчителя-дефектолога. Режим доступу: <http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4017/1/Kolyshkin%20-%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf> (Kolyshkin, O. V. Model of activity of the modern teacher-defectologist). Retrieved from: <http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4017/1/Kolyshkin%20-%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf>).
6. Крюковська, О. А., Гасило, Ю. А., Злобіна, К. О. Екологічна складова в сучасній освіті Українців. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Ecologia/51333.doc.htm (Kryukovska, O. A., Gasilo, Yu. A., Zlobina, K. O.

- Ecological component in modern education of Ukrainians. Retrieved from: http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Ecologia/51333.doc.htm.
7. Лавская, Н. С. (2012). Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 18, 229-231 (Lavskaya, N. S. (2012). Features of the professional activity of a teacher-defectologist. Bulletin of KSU named after N. A. Nekrasov, 18, 229-231).
 8. Мединська, Ю. Я. (2012). Роль та місце дисципліни «пато психологія» у підготовці майбутніх фахівців у галузі корекційної освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 20 (1), 168-176 (Medinska, Yu. Ya. (2012). The role and place of the discipline "pathopsychology" in the training of future specialists in the field of correctional education. Collection of scientific works of the Kamianets-Podolsky National University named after Ivan Ogienko, 20 (1), 168-176).
 9. Миронова, С. П. (2007). Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монографія. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА (Mironova, S. P. (2007). Preparation of teachers for correctional work in the education system of children with intellectual disabilities: a monograph. Kamyanets-Podilsky: Abetka-NOVA).
 10. Москаленко, Л. М., Мороз, Л. В., Стахова, Л. Л. (2020). Організація взаємодії з батьками дітей із порушенням психофізичного розвитку в інклюзивному закладі дошкільної освіти. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Суми : ФОП Цьома С. П., 39-45 (Moskalenko, L. M., Moroz, L. V., Stakhova, L. L. (2020). Organization of interaction with parents of children with mental and physical disabilities in an inclusive preschool institution. Modern problems of speech therapy and rehabilitation: materials of the IX All-Ukrainian correspondence scientific-practical conference. Sumy: FOP Tsyoma SP, 39-45).
 11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2020 р. № 799 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf> (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine of June 16, 2020 №799 «On approval of the Standard of higher education in the specialty 016 Special education for the first (bachelor's) level of higher education»). Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>.
 12. Пономарьова, Г. Ф. (2008). Деякі завдання підвищення кваліфікації викладачів природничо-наукових дисциплін у педагогічному вищому навчальному закладі. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 28, 88–95 (Ponomareva, G. F. (2008). Some tasks of advanced training of teachers of natural sciences in pedagogical higher educational institution. Means of educational and research work. 28, 88–95).
 13. Стахова, І. А. (2018). Творчий підхід до організації природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Молодий вчений. 5.2 (57.2), 127-130 (Stakhova, I. A. (2018). Creative approach to the organization of natural science training of future primary school teachers. Young scientist. 5.2 (57.2), 127-130).
 14. СЛОВНИК.UA. Портал української мови та культури. Режим доступу: <https://slovnyk.ua/index.php?sword> (SLOVNYK.UA. Retrieved from: <https://slovnyk.ua/index.php?sword>).

Мороз Л. В. Естественнаучный компонент в структуре профессиональной деятельности бакалавров специального образования.

В статье освещены научные взгляды относительно роли естественнонаучного образования в формировании будущего специалиста. Определена сущность естественнонаучной подготовки специалиста на современном этапе развития общества.

Определено, что специфика профессиональной деятельности бакалавра специального образования, которая заключается в решении сложных специализированных задач и

практических проблем в области специального и инклюзивного образования, обусловлена особенностями профессии, специальности и специализации, которую он получает, а также особенностями должностных обязанностей и учреждений, где эта деятельность происходит.

Представлены взгляды ученых о сущности, структуре, содержании и особенностях профессиональной деятельности бакалавра специального образования (учителя-дефектолога). Определены и охарактеризованы основные профессиональные функции учителя-дефектолога: диагностическая, коррекционно-развивающая, учебно-воспитательная, консультативная, профилактическая, которые обуславливают специфику его профессиональной деятельности и определяют главное деятельностное направление – помощь ребенку с нарушением в развитии.

Автором отмечено, что в системе подготовки будущих бакалавров специального образования естественнонаучная подготовка формирует систему методологических знаний в контексте будущей профессии и создает базу для научных исследований, а также выступает необходимым фундаментом для усвоения ими дисциплин профессиональной и практической подготовки и овладения будущей профессией. Естественнонаучная подготовка будущих бакалавров специального образования должна учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности и быть ориентированной на ее надлежащее обеспечение.

Ключевые слова: естественнонаучная подготовка, профессиональная деятельность, бакалавр, специальное образование, учитель-дефектолог.

Moroz L. V. Natural science component in the professional activity structure of bachelors in special education.

Scientific views on the importance of science education in shaping the future specialist are highlighted in the article. The essence of natural science training at the present society development stage is determined.

It is determined that the professional activity specifics of special education bachelor, which consists in solving complex specialized tasks and practical problems in the special and inclusive education field, is due to the profession, specialty and specialization acquiring, as well as job responsibilities and institutions where this activity takes place.

The scientists' views on the essence, structure, content and features of the professional activity of special education bachelor (teacher-defectologist) are revealed. The main professional functions of a teacher-defectologist are defined and characterized: diagnostic, correctional, educational, consultative, preventive, which determine the professional activity specifics and main activity determine – helping a child with developmental disabilities.

It is proved that the professional activity of a special education teacher goes beyond the traditional pedagogical activity, as it includes specific functions arising from the special needs of persons with mental and physical disabilities, mediated by the specific structure of the main defect and related disorders, their current and potential capabilities and their integration and optimal functioning in society.

The author emphasizes that while training future special education bachelors, natural science training forms the methodological knowledge system in the future profession context and creates research basis, as well as a necessary foundation for mastering professional and practical training disciplines. Natural science training of future special education bachelors should take into account their future professional activity specifics and be focused on its proper provision.

Key words: natural science training, professional activity, bachelor, special education, special education teacher.