

від якого залежить результативність навчально-виховного процесу, рівень засвоєння навчального матеріалу дитини з ООП.

Перспектива подальшого дослідження полягає у вивченні механізмів становлення і вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Боряк О. В. Психолого-педагогічні умови формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку. *Педагогічні науки*. Випуск LXIX, Том 1. Херсонський державний університет, Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 121-127.
2. Боряк О. В., Кондратюк С. Н. Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного образования. *Актуальные вопросы общего и инклюзивного образования: монография*. Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021, С. 4-17.
3. Мартинчук О. В. теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Дис ... на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук, зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. Київ, 2019, 614.
4. Миронова С. П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.
5. Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання : метод. лист від 26.07.2012 №1/9-529 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. *Інформ. зб. та коментарі М-ва освіти і науки України*. 2012. № 23–24, серп. С. 19.

Меттини Эмилиано

Магистр философии государственного университета
г. Пизы (Италия)

АКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АНТОНА СЕМЕНОВИЧА МАКАРЕНКА

В статье сделана попытка обобщить воспитательную систему Антона Семеновича Макаренко в контексте проблем аксиологии. Раскрыта сущность педагогической аксеологии, выделено ее методологическую основ – понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования. Описаны фундаментальные аксиологические положения и принципы воспитательной системы А. Макаренко. Выделены в итальянском макаренковедении такие аксеологические доминанты, как значение общества в процессе воспитания и преобразования личности человека под влиянием новых социальных (более прогрессивных) условий, воспитание социальной активности воспитанников, формирование ценностных ориентаций каждого ребенка и т. д.

Ключевые слова: аксеология, воспитательная система, Антон Макаренко.

Mettini Emiliano

Master of Philosophy from
the State University of Pisa (Italy)

AXEOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ANTON SEMENOVICH MAKARENKO

The article attempts to generalize the educational system of Anton Semenovich Makarenko in the context of axiological problems. The essence of pedagogical axiology is revealed, its methodological foundations are highlighted - the understanding and approval of the value of human life, upbringing and training, pedagogical activity and education. The fundamental axiological provisions and principles of A. Makarenko's educational system are described. In Italian Makarenko studies, such axiological dominants as the importance of society in the process of education and transformation of a person's personality under the influence of new social (more progressive) channels, the education of social activity of pupils, the formation of value orientations of each child, etc. are highlighted.

Keywords: axology, educational system, Anton Makarenko.

Постановка проблемы. В настоящее время возрастает интерес к использованию прогрессивных педагогических систем, неразрывно связанных с аксиологическими приоритетами в сфере образования. В данном направлении творческое наследие А. Макаренка представляет собой результаты успешного эксперимента по воспитанию ценностно-значимой личности, формированию базовой культуры человека.

Анализ трудов А. Макаренка с позиций аксиологии позволяет более глубоко раскрыть основы его воспитательной системы. Для педагога идеал «совершенного человека» был эталоном поведения подростка и юноши. А. Макаренко осмыслил и представил программу воспитания в виде системы аксиологических целей и разработал систему средств воспитания и развития целостной личности, адекватных этим целям (идеалам). Разработка проблемы использования аксиологических ориентиров воспитательной системы А. Макаренко – приоритетное направление не только научной теории, но и современной образовательной практики.

Актуальность. Значительный интерес к творчеству А. Макаренка с позиций аксиологии начал проявляться в 60-80-е годы прошлого века. В этот период повысился интерес макаренковедов к проблеме трудового воспитания, главным ценностным критерием которого признавалось трудолюбие. Большую роль в изучении наследия А. Макаренка, сыграли публикации ученых-макаренковедов А. Аронова, К. Асатуровой, А. Бугиль,

Л. Буслаевой, М. Виноградовой, Г. Жураковского, Н. Катериночкина, И. Козлова и других. В их работах выделялись такие ценностные качества идеала личности воспитанников А. Макаренка, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, чувство чести, а также характеризовалось воспитывающее воздействие ценностей коллектива на ценностные ориентиры личности.

В работах Т. Блюмина, М. Гетманца, З. Готкина, Г. Дьяконова, В. Колбановского, В. Моргуна, Э. Натанзон, А. Петровского, Ю. Флоревского, Д. Фельдштейна, В. Чудновского анализировались психолого-педагогические воззрения А. Макаренко. Ученые обосновали комплексный подход к трактовке аксиологических оснований воспитательной системы А. Макаренко.

Важнейшее значение наследия А. Макаренка было сформировано в социально-педагогическую концепцию. В исследованиях С. Аксенова, В. Беляева, М. Богуславского, Л. Гриценко, Е. Илалтдиновой, Л. Кильяновой, И. Козловой, Т. Кораблевой, М. Стуровой, А. Фролова, Н. Ярмаченко специально исследовались как методологические аспекты воспитательной теории А. Макаренко, так и вопросы, связанные с личностно-социальной концепцией воспитания А. Макаренко и с его подходами к гражданскому воспитанию личности [1].

Считаем необходимым отметить интерес зарубежных ученых к деятельности А. Макаренка. Начиная с 1950-х годов, педагогическому наследию А. Макаренко и изучению его биографии были посвящены работы Л. Адольфа, О. Анвайер, Б. Бейкер, М. Быблюк, З. Вайтц, Т. Глантц, В. Зюнкель, Д. Данстон, А. Левин, И. Лезине, Э. Манншатц, Г. Минюань, Г. Нооль, Ф. Патаки, А. Петрикаш, Л. Пеха, И. Рюттенауэр, Л. Фрезе, Э. Хаймпель, Г. Хиллиг, Р. Эдвардс и другие.

В научных публикациях зарубежных ученых (А. Баньято, Б. Беллерате, Д. Бертин, Д. Бертони Йовине, А. Визальберги, Г. Каваллини, Н. Сичилиани Де Кумис и другие) раскрывались закономерности восприятия теоретических взглядов А. Макаренко в зарубежных странах, активно обсуждался вопрос возможного использования идей А. Макаренко на практике [4].

Цель статьи состоит в обобщении воспитательной системы А. Макаренко в контексте проблем аксиологии.

Изложение основного материала. В настоящее время, аксиология представляет собой философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества в их соотношении с миром реальности, а также в процессе изменения ценностно-нормативной системы в историческом развитии европейских и восточных государств.

Образовательные ценности с позиции самооценности человека представляют область педагогической аксиологии. В педагогической аксиологии, методологической основой является направление, определяющее систему таких педагогических взглядов, как понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

По нашему мнению, фундаментальными аксиологическими положениями и принципами воспитательной системы А. Макаренко являются:

1. Ценности внешнего мира, влияющие на развитие индивидуальных ценностей.

2. Гуманистический подход к воспитанию, ориентированный на гармонию личности со своей природой и обществом.

3. Гармония личного и коллективного (общественного).

4. Предоставление детям максимально возможной меры гражданских прав и обязанностей.

5. Принцип параллельного действия – идея параллельности (единства) воспитания и жизни, коллектива и личности.

6. Создание коллектива, в котором труд-забота является личностнозначимым для каждого воспитанника.

7. Самоактуализация воспитанника в процессе полезного и целенаправленного «дела».

8. Гармония педагогической и экономической технологии, основанной на форме коллективного хозяйствования [3].

Значительным вкладом А. Макаренко в осмысление современной концепции образования на философском уровне является проблема ответственности и личной свободы – высшей ценности человека. На философском уровне, ответственность и свобода взаимосвязаны: свобода – одно из условий ответственности, а ответственность – одно из проявлений

свободы. А. Макаренко одним из первых педагогов раскрыл идею развития цели в целостном педагогическом процессе. Педагог понимал под целью воспитания программу человеческой личности, человеческого характера. Общество, коллектив и личность, их гармонизация в сложной и динамичной социальной целостности опосредовали для А. Макаренка цель и программу воспитания человеческой личности.

Ведущим компонентом всей его воспитательной системы была педагогическая цель, которая отражала типичные черты современного человека и учитывала развитие общественных текущих и будущих потребностей.

Нужно отметить популярность идей А. Макаренка в Италии. Осуществленный анализ трудов итальянских ученых, посвященных изучению теоретических аспектов воспитательной системы А. Макаренка, позволяет выделить в итальянском макаренковедении следующие аксиологические доминанты:

1. Теоретические работы итальянских ученых, в которых воспитательная система А. Макаренка занимает центральное место, находились под влиянием идей и установок, доминирующих на том или ином этапе развития педагогической науки в Италии. Этот факт подчеркивает историческую значимость ценностных ориентиров в педагогике (в частности, в воспитании) определяющих различные подходы к пониманию и изучению трудов А. Макаренка с указанием педагогических аксиологических ориентиров того или иного периода итальянскими исследователями.

2. Целостное исследование марксистского подхода к изучению воспитательной системы А. Макаренка позволяет определить, что исследователи, придерживающиеся данного направления, рассматривали труды А. Макаренка в исторической перспективе, подчеркивали значение общества в процессе воспитания и преобразования личности человека под влиянием новых социальных (более прогрессивных) условий.

3. Проявлялось идеологическое отрицательное отношение ряда авторов к воспитательной системе А. Макаренка, как коммунистической, несмотря на оговорки, касающиеся его высоких личных качеств и достоинств.

4. Делался акцент на изучение этических сторон воспитательной системы А. Макаренка и способов становления, формирования и развития человеческой

личности, итальянские ученые утверждали, что главное в теории и практике А. Макаренка – это воспитание социальной активности воспитанников, формирование ценностных ориентаций каждого ребенка [2].

Нужно отметить, что аксиологическая направленность воспитательной системы А. Макаренка получила свое наиболее целостное отражение в трудах Президента Международной макаренковской ассоциации, профессора Римского университета «Ла Сапиенца» Н. Сичилиани Де Кумис. По его мнению, аксиологические ценности опосредовали все морально-этические, нравственные и правовые правила и нормы, которые усваивали колонисты и коммунары в процессе своей жизни и деятельности.

Вывод. Таким образом, аксиологические ориентиры воспитательной системы А. Макаренка были направлены на развитие социально значимых качеств воспитанников – граждан и патриотов своей страны.

Перспектива исследования. Выполненное исследование не исчерпало всего спектра проблем, связанных с обогащением педагогических традиций и развитием воспитательных методик и технологий. В дальнейшем возможно продолжение исследования по следующим направлениям: 1) разработка педагогического и психологического аспектов проблемы формирования и развития человеческого и социального потенциала на примере аксиологически ориентированной деятельности А. Макаренка; 2) выявление проблем случайного и закономерного, общего и частного в педагогической теории и практике А. Макаренка; 3) историографические исследования в области освоения в зарубежных странах процесса и результатов разработки педагогического наследия А. Макаренка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Меттини Э. Концептуальные основы философских взглядов А. С. Макаренко на воспитание личности. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2018. Т.1. №3. С. 32–41.
2. Меттини Э. Гражданственность как ценностное основание воспитательной системы А.С. Макаренко. *Народное образование*. 2018. № 6–7. С. 146–153.
3. Меттини Э. Многогранность личности в воспитательной системе Антона Макаренко. *Народное образование*. 2017. № 6–7. С. 172–177.
4. Меттини Э. Этика менеджмента в творчестве А.С. Макаренко: путь к эффективной социализации. *Народное образование*. 2013. № 6. С.114–115.