

Напрямок 2. Сучасні технології в педагогічній науці

**ПРО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ПРИ ФОРМУВАННІ НАВИЧОК АНАЛІЗУ
У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ**

Вакал Ю.С.

аспірант кафедри інформатики

*Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
м. Суми, Україна*

В умовах інформатизації освіти, інтеграції науки, освіти і виробництва підвищуються вимоги до випускників педагогічних навчальних закладів. Найбільш затребуваними стають не просто висококваліфіковані фахівці, а фахівці, здатні самостійно орієнтуватися в потоці інформації, що змінюється, здатні порівнювати, аналізувати, узагальнювати, творчо мислити, знаходити кращі варіанти рішень, тобто проводити дослідження в конкретних галузях знань.

Це означає, що в теперішній час педагогічна професія передбачає наявність таких умов, при яких майбутній фахівець зможе творчо розвиватися на основі власної професійної педагогічної діяльності. Важливу роль при цьому, як показує аналіз теорії і практики, відіграє формування аналітичних умінь і навичок майбутнього магістра освіти, бо невміння оцінити рівень досягнутого на конкретному етапі не дозволяє майбутньому фахівцю рухатися далі, вдосконалюватися в своїй професії. Таким чином, існує явне протиріччя між необхідністю володіти майбутнім магістрам освіти певними аналітичними вміннями і навичками, як в області самого освітнього процесу, так і в оцінці діяльності суб'єктів цього процесу та ступенем їх озброєності такими вміннями та навичками. Це актуалізує проблему формування у магістрів освіти навичок аналізу.

Аналіз науково-педагогічної вітчизняної і зарубіжної літератури показав, що проблемою формування аналітичних навичок займалися дослідники в різних галузях: Панченко Л.А., Ходоровська І.М., Зінчук Н.А., Половенко Л.П.,

Дементьева Ю.В. та інші. Але, розгляду даної проблеми у галузі освіти не було приділено достатньої уваги.

У зв'язку з цим висувається проблема забезпечення якості освітнього процесу в магістратурі, орієнтованого на підготовку творчих фахівців, з гнучким розумом, здатних швидко аналізувати інформацію, використовуючи сучасні інформаційні технології, звертаючи увагу на деталі, відфільтровувати з величезного інформаційного потоку потрібну інформацію, виділяти з неї ті відомості, які можуть слугувати підставою для суттєвих висновків [1].

Здатність до аналізу – це властивість нашого мислення, яка притаманна кожній людині та розрізняється лише ступенем розвитку. Необхідність виявлення аналітичних здібностей, досягнення вищого ступеня розвитку аналітичного мислення в процесі професійної підготовки магістрів освіти, вміння застосовувати аналітичні навички в практичній діяльності продиктовані вимогами сучасного суспільства [4; 5; 6].

Аналітичні навички – це здатність візуалізувати, формулювати, концептуалізувати і вирішувати проблемні ситуації, приймаючи розумні рішення з урахуванням наявної інформації.

Термін "інформаційні технології" (ІТ) – це технології, що тією чи іншою мірою реалізують інформаційні процеси: збирання, накопичення, зберігання, передавання, опрацювання та представлення (відображення) інформації.

До інформаційних технологій відносяться процеси, де "вихідним матеріалом" і "продукцією" є інформація. Зазначимо, що головну роль відіграє інформація, а не її носій.

Використання інформаційних технологій при формуванні навичок аналізу у майбутніх магістрів освіти потребує створення нової освітньої парадигми.

У результаті повинні змінитися відносини студент-викладач, студент-студент, студент-навколишнє середовище, студент-джерела інформації. Головним завданням освітнього процесу стає не передача студентові певної суми знань, а формування умінь здобувати і опрацьовувати нові дані, формування навичок мислення високого рівня: аналізувати, синтезувати, оцінювати.

У реальній освіті, як показує практика, потрібні електронні реалізації засобів навчання, які надають майбутнім магістрам освіти можливість використання переваг інформаційних технологій при формуванні у них навичок аналізу. До таких засобів за аналогією зі стандартними засобами навчання слід віднести: електронний посібник; електронний навчально-наочний посібник; електронний навчально-методичний посібник; електронний (віртуальний) практикум; електронний словник; електронна енциклопедія; комп'ютерні аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби контролю навчальних досягнень учнів [2: 3].

Отже, використання інформаційних технологій при формуванні навичок аналізу у майбутніх магістрів освіти є актуальним питанням на сьогоднішній день. Майбутні фахівці, володіючи певною сукупністю методів і технічних засобів, застосовують інформаційні технології на основі комп'ютерних мереж і засобів зв'язку для формування аналітичних навичок та забезпечення ефективного освітнього процесу та власної професійної діяльності.

Література:

1. Гриньова В.М. Професійна компетентність викладача вищого –навчального закладу як результат сформованості його педагогічної культури / В. М. Гриньова // Вісник Дніпропетровського ун-ту економіки та права ім. А. Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. – 2011. – № 1 (1). – С. 14-22.
2. Концепція "нової української школи" [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/rozd_1_Oglyad.pdf.
3. Tunning Education Structures in Europe. 2nd Edition. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://tuning.unideusto.org>. - 2008. - 126 p.
4. Ходоровська, Ірина Миколаївна (2012) *Формування аналітичних навичок студентів в процесі вивчення жанру класичного концерту* Теоретико-методичні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи.
5. Зінчук Н.А. Інформаційно-аналітична компетентність менеджера: значення у професійній управлінській діяльності та передумови формування у ВНЗ.

- Режим доступу до статті:

www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/peddysk/2009_5/zinchuk.pdf.

6. Половенко Л.П. Аналітична компетентність – ключовий складник професійної компетентності майбутніх фахівців з економічної кібернетики. – [Електронний ресурс] – Режим доступу до статті: tipus.khpi.edu.ua/article/download/8701/7514