

SUMMARY

E. E. Scherbina-Yakovleva. Becoming of Social Pedagogics as Spheres of Scientific Knowledge: Coexistence of Diverse Concept Paradigms.

In the article position develops that social forming of man as a constituent of world historical process is represented in many the aspects by different sciences: from history to the applied pedagogical disciplines. Social pedagogics potentially is that science which is under an obligation to reflect the tasks of theoretical ground of organizational forms of social help or prophylaxis of deviacy not only, and above all things general acts of becoming and development of man in the historical measuring. The major grounds of its innovative development can be well-to-do by creative assimilation of concept paradigms of scientific and contiguous humanitarian theories.

Key words: *the social forming of man, the methodology of social-paedagogic, the social-paedagogic activity, the social-paedagogic process.*

УДК 37.015.4

И. Д. Еремина

Сумской государственной педагогический
университет им. А. С. Макаренко

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

В статье анализируются причины трансформации социальных функций в системе высшего образования, а также пути решения основных проблем в этой сфере. Значительное внимание уделяется демократизации системы образования и воспитания путем приобщения молодежи к общественным ценностям. Анализируя социальные позиции студенчества по целому ряду проблем, связанных с обучением в вузе, автор опирается на результаты своих социологических исследований.

Ключевые слова: *социализация, социальные функции образования, социальный статус, рынок труда, трудовая адаптация, социальная адаптация, социальная мобильность, социальная структура, девиантное поведение.*

Студенчество можно определить как большую социальную группу, занятую деятельностью по подготовке к высококвалифицированному умственному труду. Данная общественная группа обладает переходным статусом, поскольку она не имеет самостоятельного места в системе производственной деятельности, общественной организации труда, она лишь находится на стадии подготовки к общественно - полезному труду. Эта стадия подготовки имеет определенные временные границы – от первого курса до выпускного. Уже в начале стадии сделаны конкретные шаги – осуществлен выбор вуза и специальности, во многих случаях изменены место жительства (из села в город), условия жизни (из семьи в общежитие, в обстановку самостоятельной организации быта), установлены новые связи – общественные, семейные, личностные. Этот период в жизни студента характеризуется более развитой системой социальных связей, многообразием видов активности, в которую втянута студенческая молодежь в качестве субъекта деятельности. Согласно статистическим данным [6, 462] в Украине

действуют 904 высших учебных заведения (I – IV уровня аккредитации), в которых обучается 2 813 800 человек.

Объединяя молодежь примерно одного возраста (17 – 22 лет) и одинакового уровня образования, студенчество отличается от других групп учащихся рядом особенностей: формами организации своей жизнедеятельности, концентрацией в крупных вузовских центрах, «локализацией» образа жизни в стенах вуза, студенческой группе, общезжитии, относительной самостоятельностью в выборе способов деятельности в учебное и неучебное время.

Из всех специальных институтов, оказывающих воздействие на социализационные процессы студенчества, система высшего образования является наиболее эффективным институтом. Её воздействие осуществляется с помощью социальных функций, которые она выполняет в обществе.

Среди этих функций следует выделить прежде всего экономическую или народнохозяйственную функцию, суть которой состоит в профессиональной подготовке новых поколений молодежи к трудовой деятельности. Благодаря этой функции система высшего образования обеспечивает воспроизводство различных профессиональных отрядов квалифицированных специалистов в необходимых народному хозяйству пропорциях.

Как правило, система образования (в том числе и высшего) не всегда адекватно отражает социальные потребности и интересы общества. Как утверждают экономисты и социологи, она отстает от уровня развития техники и технологии производства на 5 – 10 лет. Развитию системы образования присуще внутреннее противоречие между относительной устойчивостью и подвижностью. Это обусловлено тем, что система образования призвана обслуживать и текущие, и перспективные потребности общества (примерно на полвека вперед, то есть на весь период активной деятельности тех, кто обучается). Поэтому система образования может либо отставать от потребностей и запросов производства и общества, либо иногда опережать их, вызывая тем самым целый ряд социальных проблем. Значительная часть наших злободневных проблем связана со спецификой взаимоотношений региональных вузов с рынками труда. Остановимся более подробно на характеристике некоторых проблем.

Проблема 1. Касается количественных диспропорций в спросе на специалистов и их реальном предложении. Дело в том, что специальности, предлагаемые вузами, далеко не всегда соответствуют рыночной конъюнктуре.

Сегодня в Украине у большинства высших учебных заведений отсутствует адекватное требованиям рыночной экономики планирование объемов и профилей подготовки выпускников. Приведем в качестве примера Сумскую область. По данным городского центра занятости, на апрель 2008 года количество безработных в городе, числящихся на бирже труда, составило

4412 человек, из этого числа профессионалы (лица с высшим образованием) составили 12,6%. При этом экономисты и юристы – подавляющее число безработных специалистов. Данные свидетельствуют о том, что в городе и области давно уже переизбыток выпускаемых специалистов этого профиля, но три высших учебных заведения и масса техникумов продолжают их выпуск. Конечно же, экономическая специальность в условиях рыночных отношений не потеряла своей актуальности, но необходимы некоторые коррективы в подготовке этих специалистов. Однако вузы города не вносят эти коррективы, действуя скорее по принципу выживания, нежели по принципу адаптации к социально-экономическим изменениям. Даже в условиях кризисного общества иногда достаточно небольших изменений в подготовке специалистов, чтобы они стали востребованными на рынке труда.

Какого рода экономист сегодня необходим производству? Ответ – универсальный. Многие отечественные предприятия заинтересованы в укреплении связей с зарубежными фирмами. Поэтому современный экономист должен знать по меньшей мере два иностранных языка, быть способным сделать грамотный технический перевод инженерной документации. У нас же языковая подготовка в вузах оставляет желать лучшего. Ценным качеством специалиста является также умение работать с компьютером. Это умение предполагает навыки программирования, а не простого пользования компьютером. Современный экономист должен досконально разбираться в вопросах делопроизводства. Иначе говоря, экономист сегодня – это правая рука руководителя фирмы, предприятия. Именно такого рода специалисты особенно нужны на рынке труда. Сегодня нужны специалисты со знаниями на стыке целого ряда наук. Поэтому нужны коррективы в программах обучения специалистов.

Вузам следует иначе реагировать на конъюнктурные изменения на рынке труда. Надо заранее спланировать, зондировать необходимое области число специалистов определенных профилей, составлять прогнозы в выпуске специалистов в духе конъюнктуры времени, учитывая региональные потребности и возможности самореализации специалистов на местном рынке труда.

Проблема 2. Касается качества подготовки специалистов, ее можно сформулировать как несоответствие уровня квалификации выпускников требованиям работодателей.

На рынок труда зачастую выходят профессионально недоучившиеся специалисты. Такого рода квалификационный уровень может удовлетворить только тех руководителей, на предприятиях которых эксплуатируются устаревшие технологии и оборудование. Большинство же работодателей ориентируются на кадры, владеющие несколькими смежными профессиями, знающие организацию производства на лучших иностранных фирмах, способные находить выгодных партнеров. Сегодня нужны кадры, способные к динамичной профессиональной мобильности.

Хотя основным условием работодателей остается высокий уровень профессиональной подготовки, однако не менее важна, с их точки зрения, подготовка молодого специалиста к работе с людьми.

К сожалению, многие студенты не осознают необходимости развития в себе тех профессиональных качеств, которые порождены рыночными отношениями и необходимы в условиях современного производства. В качестве иллюстрации к сказанному можно сослаться на результаты социологических исследований, которые были проведены лабораторией социально-психологических исследований СНАУ в 1999, 2005 и 2009 годах. Объектом исследования явились студенты стационара первых и старших курсов шести факультетов университета. Объем выборки составил около 600 студентов в трех исследованиях, что составило более 20% от всей генеральной совокупности (2652 студента стационара), что обусловило достаточную репрезентативность опроса.

Таблица 1

Неважные и необязательные качества для выпускника вуза (в %)

№ п/п	Неважные и необязательные качества для выпускника вуза	1999 г.	2005 г.	2009 г.
1	Знание иностранных языков	43,8	18,8	15,6
2	Умение пользоваться компьютером	17,4	7,9	6,0
3	Настойчивость и здоровое честолюбие	34,0	21,4	21,5
4	Готовность к сотрудничеству	26,0	19,0	17,0
5	Высокий культурный уровень	23,0	13,0	13,0
6	Уважение к другим	22,0	5,3	4,0
7	Творческий подход в решении проблем	38,0	25,3	25,0

Данные говорят о том (табл. 1), что за прошедшие десять лет намечился относительный прогресс в сторону позитивных изменений в позициях студенчества. Студенты не ждут, когда их научат жить в условиях рынка, а пытаются самостоятельно приобрести необходимый опыт. Вузы могут и должны также внести свою лепту в формирование требуемых качеств. Вузы должны:

- 1) развить мышление студентов и их умение четко излагать свои мысли;
- 2) научить студента работать в коллективе, привить навыки позитивного, конструктивного общения с людьми;
- 3) привить навыки самостоятельного обучения, способности находить нужную информацию и анализировать её.

Вузам необходимо пересмотреть учебные программы с содержательной точки зрения, избавить их от излишнего

теоретизирования, чрезмерной академичности, сконцентрировав основное внимание на развитии практических навыков студентов.

Проблема 3. Касается формализма в прохождении студентами производственной практики.

В связи с переходом к рыночным отношениям практическая работа студентов на предприятиях зачастую носит формальный характер. Вопросы прохождения практики (за исключением педагогических, медицинских вузов) во многих случаях ограничиваются изучением документов, экскурсиями. Единицы работают в качестве дублеров.

Существенные недостатки в практической подготовке студентов к будущей профессии объясняют их неуверенность, а зачастую и страх перед самостоятельной работой, о чем свидетельствуют данные исследований (табл. 2).

Эти данные свидетельствуют о том, что положительные эмоции испытывают 41,2% первокурсников и 26,7% выпускников. Негативные эмоции испытывают 49,4% первокурсников и 57,1% выпускников. Ясно, что чем ближе студенты к началу трудовой деятельности, тем больше возрастает у них чувство тревожности, неуверенности в завтрашнем дне.

Таблица 2

Чувства, испытываемые студентами при мыслях о будущем в условиях рыночной экономики (в %).

№ п/п	Чувства, испытываемые студентами при мыслях о будущем	Среднеарифметическое	
		по 1-м курсам	по выпускным курсам
1	Напряженное ожидание неизвестного	40,2	48,8
2	Вера в свои силы	22,1	13,0
3	Уповаю на государство	4,1	1,3
4	Уповаю на родителей	3,2	3,1
5	Радость	11,8	9,3
6	Безразличие	2,7	4,0
7	Страх, ужас, отчаяние	9,2	8,3
8	Ничего особенного не ощущаю	6,7	11,8

Вузы должны содействовать безболезненному «вхождению» студента в трудовую деятельность.

Проблема 4. Связана с отсутствием системы распределения выпускников, обеспечивавшей их гарантированное трудоустройство, трудовую адаптацию и социальные гарантии.

Вуз избавился от хлопотной работы по трудоустройству выпускников. В результате оказалась утраченной формирующаяся годами клиентура заказчиков, оказались разорванными связи с отраслевыми организациями. Взаимодействие с предприятиями в большинстве случаев

основывается на личной инициативе проректоров, деканов, некоторых преподавателей учебных заведений.

Отсутствует обратная связь с выпускниками, не налажен мониторинговый анализ их трудоустройства, профессиональной и социальной адаптации.

Проблема 5. Низкая зарплата специалистов и ее задержка.

Часть выпускников вузов именно по этой причине вынуждена отказываться от предложений работодателей. Отсутствие связи между уровнем образования и размером зарплаты студенты уже четко себе усвоили, как и то, что сокращение рынка труда больно бьет не только по рабочим, но и по специалистам. Поэтому многие молодые люди, в том числе студенты, связывают свои планы на будущее с работой в частных предприятиях (табл. 3).

Таблица 3

Планы трудоустройства студентов СНАУ после окончания университета (в %)

№ п/п	Возможные места трудоустройства	Среднеарифметическое		
		1999 г.	2005 г.	2009 г.
1	В государственном предприятии	16,0	13,6	12,3
2	В частном предприятии	35,8	20,9	22,0
3	Начать свое дело	43,6	58,5	60,7
4	Все равно где	4,5	6,8	5,0

Наметилась тенденция к увеличению количества студентов, желающих начать свое дело. Число же сторонников работы в государственном предприятии стало еще меньше. Причины нужно видеть не в том, что в лучшую сторону изменился частник, а в том, что в худшую изменилось государство. На многих предприятиях зарплату платят с опозданием, а владельцы частных фирм выплачивают заработную плату вовремя. Выходит, что бюджетный кризис явился самой сильной формой агитации за частный бизнес.

Многолетние социологические исследования на бывшем постсоветском пространстве показывают, что самореализация молодежи все больше определяется формой собственности предприятия или фирмы, где работает тот или иной молодой человек, а также его жизненной ситуацией.

Практически для каждого второго работающего, особенно в негосударственной сфере, актуальна проблема несоответствия образования фактической работе, что в конечном итоге ведет к депрофессионализации специалистов. По-прежнему сохраняется типичная для большинства отраслей и профессиональных групп ситуация, при которой

вознаграждение за труд не отвечает сложности выполняемых профессиональных функций.

Так, продвижение по службе и повышение квалификации на государственных предприятиях редко сопровождается ростом зарплаты. В негосударственных, напротив, оплата труда часто не зависит от квалификации молодых людей, а их карьера основана преимущественно на субъективных критериях. Применительно к молодежи это несоответствие основывается вдобавок еще и на возрастной дискриминации молодых работников (все хотят опытных специалистов), особенно в коммерческих структурах.

Удивительный парадокс нашей жизни заключается в том, что зачастую высокая трудовая мотивация и ориентация на производительный труд приводят скорее к снижению показателей уровня жизни, нежели к их повышению. А реализм иных, не связанных с трудом моделей самореализации, наоборот, оказывается эффективнее с точки зрения социального продвижения.

За рубежом оплата труда идет с учетом коэффициента интеллекта профессии. Если в 40-х годах XX века коэффициенты интеллекта профессий были подсчитаны до сотых долей, например, шкала профессий Барра [5], то сегодня японские экономисты осуществили аналогичные расчеты до тысячных долей, не желая терять ни грамма национального интеллекта.

Коэффициент интеллекта – не единственный критерий в оплате труда. В Японии, например, система оплаты труда сложна и многофакторна, но связана с отношением каждого работника к труду [3, 120].

Проблема 6. Недостаточный уровень квалификации преподавательского состава.

Научно-педагогические кадры имеют низкий уровень заработной платы. Многие преподаватели вынуждены искать дополнительные средства к существованию в различных подработках, что отрицательно сказывается и на педагогическом, и на учебном процессах. Практически разрушена на сегодняшний день система повышения квалификации преподавателей. Сегодня эта система формально существует на бумаге. Ее невозможно сравнить с институтом повышения квалификации, когда преподаватель раз в пять лет, с отрывом от производства и сохранением заработной платы, в течении полугода повышал свою квалификацию в крупном научном центре. Каждый преподаватель знал своих коллег по специальности в лицо, мог планировать совместную научную работу, обмениваться информацией по результатам исследований, строить интересные творческие планы по выпуску монографий, совместных сборников научных работ и т. д.

Проблема 7. Тяжелая демографическая ситуация, порождающая большой дефицит абитуриентов.

Согласно официальной статистике, «природный прирост» населения, начиная с 1991 года, идет со знаком «минус». Это означает одно – смертность превышает рождаемость [6, 350].

Природный прирост населения (на 1000 населения)

1990 г.	0,5
1995 г.	-5,8
2000 г.	-7,6
2005 г.	-7,6
2006 г.	-6,4
2007 г.	-6,2

Даже если конкретно предпринятые позитивные шаги правительства по улучшению демографической ситуации в стране приведут к позитивным результатам, то и в таком случае как минимум 15 лет вузы страны будут испытывать большой дефицит (чем дальше, тем больше) абитуриентов. В связи с этим остро возникнет необходимость поиска выхода из этой ситуации. Ее разрешение лежит в плоскости координации деятельности вузов.

Помимо экономической системы, высшее образование связано с социальной структурой общества. Дело в том, что образование не только «распределяет» знания между людьми, но и самих людей между «ячейками» социальной структуры. В результате социальная структура общества видоизменяется не только под воздействием внутренних закономерностей своего развития, но до некоторой степени и под воздействием системы образования. Каркас общества формируется главным образом за счет общественного разделения труда. Система образования лишь содействует воспроизводству отдельных элементов социальной структуры.

Так, система профессионально-технического образования обеспечивает «вход» молодежи в состав рабочего класса, колхозников-механизаторов, некоторых категорий работников сферы обслуживания и т. д.

Система высшего образования обеспечивает «вхождение» молодежи в средний класс. Помимо функции воспроизводства социальной структуры, высшее образование выполняет функцию социальных перемещений в обществе. Сегодня во всех развитых странах система высшего образования является самым массовым каналом социальной мобильности. Система высшего образования дает возможность талантливым, способным представителям низших классов подняться вверх по социальной лестнице, изменив свой социальный статус. В развитых демократических странах общество является «открытым» в значительной степени благодаря высшему образованию, которое, будучи платным, тем не менее содействует притоку новых интеллектуальных сил из простого народа. Социальный статус в этих странах не только дан человеку от рождения, но может быть изменен им самим. Общество только выигрывает, если содействует социальному продвижению талантливых

представителей социальных низов. К сожалению, в Украине больше процветает «конкурс кошелеков», а не интеллекта. Поэтому социальный механизм пополнения студенчества делает вузовскую систему все более самовоспроизводящейся, о чем свидетельствуют наши данные.

Таблица 5

Оценка студентами СНАУ своего материального положения (в %)

№ п/п		1999 г.	2005 г.	2009 г.
1	Отказываем себе необходимым	5,2	2,3	2,0
2	Обходимся только необходимым	53,8	31,1	30,2
3	Особых материальных затруднений нет	29,4	48,9	50,0
4	Материальное положение семьи хорошее	9,7	16,6	17,0
5	Можем позволить себе все	1,0	0,9	0,8

Данные свидетельствуют о том, что в 2009 г. доля благополучных в материальном положении студентов возросла, до 67,8%, составив 2/3 опрошенных студентов. Для сравнения, десять лет назад материально благополучных студентов было 40%. Следовательно, студенчество рекрутируется преимущественно из слоев, во многом успешно адаптировавшихся к рыночным отношениям, хорошо обеспеченных. Социальный состав студентов ассиметричен социальной структуре общества и имеет весьма узкую социальную базу пополнения. Современная система высшего образования скорее закрепляет реальное неравенство, нежели его нивелирует.

В заключение следует отметить, что обществу необходим процесс демократизации, который позволит выравнить права различных групп молодежи на полноценную интеграцию в социальную структуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский Ю. Р. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования / Ю. Р. Вишневский, Д. В. Трынов, В. Т. Шапко // Социс. – 2009. – № 4. – С. 114.
2. Грошева И. А. : Модальная личность: портрет с отклонениями / И. А. Грошева // Социс. – 2009. – № 3. – С. 82–88.
3. Каору И. Японские методы управления качеством. / И. Каору. – М. : Дека, 1996. – 222 с.
4. Петров А. В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А. В. Петров // Социс. – 2008. – № 2 – С. 83–90.
5. Сорокин Питирим. Человек, цивилизация, общество/ Питирим Сорокин, – Москва : Изд-во политической литературы, 1992. – С. 354–359.
6. Статистичний щорічник України за 2007 рік. К., Консультант, 2008. – 462 с.

РЕЗЮМЕ

І. Д. Ерьоміна. Трансформація функцій вищої освіти та соціальні позиції студентства.

У статті проаналізовано причини трансформації соціальних функцій у системі вищої освіти, а також шляхи розв'язання основних проблем у цій сфері. Значну увагу приділено демократизації системи освіти та виховання шляхом залучення молоді до загальнолюдських цінностей. Аналізуючи соціальні позиції студентства з цілого ряду деяких проблем, пов'язаних з навчанням у ВНЗ, автор спирається на результати своїх соціологічних досліджень.

Ключові слова: соціалізація, соціальні функції освіти, соціальний статус, ринок праці, трудова адаптація, соціальна адаптація, соціальна мобільність, соціальна структура, девіантна поведінка.

SUMMARY

I. D. Yeriomina. Transformation of Functions of Higher Education and social positions of students.

The author focuses on the reasons which are connected with transformation of social functions in the system of higher education. The ways of solution of some problems in the sphere of education have been discussed as well. Much attention is payed to the problem of cultivating in youth a love for conventional spiritual values. The author came to some conclusions on the basic of empirical data that had been obtained from sociological research.

Key words: socialization, social function of education, social status, labor market, labor adaptation, social adaptation, social mobility, social structure, deviant behaviour.