

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

В статье излагается система стилей мышления тренера, исследуются специализированные характеристики управленческих задач с выделением их в систему. Рассматриваются объективные и субъективные трудности в управленческих задачах, а также использование задач в работе со спортсменами различной квалификации

Одной из **актуальных проблем** современной спортивной педагогики является вопрос о роли управления учебно-тренировочным процессом в спортивно-педагогических системах.

Работа над данной проблематикой позволила нам познакомиться с обширной научной литературой и именами ученых, исследующих эти или смежные вопросы. Так, мы уяснили, что в сфере теории управления работают Розанова В., Попов Г., Поспелов Д., Мамиконов А., Карпенко В. и др. В сфере системного анализа исследования ведут Садовский В., Блауберг И., Юдин Э., Бенеш И., Адрианов О. и др. В рамках управления и общественных отношений – Белов В., Богданов В., Антонова С., Атаев А., Бурков В., Криков В. и др. Сфера менеджмента спортивной организации представлена Переверзиным И., Параносичем В., Лазаревичем А., Платоновым В. и др.

Цель нашего исследования – представить управленческий процесс как креативный и творческий. Для достижения цели нами решаются определенные задачи: исследование стилей мышления тренера, классификация управленческих задач.

На основе изученной нами литературы мы пришли к пониманию того, что структура организации системы любого уровня сложности для осуществления эффективной деятельности предполагает постановку цели, которая в практике управления становится управленческой. Ответственным за постановку и решение задач в тренировочном процессе является тренер. Основное содержание его деятельности реализуется через последовательное формулирование управленческих задач на всех этапах планирования тренировки.

Решение задач управления основано на выделении сложности отношений между различными элементами системы. Содержание задачи должно включать достижение планируемых результатов, формирование специализированных функциональных состояний, то есть при известных условиях искать неизвестные пути эффективного решения задач. При использовании термина «задача» имеется в виду проблема, решение которой предусматривает конкретную деятельность, с чётким функциональным назначением.

Процесс решения задач может иметь несколько смыслов: решение как план, способ, метод реализации задачи; решение как процесс выполнения плана; решение как результат достижения плановых тренировочных заданий.

Когда говорят о решении задачи, имеется в виду процедура разрешения проблемной ситуации. Управленческие задачи можно отнести к категории творческих и рассматривать их следует не только как развитие решений, но и как развитие самой проблемы. В то же время, цель или задача - это экстраполяция будущего планируемого, но еще не достигнутого результата. Необходимой предпосылкой успешного решения задач является осознание наиболее значимых параметров цели и попытка включения их в конкретную исполнительскую деятельность. Например, планируя повышение скорости бега, мы исходим из того, что ее параметры частота и длина беговых шагов являются объектами тренировки, а тренер решает задачу по увеличению этих характеристик с применением определенных методик и тренировочных средств. То же касается игроков команды, когда решение индивидуальных задач подготовки совпадает с групповыми.

В процессе решения задач управления реализуются интеллектуальные и личностные возможности тренера и спортсмена. Наиболее типичные стили мышления тренера сводятся:

– к *системному стилю*, при котором упор делается на определенные методы решения задач, разделяя ее на отдельные более простые части;

– к *интуитивному стилю* с высокой степенью осознания проблемы и стремлением использовать различные методы решения задач; к *аналитическому стилю*, отражающему характер сосредоточенности на отдельных деталях проблемы с использованием известных рецептов и способов решения задач;

– к *синтетическому стилю*, отличающимся стремлением к установлению отношений или зависимости между различными частями проблемы и длительным поиском, при котором не всегда открываются существенные связи между элементами.

Управленческие задачи имеют ряд характерных специализированных характеристик:

а) задачи могут содержать неопределенные, а в некоторых случаях и противоречивые условия;

б) в задаче может отсутствовать достаточная информация о возможных средствах и методах ее решения;

в) отсутствуют четкие алгоритмы решения;

г) задача часто решается в условиях дефицита времени.

Неопределенность задачи требует от тренера, преподавателя дополнительных знаний, обеспечивающих формирование новых специализированных функций или состояний возникающих в тренировочном процессе. В то же время, тренер должен при полном понимании задачи, оставлять для спортсмена какую-то часть ее неопределенности, позволяющей повышать активность его отношения к выполняемой работе. Это касается отдельных элементов техники движений, освоения новых объемов или зон интенсивности нагрузки. В случае недостатка информации, связанного с поиском средств решения задачи, необходимо помнить о том,

что полное или частичное отсутствие информации увеличивает активность гормональной системы и способствует возникновению эмоций, чаще отрицательных. При этом происходит нарушение объективного взаимодействия между воздействиями и ответными реакциями систем организма спортсмена. Обратная связь в оценке спортсменом своих субъективных состояний изменяет точность выполнения двигательных действий. Как правило, повышенная возбудимость сопровождается увеличением частоты сердечных сокращений и иными изменениями функциональных состояний. Спортсмен попадает в «новые условия», требующие выработки дополнительных приспособительных реакций, вызывающих повышение энергетических затрат на выполнение упражнений.

При отсутствии четких алгоритмов решения задачи, создаются предпосылки для формирования и использования функции самоорганизации, как дополнительного информационного и энергетического резерва, повышающего продуктивность двигательной деятельности. Решение задачи в условиях дефицита времени позволяет существенно повышать мобильность спортсмена, скорость переработки информации и принятия решения. Приобретаемые психофизические качества в условиях дефицита времени требуют в дальнейшей тренировке закрепления и осознания новой информации [1; с.220].

Следовательно, рассматриваемые особенности управленческих задач, позволяют наполнить тренировочный процесс новым содержанием и повышают активность тренера и спортсмена в условиях реализации планируемой нагрузки.

Классификация управленческих задач. Здесь необходимо выделить критерии, по которым могут классифицироваться управленческие задачи. На основании опыта работы ведущих тренеров и личного опыта, возможно использовать следующие критерии в оценке управленческих задач.

1. *Содержательный критерий*, когда все управленческие задачи могут быть разделены на существенные и малозначимые.

2. *Критерий выполнимости задач*, на основании которого управленческие задачи могут быть разделены на решаемые и не решаемые.

3. *Критерий знания тренера о задачах.* Согласно этому критерию задачи управления делятся на входящие в компетенцию или "круг" обязанностей тренера и не входящие в эту сферу деятельности.

4. *Критерий степени функциональных затрат.* Задачи делятся на легкие и трудные. К «легким» относятся текущие задачи по ОФП, привычные по объему и интенсивности нагрузки, проведение педагогического контроля и др.

При решении управленческих задач, каждый тренер использует систему объективных и субъективных оценок. Кроме того, у тренера имеется определенная система представлений об иерархии решаемых задач. Например, с развития, какого физического качества начинается цикл подготовки, как при этом происходит чередование параметров объема и интенсивности, с каких видов регуляции и координации движений начинается техническая подготовка - пространственного, временного или динамического и т.д.?

Согласно собственным представлениям, формирующимся на основании знаний, тренер оценивает в учебно-тренировочном процессе:

- какие задачи нужно решать в обязательном порядке;
- какие задачи в исключительных случаях можно не решать;
- какие из задач можно решать только при определенных функциональных состояниях спортсмена.

Задачи по своему содержанию определяют реально планируемый объем тренировочной работы. В тоже время, в тренировочном процессе нет второстепенных задач, есть более или менее значимые. Причем к менее значимым относятся те, решение которых уже состоялось - достигнут определенный уровень развития физических качеств или функциональных состояний. В содержательном плане существенные задачи могут перейти в свою противоположность, если они не были решены в нужное время. Например, при развитии скорости бега в соревновательном периоде, как существенной задачи в тренировке спринтера, должна предшествовать подготовка на этапах силовой и скоростно-силовой подготовки.

Для тренера, работающего со спортсменами различного уровня подготовки, наиболее важным является четкое установление степени значимости управленческих задач, выбрав из них самые неотложные для первоочередного решения и в определенной функциональной последовательности. Такая стратегия планирования и реализации будет наиболее целесообразной. Отдельные тренеры часто берутся за решение одновременно многих задач, реализация которых практически невозможна. К сожалению, к таким выводам тренер приходит спустя определенное время, которое можно считать упущенным.

Для спортсменов различной квалификации существуют свои уровни управления с разными актуальными задачами, включающими проблемы разной степени сложности.

В работе тренера имеются различного рода трудности: объективные и субъективные. Наличие трудностей в решении управленческих задач не всегда дает возможность тренеру выбрать правильную, наиболее оптимальную стратегию и тактику тренировки, что часто приводит к ошибкам в принятии решений. Неправильный выбор стратегии подготовки спортсменов, как правило, обусловлен недооценкой или переоценкой сложности решаемых задач. В подобных ситуациях тренер не может правильно соизмерить управленческие возможности для оптимального решения. Более того, возможна неверная оценка проделанной работы, как следствие неправильно принятых ранее решений.

Каждому тренеру приходится решать задачи различной трудности. Существуют проблемы, общие актуальные для всех уровней подготовки спортсменов, меняется только их соотношение в зависимости от этапов и периодов тренировочного процесса, а также субъективные и объективные трудности в решении управленческих задач. Четкое их разделение на решаемые и не решаемые, является основным залогом эффективной работы тренера. Проблемы частные носят индивидуальный характер и связаны с управлением, касающегося каждого отдельно взятого

спортсмена. Здесь, прежде всего, учитываются морфофункциональные характеристики, генетическая предрасположенность спортсмена по сенсомоторным и психофизическим качествам, личностные характеристики - волевые качества, наиболее характерные мотивации. Индивидуальный подход к решению задач заключается в том, чтобы спортсмен приспособился к специфическим особенностям совершенствования в конкретном виде спорта. Смысловой акцент тренировки больше ориентирован на ответные реакции систем организма спортсмена на нагрузку и формирование специализированных функциональных состояний. Большое значение приобретает обратная связь и все виды сенсорных коррекций, а педагогический контроль приобретает функцию регулятора тренировочного процесса.

Огромную роль в принятии решений играют мотивации. На любом этапе учебно-тренировочного процесса тренер принимает управленческие решения. Рядом научных исследований показано, что участие в принятии решений является очень важным организационным и мотивационным фактором [2;с.135]. Считается, что и участие спортсменов в планировании тренировочного процесса должно быть максимально широким, особенно с ростом мастерства, поскольку этим обеспечивается наилучшее понимание планов и целей, а также совместное стремление к их реализации спортсмена и тренера.

В процессе работы в ДСШ мы пришли к выводу о том, что мотивация в сфере исполнения конкретных управленческих решений тем сильнее, чем больше непосредственных участников выполнения заданий принимают участие в принятии решений.

В ряд мотивационных факторов можно отнести положительное отношение спортсменов к личности тренера, а также к его воспитательной позиции. Если спортсмен в чем-то провинился, тренер должен критиковать или оценивать не личность своего спортсмена, а его конкретные действия, поступки. В практике управления спортивной тренировки известно принятие двух видов решений – индивидуальных и коллективных. Они определяются характером деятельности, сложностью решаемой проблемы и численностью спортсменов – одного, группы или команды. При решении сложных комплексных проблем, связанных с перспективным планированием или тактикой поведения спортсменов в условиях соревнований, обусловленными наличием человеческого фактора (управление тренировкой, комплектование команд, распределение ролевых функций игроков и т.д.) обычно используются коллективные решения [3;с. 304].

Таким образом, исследование нами поставленной проблемы и изучение обширной литературы позволило нам сделать **ряд выводов**:

во-первых, управленческие задачи в тренировочном процессе относятся к особому виду творческих задач, имеют свои особенности и специфику;

во-вторых, существует множество управленческих задач в тренировочном процессе, требующих дифференцированного подхода к их решению;

в-третьих, деятельность тренера основана и реализуется на рациональной постановке и эффективном решении задач управления в тренировочном процессе с множеством объективных и субъективных трудностей;

в-четвертых, субъективный фактор является основополагающим в решении управленческих задач, если он основан на объективных данных тренировочного процесса и педагогического контроля.

Дальнейшее наше исследование направлено на нахождение путей преодоления указанных выше трудностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ровний А.С. Сенсорні механізми управління точнісними рухами людини. – Харків: ХаДІФК, 2001.
2. Адрианова В.Е. Деятельность человека в системах управления. – Л.: ЛГУ, 1974.
3. Афонин А.С. Основы мотивации труда. – К.: МЗУУП, 1993.

Светова А.О. Роль управління учбово-тренувальним процесом в спортивно-педагогічних системах

У статті викладається система стилів мислення тренера, досліджуються спеціалізовані характеристики управлінських завдань з виділенням їх в систему. Розглядаються об'єктивні і суб'єктивні труднощі в управлінських завданнях, а також використання завдань в роботі із спортсменами різної кваліфікації.

Svetova A. The role of management of training in sport-pedagogical scheme

In the article is represented the scheme of coach's mentality styles, the specific particularized characteristics of conducting goals are observed with separation it in a system. Objective and subjective difficulties in managing targets are considering, and, also aims usage in work with players of various qualification.

УДК 37.036:793.3:792.08

Серих Л.В.

Сумський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття розкриває напрями, зміст і методіку формування естетичної культури школярів засобами театралізованої діяльності. В ній розглядаються різноманітні прийоми театральної діяльності, які характеризують творчу особистість, сприяють розвитку творчих здібностей школярів, впливають на формування їх естетичної культури.

Актуальність теми дослідження зумовлена необхідністю протистояння духовному зuboжінню молоді, викликаному різкою зміною напрямів соціально-