

9. Schulz B. The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://hdl.handle.net/10628/39>

Анотація. Панченко С. Соціально-психологічна компетентність педагога – потреба нової української школи. Узагальнені теоретичні положення щодо сутності поняття «соціально-психологічна компетентність», його структурних компонентів та умов комплексного формування. Наведені докази на користь припущення стосовно соціально-психологічної компетентності педагога як нагальної потреби нової української школи.

Ключові слова: соціально-психологічна компетентність, професійна компетентність, гнучкі навички, соціальні навички, особистісні якості.

Аннотация. Панченко С. Социально-психологическая компетентность педагога - потребность новой украинской школы. Обобщены теоретические положения о сущности понятия «социально-психологическая компетентность», его структурных компонентов и условий комплексного формирования. Приведены доводы в пользу предположения относительно социально-психологической компетентности педагога как необходимости новой украинской школы.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, профессиональная компетентность, гибкие навыки, социальные навыки, личностные качества.

Abstract. Panchenko S. Socio-psychological competence of the teacher is a need of the new Ukrainian school. Theoretical principles of the essence of the "socio-psychological competence" concept have been totally generalized. The same happened to it's structural components and complex formation's conditions. Supposition about the socio-psychological competence of the teacher as a need of the new Ukrainian school has been proven.

Keywords: socio-psychological competence, professional competence, soft skills, social skills, personal qualities.

Лариса Петриченко

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради, м. Харків, Україна

larisa-petrichenko@ukr.net

НАЙВАЖЛИВІШІ СКЛАДНИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Згідно з новою освітньою парадигмою, якісним результатом освітнього процесу у вищому педагогічному навчальному закладі повинен стати компетентний і конкурентоздатний фахівець, який оволодів фундаментальними знаннями, професійними вміннями й навичками діяльності свого профілю, досвідом творчої й дослідницької діяльності вирішення нових проблем, досвідом соціально-оцінної діяльності.

Так, З. Седаметова та В. Темненко [5], спираючись на результати обговорення теми „Teaching Critical 21st Century Skills” на сторінках новин eSchool [3.; 5] та роботу американського дослідника і педагога Jeannette M. Wing, зазначають, що на даний момент серед фахівців відбувається обговорення переліку обов'язкових складників професійної компетентності XXI століття. У цих роботах, крім навичок читати, писати і рахувати пропонується додати ще навик – СТ (Computational Thinking), що припускає новий спосіб вирішення виникаючих завдань з використанням методів інформатики, інформаційних технологій, computer science, або навички – problem solving, critical thinking, creativity, communication, and collaboration [6] (вирішення проблем, критичного мислення, творчості, спілкування і співпраці).

В освітньому співтоваристві [4] після низки дискусій дійшли висновку, що у сучасного вчителя XXI століття повинні бути сформованими такі характеристики, як: 1) вміння розпізнавати тренди технологій, що швидко змінюються та визначати, які освітні навички і таланти необхідно розвивати в учнів; 2) здатність до навчання протягом життя (постійного опанування новими технологіями, прийняття нововведень, формулювання відкритих питань, що не мають однозначної відповіді тощо); 3) вміння вчити і оцінювати учнів усіх рівнів; 4) формування в учнів навичок міжперсональних взаємин, шанобливого ставлення до всіх учасників спілкування; 5) здатність відрізнити ефективні та неефективні технології.

В свою чергу, М. Левківський основними складниками компетентності майбутнього вчителя визначає: мотиваційний, аксіологічний, гностичний, практичний, особистісний та творчий компоненти [2].

На думку С. Золтухіної та Л. Зеленської структура професійно-педагогічної компетентності включає спеціально-фахову (стосується теоретичної підготовки з певної галузі знань та вміння й навички застосування їх на практиці), загальнокультурну (відноситься до оволодіння духовною, громадянською, соціальною, педагогічною, управлінською, правовою, естетичною, екологічною культурою тощо); психолого-педагогічну (стосується сформованості педагогічного мислення, аналітичних, гностичних, структурних, організаторських й комунікативних вмінь, навичок, здібностей); оволодіння освітніми технологіями; педагогічними дослідницькими вміннями; здатності здійснювати педагогічне керівництво творчою діяльністю учнівської молоді) та аутопсихологічну (визначається здатністю оцінювати і корегувати власну діяльність та прояви особистісних властивостей) компетентності [1].

Порівняльний аналіз різних наукових підходів до визначення найважливіших структурних складників професійної компетентності майбутнього фахівця педагогічної освіти свідчить, що окреслені дослідниками в межах тієї чи іншої класифікаційної бази її компоненти перехрещуються в таких аспектах, як загально-професійні та психолого-педагогічні компетентності, які включають в себе наявність обов'язкового інтелектуального блоку, до якого відноситься сукупність сформованих у випускників прийомів розумової діяльності чи інтелектуальних умінь, таких як аналіз, синтез, порівняння, співставлення, класифікація, систематизація, узагальнення, проектування, моделювання тощо, що є необхідною умовою для формування всіх інших компетентностей.

Список використаних джерел

1. Золотухіна С.Т., Зеленська Л.Д. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу (історико-педагогічний аспект). – Харків : ХНПУ, 2007. – 185 с.
2. Левківський М.В. Відповідальність у структурі компетентності майбутнього вчителя // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2003. – Випуск 13. – С. 9-12.
3. Седаметова З. ІЕ-освіта 21-століття: технічні можливості та очікувані навички педагога та учня / З. Седаметова, В. Темненко // Інформатика та інформаційні технології навчання в навчальних закладах. – №4-5. – 2011. – С. 26-32.
4. eSchool News / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.eschoolnews.com/2011/09/09/five-characteristics-of-an-effective-21st-century-educator/>
5. eSchool News: How are your 21st-century / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.eschoolnews.com/2013/08/23/teaching-critical-21st-century-skills/>,
6. Wing J. M. Computational Thinking – / Jeannette M. Wing // Communications of the ACM. – Vol. 49, # 3, 2006/ – Рр. 33-35.

Анотація. Петриченко Л. О. Найважливіші складники професійної компетентності майбутнього фахівця педагогічної освіти. У статті проаналізовано найважливіші складники професійної компетентності майбутніх учителів, викладачів, вихователів, тобто фахівців педагогічної освіти. Розглянуто складові запропоновані вітчизняними та зарубіжними науковцями. Визначено, що основними складниками професійної компетентності є загально-професійні та психолого-педагогічні компетентності.

Ключові слова: складники, фахівці педагогічної освіти, професійна компетентність, інтелектуальні вміння, підходи до класифікації інтелектуальних умінь.

Аннотация. Петриченко Л. А. Важнейшие составляющие профессиональной компетентности будущего специалиста педагогического образования. В статье проанализированы важнейшие составляющие профессиональной компетентности будущих учителей, преподавателей, воспитателей, то есть специалистов педагогического образования. Рассмотрены составляющие предложенные отечественными и зарубежными учеными. Определено, что основными составляющими профессиональной компетентности является обще-профессиональные и психолого-педагогические компетентности.

Ключевые слова: составляющие, специалисты педагогического образования, профессиональная компетентность, интеллектуальные умения, подходы к классификации интеллектуальных умений.

Abstract. Petrychenko L. O. The topmost professional competence components of future specialist in teacher training. The article highlights the most important components of future teachers, instructors, pre-school educators, i.e. experts in teacher training, professional competence development. The elements of teacher proficiency put forward by Ukrainian and foreign experts have been discussed. It was emphasized that the general professional competence and the psychological-pedagogical one proved to be the fundamental ones.

Keywords: components experts in teacher training, professional competence, intellectual skills, approaches to intellectual skills categorization.

Микола Працьовитий

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна
prats4444@gmail.com

КОНСТРУКТИВНА ТЕОРІЯ ФУНКЦІЙ ЯК НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Функція – фундаментальне математичне поняття, основний об'єкт вивчення математичного аналізу, яке є найпримітивнішою моделлю (формою) причино-наслідкових зв'язків реального світу. Ґрунтовне знайомство з ним розпочинається в 9 класі загальноосвітньої школи. За своїми властивостями стосовно неперервності, монотонності, вимірності, диференційованості, інтегровності тощо функції бувають принципово різними. Здавалось би домінуючою властивістю мала б бути неперервність, але, як