

2. Карупу О. В. Про деякі особливості викладання математичного аналізу англомовним студентам НАУ / О. В. Карупу, Т.А. Олешко, В.В. Пахненко // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – № 20 (353). – С. 26-31.

Анотація. Карупу О.В., Олешко Т.А., Пахненко В.В. Про особливості організації наукової та навчальної діяльності англомовних студентів НАУ при вивченні диференціальних рівнянь. Розглянуто проблеми викладання звичайних диференціальних рівнянь англійською мовою іноземним та українським студентам технічних спеціальностей в Національному авіаційному університеті. Надано рекомендації для покращення засвоєння студентами теоретичного матеріалу та вироблення ними навичок розв'язування задач.

Ключові слова: математика, вища математика, диференціальні рівняння.

Аннотация. Карупу Е.В., Олешко Т.А., Пахненко В.В. Об особенностях организации научной и учебной деятельности англоязычных студентов НАУ при изучении дифференциальных уравнений. Рассмотрены проблемы преподавания обыкновенных дифференциальных уравнений на английском языке иностранным и украинским студентам в Национальном авиационном университете. Даны рекомендации для улучшения усвоения студентами теоретического материала и выработки ими навыков решения задач.

Ключевые слова: математика, высшая математика, дифференциальные уравнения.

Abstract. Karupu O.V., Oleshko T.A., Pakhnenko V.V. On specificity of organizing of scientific and educational activities of English-speaking students of NAU in the study of differential equations. Problems of teaching ordinary differential equations to foreign and Ukrainian English-speaking students in National Aviation University are considered. We give our recommendations for improving the students' mastering of theoretical material and developing their skills in solving problems.

Key words: mathematics, higher mathematics, differential equations.

Лилия Клейнер, Дарья Кузарь

*Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Республика Беларусь
lilyakleiner@mail.ru, ndarg@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Высшая школа Республики Беларусь при подготовке специалистов ориентируется на общемировые стандарты. Кардинальные социальные, культурные и экономические преобразования требуют от молодого специалиста повышения профессиональной компетентности, самостоятельного и творческого подхода в решении производственных задач, быстрой адаптации и самореализации в непрерывно меняющихся современных условиях.

Достижение успехов в деятельности специалиста в области международных бизнес-коммуникаций зависит от профессионализма и компетентности, основы которых закладываются в период обучения в учреждении высшего образования. В своих тезисах мы остановимся на некоторых конкретных подходах, формирующих желаемые компетенции будущего специалиста в области владения иностранным языком.

Прежде всего, не вызывает сомнения, что обучение английскому языку имеет в современном мире особую важность. Процессы интеграции, происходящие во всем мире, становятся возможными благодаря тому, что люди говорят на языке, понятном другой стороне. В свою очередь, большинство контактов устанавливается все-таки на английском языке и чаще всего в поле бизнеса. Соответственно, современный специалист должен иметь как достаточный уровень владения языком, так и развитые социокультурные компетенции. Английский язык сегодня является не просто частью культуры одной нации, но и средством общения людей самых разных культур. Постоянные деловые контакты с иностранными партнерами требуют умения составить стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, адекватно понять содержание документов и экспортно-импортных контрактов на английском языке, а также владения навыками ведения деловых переговоров, способности выступать в роли переводчика, осуществляющего двусторонний перевод беседы договаривающихся сторон, знаний о культурных особенностях стран-участниц и многое другое. Становится важными не только уровень владения иностранным языком, но и умение его грамотно применить на практике.

Ситуация также усложняется тем, что современным работодателям, особенно иностранным, недостаточно заверений кандидата о том, что он знает английский язык. Знания необходимо подтверждать. Абсолютное большинство высших учебных заведений за рубежом, также как работодателей в практически любой стране мира, ориентируются в своей оценке на международные стандарты владения иностранным языком (CEFR). Отличительная черта этих стандартов, а также серии экзаменов и тестов, основанных на них, в том, что они построены именно на принципах

коммуникативного тестирования и проверяют уровень владения языком в условиях, близких или воспроизводящих реальные условия предполагаемого использования английского языка.

Ответом на изменившееся и меняющиеся требования стало внедрение международных стандартов (CEFR) в практику обучения. В частности, кафедра делового английского языка практикует монолог-презентацию и диалог, как часть экзамена студентов БГЭУ. Темы диалогов и монологов весьма разнообразны, от тем повседневного общения до достаточно узких, специфических тем делового общения. Эти виды работы давно зарекомендовали себя как часть всех международных экзаменов, и, в отличие от традиционных тем, позволяют воссоздать ситуации реального делового общения, а также проверить готовность студентов к ним. В свою очередь, учебный процесс, нацеленный на подготовку студента к такому экзамену, формирует и отрабатывает навыки проведения переговоров и презентаций, умения аргументированно представить и отстаивать свою точку зрения, выстроить тактику ведения диалога и грамотно отреагировать на реплику собеседника. Все это готовит будущих специалистов к реальным требованиям, предъявляемыми работодателями, а также другими высшими учебными заведениями, для студентов, желающих получить степень магистра и обучаться в аспирантуре за рубежом

Необходимость уделять особое внимание деловому английскому языку, поскольку эффективное международное сотрудничество – это одна из важнейших республиканских задач, нашла свое отражение в проведении кафедрой делового английского языка БГЭУ Республиканской олимпиады по деловому английскому языку. Олимпиада предоставляет студентам учреждений высшего образования РБ возможность как освоить необходимые навыки деловой коммуникации, так и оценить свой уровень владения деловым английским языком. Критерии оценки олимпиады по деловому английскому языку соответствуют требованиям Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком (CEFR). Олимпиада включает задания и тесты на проверку навыков чтения, аудирования, письма и говорения, но с акцентом на бизнес лексику и тематику. Олимпиада проводится в формате Кембриджских экзаменов ВЕС (уровни Vantage (B2) и Higher (C1)), поскольку именно этот сертификат все больше интересует потенциальных работодателей. Участниками олимпиады становятся студенты учреждений высшего образования РБ, обучающиеся по образовательным программам различных направлений неязыковых специальностей. Олимпиада направлена на решение следующих задач:

- сформировать у будущих специалистов навыки работы с документами и ведение переписки в соответствии с существующими традициями, этикетом и международными стандартами;
- совершенствовать навыки ведения переговоров, поиска оптимальных путей преодоления межъязыковых и межкультурных барьеров в различных ситуациях делового общения;
- способствовать продвижению делового английского языка в Республике Беларусь.

Таким образом, совершенствование учебного процесса согласно реалиям современного мира позволяет воспитать специалиста, обладающего различными знаниями, умениями, компетенциями, которые позволят ему быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Список используемых источников

1. Зачем изучать иностранные языки? [Электронный ресурс] / Балезин Д. – Режим доступа: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannnye-yazyki>
2. Общеввропейская шкала уровней владения иностранными языками [Электронный ресурс]/Common European Framework of reference for languages. – Режим доступа: <http://www.coe.int/lang-CEFR>
3. Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития/ И.Г. Герасимова. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/021210/107.html>
4. Компетентный подход: пути реализации: моногр. / Г.П. Гагаринская, В.П. Гарькин, Е.Н. Живицкая, О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова //Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. ун-т» [и др.]. – Самара: Универс групп, 2008. – 257 с.
5. Иностранный язык: проблема или необходимость? [Электронный ресурс] /Ларин А.Ю. – Режим доступа <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C78/033.pdf>

Анотація. Клейнер Л.М., Кузарь Д.Г. **Формування компетенцій майбутнього фахівця як принцип формування конкурентноспроможної особистості.** У статті проаналізовано необхідність вивчення ділової англійської мови для формування конкурентноспроможної особистості. Розкриваються можливості для її реалізації в установі вищої освіти РБ. Результатом стає формування компетенцій майбутнього фахівця.

Ключові слова: компетенції, ділова англійська мова, бізнес-комунікація.

Аннотация. Клейнер Л.Н., Кузарь Д.Г. **Формирование компетенций будущего специалиста как принцип формирования конкурентоспособной личности.** В статье проанализирована необходимость изучения делового английского языка для формирования конкурентоспособной личности. Раскрываются возможности для ее реализации в учреждении высшего образования РБ. Результатом становится формирование компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: компетенции, деловой английский язык, бизнес-коммуникация.

Abstract. Kleiner L.N., Kuzar D.G. Formation of competence of a future specialist as a principle of formation of a competitive personality. *The article reveals the necessity of studying business English for the formation of a competitive personality. The opportunities for its realization in the institution of higher education of the Republic of Belarus are shown. The result is the formation of the competence of a future specialist.*

Key words: *competence, business English, business-communication.*

Кирилл Коваленко¹, Альфия Закирова²

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

¹colin.flazer@gmail.com, ²alfiyazakir@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Компетентностная самореализация современного специалиста во многом зависит от понимания обучающимся требований государственных образовательных стандартов, которые периодически уточняются и дополняются. Так, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования РФ по направлению подготовки дипломированного специалиста 657000 «Управление качеством», утвержденный в марте 2000 года, устанавливал квалификационные требования к инженеру менеджеру, причем из 17 квалификационных требований большинство носило индивидуализированный характер (например, умение на научной основе организовать свой труд, владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации) и только два из них нацелены на кооперацию с коллегами:

– владение знаниями основ производственных отношений и принципами управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов;

– знание методов управления персоналом, умение организовать работу исполнителей, находить и применять управленческие решения в условиях различных мнений, знание основы педагогической деятельности. [1]

Образовательный стандарт следующего поколения: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 221400 Управление качеством (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный в декабре 2009 года, выделил требования к общекультурным и профессиональным компетенциям.

В числе 18 общекультурных компетенций только одна компетенция, нацеленная на взаимодействие с коллегами:

– способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

В числе 19 профессиональных компетенций таких компетенций две:

– способность консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности;

– способность руководить малым коллективом. [2]

Образовательный стандарт 27.03.02 высшего образования 2016 года, сменивший образовательный стандарт высшего профессионального образования ввел новую классификацию компетенций, разделив их на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В числе 9 общекультурных компетенций две коммуникационные:

– способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способность работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В числе 4 общепрофессиональных компетенций:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В числе 16 профессиональных компетенций:

– способность руководить малым коллективом;

– умение консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к увеличению требований к обучающемуся по направлению Управление качеством по коммуникативным компетенциям: от двух в образовательном стандарте 2000 года до пяти в образовательном стандарте 2016 года.

Развитие коммуникационных компетенций в отличие от индивидуальных предъявляет требования к организации процесса образования. «Образование имеет взаимосвязанный характер процессов воспитания и профессионального обучения, причем «воспитание» стоит на первом месте: значимость воспитательной работы показывает и опыт общения с потенциальными работодателями, в большей степени предъявляющие требования к личностным качествам, нежели к профессиональным знаниям и умениям. Например, ценятся обучаемость, мобильность, инициативность, аккуратность, добросовестность и т.п.