

Анотація. Дорошева Л. Розвиток креативності мислення як однієї зі складових дослідницької компетентності майбутнього вчителя при вивченні астрономії. Дослідницька компетенція педагога є складовою професійної компетентності та забезпечує її ефективність. Розглянуто проблеми розвитку креативності мислення як однієї зі складових дослідницької компетентності студентів, в процесі навчання, зокрема, астрономії. Наведені приклади астрономічних задач на основі фрагментів художніх творів.

Ключові слова: дослідницька компетентність, креативність мислення, навчання астрономії, астрономічні задачі.

Аннотация. Дорошева Л. Развитие креативности мышления как одной из составляющих исследовательской компетентности будущего учителя при изучении астрономии. Исследовательская компетенция педагога является составной частью профессиональной компетентности и обеспечивает ее эффективность. В статье рассмотрены проблемы развития креативности мышления, как одной из составляющих исследовательской компетентности студентов, в процессе обучения, в частности, астрономии. Приведены примеры астрономических задач на основе фрагментов художественных произведений.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, креативность мышления, обучение астрономии, астрономические задачи.

Abstract. Dorosheva L. The development of the creativity of thinking as the part of researching competence of the future teacher in studying astronomy. The disquisitive competence of a teacher is the part of professional competence and provides it's efficiency. The problems of the development of creative thinking have been considered in the article as the part of the disquisitive competence of students during their studying of astronomy, in particular. The examples of the astronomy tasks the basis of the parts of fiction are given.

Keywords: disquisitive competence, creative thinking, studying astronomy, astronomical tasks.

Ирина Ефимчик

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

В концепции образования, цели обучения будущего учителя информатики сформулированы исходя из профессиональных требований.

Понятие «компетентность» может трактоваться как:

- совокупность знаний в действии;
- личностная черта, свойства и качества личности;
- критерий проявления готовности к деятельности;
- способность необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы [3, с.26].

Прежде чем говорить о компетенции учителя информатики, сформулируем задачи, которые он должен будет выполнять в своей профессиональной деятельности:

- решение типовых профессионально-методических задач;
- обязательное использование учебно-программного обеспечения;
- использование электронных учебных пособий по информатике;
- создавать электронные пособия для обучения и контроля знаний, умений, навыков;
- делать правильный выбор программных средств;
- делать правильный выбор технологий при проведении урока;
- уметь осуществлять учебно-воспитательную деятельность;
- использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществлять процесс профессионального самообразования.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Отметим качества учителя, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

- высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- способность к использованию современных средств телекоммуникаций, глобальных информационных ресурсов;
- способность анализировать и систематизировать большое количество информации;
- техническая подготовка;
- высокий уровень распределения внимания;
- профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.
- активность;
- ответственность при работе с техническими средствами;

- эмоционально-психическая устойчивость;
- уверенность в правильности принятия нестандартных решений;
- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;
- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде.

Мы можем говорить, что учитель компетентен, если на протяжении всего периода преподавания он творчески развивается, стремится использовать в своей работе педагогические инновации способен адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Цель современного образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. И только мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности учитель является гарантом достижения поставленной цели. Именно поэтому в настоящее время школе необходим квалифицированный, творчески мыслящий, учитель, способный воспитывать личность в современном мире.

Сформулируем основные моменты развития профессиональной компетентности учителя:

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах;
- участие в научной работе;
- использование педагогических инноваций;
- ознакомление коллег с собственными достижениями;
- использование в своей работе информационных и коммуникационных технологий.

Нельзя не сказать, что эффективность профессиональной деятельности учителя информатики зависит от того, как он работает с информацией. Многие учёные наряду с понятием компетентность выделяют и другие виды:

- информационно-методологическая компетентность как одна из основных групп, формируемых в процессе изучения будущими учителями математики и информатики цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин [1, с.25];
- информационно-коммуникационная компетентность как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения специальным дисциплинам по информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий [5, с.4];
- информационно-технологическая компетентность как работа с информацией с помощью технических устройств и систем [2, с.7];
- информационно-компьютерная компетентность как системное свойство личности субъекта, характеризующее способность достигать значимых качественных результатов в профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники [4].

Список использованных источников

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Л. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 334 с.
2. Дроздова, Н.В. Компетентный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 99 с.
3. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований / М.Д. Ильязова / Профессиональное образование. Столица. 2008. – №1. – С. 26-27.
4. Котенко, В.В. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики [Электронный ресурс] / В.В. Котенко, С.Л. Сурменко // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Омск, 2006. – Режим доступа: www.omsk.edu.ru. – Дата доступа: 15.10.2017.
5. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. – М.: Бином, 2008. – 188 с.

Анотація. Ефимчик І. Компетенції вчителя інформатики. Розглядається проблема професійної компетентності вчителя інформатики. Проводиться порівняльна характеристика наявних компетенцій в області інформатики як науки. Формулюються задачі, які повинен буде виконувати вчитель у своїй професійній діяльності. Відзначаються якості вчителя які забезпечують рівень професіоналізму.

Ключові слова: компетенція, компетентність, професійна діяльність, учитель.

Аннотация. Ефимчик И. Компетенции учителя информатики. Рассматривается проблема профессиональной компетентности учителя информатики. Проводится сравнительная характеристика имеющихся компетенций в области информатики как науки. Формулируются задачи,

которые должен будет выполнять учитель в своей профессиональной деятельности. Отмечаются качества учителя обеспечивающие уровень профессионализма.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная деятельность, учитель.

Abstract. Efimchik I. The competence of teacher of informatics. *The problem of professional competence of the teacher of computer science is considered. Comparative characteristics of existing competences in the field of informatics as a science are conducted. Formulates the tasks that the teacher will have to perform in his professional activities. Qualities of the teacher providing a level of professionalism are marked.*

Keywords: competence, competence, professional activity, teacher.

Татьяна Канашевич

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Kanashevich77@mail.ru

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Эффективность как характеристика какого-либо процесса позволяет определить его экономическую, интеллектуальную, физическую оправданность в конкретных условиях. Как экономическая категория эффективность понимается как «результативность процесса, операции, проекта, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение» [1, с. 736]. Эффективность деятельности может быть оценена через отношение получаемых выгод к произведенным затратам: эффективность выше, если более качественный результат достигнут при использовании тех же ресурсов или такой же результат получен при расходовании меньшего количества ресурсов. Ресурсами относительно учебной деятельности могут выступать временной промежуток, необходимый для получения эффекта, степень интеллектуальных и физических усилий, совокупность образовательных средств (учебных пособий, технических устройств, инвентаря и т.п.), количество педагогических работников, задействуемых для регулирования и корректировки образовательного процесса и продукта.

Для характеристики учебной деятельности часто используются в качестве синонимов категории «успешность», «продуктивность», «эффективность». Каждая из этих категорий может быть связана как с результатом, так и с процессом рассматриваемой деятельности. Эффективность процесса определяется его рациональностью, а эффективность результата – степенью его востребованности в будущем. Также можно говорить, что учебная деятельность эффективна настолько, насколько полно реализованы предоставленные возможности, насколько достигнутый образовательный результат превышает минимально допустимый уровень в конкретных условиях. То есть учебные действия не просто полностью выполнены в заданном объеме, а привели к необходимому результату с наименьшим количеством недостатков в установленные или более короткие сроки. Успешной (положительно оцениваемой) может считаться учебная деятельность, в результате которой достигнут образовательный минимум в соответствии с поставленными целями. Продуктивная деятельность же приводит к обязательному получению результата, но оценка этого результата может быть и неудовлетворительной, т.е. его качество может не отвечать минимальным требованиям.

Отличие успешной учебной деятельности от эффективной заключается в формальном отсутствии акцента на размере затрат. Основная задача – выполнение «программы минимум» – усвоение такого объема информации и овладение способами действий, которые позволяют перейти к следующему образовательному этапу или качественно выполнять аналогичные действия на основе усвоенного учебного материала. Успешная учебная деятельность – продуктивна, а эффективная деятельность является продуктивной, успешной и рациональной. Следовательно, эффективная учебная деятельность приводит к более качественному образовательному продукту, а значит, требует высокой личностной заинтересованности и активности обучающегося, использования специальных образовательных методик и технологий, участия квалифицированных педагогических кадров, использования современных учебных и технических средств.

Эффективность учебной деятельности на различных этапах обучения также зависит от ряда факторов (причин, стимулов), например, экономического и социального развития государства, требований, предъявляемых обществом к результатам образования граждан, интереса обучающихся и их стремления к самообразованию и самореализации и другие. Факторы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности студента, можно определить в соответствии со следующими группами: личностные, природные, социальные, экономические и педагогические. Так, личностные факторы – это новообразования конкретной личности, сформированные в процессе ее социализации, обучения и воспитания – мировоззрение; качества личности, определяющие отношение и уровень требований к себе и другим людям, своей деятельности и продуктам деятельности других; самооценка. Природные – это наследуемые индивидом особенности психики. Социальные факторы определяют взаимоотношения обучающегося с другими людьми, уровень развития общества, его отношение к качеству подготовки подрастающего поколения граждан. Экономические факторы – уровень развития экономики, производства, качество жизни,