

то есть принимает качественные гармонические адекватные решения в условиях неполной информации, и даже в случае ее полного отсутствия.

Автор использует в своих исследованиях *информационно-компьютерный праксеологический инструментарий-технологии* изучения человека для: определения методики его успешности, гармонии; познания его возможностей; физического, умственного (интеллектуального), духовного, материального удовлетворения его желаний; интегрированного (комплексного) познания его природных возможностей [3].

Разработанная киберакмеологическая информационная система имеет большое значение для каждого, потому что она позволит любому пользователю получить научно обоснованные и математически выверенные ответы на спорные вопросы, и давать возможность получить рекомендации как на каждый день, неделю, месяц и на более длительное время.

В зависимости от различных субъективно-объективных обстоятельств и критериев акме – АРМ разделены на три больших класса *фактологические, киберакмеологични и гибридные*, которые и составляют основу КА-ИС.

Список использованных источников

1. Антонов В.М. Нейропедагогіка: Кібернетично-акмеологічні аспекти // Міжнар. Конф. «Досягнення науки в 2015 році». – Київ, 19 грудня 2015 р. – К.: Центр наукових публікацій. – 2015. – 116 с. – С. 18-22.
2. Антонов В.М. Гендерно-статевая акмеология: монография. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ. – 2016. – 216 с.
3. Антонов В.М. Самовизначення Акме-особистості в контексті євроінтеграції // Тези конф. «Сучасна наука та освіта: самовизначення особистості в контексті євроінтеграції»: зб. Наук. Пр. – С. 7-9. / заг. ред. С.П. Арипової. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. – 120 с.
4. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Акме-Гендерологія: інноваційно-концептуальні основи // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія (с. 259 - 276) / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О. Сисоева. – К.: ун-т ім. Б.Гринченка, 2016. – 912 с.
5. Антонов В.М. Українська Акме- Жінка – золотий фонд нації: монографія. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2017. – 248 с.

Аннотация. Антонов В. Акмеология инновационного образования. *Статья посвящена анализу проблемы познания, развития и усовершенствования человека на основе инновационной информационно-компьютерной праксеологической технологии изучения человека для: определения методики его успешности, гармонии; познания его возможностей; физического, умственного (интеллектуального), духовного, материального удовлетворения его желаний; интегрированного (комплексного) раскрытия его природных возможностей.*

Ключевые слова: *технология, информация, компьютер, акмеология, кибернетика, инновация, смысл жизни.*

Abstract. Antonov V. *This article devote analyze problem knowledge, development and improve human on the base innovation information - computer praxeology technology cognition human for: definition methodic him achievement, harmonic; knowledge him resources; physical, intellectual, spirit, material satisfaction him desires; integrate (complex) development him natural opportunities/*

Keywords: *technology, information, computer, acmeology, cybernetic, innovation, the meaning of life.*

Елена Беликова

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск, РФ

elena-belikova13@mail.ru

Научный руководитель – Т.А. Безусова

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная сфера образования переживает период значительных изменений, где специалист должен владеть не только суммой фундаментальных, но и профессиональных знаний. А значит быть творческой личностью, независимым в поиске научной информации, и ориентирован на овладение в применении научных знаний на практике, в реализации разных областях. Для этого необходима реализация компетентностного подхода в образовании, которая связана с развитием личности обучающихся во внеурочное время, обеспечивая конкурентоспособность на рынке труда в информационном мире.

Подростковый период и период ранней юности являются самыми благоприятными для формирования основ исследовательской деятельности. В каждом ученике живёт страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому. Задача учителя вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов [1, с. 10].

С внедрением в современное школьное образование федеральных образовательных стандартов предлагается новая структура учебного плана, включающая в качестве образовательного компонента внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности через интеграцию общего, среднего и дополнительного образования является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.

Внеурочная деятельность школьников в соответствии с ФГОС общего и среднего образования представляет собой совокупность различных видов деятельности, в рамках которых решаются задачи социализации школьников и развития их интересов.

Целенаправленная исследовательская деятельность обучающихся способствует формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками, стремлению к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрации внимания, способности к длительной работе в одном направлении, что позволяет обучающимся максимально раскрыться, самореализоваться.

Исследовательские умения обучающихся включают в себя познавательно-творческую деятельность, направленную на достижение окружающего мира, открытие новых знаний и способов деятельности, которые обеспечивают условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников. Новые знания и способы деятельности являются средством активизации, формирования у обучающихся интереса к изучаемому материалу, позволяя формировать предметные и общие умения. Формирование исследовательских умений предполагает комплексный подход, что затрудняется в рамках применения элементов исследовательской деятельности на отдельных уроках.

С учетом возрастных особенностей обучающихся был разработан модульный исследовательский кружок внеурочной деятельности по формированию исследовательских умений обучающихся «В мире исследований» в соответствии с ФГОС ООО и СОО для обучающихся 5-6, 7-8, 9-10 классов. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения каждого модуля, где занятия проводятся 1 час в неделю, в течение трех учебных четвертей. Занятия заканчиваются в марте месяце, т.к. большинство исследовательских конференций проходит в апреле – начале мая каждого учебного года и обучающиеся должны быть готовы выступить со своими исследовательскими проектами или исследовательскими работами.

Содержание модульного курса предполагать прохождение одного и того же эксперимента по работе над исследовательским проектом. Отличие будет заключаться в методах, используемых в работе, формах занятий кружка, объемом и глубиной сообщения теоретического материала методологического обеспечения. После проведения модульного курса обучающиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Представим критерии эффективности модульного курса программы внеурочной деятельности (табл.1).

Таблица 1.

Критерии эффективности модульного курса программы внеурочной деятельности по формированию исследовательских умений «В мире исследований»

Модуль №1 (5-6 классы)	Модуль №1 (7-8 классы)	Модуль №1 (9-10 классы)
Информационно-поисковые умения		
Осуществлять наблюдение, поиск, сбор и систематизацию, а так же иметь четкое представление информации по теме, точность и правильность которой подтверждается используемыми источниками.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, с соблюдением правил безопасности.	Составление библиографического списка по теме исследования, используя сайты и библиотеки сети Интернета.
Проблемно-реферативные умения		
Осуществлять не только сбор и компиляция данных, но и собственную трактовку исследуемой проблемы.	Обосновывать актуальность и личную заинтересованность в затронутой проблеме, новизну и научность работы по решению данной проблемы.	Выделять собственную постановку проблемы, достоверность полученных фактов, доказательность результатов.
Экспериментальные умения		
Анализировать практические действия, предполагающие выполнение эксперимента, путем некоторого видоизменения уже известного.	Самостоятельная разработка плана с использованием инструкции в учебнике и проведения эксперимента под руководством учителя.	Выделять возможные варианты эксперимента с непосредственным участием в эксперименте.
Презентационные умения		
Представлять информацию, полученную в ходе осуществления исследовательской деятельности в виде презентации.	Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме, оформление презентации и других видов исследовательских работ по теме исследования.	Владение умениями написания научной статьи, его отчета, рецензии, оформление презентации и других видов исследовательских работ по теме исследования.

Список использованных источников

1. Татьянакин, Б.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 270 с.

Анотація. Белікова Е. Формування дослідницьких умінь у позаурочній діяльності. Дана стаття присвячена розробки модульного дослідного гуртка, як одна з форм організації позаурочної діяльності учнів, спрямований на формування дослідницьких умінь. Особливістю дослідницького гуртка є об'єднання 5-10 класів за модулями, що включає дітей в самостійний творчий, дослідницький пошук. Робиться висновок, що дослідницька діяльність може сприяти успішній соціалізації дитини і, зокрема, підвищенню його статусу серед однолітків.

Ключові слова: позаурочна діяльність, дослідницькі вміння, навчально-дослідницька діяльність, дослідний гурток.

Аннотация. Беликова Е. Формирование исследовательских умений во внеурочной деятельности. Данная статья посвящена разработки модульного исследовательского кружка, как один из форм организации внеурочной деятельности обучающихся, направленный на формирование исследовательских умений. Особенностью исследовательского кружка является объединение 5-10 классов по модулям, включающее детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Делается вывод, что исследовательская деятельность может содействовать успешной социализации ребенка и, в частности, повышению его статуса среди сверстников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, исследовательские умения, учебно-исследовательская деятельность, исследовательский кружок.

Annotation. Belikova E. Formation of research skills in extracurricular activities. This article is devoted to the development of a modular research circle, as one of the forms of organization of extracurricular activities of students, aimed at the formation of research skills. The peculiarity of the research circle is the Association of 5-10 classes in modules, including children in an independent creative, research search. It is concluded that research activities can contribute to the successful socialization of the child and, in particular, improve its status among peers.

Keywords: extracurricular activities, research skills, educational and research activities, research circle.

Юлія Дехтярьова

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна
yuliia.dekhtiarova@gmail.com
науковий керівник – Л.І. Білоусова

SMART РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

XXI століття – це століття, коли інформаційні технології стають невід'ємною частиною життєвого простору людини. Сьогодні з упевненістю можна констатувати факт існування нового цифрового (мережевого) покоління людей, для яких мобільний телефон, комп'ютер і Інтернет є такими ж природними елементами їх життєвого простору, як природа і суспільство. Для розвитку сучасної освіти вже недостатньо впливу людського капіталу. Необхідно змінювати саме освітнє середовище, а не просто нарощувати обсяги утворення трудових ресурсів. Має якісно змінитися сам зміст освіти, його методи, інструменти і середовища, необхідний загальний перехід до SMART- освіти.

В багатьох країнах поняття SMART- освіти є вже стандартним способом навчання, в той час як у вітчизняній системі освіти подібні підходи є рідкістю. У сучасних умовах виникає необхідність обґрунтування SMART- освіти, як закономірного напрямку в сучасному глобальному освіті.

По-перше, основна ідея такої освіти полягає у визнанні нових джерел пізнання, які виступають як закономірні, поряд з традиційними: лекція, семінар і ін.

По-друге, різко видозмінюється роль викладача, який, в разі використання SMART-технологій, повинен створювати нову систему контролю.

По-третє, в глобальному світі різко розмивається грань між науковим, освітнім і повсякденним знанням, тому виникає необхідність відбору «потрібних» знань вже на новому рівні [4].

Звичайно, говорячи про SMART- освіту, основний упор робиться на технології. Проте, як показує практика, технологічний розвиток багатьох університетів світу досяг такого рівня, що впровадження в навчальний процес нових технологій, особливих якісних змін не принесе. Освітній контент у вільному доступі для студентів, забезпечення зворотного зв'язку викладачів і студентів, обмін знаннями між ними, автоматизація адміністративних завдань - це все відноситься до технологій. Ці питання лежать вже в розрізі SMART- освіти. Саме вона здатна забезпечити максимально високий рівень освіти, відповідний завданням і