

**Ключевые слова:** eTwinning, международные проекты, международное сотрудничество, реализация международных проектов.

**Abstract. Kupryk S. The realization of international projects according to educational programme eTwinning.** The article analyzes the main purposes and opportunities of educational project eTwinning. Given the steps of realization of international projects on the platform of eTwinning Plus. You can find the examples of IT tools in realization of this project.

**Keywords:** eTwinning, international projects, international collaboration, the realization of international projects.

**Валентина Лобова**  
Машинобудівний коледж СумДУ, м. Суми, Україна  
valentina22222@ukr.net

## ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ

В умовах інформатизованого суспільства має значення зорієнтованість навчання інформатики не тільки на формування компетенцій, а й на світоглядну спрямованість особистості.

Інформатизація суттєво впливає на інтелектуалізацією трудової діяльності всіх учасників освітнього процесу. Передусім, гостро виникає потреба у досконалій підготовці студентів, що навчаються у коледжах і першими здобувають професійну освіту, до швидкого знаходження, сприйняття й опрацювання великих обсягів інформації, оволодіння сучасними засобами, методами, а також технологіями пізнання світу.

Зважаючи на природну зацікавленість студентської молоді новими інформаційними технологіями, реалізація поставлених завдань, не здається надто важкою проблемою. Втім, окрім основних результатів навчання, слід обов'язково планувати і додаткові, серед яких провідну роль відіграє реалізація виховання патріотизму, прищеплення любові до рідного краю.

Виховання національної самосвідомості при навчанні інформатики завдяки широкому поширенню ІКТ може здійснюватись різними шляхами. Важливо, щоб виховні впливи були органічно пов'язані як із змістом навчального предмету, так і з повсякденним життям, з тим середовищем, де зростають і навчаються юнаки і дівчата.

Так, будь-який регіон, у тому числі і Сумщина, має багату історію, унікальні архітектурні та історичні пам'ятки, якими мають пишатися нащадки. Поглиблене вивчення питань, пов'язаних з історією, географією, економікою рідного краю, екологією при використанні засобів ІКТ, з одного боку сприяє прищепленню любові, турботи до батьківщини, а з іншого – поглиблює компетенції у доборі матеріалів, грамотному їх оформленні і поданні.

На лабораторних заняттях з інформатики у Сумському машинобудівному коледжі при вивченні теми «Інформаційні системи у сучасному суспільстві» добре себе зарекомендувало подання завдань у вигляді веб-квесту «7 чудес Сумщини».

За означенням веб-квест є проблемним завданням з елементами ролівої гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. За початковою задумкою, веб-квест представляється як сайт в Інтернеті, з яким працюють студенти, виконуючи те або інше навчальне завдання, а розроблявся він для максимальної інтеграції Інтернету з вимогами означеної у тематичному плані теми.

Робота студентів у такому варіанті діяльності, як веб-квест, урізноманітнює навчальний процес, робить традиційне лабораторне заняття живим і цікавим. Його зміст полягав у знаходженні засобами Інтернет-ресурсів видатних історичних пам'яток, їх сортування за рейтингом, короткий опис, додавання зображень і збереження на гугл-диску з розміщенням посилання на файл у групі соціальної мережі «Фейсбук».

Технологія веб-квесту допомагає ефективно формувати цілий ряд компетенцій. Серед них:

1. використання ІКТ для вирішення професійних завдань (пошук необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних анімацій, презентацій, веб-сайтів, блогів тощо);
2. самонавчання і самоорганізація;
3. навички командної роботи (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль)
4. уміння знаходити оптимальні способи рішень проблемної ситуації і обґрунтовувати свій вибір;
5. навички публічних виступів.
6. навички ґрунтового представлення інформаційних проектів.

При проведенні заняття за технологією веб-квесту «7 чудес Сумщини» підвищується мотивація студентів до вивчення дисципліни, з одного боку, і до використання комп'ютерних технологій у навчальній діяльності, з іншого. Безперечною перевагою такої технології як веб-квест, є те, що це не простий пошук інформації в мережі. Студенти, працюючи над нетрадиційно поставленим завданням у формі ребусу чи загадки, повинні проявити кмітливість, логіку, кругозір, а вже потім підібрати та узагальнити інформацію. Учасники веб-квесту набувають навичок використовувати інформаційний простір для розширення сфери своєї творчої діяльності.

В цілому, тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, а завдання можуть відрізнятися мірою складності. Результати виконання веб-квесту, можуть бути представлені різними способами: у вигляді доповіді, комп'ютерної презентації, публікації, веб-сторінки. По закінченню заняття, проведеного за технологією веб-квесту, корисно включити риторичні запитання, що стимулюють активність студентів продовжити свої дослідження в подальшому.

Отже, проведення занять за технологією веб-квесту сприяє формуванню таких компетенцій:

- пізнавальна компетенція, яка полягає у знанні історії рідного краю, його видатних постатей;
- практична компетентність, що ґрунтується на навичках створення програмних продуктів, оволодіння прикладними програмними засобами.
- творча компетентність забезпечує естетичного смаку, набуття досвіду власної творчої діяльності.
- соціальна компетентність, яка сприяє вихованню культури праці, творчої ініціативи, формуванню стійкого інтересу до технічної творчості.

Варто зазначити, для ефективної роботи у веб-квесті він бути забезпечений необхідними матеріалами та інструментами (обладнанням, програмним забезпеченням та наочними посібниками).

Перспективним вважаємо поширення технології веб-квест на інші дисципліни, а також широке впровадження міжпредметних зв'язків.

#### Список використаних джерел

1. Андреева М. В. Технологія веб-квест у формуванні комунікативної соціокультурної компетенцій // Інформаційно-комунікаційні технології навчально-виховному процесі: Міжнародна науково-практична конференція. К., 2014. – С. 34.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1352 від 30.11.2012).
3. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : [навчально-методичний посібник] / Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський. : АБЕТКА, 2015. – 212 с.

#### **Анотація. Лобова В.Формування компетенцій студентів коледжів засобами технології веб-квест при навчанні інформатики.**

*Робота присвячена розгляду позитивного досвіду використання на заняттях інформатики технології веб-квест для студентів коледжів. Обґрунтовується доцільність запровадження технології веб-квест, окреслюються її переваги та особливості. Наголошується на формуванні пізнавальної, творчої, практичної компетенцій студентів.*

**Ключові слова:** компетенції, коледж, інформатика, веб-квест.

**Аннотация. Лобова В.Формирование компетенций студентов колледжей средствами технологии веб-квест при обучении информатики.** Работа посвящена рассмотрению положительного опыта использования на занятиях информатики технологии веб-квест для студентов колледжей. Обосновывается целесообразность введения технологии веб-квест, определяются ее преимущества и особенности. Отмечается формирование познавательной, творческой, практической компетенций студентов.

**Ключевые слова:** компетенции, колледж, информатика, веб-квест.

**Abstract. Lobova Valentina. Formation of students college competences by means of web-quest technology in computer science education.** The work is devoted to the consideration of the positive experience of using web quest technology for college students. The feasibility of introducing Web quest technology is justified, its advantages and features are determined. The formation of cognitive, creative, practical competencies of students is noted.

**Keywords:** competence, college, computerscience, web-quest.

**Ірина Мазепа**

*Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка, м. Прилуки, Україна*

#### **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

В епоху стрімкого й постійного розвитку інформаційних технологій, розширення міжнародних ділових і культурних зв'язків у різних галузях науки і техніки постійно змінюються вимоги до підготовки висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця, який має оволодіти ґрунтовними теоретичними знаннями, набути творчих якостей, сформувати ціннісне ставлення до майбутньої професії.

Реформування системи освіти в умовах Болонського процесу передбачає збільшення часу на самостійне опрацювання матеріалу студентами. У закладах вищої освіти продуктивним є залучення студентів до багатоаспектної самостійної роботи з метою формування потреби самостійно поновлювати свої знання,