

**ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У КОРЕКЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

**Постановка проблеми.** Для нашого часу характерний стрімкий розвиток інформаційних технологій, які істотно змінюють практику повсякденного життя. Спеціальна педагогіка також розвивається і знаходить нові підходи до вирішення проблем навчання і виховання дітей з особливими потребами і дітей-інвалідів. Впровадження інформаційних технологій полегшує роботу фахівцям з корекції порушень, допомагає дітям швидко і безболісно влитися в навколишнє життя, а також мати можливість отримувати інформацію у будь-якому місці, у будь-який час.

Аналіз наукової літератури дозволив встановити, що науковці активно досліджували можливості застосування ІКТ в освіті: науковці (О.Василенко, О. Гончарова, Г. Загурська, В. Засенко, А. Колупаєва, О.Качуровська, Н. Кравець, О. Кукушкіна, О. Легкий, М. Малофеев, Б. Мороз, С. Миронова, В. Овсяник, М. Сметанський М. Шеремет та ін.) у своїх працях визначили роль і місце ІКТ в системі спеціальної освіти і довели доцільність застосування цих технологій під час навчання у спеціальних закладах дітей з різними нозологіями.

Утім узагальнені результати аналізу останніх досліджень, представлені у наукових публікаціях, свідчать про певне невстигання за розвитком інформаційних засобів та недостатньо активне використання інновацій у корекційному навчанні. Зокрема, нами встановлено, що недостатньо активно використовується ідея гіперпосилань у структурі презентацій у вигляді ігор, які дуже ефективні в корекційній освіті.

**Виклад основного матеріалу.** Презентації забезпечують таке подання інформації, при якому людина сприймає її відразу декількома органами чуття паралельно, а не послідовно, як це робиться при звичайному навчанні. При комбінованому впливі на учня через зір і слух, і залучення його в активні дії частка засвоєння навчального матеріалу може скласти 75 %. Саме це позитивно впливає на розвиток дітей з особливими потребами.

Можна виділити чотири основні цілі застосування презентацій в навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами: повідомити інформацію, сформувати мотивацію, розважити, навчити.

Останнім часом на сайтах, присвячених питанням розвитку і корекції дітей з особливими потребами, з'явився новий вид електронних освітніх ресурсів – розвивальні мультимедійні ігри-презентації. Відмінністю таких ігор від звичайних презентацій є наявність особливого алгоритму, який за допомогою системи гіперпосилань дозволяє керувати процесом гри, забезпечуючи зворотний зв'язок з дитиною [4]. Якщо дитина вибирає правильну відповідь, то програма переходить до слайда «Правильно!» або Ти «молодець!». При невірній відповіді на екрані з'являється слайд «Невірно, подумай ще!» або «Повтори правило!» і т. п. При цьому презентація слайдів зворотного зв'язку може супроводжуватися звуковим сигналом (мелодією або озвученою відповіддю).

Для створення ігор-презентацій, які мають на меті розвиток вищих психічних функцій учнів з особливими потребами, підійдуть завдання, в яких дитині пропонується вибрати правильний варіант (або кілька варіантів) відповіді на поставлене питання. Причому завдання та відповіді можуть бути як у вигляді тексту, окремих слів, словосполучень, речень), так і у вигляді картинок, схем, геометричних фігур, символів і т. д. [1, ст.54].

Презентації та слайди викликають у дітей з особливими потребами живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє гарній результативності освітнього процесу. Використання комп'ютерних засобів навчання також допомагає розвивати допитливість, зібраність, зосередженість. Застосування слайдів з об'єктами природи, що супроводжуються живим звуком або музичною композицією, викликає позитивні емоції і переживання, робить багатобічна зцілювальне, що гармонізує і розвиваюче вплив на дітей. Така презентація дає можливість відчутти ніжність, здивування й захоплення світом живої природи. У дітей неодмінно викликає бажання розглянути, діяти, грати Іншими словами, наразі актуальною стає потреба розробки таких ігор-презентацій, а тому затребуваною є випереджувальна підготовка корекційних педагогів до створення такого типу освітніх ресурсів.

**Список використаних джерел**

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Висоцька А. М. Медіаосвіта як напрям навчально-виховного процесу в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах / А. М. Висоцька // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2013. – № 3. – С. 70-73.
3. Гаврись С. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи / С. Гаврись, Є. Григоренко // Дефектолог : газета. – 2009. – № 11. – С. 18-20.
4. Семеніхіна О. В. Організація практично-значущих проектів як чинник підвищення якості підготовки майбутнього вчителя математики / О. В. Семеніхіна // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. – Вип. 48. – С. 150-155.

**Анотація. Охріменко О.** До питання про використання презентацій у корекційному навчанні. Розглянуто застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми які мають особливі потреби. Акцентовано увагу на презентаціях зі складною структурою.

**Ключові слова:** інформаційні технології, презентації, корекційне навчання.

**Аннотация. Охрименко Е.** К вопросу об использовании презентаций в коррекционном обучении. Рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми имеющими особые потребности. Акцентировано внимание на презентациях со сложной структурой.

**Ключевые слова:** информационные технологии, презентации, коррекционное обучение.

**Annotation. Okhrimenko O.** To the question of using presentations in correctional training. The article considers the use of information and communication technologies in working with children with special needs, focuses on presentations with a complex structure.

**Keywords:** information technology, presentation, correction and training.

**Валентина Татарина**

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск, РФ*

*walentina54-13@mail.ru*

*Научный руководитель – Т.А. Безусова*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Проектирование воспитательной системы класса – процесс достаточно сложный, предполагающий его коррекцию и дополнение на основании происходящих изменений в жизни общества, образовательного учреждения, класса, классного руководителя, самих учащихся. Все эти изменения реализуются с учетом требований ФГОС ООО.

ФГОС ООО по своему содержанию представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), а также является основой для проектирования воспитательной системы класса. Этот документ направлен на формирование гражданской идентичности учащихся, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сохранения их здоровья, обеспечения условий создания социальной ситуации развития учащихся, что обеспечивает их социальную самоидентификацию в процессе личностно-значимой деятельности [41].

ФГОС ООО является основой деятельности классного руководителя, проектирующего воспитательную систему класса.

Особое внимание классному руководителю при проектировании воспитательной системы класса необходимо обращать на личностные результаты учащихся. Так, воспитательная система класса должна отражать следующие составляющие:

- воспитание учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к Родине, прошлому и настоящему народов России, понимание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, усвоение гуманистических и демократических ценностей российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед своей родиной;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности делать осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования, умение ориентироваться в мире профессий, учитывая свои познавательные интересы, проявлять уважительное отношение к труду, принимать участие в социально значимых видах деятельности;

- формирование у учащихся мировоззрения в соответствии с уровнем развития науки и социальной практики, с учетом культурного, духовного, социального многообразия окружающего мира;

- формирование у учащихся осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и традициям, готовность и умение вести диалог с людьми, достигая в нём взаимного понимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в сообществе, в т.ч. взрослом и социальном сообществе, участие в школьном самоуправлении с позиции своего возраста и с учетом особенностей социального пространства;

- развитие морально нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем, основываясь на личном выборе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное отношение к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми, младшими в процессе разных видов деятельности – образовательной, творческой, общественно значимой и других;

- формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в окружающем пространстве, формирование, основ экологической культуре в соответствии с современным