

Лариса Иваненко, Ольга Ханеня
Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
ivanenkolarisa1968@yandex.by

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время востребована личность, способная к постоянному обновлению и повышению уровня своих знаний, умеющая применять их в измененной ситуации, готовая творчески подходить к решению возникших проблем. В связи с этим перед учреждениями образования (как школы, так и вузы) встает задача формирования различных компетентностей. В соответствии с образовательным стандартом по специальности «Математика и информатика», компетенции – это знания, умения, опыт и личные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Одним из требований к профессиональной деятельности учителя математики является готовность к **управлению учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

Работа с одаренными детьми является одной из направлений работы учителя. Следовательно, подготовка студентов к работе с одаренными детьми является одним из направлений развития их профессиональных компетенций.

В первую очередь, работа учителя должна быть направлена на формирование математической компетентности учащегося. Наибольший интерес и возможности предоставляет работа со старшеклассниками.

Математическая компетентность старшеклассника характеризуется:

- математической грамотностью и опытом самостоятельной математической деятельности;
- готовностью применять их в новой ситуации;
- нацеленностью на саморазвитие.

Традиционное обучение ориентируется, в основном, на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания цели этих действий. При этом в классе редко создаются условия для развития творческой личности, умеющей оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс и т.п. Очевидна ограниченность возможностей традиционных методик обучения.

Одним из путей формирования математической компетентности учащихся, в том числе при работе с одаренными детьми, является использование в учебном процессе различных технологий обучения. В настоящее время в РБ широкое применение получили технологии Н. И. Запрудского: интегральная технология учебно-воспитательного процесса; технология кооперативного обучения; проектное обучение; технология педагогических мастерских.

Рассмотрим направления работы кафедры физики и математики МГПУ им.И.П. Шамякина, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов. На практических и лабораторных занятиях нами рассматриваются различные педагогические технологии обучения, в том числе и современные традиционные технологии. На их основе разрабатываются планы конспекты уроков и студенты «проигрывают» их в своей группе. Одним из творческих заданий во время педагогической практики является проведение уроков с использованием современных педагогических технологий обучения. На наш взгляд, использование интегральной технологии и технологии кооперативного обучения наиболее продуктивно при работе с учащимися на уроках в классе.

Современный учитель математики должен владеть исследовательскими навыками. Учебный план специальности предполагает выполнение курсовых работ по МПМ. Тематика работ связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наибольший интерес вызывает работа с одаренными детьми, апробация и внедрение результатов исследований в учебный процесс. Студенты получают опыт деятельности с одаренными детьми (профессиональные компетенции), а у учащихся формируется математическая компетентность. Продолжить начатую работу можно при выполнении дипломных работ. Это более широкое исследование студентов, охватывающее большой объем математического материала. Применение проектного обучения (метод проектов) и технологий педагогических мастерских, позволит более эффективно работать с одаренными детьми, а студентам получить опыт такой работы.

Одной из компетенций учителя математики является умение управлять учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, организовывать их самостоятельную работу. Совместная подготовка творческих работ и представление их результатов на различных конференциях, участие в конкурсах служит как формированию математических компетенций учащихся, так и профессиональных компетенций студентов.

Еще одним из направлений работы с одаренными детьми является подготовка их к участию в предметных олимпиадах. Несмотря на то, что современная школа накопила богатый опыт проведения

кружкових занять по математике, неразрывно связанных с подготовкой к олимпиадам, в этом направлении имеются свои проблемы. Учителя осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт, взгляды, т.е., как правило, работа ведется на эмпирическом уровне без должной теоретической основы.

В МГПУ им. И.П. Шамякина учебный план по специальности «Математика и информатика» включает дисциплину «Решение олимпиадных задач по математике». Данная учебная дисциплина относится к вузовскому компоненту. При определении её содержания мы ориентировались на инструкцию «О порядке проведения Республиканской олимпиады», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и учебные программы факультативных занятий «Готовимся к олимпиадам по математике» по учебному предмету «Математика». Данные программы определяют тематику подготовки учащихся. Однако не существует учебного пособия для студентов к данному виду работы. На лекционных и практических занятиях по учебной дисциплине «Решение олимпиадных задач по математике» студенты знакомятся с подготовленными нами учебными материалами, методическими рекомендациями, направленными на подготовку учащихся к предметным олимпиадам. Хочется отметить, что подобранный нами учебный материал непосредственно связан с материалом таких дисциплин как алгебра, теория чисел, математический анализ, комбинаторика и др. при этом он адаптирован для учащихся школ.

Активное участие студентов в консультировании и курировании творческих научных работ учащихся, в их подготовке к предметным олимпиадам, позволяет приобрести опыт, необходимый в дальнейшей профессиональной деятельности.

Аннотация. *Иваненко Л., Ханеня О. Методические приемы подготовки студентов к работе с одаренными детьми. В статье рассмотрены методические приемы, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов при работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *работа с одаренными детьми, межпредметные олимпиады, творческие научные работы.*

Анотация. *Иваненко Л., Ханеня О. Методичні прийоми підготовки студентів до роботи з обдарованими дітьми. У статті розглянуті методичні прийоми, спрямовані на формування професійних компетенцій студентів при роботі з обдарованими дітьми.*

Ключові слова: *робота з обдарованими дітьми, міжпредметні олімпіади, творчі наукові роботи.*

Annotation. *Ivanenko L., Khanenia O. Methods of preparation of students to work with gifted children. The article deals with methodological techniques aimed at the formation of professional competencies of students when working with gifted children.*

Key words: *work with gifted children, inter-subject Olympiads, creative scientific works.*

Ірина Ланова

*Криворізький національний університет, м. Кривий Ріг, Україна
lanovaya@ukr.net*

РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах здійснення в Україні освітньої реформи українська освіта трансформується в контексті вимог Болонського процесу. Час вимагає нових підходів і напрямків у справі підготовки педагога професійного навчання, який був би конкурентоспроможним, адаптованим до умов життя в інформаційному суспільстві, який би стояв на вершині наукового знання й почувався впевнено у світі безперервних термінологічних змін і перетворень.

Підготовка сучасного педагога професійного навчання передбачає не тільки високий професійний рівень і компетентність майбутнього фахівця, а й виховання висококультурної й високоморальної особистості. У цьому сенсі значне місце відводиться циклу гуманітарних дисциплін – від історії України, курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» до культурології та психології, – який покликаний сформувати й збагатити загальнокультурний рівень майбутнього викладача, його ерудицію, світогляд, мовний багаж, тобто все те, без чого практично не може обійтися жоден педагог.

Досвід останніх років показує, що гуманітарній складовій у всій вищій школі України приділяється все менше й менше уваги, більше того, зменшується кількість аудиторних годин на викладання дисциплін гуманітарного спрямування. І все це незважаючи на те, що сьогодні все виразніше наві'язується й запроваджується раціональне й споживацьке ставлення до життя, знецінення мовних, моральних і етичних норм, панування культурної продукції низького, а почасти бездуховного спрямування, витіснення освіченості, інтелігентності, високої культури мовлення. У таких умовах діяльність педагога і сам педагог у вищій школі перетворюється на носія не тільки фахових знань, а й гуманітарних і культурологічних у широкому розумінні цього слова.