

VBA ( Visual Basic for Applications) — это диалект языка Visual Basic, расширяющий возможности Visual Basic и предназначенный для работы с приложениями Microsoft Office и другими приложениями от Microsoft и третьих фирм.

Хотелось бы отметить, что использование данного пакета является наглядным, красочным и простым в использовании (рис.1). Не мало, важен и тот факт, что данная среда не требует особых технических характеристик для персонального компьютера.

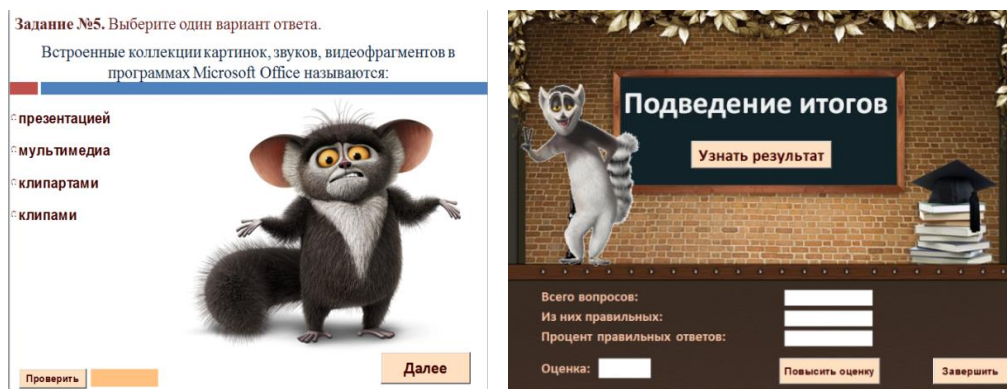


Рис 1. Примеры слайдов тестовой программы

#### Список использованных источников

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. / А.Н. Майоров. – М: “Интеллект-центр”, 2001. – 296 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М: Издательский центр “Академия”, 2003. – 576 с.
3. Панкратова, Л.П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. / Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – СПб: БХВ-Петербург, 2004.
4. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. / А.И. Ракитов. – М: Мысль, 2011. – 253 с.

**Анотація.** Ефімчик І. Федоренко М. Контролююча функція як складова компетентності вчителя інформатики. Розглядається проблема виконання вчителем інформатики контролюючої функції. Пропонується класифікація типів тестових завдань за трьома класами: знання, вміння і навички. Формулюються вимоги до складу тестового завдання і складу супровідних документів.

**Ключові слова:** контроль, функція, тест, завдання.

**Аннотация.** Ефимчик И., Федоренко М. Контролирующая функция как составляющая компетентности учителя информатики. Рассматривается проблема выполнения учителем информатики контролирующей функции. Предлагается классификация типов тестовых заданий по трём классам: знания, умения и навыки. Формулируются требования к составу тестового задания и составу сопроводительных документов.

**Ключевые слова:** контроль, функция, тест, задание.

**Abstract.** Efimchik I., Fedorenko M. Controlling function as a component of the competence of the teacher of informatics. The problem of performance of a controlling function by an informatics teacher is considered. A classification of the types of test tasks in three classes is proposed: knowledge and skills. Formulated requirements for the composition of the test, and the composition of the accompanying documents.

**Keywords:** control, function, test, task.

Олена Єгорова

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна  
lenaromk612@gmail.com

#### НАПОВНЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку суспільства, освіти і науки не викликає сумніву необхідність формування вчителя іноземної мови, який здатний на творче мислення і саморозвиток, самостійно досліджувати навколишню дійсність та навчати продуктивної дослідницької діяльності своїх учнів. Одним з ефективних інструментів залучення до такої діяльності є створення і підтримка вчителем іноземної мови персонального сайту. Саме тому багато дослідників, вважаючи сайт беззаперечною складовою сучасного навчально-

виховного процесу в школі, наголошують на тому, що завдяки персональному сайту вчитель має можливість продемонструвати свої професійні компетентності та педагогічний досвід [1].

Слід відмітити, що можливості використання персональних сайтів ще не достатньо досліджені; та останнім часом з'являються спроби складання методичних рекомендацій з поетапною інструкцією створення різних видів сайтів – візиток, портфоліо і т.ін., де зазначені різноманітні конструктори сайтів [2; 3], схарактеризовані вимоги до візуального сприйняття інформації (зокрема, як розподілити основний зміст інформації на сторінці, як вирішити питання кольорового співвідношення шрифту й фону, скільки пунктів меню обрати, як обрати ширину строки для найбільш зручного читання з монітора та який об'єм тексту й графічних зображень допускається [4]).

Однією з головних вимог до персонального сайту виявляється відповідність контенту, тобто інформаційної насиченості особливостям предмету, що вивчається, та його цільової аудиторії. Так, сайт вчителя має бути спрямованим на увагу не тільки учнів, їх батьків, а також колег, учителів суміжних предметів та керівництва. Вищезазначене впливає не тільки на контент сайту, але й на його дизайн, стиль викладення та рівень складності матеріалу.

До контенту персонального сайту вчителя іноземної мови висуваються не тільки такі загальні умови, як інформативність, інноваційність та оригінальність, грамотність викладеного матеріалу, інформація про автора сайту, висвітлення досягнень педагога, його учнів, але й унікальність, авторський характер опублікованих матеріалів, наявність ілюстративних та мультимедійних матеріалів. Так, як відомо, будь-який текстовий матеріал для полегшення сприйняття тексту має бути проілюстрований, для чого включаються не тільки різноманітні зображення, але й фотографії, скріншоти, слайди, анімація і т.ін. Насиченість персонального сайту вчителя різноманітним мультимедійним (аудіо та відео) контентом сприяє раціоналізації форми подачі інформації, підвищенню ступеню наочності й ефективності засвоєння нової інформації, і т.ін. Так, до аудіоконтенту зазвичай відносять будь які звукові ролики – музика, записи інтерв'ю, підкасти, лекції, вебінари, що можуть бути використані як навчальні матеріали. Відеоконтент – це різноманітні кліпи, відеомануали, скринкасти, навчальне відео, фільми, відеопрезентації, віртуальні тури та інше[5].

Таким чином, персональний сайт виявляється показником професійної компетентності вчителя, в той час як його наповнення має відповідати певним вимогам.

#### Список використаних джерел

1. Чипиштанова Д.В., Пеплова М.В., Плескач Т.А. Личный сайт преподавателя: новый инструмент в образовании// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.
3. Мануалы: Создать сайт в системе uCoz: пошаговая инструкция [Электронный ресурс]– 2012. – Режим доступа: <https://manual.ucoz.net/board/40-1-0-363>
4. Методические рекомендации: Создание персонального сайта педагога – 2015. – Режим доступа: [http://roobelogorsk.ucoz.ru/metodrab/informatizacia/sajt\\_pedagoga.pdf](http://roobelogorsk.ucoz.ru/metodrab/informatizacia/sajt_pedagoga.pdf)
5. Контент сайта: требования и направления работ – 2015. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/kontent-saita.html>

**Анотація.** Єгорова О Наповнення персонального сайту вчителя іноземної мови. У статті визначається місце персонального сайту в процесі формування і розвитку сучасного вчителя іноземної мови. На основі аналізу методичної літератури виділяються основні вимоги до персонального сайту, умови наповнення текстового і мультимедійного контенту.

**Ключові слова:** персональний сайт, учитель, контент сайту, текстовий контент, мультимедійний контент.

**Аннотация.** Егорова Е. Наполнение персонального сайта учителя иностранного языка. В статье определяется место персонального сайта в процессе формирования и развития современного учителя иностранного языка. На основе анализа методической литературы выделяются основные требования к персональному сайту, условия наполнения текстового и мультимедийного контента.

**Ключевые слова:** персональный сайт, учитель, контент сайта, текстовый контент, мультимедийный контент.

**Abstract.** Yehorova O. Content of the Personal Website of a Teacher of Foreign Languages. The article defines the place of the teacher's personal website in the process of formation and development of a modern teacher of foreign languages. Based on the analysis of the methodological literature, the main requirements for the personal website, the conditions for setting up text and multimedia content are highlighted.

**Keywords:** personal website, teacher, website content, text content, multimedia content.