

ориентированной математической подготовки, обеспечивающими их личностное и профессиональное развитие.

Ключевые слова: математические методы, компетентный педагог, профессиональное развитие.

Abstract. Latipova A. The role of mathematics in the vocational training of students of humanitarian areas of pedagogical HEU. The article is devoted to identifying the role of mathematical discipline in the educational and cognitive activities of humanitarian students in pedagogical HEU. The purpose of the article is to analyze and summarize the scientific and theoretical concepts that justify the desirability of improving the process of teaching mathematics to future teachers. The necessity of the modern labor market for competent teachers, skillfully using the rich potential of mathematical discipline in their professional activities, is proved, the need for scientific and methodological support of educational and cognitive activities of students oriented mathematical training, ensuring their personal and professional development is proved.

Keywords: mathematical methods, competent teacher, professional development.

Олена Мартиненко, Ярослав Чкана

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна
elenamartova120@gmail.com, chkana_76@ukr.net

ПРО ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТУРКМЕНСЬКИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Досвід навчання математики туркменських студентів на фізико-математичному факультеті Сумського державного педагогічного університету свідчить, що серед основних проблем переважають такі: 1) слабка математична підготовка, погані знання загальнонавчальної математичної термінології та позначень; 2) відсутність навичок самоосвіти, пошуку необхідної інформації (невміння працювати з підручниками, задавати параметри пошуку в пошуку в пошукових системах); 3) слабка мотивація до навчання; 4) труднощі при збереженні отриманої інформації; 5) погане володіння українською мовою. Виникає потреба у напрацюванні відповідної методики викладання фахових математичних дисциплін, яка буде сприяти подоланню цих труднощів. Крім того, слід урахувувати інтереси українських студентів, оскільки вони навчаються разом з іноземними в одних групах.

Одним із важливих напрямів у навчанні іноземних студентів є формування інформаційної компетентності, при чому саме це поняття багатьма науковцями трактується в досить широкому значенні. Поділяючи думку Хуторського А. В. [1] та Єланцева Д. В. [2], під інформаційною компетентністю ми будемо розуміти інтегративну якість особистості, яка є результатом діяльності по відношенню до інформації з різних предметних галузей, та виявляється у здатності до пошуку, аналізу та відбору необхідної інформації, її обробки, збереження та передачі.

Узагальнення сучасних досліджень дозволило нам виділити такі напрями діяльності по формуванню інформаційної компетентності іноземних студентів:

- 1) навчити ефективно працювати з інформацією при різних формах її подання;
- 2) розкрити технологічні можливості сучасних комп'ютерних засобів та програмного забезпечення у навчальній діяльності;
- 3) показати різні аспекти прикладного застосування сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій.

Навчання іноземних студентів ефективної роботи з інформацією при різних формах її подання на наш погляд потребує впровадження білінгвального підходу, що ґрунтується на використанні державної мови та так званої мови-партнера. Одним із методичних засобів, що спонукає студентів-іноземців до пошуку навчальної інформації, є глосарій з математичних дисциплін. Він сприяє формуванню кожним студентом необхідної термінологічної бази та дозволяє встановлювати свій власний темп навчання, оскільки у ньому на мові символів і російською подано необхідну математичну символіку з транскрипцією її читання, основні поняття та їх означення, важливі математичні твердження відповідно до розділів. Алфавітний покажчик термінів трьома мовами (українською, російською, туркменською), наведений у кінці посібника, забезпечує швидке знаходження потрібної інформації.

Крім того, складання кожним студентом персонального словника буде значно сприяти встановленню комунікацій «студент-студент», «студент-викладач» та соціалізації його в даній спільноті. Така робота стимулює іноземного студента до використання різних пошукових систем щодо перекладу, вимови та значення необхідних слів.

Список використаних джерел

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. Народное образование. №2. 2003. С. 58-64.
2. Еланцев Д. В. Модель информационной компетентности преподавателей высшей школы в условиях кредитной технологий обучения. Вестник КазНУ. №21. С. 92-96.

Анотація. Мартиненко О., Чкана Я. Про формування інформаційної компетентності туркменських студентів при вивченні математичних дисциплін. У статті розглянуто специфіку формування інформаційної компетентності іноземних студентів при вивченні математичних дисциплін, виділено основні напрями такої діяльності. Запропоновано використання глосарію як методичного засобу при білінгвальному навчанні, показана необхідність створення персонального словника.

Ключові слова: інформаційна компетентність, іноземні студенти, глосарій, білінгвальне навчання.

Аннотация. Мартыненко Е. Чкана Я. О формировании информационной компетентности туркменских студентов при изучении математических дисциплин. В статье рассмотрена специфика формирования информационной компетентности иностранных студентов при изучении математических дисциплин, выделены основные направления такой деятельности. Предложено использование глоссария как методического средства при билингвальном обучении, показана необходимость создания персонального словаря.

Ключевые слова: информационная компетентность, иностранные студенты, глоссарий, билингвальное обучение.

Abstract. E. Martynenko, Ya. Chkana. On the formation of information competence of Turkmen students in the study of mathematical disciplines. The article considers the specifics of the formation of information competence of foreign students in the study of mathematical disciplines, highlighted the main directions of such activities. The use of a glossary as a methodical tool for bilingual education has been proposed, the need to create a personal dictionary has been shown.

Keywords: information competence, foreign students, glossary, bilingual education.

Инэта Матросова

Крымский университет культуры, искусств и туризма, г. Симферополь, АР Крым

КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

Интенсивно развивающийся коммуникационный потенциал современной информационной среды в настоящее время слабо изучен с точки зрения воспитательного влияния на личностное и профессиональное развитие подрастающего поколения. Не секрет, что большинство пользователей Интернет – это молодёжь. По данным аналитической группы GfK, которая специализируется на социологических и маркетинговых исследованиях, 96 % пользователей Интернет в России — это молодые люди в возрасте от 16 до 29 лет [7]. При этом практически три четверти этой аудитории выходят в сеть ежедневно или почти каждый день.

Различным аспектам проблемы современных коммуникаций в информационной среде посвящено много исследований. Так Г. Г. Почепцов указывает на то, что современные коммуникации оказывают огромное влияние на массовое сознание, и одним из методов коммуникативного воздействия является работа профессиональных коммуникаторов с символами. При этом, как утверждает тот же автор, наиболее эффективными являются визуальные средства коммуникации, которые носят долговременный характер [4, с. 9-10]. Особенно важным для нашего исследования является утверждение А. В. Мельника о том, что «посредством коммуникационных сетей социальная жизнь человека начинает стремительно перемещаться в киберпространство, тем самым представляя компьютерную симуляцию социального» [3], что значительно затрудняет социализацию молодёжи. Другой исследователь Н. И. Юстина обращает внимание на то, что современные доступные технологии создания наглядных образов и изображений визуальных коммуникаций «активизируют, различные стороны эмоционального опыта людей, способствуют разработке стереотипов идентификации с определенной социальной группой» [6].

Процесс социализации личности неотделим от воспитательного процесса, в результате которого происходит освоение социальных ценностей и норм, развитие нравственных качеств личности, её персонализация и интеграция в определенную социальную группу, с которыми она себя идентифицирует.

Разработка и проектирование информационной среды, которая предоставляет огромные возможности для профессионального и личностного развития её участников, требует создания новых педагогических концепций и подходов для решения проблемы педагогической коммуникации. Особое внимание с нашей точки зрения необходимо уделить педагогическому дизайну как средству педагогической коммуникации в инновационной информационной среде.

Целью данной статьи является изучение педагогического дизайна как универсального средства педагогической коммуникации в информационной среде.

В. П. Зелеева, анализируя педагогические коммуникации различает педагогические и учебные коммуникации [1]. Современные коммуникационные технологии оказывают огромное влияние на образовательный процесс, но их потенциал имеет неоднозначный характер: они могут оказывать как позитивное влияние на образовательный процесс, так и негативное — ориентировать обучающихся только на развлекательную форму обучения с ориентацией на потребление «визуальных образов».