

Ганна Сакунова

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

sakynova@ukr.net

Науковий керівник – І.О. Мороз

FLIPPED LEARNING ЯК ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ ХМАРО-ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА

Одною із головних задач сучасної освіти – це оптимізація та модернізація процесу навчання шляхом створення цікавих та доступних технологій і методик. У наш час широкої популярності у системі освіти набуває електронне навчання, яке наповнене різного роду тенденціями у галузі технологій і науки, що дозволяють якісно спростити навчальний процес учня/студента та діяльність викладача.

Сучасними тенденціями в освіті є:

- 1) індивідуалізація навчання – це такий формат навчання, який регламентується індивідуальним графіком занять учня і вчителя у будь-який, зручний для обох сторін, час;
- 2) сторітелінг акцентується на приведенні прикладів з життя, які спрямовують учня/студента на правильні висновки;
- 3) гейміфікація процесу навчання – це використання ігрових технологій для вирішення та досягнення навчально-пізнавальних завдань;
- 4) мобільне навчання широко застосовує та створює різні додатки для вивчення навчальних дисциплін, курсів;
- 5) «перевернуте навчання» поєднало традиційний підхід і онлайн-навчання.

Саме із середини 2000 року у світі набуває визнання активна інтеграція моделей «змішаного навчання», прикладом якої є модель «Перевернутий клас» [2]. Засновниками цієї моделі є американські вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергман, які у 2008 році створили концепцію поєднання класно-урочної системи і дистанційного навчання.

«Перевернуте навчання» (flipped learning) – це форма активного навчання, яка дозволяє змінити хід уроку таким чином, щоб теоретичний матеріал вивчався учнями самостійно, а практичне розв'язання різних диференційованих завдань здійснювалось саме на уроці.

Головною метою цієї моделі є активність учнів під час уроку. Вона дозволяє раціонально регламентувати навчальний час. Реалізація даної концепції відбувається за рахунок обговорення відео-лекцій, виконанні практичних завдань учнями, таким чином, такий виклад навчального матеріалу дозволить сформувати ряд ключових компетентностей згідно концепції Нової української школи. Під час «перевернутого» уроку в учнів формується головна компетентність – «вміння вчитися» [1].

Суть «перевернутого навчання» можна відобразити трьома компонентами. Як бачимо з рисунка 1, перша компонента відображає підбір та створення вчителем відео-лекцій, презентацій та завдань до них, у другій структурній одиниці звертається увага на формування компетенцій та компетентностей учнів шляхом організації та вирішення навчально-пізнавальних і дослідницьких завдань, оцінювання діяльності учня/студента (третя складова) відбувається під час проведення завдань у тестовій формі чи захисту проекту.



Рис. 1. Компоненти «перевернутого навчання»

Підготовка вчителя до уроку при «перевернутому навчанні» відіграє вирішальну роль в ознайомленні та засвоєнні навчального матеріалу учнями. Тому створення чи використання віртуального освітнього ресурсу при вивченні фізики засобами хмаро-орієнтованого середовища є доречним. Так, при підготовці до уроку учням можна запропонувати перегляд відео на каналі YouTube, відео-лекції чи презентації на власному сайті вчителя, групі у соціальних сітях Facebook, Twitter, Instagram чи скористатися інформацією з освітніх навчальних ресурсів мережі Інтернет [3].

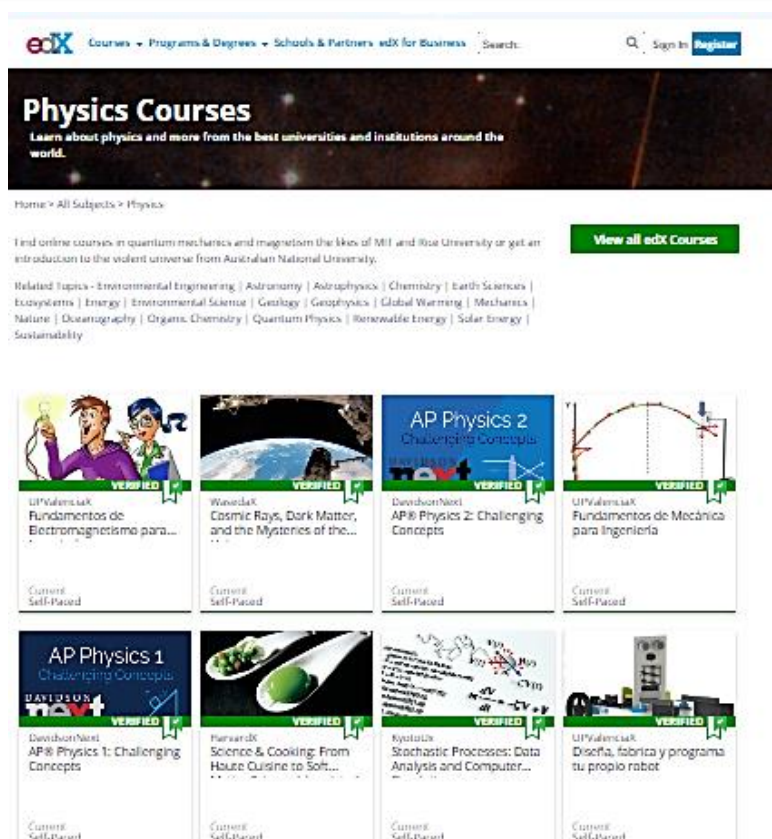


Рис. 2. Електронний освітній ресурс з фізики edX [3]

Отже, інтеграція «перевернутого навчання» на вітчизняний освітній простір дозволить раціонально використовувати навчальний час саме для розвитку ключових компетентностей учня згідно умов Нової української школи, головним завданням якої є формування всебічно та гармонійно розвинутої особистості, професіонала та патріота своєї країни.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи. URL:<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 10.11.2018)
2. TheFlippedLearning. URL:<https://flippedclass.com/about-m/> (дата звернення: 08.11.2018)
3. PhysicsCourses. URL:<https://www.edx.org/course/subject/physics> (дата звернення: 09.11.2018)

Анотація. Сакунова Г. Flippedlearning як інноваційна складова сучасного освітнього процесу навчання фізики засобами хмаро-орієнтованого середовища. У статті розкрито сутність та зміст «перевернутого навчання». Окреслена реалізація даної моделі в умовах Нової української школи. Розглянуто шляхи інтеграції «перевернутого навчання» засобами хмаро-орієнтованого середовища.

Ключові слова: Нова українська школа, «перевернуте навчання», хмаро-орієнтоване середовище.

Аннотация. Сакунова А. Flipped learning как инновационная составляющая современного образовательного процесса обучения физике средствами облако-ориентированной среды. В статье раскрыта сущность и содержание «перевернутого обучения». Обозначена реализация данной модели в условиях Новой украинской школы. Рассмотрены пути интеграции «перевернутого обучения» средствами облако-ориентированной среды.

Ключевые слова: Новая украинская школа, «перевернутое обучение», облако-ориентированная среда.

Abstract. Sakunova G. Flipped learning as an innovative component of the modern educational process of teaching physics by means of a cloud-oriented environment. The article reveals the essence and content of "flipped learning". The implementation of this model in the conditions of the New Ukrainian school is outlined. The ways of integration of "flipped learning" by means of the cloud-oriented environment are presented.

Key words: New Ukrainian School, "Flipped Learning", a cloud-oriented environment.