

є звук [ч]. Під час роботи з диференціації звуків [з] та [с] діти утворюють зелені та сині промінчики, [з] та [ж] – зелені та жовті. Також можна запропонувати дітям розподілити по коробочках шишки та жолуді під час роботи з диференціації звуків [ж] та [ш], тверді та м'які предмети під час диференціації твердих та м'яких звуків.

Ефективним та багатофункціональним засобом для використання в корекційно-розвивальній роботі логопеда є сухі басейни, наповнювачами яких можуть бути кришки різного кольору та розміру від пластикових пляшок, камінці для акваріуму, яйця від кіндер-сюрпризів, різні пластмасові декоративні елементи.

На заняттях з використанням елементів сенсорної інтеграції діти насолоджуються тим, що роблять, отримують задоволення від того, що вони чують, бачать, відчувають, смакують, нюхають, мацають. Одночасно використання даної технології сприяє формуванню уявлень про предмети і явища навколишнього середовища. Усе це позитивно впливає на їх розвиток в цілому.

Цілком очевидно, що використання сенсорного матеріалу в корекційно-розвивальній роботі з подолання порушень мовленнєвого розвитку в дітей дошкільного віку має ряд переваг, що робить його використання максимально затребуваним:

- ✓ учитель-логопед має можливість зацікавити дошкільнят, пробудити в них допитливість, завоювати їх довіру і знайти такий підхід або спосіб виконання завдання, при якому навіть буденне стає дивовижним;
- ✓ різноманіття матеріалів дозволяє активізувати відчуття, сприйняття, зорово-рухову координацію;
- ✓ кожне заняття з використанням елементів сенсорної інтеграції викликає у дітей емоційний підйом, навіть малоактивні діти беруть активну участь в занятті;
- ✓ з'являється позитивна мотивація до мовленнєвої діяльності.

**Висновки та перспективи подальших розвідок.** Використання сенсорного обладнання дозволяє розкрити резервні можливості кожної дитини, є дієвим засобом профілактики вторинних дефектів. Елементи сенсорної інтеграції

сприяють збагаченню словника, розвитку граматичної будови мовлення, автоматизації поставлених звуків і введення їх в самостійне мовлення, а найголовніше – у дітей з'являється позитивна мотивація до мовленнєвої діяльності.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Айрес Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Айрес. – Теревинф. – 2017 г. – 277 с.
2. Антохіна Н. В. Використання методів сенсорної інтеграції в роботі з дітьми, що мають порушення зору в умовах ДНЗ / Н. В. Антохіна, Л. В. Ковальова // Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – 198 с.
3. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. / А. М. Богуш. Навчально-методичний посібник. – К. : Видавничий Дім «Слово». – 2008.
4. Скрипник Т. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом / Т. Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – 4 (80) – с. 24-31.
5. Фаласеніді Т. М. Порушення сенсорної інтеграції у дітей з особливими потребами / Т. М. Фаласеніді, М. Я. Козак // Молодий вчений. – 2017. – №9 (49).
6. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник / М. К. Шеремет. – К. : ВД «Слово», 2014. – 675 с.

УДК 376.1-056.264-053.4

**Л. Л. Стахова**

кандидат педагогічних наук,  
ст. викладач кафедри логопедії  
Сумський державний педагогічний  
університет імені А.С.Макаренка

**Ю. О. Іванія**

магістрант спеціальності  
Спеціальна освіта (Логопедія,  
Спеціальна психологія)  
Сумський державний педагогічний  
університет імені А.С.Макаренка

### АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ

У статті висвітлений зміст корекційно-розвивальної роботи з активізації словника дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.

*В статтє представлено содержание коррекционно-развивающей работы по активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

*The article covers the content of the correction-development work on the revival of the vocabulary of children of the senior preschool age with general underdevelopment of speech.*

**Ключові слова:** загальне недорозвинення мовлення, активізація словника, корекційно-розвивальна робота, діти старшого дошкільного віку.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, активизация словаря, коррекционно-развивающая работа, дети старшего дошкольного возраста.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, activation of vocabulary, correctional developmental work, children of the senior preschool age.

**Постановка проблеми.** В останній час збільшується кількість дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення, які спричинені фізіологічними недосконаlostями, патологічними станами, недостатньою увагою з боку батьків, заміною живого спілкування дорослих з дитиною на переважне проведення часу за комп'ютером та перед телевізором.

Порушення мовлення дітей із загальним недорозвиненням мовлення проявляється у вигляді обмеження словникового запасу, недорозвинення граматичної будови мовлення, труднощів актуалізації слів, особливостей формування фонетико-фонематичних процесів, порушення складової структури. Несформованість словникового запасу обумовлює помилки під час словозміни і словотворення, порушення синтаксичної структури, зв'язку слів в простих і складних реченнях, незакінченість формування звуковимови. Формування лексичної системи мови є однією з важливих завдань корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ЗНМ, тому як старший дошкільний вік є тим періодом, коли словник розвивається швидкими темпами.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Лінгводидактичний аспект зазначеної проблеми знайшов своє практичне відображення у великій кількості дисертаційних досліджень останніх років О. П. Амацьєва, Л. І. Березовська, Н. В. Савінова [1, 2, 6]. Н. А. Лопатинською були проведені дослідження щодо застосування префіксальних дієслів дітьми старшого дошкільного віку та розуміння

дітьми семантики цих дієслів [4]. Т. С. Науменко започаткувала ряд досліджень, що вивчають такі питання як форми, методи, умови і засоби активізації мовлення дітей раннього віку в умовах дошкільного закладу [5]. Л. Т. Лактюшина порушила питання удосконалення використання дієслівної лексики дітей із загальним недорозвитком мовлення та визначення шляхів ефективного оволодіння дієсловами. Х. Я. Сайко, Ю. В. Шаблінська виявили особливості застосування гри в системі формування лексичної компетентності дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення [6].

**Мета статті** – висвітлити особливості розвитку словенка дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення та зміст корекційно-розвивальної роботи з активізації словника дітей зазначеної категорії.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Теоретичне обґрунтування загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) було здійснене Р. Є. Левіною та групою співробітників НДІ дефектології при проведенні обстеження дітей усіх вікових груп щодо різноманітних форм мовленнєвої патології [8].

Діти що мають загальне недорозвинення мовлення III рівня складають найбільшу, основну категорію дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти. Ці діти застосовують загально-вживані слова в побуті і можуть використовувати прості фрази. У своєму мовленні можуть подекуди визначати назви предметів, дій, окремих ознак. Діти старшого дошкільного віку відповідають на запитання за картинкою, можуть розповісти про свою сім'ю, про знайомі їм події у навколишньому середовищі, проте фразовому мовленню дітей характерні недоліки лексико-граматичного та фонетико-фонематичного розвитку [7]. У мовленні дітей із ЗНМ III рівня спостерігається неточне семантичне вживання слів, використання їх у розширеному значенні, дисбаланс в обсязі активного та пасивного словника, дітям складно підбирати синоніми, антоніми, в особливості до таких слів, які вимагають добору іншого слова з новим значенням. У зв'язному мовленні діти мало використовують прикметники, прислівники, чис-

лівники і складні прийменники, не вживають узагальнюючі слова, метафори і епітети.

Через обмежений лексичний запас, багаторазове використання слів з однаковим лексичним значенням мовлення дітей стає аграматичним, нелогічним, незв'язним, бідним і стереотипним.

Головним завданням словникової роботи в закладах дошкільної освіти є активізація словника – накопичення більшої кількості слів використовуваних в мовленні, зміст яких точно розуміє дитина [7]. Робота над словом спрямована на розширення активного словника, на формування умінь замислюватися над навчанням слова і свідомо використовувати лексичні засоби в самостійному висловлюванні – все це є тим фундаментом, на якому будується подальше засвоєння мови і розвиток культури мовлення. Учитель-логопед спонукає дітей до вживання тих слів в мовленні, які більш точно підходять за змістом.

Спеціально підібрані прийоми активізації словника мають викликати в дитини увагу до самостійного вибору правильного слова, формувати точність та яскравість мовлення. У корекційній роботі важливо, щоб нове слово увійшло до активного словника дитини, що є можливим за умови, коли це слово закріплено та відтворено дитиною в мовленні: дитина має не тільки почути слово, а вимовити його декілька разів у різних мовленнєвих конструкціях у поєднанні з іншими словами.

Під час словникової роботи учитель-логопед збагачує та активізує словник дітей іменниками, дієсловами, прикметниками, прислівниками за тематичними блоками. Педагог формує родові і видові узагальнюючі поняття (*квіти – польові, лісові, лугові, садові, кімнатні; весна – рання, пізня; дерева – фруктові, дикоростучі*), формує в дітей уміння добирати частини до цілого (*дерево – стовбур, гілки, листя, корінь; пташка – крила, голова, дзьоб, лапки, пір'я*), збагачує словник іменниками на позначення абстрактних понять (*радість, доброта, сум, чистота, порядок, шанування, вітання*), часу та простору (*ранок, день, світанок, сутінки, тиждень, далечінь, вирій*), взаємовідносин між людьми (*любов, дружба, чемність, подяка, образа*).

Так як діти старшого дошкільного віку із ЗНМ майже не використовують прикметники та прислівники, необхідно звертати увагу на збагачення словника дітей даними частинами мови та формування вміння використовувати їх у власному мовленні. Робота учителя-логопеда спрямована на активізацію в словнику дітей прикметників і прислівників на позначення зовнішності, психічних властивостей, особливостей характеру, рис поведінки людей, тварин, ознак, якостей, властивостей предметів (*охайний, злий, добрий, хитрий, сміливий, сором'язливий, твердий, сухий, м'який, холодно, боязко, зле*), відносних (*осінній, дощовий, мовленнєвий, скляний, дерев'яний*), якісних (*довгий, широкий, світлий*) та присвійних (*бабусин, татів, лисиччин, солов'їний*) прикметників, прикметників з ознакою неповної міри якості (*темний – темнуватий, теплий – теплуватий, солодкий – солодкуватий, великий – великуватий*).

У активному словнику дітей на логопедичних заняттях закріплюються прислівники на позначення місця (*тут, попереду, внизу, далеко, поруч*), часу (*тепер, давно, завжди, ніколи, завтра, восени*), стану природи (*холодно, тепло, морозно, ясно, туманно, слизько*), настрою людини (*радісно, приємно, сумно*), способу дії (*тихо, гучно, швидко, повільно*).

Слід звертати увагу на уточнення значення слів на основі протиставлення антонімів (*надівати – знімати, зав'язувати – розв'язувати, сісти – встати, твердий – м'який, ледачий – працьовитий, багато – один, швидко – повільно, голосно – тихо*), співвіднесення слів, у значенні яких багато спільного (*спати – дрімати, махати – вертити – крутити – метляти (хвостом), іти – падати – сипати – валити – порохити – мести (про сніг), дощ – злива, паркан – тин – мур, ніс – хобот – дзьоб*), встановлення багатозначності слів (*земля (грунт) – Земля (планета), лютий (злий) – лютий (місяць), повертати (голову) – повертати (книгу)*) та закріплення і збагачення запасу синонімів (*дозрівати – достигати, чаклувати – чарувати, піклуватися – турбуватися, картопля – бараболя, гостинець – подарунок, магазин – крамниця, дім – будинок, сильний – дужий*).



Особливе місце в корекційно-розвивальній роботі займає робота із закріплення правильного вживання займенників: особових (*я, ми, ти, ви, він, вона, вони*), присвійних (*мій, моя, моє, мої, її, його, твій, свій, наш*), означальних (*такий же, така ж, таке ж, такі ж*); числівників: кількісних (*один, три, п'ять*), порядкових (*перший, третій, п'ятий*) і збірних (*троє, п'ятеро*).

Під час корекційно-розвивальної роботи дітей ознайомлюють з поняттям «наголос», з роллю наголосу в утворенні значення слова, розвивають чутливість до образного слова, стимулюють до вживання образних висловів (*сонце прокинулось, квітка умілась россою, весна-красна, грізна хмара, червона калина*), збагачують мовлення порівняльними зворотами (*очі, як намистини; чорний, як ніч; хитрий, як лис; волосся, як пшениця*).

З метою формування вміння вживати слова слід практикувати завдання на складання речень з окремим словом (іменником, прикметником, дієсловом тощо). Поєднуючи слова у словосполучення та речення, діти закріплюють навички свідомого вживання слів у різних граматичних конструкціях

Педагогу потрібно створити таку ситуацію для дитини в якій вона буде хотіти висловитись та поділитись враженнями, необхідно забезпечити активне оточення дітей, звертати увагу на зміни в навколишньому середовищі, що допоможе активізувати мовлення дитини.

**Висновок.** Активізація словника дітей позитивно впливає на розвиток усіх компонентів мовлення та інших психічних процесів. За умови ознайомлення з новими предметами, явищами, ознаками предметів і дій у дитини з'являються великі можливості для самостійного вираження своїх думок, усвідомленого відображення в мовленні різноманітних зв'язків і відносин між предметами і явищами. Робота з активізації словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ є важливою для мовленнєвого та пізнавального розвитку дітей, для розвитку комунікативних можливостей з урахуванням завдань повноцінної підготовки до навчання в школі.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аматыєва О. П. Дидактична гра як засіб формування експресії мовлення у дітей старшого дошкільного віку / О. П. Аматыєва, О. Єфремова // *Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського*. – О., 2000. – Вип. 12.
2. Березовська Л. І. Розвиток творчого мовленнєвого самовираження старших дошкільників в ігрових казкових ситуаціях : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. І. Березовська // *Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського (м. Одеса)*. – О., 2004. – 220 с.
3. Кравцова І. В. Корекційно-розвивальної роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / І. В. Кравцова, Л. Л. Стахова – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. – 60 с.
4. Лопатинська Н. А. Активізація вживання префіксальних дієслів і розуміння їх семантики дітьми старшого дошкільного віку: дис... канд. пед. наук: 13.00.02; / Н. А. Лопатинська // *Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського*. – О., 2000. – 232 арк. – арк. 166-188.
5. Науменко Т. І. Активізація речі дітей раннього віку в дошкільних учредженнях : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. І. Науменко. – К., 1991. – 25 с.
6. Сайко Х. Я. Особливості застосування гри в системі формування лексичної компетентності дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення / Х. Я. Сайко, Ю. В. Шаблінська // *Молодий вчений* 2017. – №3.
7. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / Трофименко Л. І. За ред. Є. Ф. Соботвич – К. : «Актуальна освіта», 2007. – 120 с.
8. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник. Третє видання, перероблене та доповнене / За ред. М. К. Шеремет. – К. : Слово, 2014. – 672 с.

1. Аматыєва О. П. Дидактична гра як засіб формування експресії мовлення у дітей