

О. В. Мартиненко
кандидат фізико-математичних наук, доцент
Я. О. Чкана
старший викладач
chkana_76@mail.ru

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Самостійна робота студентів ВНЗ є одним із важливих напрямів навчальної діяльності і забезпечується цілим комплексом різних видів співпраці викладача і студента та дидактичних засобів. Питання її організації в умовах компетентісного підходу залишаються досить актуальним, зокрема подальшого вивчення потребує пошук відповідних форм самостійної роботи та розробки методики їх використання.

Робочий зошит студента з математичного аналізу є одним із важливих його впровадження забезпечує системний підхід до організації як самостійної роботи, так і до навчального процесу в цілому.

При розробці робочого зошита ми керувалися наступними принципами:

- відбору змісту, структури та форми його подання;
- особистісно-орієнтованого навчання;
- організації взаємодії всіх складових навчального процесу.

Виділяють чотири основних рівні самостійної роботи (репродуктивний, реконструктивний, евристичний, дослідницький [1]), відповідно до яких складають систему завдань робочого зошита.

Зміст робочого зошита умовно можна поділити на 3 блоки: інструктивно-методичний, змістовно-діяльнісний, рефлексивно-оцінювальний [2] (схема 1).

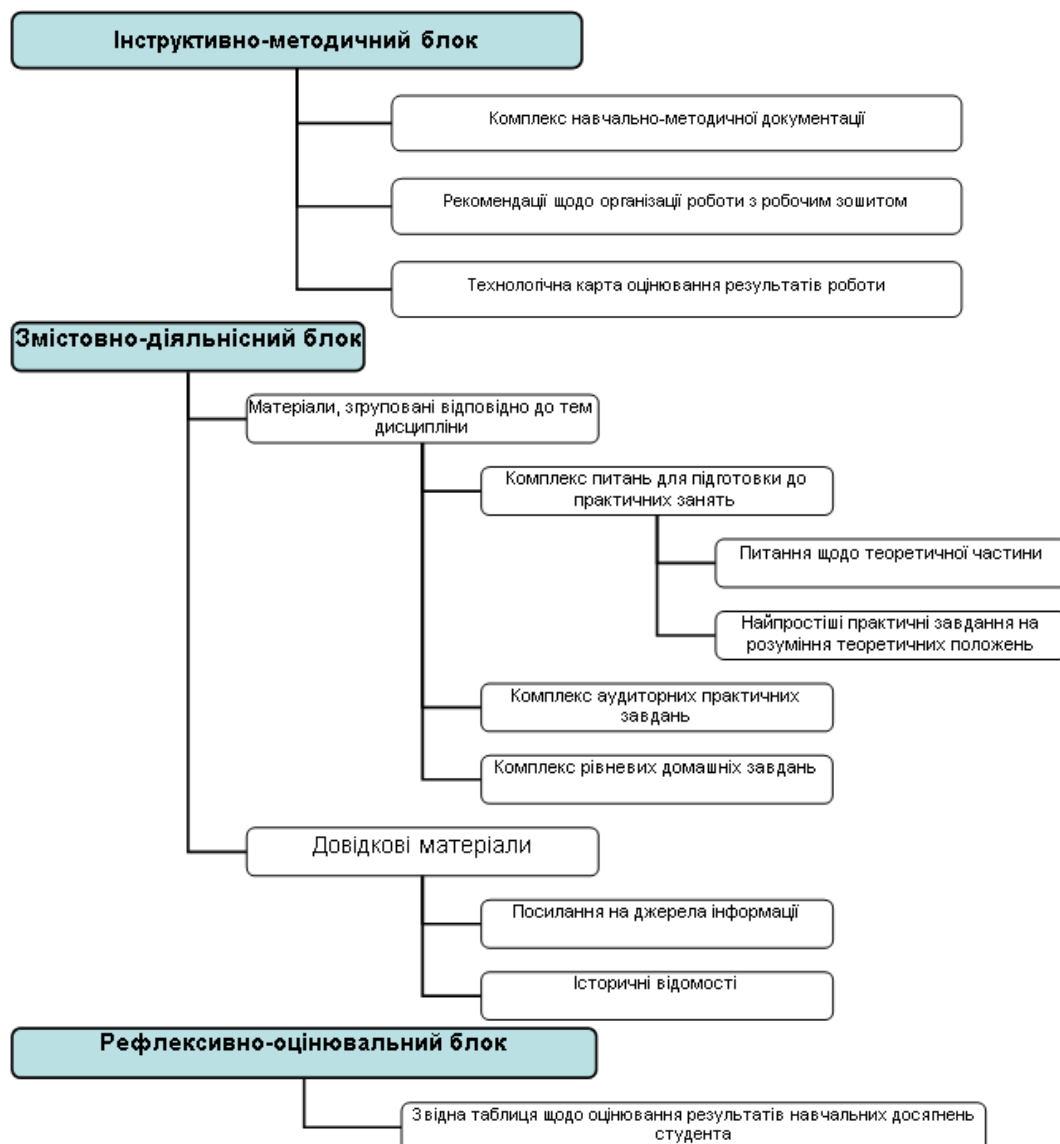


Схема 1

Інструктивно-методичний блок включає в себе комплекс навчально-методичної документації, що розкриває зміст курсу (елементи робочої програми з зазначенням тем та кількості годин на їх вивчення); рекомендації з організації роботи з робочим зошитом (пояснюється технологія роботи, вказуються всі вимоги до оформлення завдань та терміни їх виконання); технологічну карту оцінювання результатів роботи (визначається місце робочого зошита в рейтинговій системі при вивченні дисципліни, описується методика оцінювання та самооцінювання).

У змістовно-діяльностному блоці можна виділити дві складові: матеріали, згруповані відповідно до тем дисципліни, та довідкові матеріали. Перша складова забезпечується комплексом питань для підготовки до практичних занять (питання та найпростіші практичні завдання на розуміння основних положень відповідної лекції); комплексом аудиторних практичних завдань (набір типових практичних завдань на формування математичних компетенцій); комплексом рівневих домашніх завдань. Друга складова містить посилання на джерела інформації, вказівки для виконання певних завдань та, можливо, історичні відомості.

Рефлексивно-оцінювальний блок містить звідну таблицю щодо оцінювання результатів навчальних досягнень студента: оцінку викладача з теми та самооцінку студента. Загальна оцінка повністю заповненого робочого зошита входить до системи рейтингового оцінювання навчальних досягнень студента.

Специфікою змістовно-діяльностного блоку робочого зошиту з математичного аналізу є включення завдань на відтворення означень понять, розуміння логічної структури тверджень (необхідних і достатніх умов), наведення характерних прикладів та контрприкладів, доповнення тексту лекцій самостійно опрацьованим матеріалом, розв'язування типових завдань, завдань творчого характеру та прикладного змісту.

Література

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – С. 158.
2. Бордонская Л.А., Голобкова Г.И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство // Ученые записки ЗабГУ, 2013, №6 (53). – С. 51-66.

Анотація. Мартиненко О.В., Чкана Я.О. Робочий зошит з математичного аналізу як засіб організації самостійної роботи студентів педагогічного університету. Виділено принципи та специфічні особливості розробки робочого зошиту з математичного аналізу для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів, описано структуру та зміст його складових.

Ключові слова: самостійна робота, робочий зошит, математичний аналіз.

Аннотация. Мартыненко Е.В., Чкана Я.О. Рабочая тетрадь по математическому анализу как средство организации самостоятельной работы студентов педагогического университета. Выделены принципы и особенности разработки рабочей тетради по математическому анализу для студентов физико-математических факультетов педагогических университетов, описано структуру и содержание ее составляющих.

Ключевые слова: самостоятельная работа, рабочая тетрадь, математический анализ.

Abstract. Martynenko O.V., Chkana Y.O. Workbook of mathematical analysis as a means of independent work of students of pedagogical university. Highlight principles and specific features of development workbooks on mathematical analysis for students of Physics and Mathematics at Pedagogical University, describes the structure and content of its components.

Keywords: independent work, workbook, mathematical analysis.

Н. І. Одарченко

кандидат педагогічних наук, доцент
odarnat@mail.ru

Н. М. Захарченко

старший викладач
znnmaito@ukr.net

Сумський державний університет, м. Суми

ВПЛИВ СИСТЕМИ ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ НА ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Зацікавленість студентів навчальним предметом є одним із найбільш вагомих факторів їх успіху у навчанні. В процесі вивчення математичних дисциплін основний аспект робимо не на запам'ятовування матеріалу навчальної програми, а на глибоке його розуміння, свідоме і активне засвоєння. У зв'язку з цим